

**KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „AUŠRINĖ“**

## **TĖVŲ IR PEDAGOGŲ PARTNERYSTĖS GALIA**



2015 m.

## TURINYS

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Įvadas.....                                                                 | 3  |
| 1. TĖVŲ DALYVAVIMAS UGDYMO PROCESE.....                                     | 5  |
| 1.1. Lankymasis tėvų darbovietėse ir susipažindinimas su profesijomis ..... | 5  |
| 1.2. Bendra kūrybinė veikla .....                                           | 12 |
| 1.3. Tėvų inicijuoti renginiai.....                                         | 17 |
| 1.4. Tėvų dovanos grupės erdvėms.....                                       | 21 |
| 1.5. Tėvų pagamintos ugdymo priemonės .....                                 | 23 |
| 1.6. Bendri meniniai – kūrybiniai projektai .....                           | 24 |
| 1.7. Šeimos tradicijų puoselėjimas .....                                    | 32 |
| 1.8. Bendros išvykos .....                                                  | 35 |
| 2. TĖVŲ ŠVIETIMAS.....                                                      | 40 |
| 3. TIRIAMOJI VEIKLA .....                                                   | 44 |

## Ivadas

Glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas – vienas esminių gerą ugdymą teikiančio darželio bruožų. Abipusė parama ir pagalba, savitarpio supratimas yra reikšmingos vaikų ugdymo sąlygos. Vaiko ugdyme labai svarbu, kad ir namuose, ir darželyje požiūris į jo auklėjimą nesiskirtų. Darželio pedagogai ir tėvai siekia vieno bendro tikslo – sėkmingai užauginti vaiką, atsakingą asmenybę.

Negalima pasiekti gerų rezultatų atsiskyrus nuo šeimos, nes tėvai atlieka daugelį socialinių vaidmenų. Jie šeimoje – įkvepėjai ir drąsintojai, padėjėjai ir palaikytojai, stebėtojai ir vertintojai, planuotojai ir organizatoriai, iniciatoriai ir dalyviai.

Vaiko kelias į gyvenimą prasideda tėvų namuose. Ikimokyklinė vaikų įstaiga padeda šeimai ugdyti vaiką, plėsdama socialinį jo patyrimą, sudarydama sąlygas gyventi mažoje vaikų bendruomenėje, teikdama kvalifikuotą pedagoginę, psichologinę pagalbą. Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas padeda siekti bendro tikslo, suartina tėvus su vaikais ir pedagogais. Tik tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grįstu bendradarbiavimu šeima ir ikimokyklinė įstaiga gali laiduoti sėkmingą vaiko asmenybės formavimąsi.

Geras bendravimas ir tarpusavio ryšys yra esminis tikros partnerystės bruožas. Bendravimas padeda žmonėms geriau suprasti vieniems kitus, įsigilinti į kito vidinį pasaulį, skatina išklaudyti kito nuomonę ir išsakyti savo. Pedagogai, kurie iš tikrųjų suvokia šeimos svarbą ugdant vaikus, ir tiki, kad dirbdami su tėvais gali daug pasiekti, gali sukurti tikrą partnerystę.

Maži vaikai, stebėdami, kaip pagarbiai ir nuoširdžiai bendrauja jų šeima ir pedagogai, mato, kad abu jų pasauliai – namai ir ikimokyklinė ugdymo įstaiga – yra susiję. Kiekvienam vaikui reikia juo besirūpinančio ir jo ugdymu besidominčio suaugusiojo. Edukologų empirinių tyrimų rezultatai rodo, kad vaikai, kurių tėvai prisideda prie jų ugdymo(si), vėliau pasiekia geresnių rezultatų, labiau mėgsta mokytis, geriau elgiasi, yra aukštesnės savivertės.

**Mūsų, pedagogų, tikslas** – kad tėvai suvoktų, jog įstaigoje jie yra visad laukiami, kad jų nuomonė yra svarbi, kad jie gali aktyviai bendradarbiauti, siekiant kokybiškesnio vaiko ugdymo(si), kad ikimokyklinėje įstaigoje jie gali pasidalyti pedagogine patirtimi, dalyvauti bendrų sprendimų priėmime.

Šiame leidinyje trumpai pristatome Kauno lopšelio-darželio „Aušrinė“ pedagogų patirtį, bendradarbiaujant su šeima. Per eilę metų ieškojome ir esame išbandę daug bendradarbiavimo su šeima metodų ir būdų:

- Įvairias tėvų švietimo formas;
- Tiesioginį ir netiesioginį tėvų dalyvavimą ugdymo procese;
- Tėvų pagalbą organizuojant ugdymą už įstaigos ribų;

- Dalyvavimą priimant bendrus sprendimus ir kt.

Džiaugiamės, kad vis dažniau tėvai įsijungia į ugdomąsias veiklas ne kaip stebėtojai, o kaip dalyviai. Kad visa bendruomenė – pedagogai, tėvai, vaikai išklauso vieni kitus, išsako savo interesus, ieško bendrų strateginių, veiklos organizavimo sprendimų. Turime gražių pavyzdžių, kai tėvų pagalba dėka išsaugojome maisto vaikams ruošimą įstaigoje, o ne vežiojimą kontaineriuose. Kai išklause vaikų interviu, kokio darželio jie norėtų, - atnaujinome ir papildėme kiemo aikštes judėjimo įrenginiais, čiuožinėmis. Kai Augusto mamos iniciatyva (kada nebuvo aukštos tvoros) buvo organizuotas intensyvesnis Šilainių policijos nuovados pareigūnų būdėjimas netoli darželio teritorijos, kuris sudrausmino aplinką niokiojančius paauglius. Kai tėvų ir senelių iniciatyva vyksta autorinės vaikų kūrybos parodos, literatūrinės popietės. Tokių pavyzdžių, įrodančių tėvų ir pedagogų partnerystės galią turime daugybę.

Tikime savo veiklos prasmingumu ir džiaugiamės tais tėvais, kurie bendradarbiauja. Darželyje darome tai, kas teikia malonumo visiems. Organizuojame tokias veiklas, kurios būna įdomios vaikams, tėvams ir darželio pedagogams. Tik mūsų asmeninis įkvėpimas ir aktyvumas gali užkrėsti kitus: tiek pedagogus, tiek tėvus.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Danguolė Valienė

# 1. TĖVŲ DALYVAVIMAS UGDYMO PROCESE

## 1.1. Lankymasis tėvų darbovietėse ir susipažindinimas su profesijomis

### *„KIBILDUKŲ“ GRUPĖ*

Apsilankėme Kauno Panemunės komisariate. Čia ugdytiniai susipažino su policininko profesija, tiesiogiai stebėjo pareigūnų darbą, sužinojo kokia įvairiapusė ši profesija. Įspūdinga patrulių atributika vaikams suteikė neįprastų ir džiaugsmingų emocijų.



Vyr. auklėtoja Gintarė Varškevičiūtė ir vyr. auklėtoja Ona Banevičienė

### *„MEŠKUČIŲ“ GRUPĖ*

Viena iš netradicinio ugdymo formų-pažintinės išvykos į tėvų darbo vietas. Vaikai turėjo galimybę lankytis Šilainių šeimos klinikoje ir susipažinti su gydytojo profesija. Stebėjo, kaip kompiuterio pagalba galima pamatyti vidaus organus.



Pamatė, kaip atliekami kraujo tyrimai, matuojamas kraujospūdis, stebėjo muliažus, plakatus. Po tokių išvykų savo įspūdžius vaikai atkartoja žaidimuose.



**Vyr. auklėtoja Grasilda Budrienė ir vyr. auklėtoja Lilija Valentienė**

### *„ŽIEDELIŲ“ GRUPĖ*

Grupės ugdytiniai lankosi tėvų darbovietėse. Tai suteikia jiems galimybę išsamiau susipažinti su tėvelių darbo specifika, plečia vaikų žinias apie profesijas, tobulina jų pažintinius gebėjimus.



Džiaugiamės, kai tėveliai atranda laiko pristatyti vaikams savo profesiją ar organizuoti pokalbius – diskusijas grupėje, bei kitose įstaigos erdvėse.



**Auklėtoja ekspertė Irena Žemaitytė ir auklėtoja ekspertė Danguolė Valienė**

### *„VOVERIUKŲ GRUPĖ*

Gaisrininku dirbantis grupės tėtis, pakvietė vaikus apsilankyti jo darbo vietoje – Šilainių gaisrinėje.



Vaikai daug sužinojo apie gaisrininko profesiją: susipažino su įvairia įranga, apžiūrėjo, mašinas, spec. aprangą, išgirdo atsakymus į jiems rūpimus klausimus. Vaikai buvo sužavėti.



**Auklėtoja metodininkė Rasa Mikškaitė ir vyr. auklėtoja Nijolė Railienė**

## 1.2. Bendra kūrybinė veikla

### „KŪLVERSTUKŲ“ GRUPĖ

Ruduo – gėrybių metas. Kad vaikai labiau pamėgtų daržoves, tėveliai pasiūlė patiems pasigaminti įvairias salotas. Šios tėvų iniciatyvos dėka pasitarėme, kad šeimos, kartu su vaikais, sukurs sveikos mitybos receptų knygeles. Į šį procesą aktyviai įsijungė visi šeimos nariai. Surošėme knygelių parodėlę. Šeimynos noriai dalijosi savo patiekalų receptais, kuriuos išbandėme su vaikais grupėje.



Vyr. auklėtoja Elena Pultinavičiūtė ir vyr. auklėtoja Nijolė Railienė

### *„ŽIEDELIŲ“ GRUPĖ*

Ugdytinių šeimos nariai dalyvauja grupėje organizuojamose kūrybinėse popietėse, kurių metu vaikai skatinami kurti įvairius kūrybinius darbelius, supažindinami su jų atlikimo technikomis.



Vaikai kartu su tėveliais rengia savo šeimos pristatymus, kviesdami susipažinti su jų šeimos nariais, jų pomėgiais, skatina geriau pažinti vieniems kitus.



Auklėtoja ekspertė Irena Žemaitytė ir auklėtoja ekspertė Danguolė Valienė

### *„VAIVORYKŠTĖS“ GRUPĖ*

Grupėje vyko prieššventinė, kulinarinė valandėlė, kurią inicijavo ir padėjo prarvesti grupės mamytė. Visi kartu ruošė skanėstus – „lizdelius“ ir saldžius kiaušinius.



Vaikai patyrė daug išpūdžių, teigiamų emocijų, renkantis produktus, ragaujant, sėmėsi patirties, mėgavosi procesu ir labai džiaugėsi galutiniu rezultatu.



Kulinarinės valandėlės grupėje vyksta tradiciškai ir yra vaikų mėgiamos, nes tai galimybė patiems pasiruošti vaisių ar daržovių salotas, išsikepti pyragą ir skanauti tai, ką pasigamina patys. Šeimos keičiasi savais firminiais receptais, susipažįsta su įvairiomis kultūromis, gamina vaikiškų receptų knygeles, ruošia įvairių patiekalų vakarones.



Vyr. auklėtoja Germa Griganavičienė ir auklėtoja metodininkė Virginija Pečiukonienė

### 1.3. Tėvų inicijuoti renginiai

#### *„KIBILDUKŲ“ GRUPĖ*

Mama, dirbanti policijos pareigūne, inicijavo edukacinį renginį „Šuniuko Amsiaus saugaus eismo pamokėlės“. Įstaigoje vaikai susitiko su kelių policijos pareigūnais, kurie supažindino juos su saugaus eismo taisyklėmis.



Vyr. auklėtoja Gintarė Varškevičiūtė ir vyr. auklėtoja Ona Banevičienė

### *„MEŠKUČIŲ“ GRUPĖ*

Grupės tėvų iniciatyva vyko pažintinė ekskursija po žirgyną Vaišvydavoje.



Vaikai sužinojo apie auginamus žirgus, jų priežiūrą ir treniravimą, pamatė, kaip žirgai balnojami. Galėjo šerti „iš delno“ morkomis, duona, cukrumi. Daug emocijų ir džiaugsmo vaikams suteikė pasivažinėjimas vežmu, galimybė pajodinėti.



**Vyr. auklėtoja Grasilda Budrienė ir vyr. auklėtoja Lilija Valentienė**

*„VOVERIUKŲ“ GRUPĖ*

Grupėje, tėvų iniciatyva, „apsilankė“ Kauno zoologijos sodo augintiniai.



Grupės ugdytiniai susipažino su baliniu vėžliu, kukurūziniu žalčiu, driežu ir tarakonais. Šie metai buvo skiriami baliniam vėžliui. Nutarėme prisidėti prie jo išlaikymo.



Labiausiai vaikus sužavėjo kukurūzinis žaltys ir vėžlys.



**Auklėtoja metodininkė Rasa Mikškaitė ir vyr. auklėtoja Nijolė Railienė**

#### 1.4. Tėvų dovanos grupės erdvėms

##### „ŽIOGELIŲ“ GRUPĖ

Mažųjų grupėse labai mėgiamos „nuošalios vietelės“, kur vaikai galėtų pabūti vieni ar su keliais bendraamžiais.

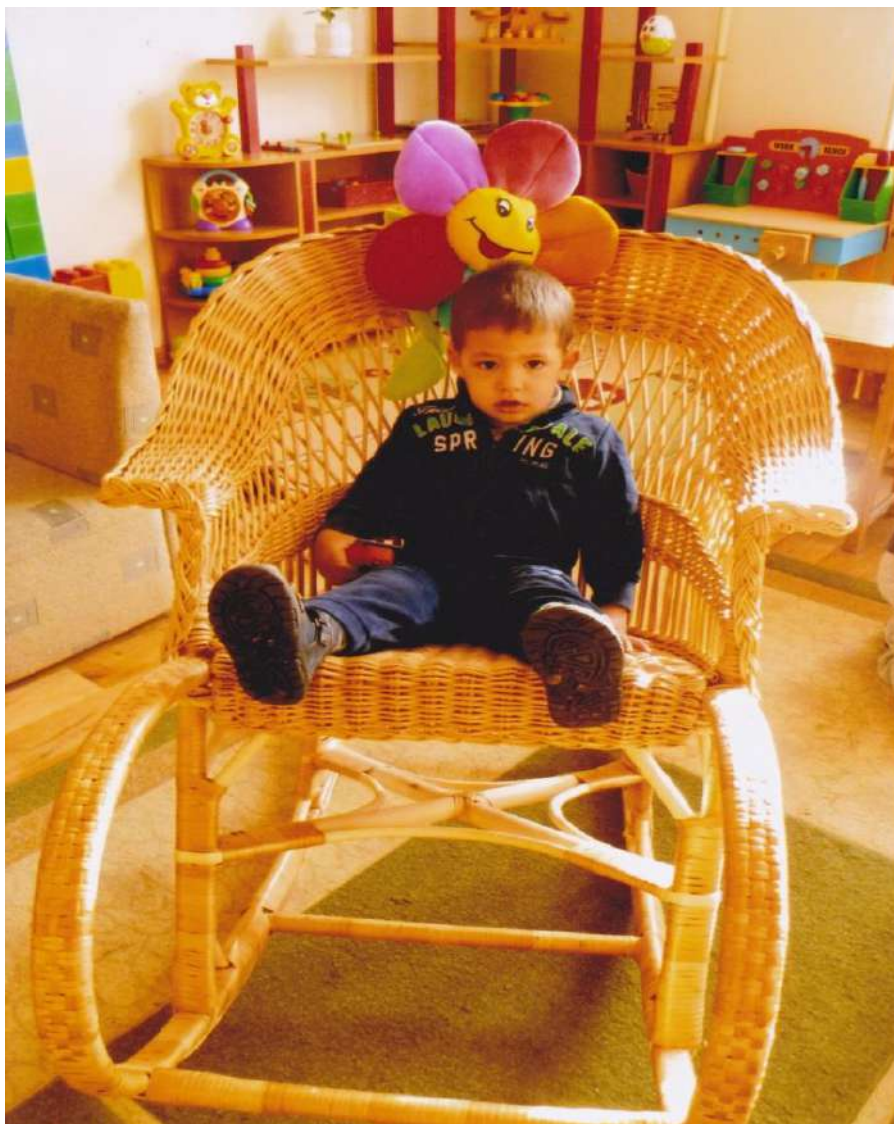
Supažindinant tėvus su aplinkos orientuotos į vaikų ypatumais, numatyta erdvėse įsigyti atitinkamas priemones. Tai: nameliai-palapinės, minkšti siūti „kelmeliai“, supamas krėslas.



Įdomus, spalvingas namelis, kviečia vaikus žaisti, pavartyti knygeles, o kartais šiaip nuošaliau pabūti. Namelyje „apsigyveno“ spalvingos pagalvėlės, įvairūs minkšti žaislai, kurie suteikė saugumo ir jaukumo vaikams, mėgstantiems čia pasislėpti.



Grupės vaikams gavome puikią dovaną – mamų pasiūtus spalvingus „kelmelius“. Ant jų sėdėdami žaidžiame pirštelių žaidimus, vartome knygeles, mokomės įvardinti spalvas, juos suskaičiuojame. Vaikams patinka sudėti vieną ant kito, per juos ir nuo jų šokinėti ir kt.



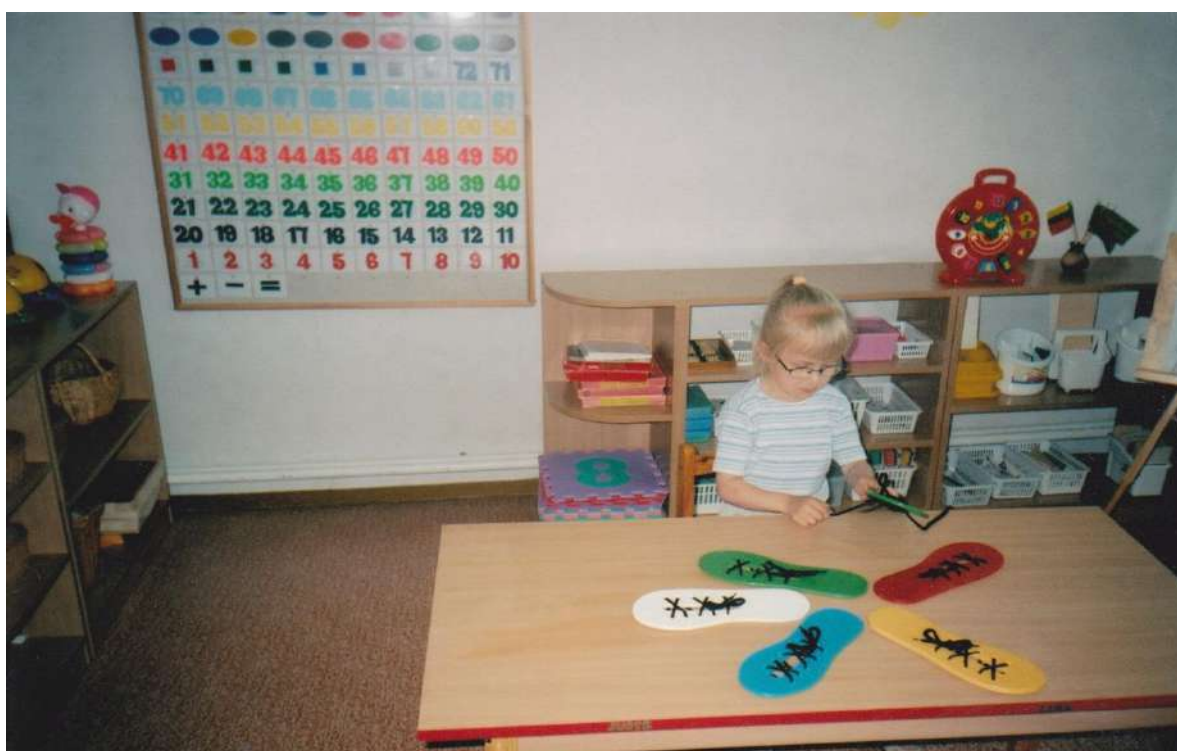
Grupės tėvų padedami įsigijome naują supamą krėslą. Tai puiki priemonė adaptaciniu laikotarpiu. Jame mielai supasi mamytės su mažyliais, patys vaikai supa vienas kitą, ar savo mylimą žaislą, aptariame įvairius knygelių ir pasakų personažus.

**Auklėtoja metodininkė Ingrida Bertulienė ir vyr. auklėtoja Jolita Gustaitienė**

## 1.5. Tėvų pagamintos ugdymo priemonės

### „SAULUTĖS“ GRUPĖ

Grupės tėtis, dirbantis staliumi, pasisiūlė pagaminti „Geometrinės figūros“, matematinių vaizdinių formavimui. Kad vaikai žaisdami mokytųsi, tobulintų savo įgūdžius varstyti ir raišioti batų raištelius – „Pėdutes“. Šių priemonių pagalba ugdomasi vaikų pastabumas, mąstymas, formuojasi erdvinis suvokimas (kairė – dešinė, viršus – apačia), įtvirtinami spalvų pavadinimai.



Grupės tėvams parūpo lauko žaidimų aikštelę. Jie nusprendė pastatyti čiuožyklą ir laipiojimo įrenginius. Iniciatoriai pateikė žaidimo įrenginio schemą, sudarė sąmatą ir įsipareigojo renkant 2 proc. GPM, paraginti visus gimainaičius aukoti darželiui. Dabar vaikams teikia daug džiaugsmo spalvinga ir funkcionali priemonė.



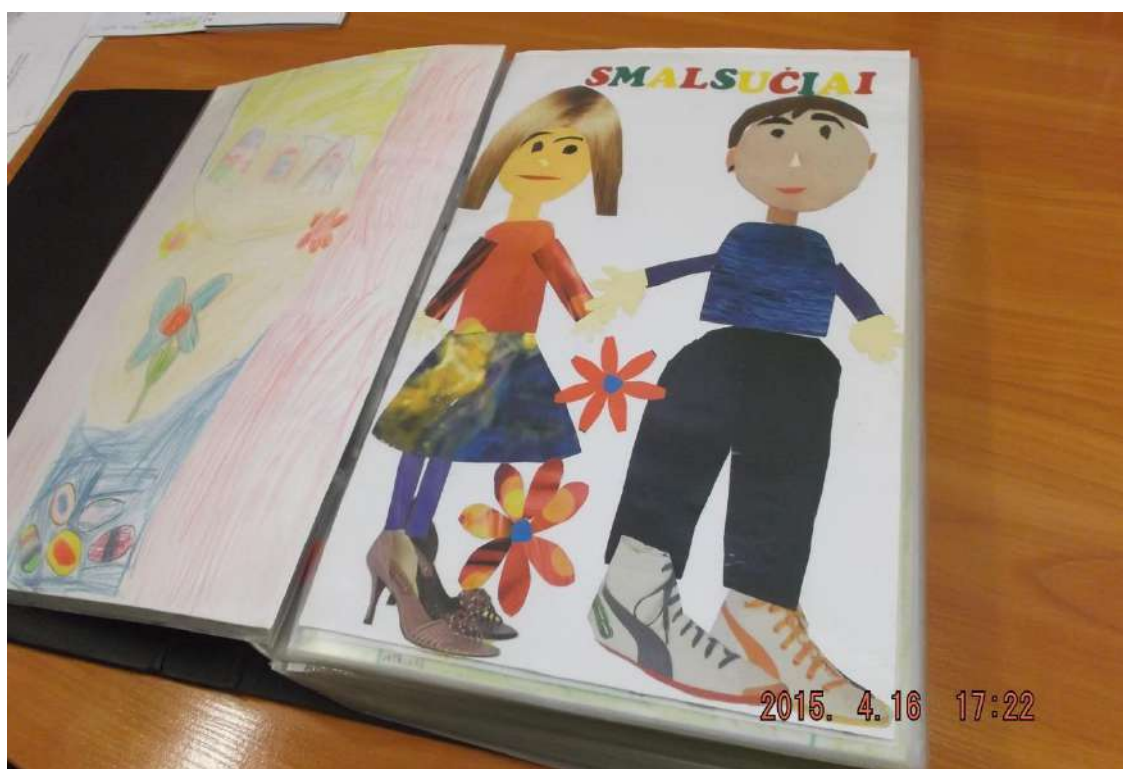
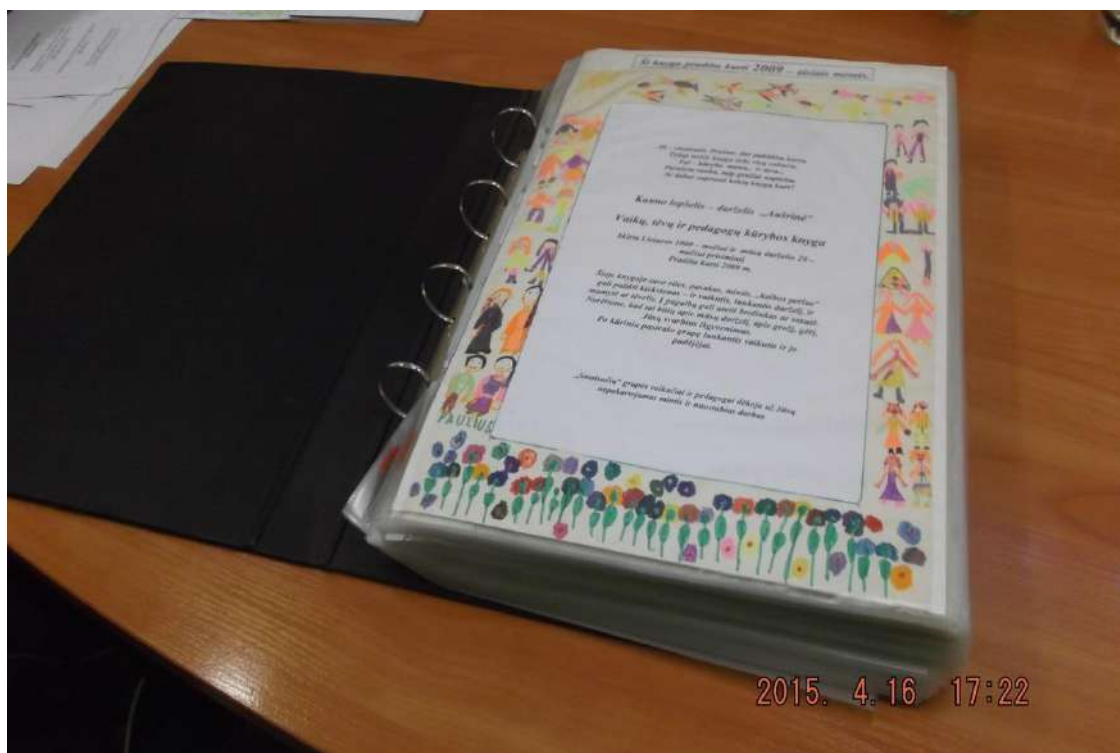
Vyr. auklėtoja Albina Viselgaitė ir auklėtoja Rozvita Šemežytė-Zykienė

## 1.6. Bendri meniniai – kūrybiniai projektai

„SMALSUČIŲ“ GRUPĖ

Vaikų-tėvų-pedagogų, meninis kūrybinis projektas, skirtas įstaigos 20-mečiui, tai tarsi įstaigos metraštis.





Knygą, kuri pradėta kurti nuo 2009 metų, rašė visos įstaigos grupių atstovai, išsakydami savo nuomones, prisiminimus, lūkesčius, vaikišką kūrybą. Knyga-albumas iliustruota vaikų piešiniais.



### *RUDENINIS SKRYBĖLIŲ PARADAS*





Džiaugdamiesi rudens spalvomis ir teikiamomis gėrybėmis tėveliai papuošė vaikučius savos gamybos skrybėlaitėmis. Nuotaika puiki!

### ***PROJEKTAS „KURIAME KITAIP...“***

Viso darželio bendruomenės „rūbų dizaineriai“ stengėsi kuo įdomiau pristatyti iš antrinių žaliavų sukurtą aprangą. Norėjome parodyti, kad panaudotas plastikas, popierius, folija ar kitokios medžiagos, prieš rūšiuojant, gali dar ir pradžiuginti. Tereikia šiek fantazijos, laiko ir noro, kartu su vaikais sukurti tokią pramogą.

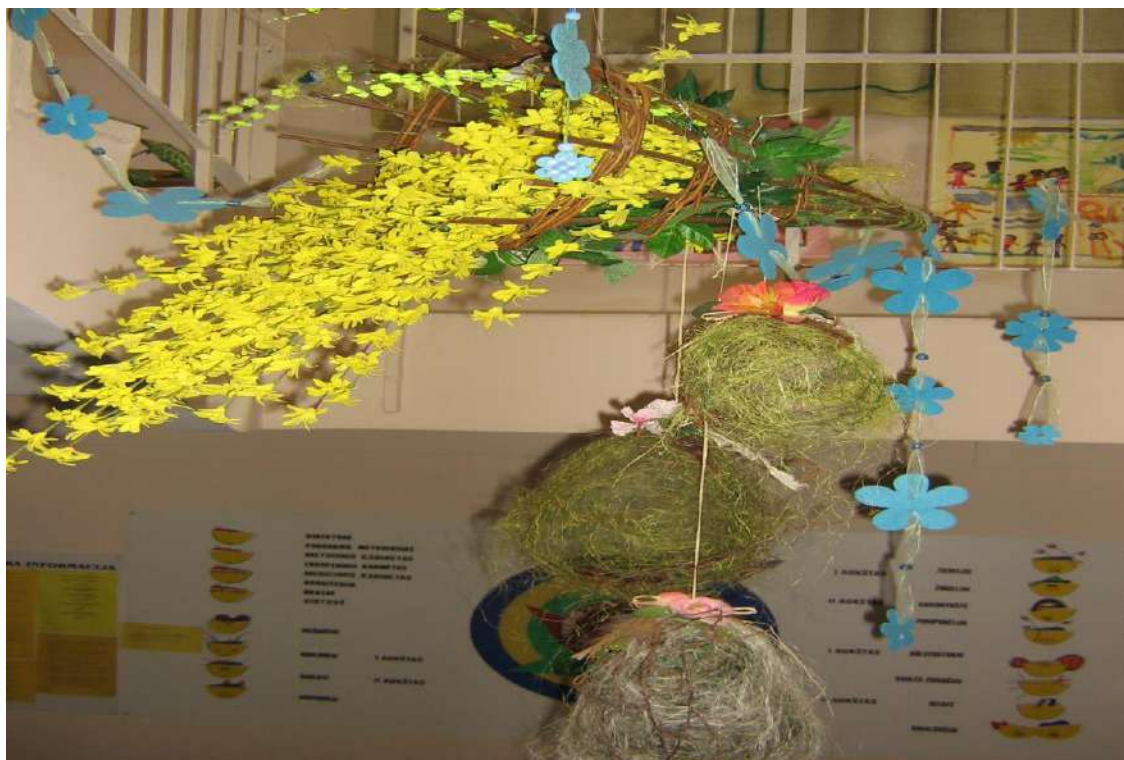




***DARŽELĮ PUOŠIAME ORIGAMI LANKSTINIAIS***



## ***PAVASARIO KOMPOZICIJOS***



## ***PAVASARINIS PROJEKTAS „GAMINAME INKILUS“***



### ***SAVOS GAMYBOS KNYGELIŲ PARODA***



### ***RUDENS SKRAISTĖS***



**„ŽIBINTŲ ŠVENTĖ“**



**Auklėtoja metodininkė Irena Puodžiukaitienė ir vyr. auklėtoja Ona Kveragienė**

## 1.7. Šeimos tradicijų puoselėjimas

### *„BITUTĖS“ GRUPĖ*

Šeimynėlių šventėje dalyvavo kelios kartos: vaikai, tėvai, seneliai ir net proseneliai. Pakvietėme pristatyti savo talentus, pomėgius.



Smiltės šeima suvaidino savos kūrybos pasaką.



Marko tėtis yra treneris. Jis kartu su tėčiu pademonstravo kaip futbolo mokykloje vyksta treniruotės.



Ši šeimynėlė pristatė savo giminės medį, tradicijas, šventes.



Manto šeimos trijų kartų suvaidinta pasaka „Raudonkepuraitė“.



Luknės šeimos pasirodymas: „...štai taip prasideda mūsų rytas...“



**Auklėtoja metodininkė Kazimiera Kasiulevičienė**

## 1.8. Bendros išvykos

### *„PUMPURĖLIŲ“ GRUPĖ*

Baigiantis mokslo metams, pagal nusistovėjusią tradiciją, grupės kolektyvas su vaikais ir tėvais, vyksta susipažinti su įdomesnėmis miesto vietovėmis. Apsilankyti Botanikos sode, pasiūlė ten dirbanti mamytė. Vaikai susipažino su šiltųjų kraštų augmenija, sužavėjo „Mauglio“ medis, krūmų įvairovė, gėlynai. Šiltnamyje stebėjo drugelių vystymąsi, „auksines“ žuvelas.



Išpūdinga buvo ir edukacinė išvyka į zoologijos sodą, kur gidės pagalba, vaikai sužinojo apie šiltų kraštų gyvūnus, terariume – apie roplius, paukščius, jų gyvenimo ir mitybos būdą.



**Vyr.auklėtoja Dalia Redikienė ir vyr. auklėtoja Dalia Marčenkienė**

### *„BITUTĖS“ GRUPĖ*

Grupės tėvai dažnai organizuoja išvykas. Lankėmės Vilkijos Juškų etnografiname muziejuje.



Gērējomis apylinkēmis iš apžvalgos bokšto.



Miško stovyklavietėje tradiciškai kuriamas laužas, keamos bulvės ir dešrelės.



Vyksta šventiniai atrakcionai. Šeimų bendravimas suartina visus, palieka daug įspūdžių, suteikia teigiamų emocijų.



Gera ir smagu visiems - tiek mažiems, tiek didesniems...



**Auklėtoja metodininkė Kazimiera Kasiulevičienė**

## 2. TĖVŲ ŠVIETIMAS

Įstaigoje kuriama pedagoginio tėvų švietimo sistema, kurioje tėvai – labai svarbi bendruomenės dalis ir partneriai, ugdant vaikus. Pedagoginis tėvų švietimas organizuojamas ne tik kaip žinių teikimas, bet ir konstruktyvi veikla, pagrįsta tėvų aktyvumu, bendradarbiavimu, dalyvaujant ir veikiant drauge.

Tėvų pedagoginio švietimo formų yra daug ir įvairių, o jų taikymas praktikoje priklauso nuo pedagogo kūrybiškumo ir lankstumo organizuoti tėvų švietimą, atsižvelgiant į konkrečią situaciją: tikslus, ugdytinius, laiką, erdvę. Kuo aktyvesnis tėvų dalyvavimas vaiko ugdymo veikloje, tuo efektyvesnis tėvų švietimas ir tobulesnis vaikų ugdymas(is).

Ši veikla vykdoma įvairiais metodais ir būdais:

- Konsultacijos
- Seminarai
- Edukacinės kūrybinės popietės
- Pranešimai
- Metodinė medžiaga (lankstinukai, rekomendacijos ir kt.)

Tėvų pedagoginio švietimo paskirtis dvejopa: tapti lygiaverčiais ugdymo partneriais ir patobulinti tėvystės įgūdžius. Tėvai kviečiami dalyvauti bendrose šventėse, edukacinėse popietėse. Palaikomos tėvų iniciatyvos teikiant pasiūlymus bei pagalbą, organizuojant bendrus renginius, išvykas, projektų įgyvendinimą.

Šių švietimo formų pagalba tėvai tampa pedagogų partneriais, kas suteikia galimybę realizuoti save bendrose veiklose. Stiprėjant tėvų ir pedagogų tarpusavio ryšiams, stiprėja ikimokyklinės ugdymo įstaigos bendruomenė.

### ***KURIAME KARTU...***



## ***„POZITYVI TĖVYSTĖ – BŪTI TĖVAIS SMAGU“***



Pedagogai ir ikimokyklinė ugdymo įstaiga teikia tėvams informaciją aktualiais vaiko auklėjimo ir ugdymo klausimais, konsultuoja, rengia informacinius lankstinukus, organizuoja edukacines popietes. Pedagogai skatina tėvus labiau domėtis savo vaikais ir juos ugdant propaguoja pažangesnius ugdymo būdus, suteikia tėvams praktinių žinių. Užsiėmimų metu tėvai dalinasi patirtimi su kitais tėvais, pedagogais. Dalyvaujant tokiuose renginiuose gali atsirinkti, tai, kas jiems priimtinau.

## ***„ŽAIDŽIU IR UGDAUSI...“***



Organizuojame menines – kūrybines popietes visai šeimai. Jų metu tėvai ir vaikai atlieka užduotėles, išbando įvairias technikas, formuojami bendravimo įgūdžiai.

### ***MOKOMĖS GAMINTI ŽAISLUS EGLUTEI***



### ***RENGINIAI KAUNO MIESTE***



Nuo 2011 metų vyksta partnerystė su Laisvalaikio ir pramogų centro „Mega, Mamyčių akademija“, kur susirenka pabendrauti šeimos su vaikais. Čia vyksta paskaitos, konsultacijos juos

dominančiais klausimais, ruošiantis lankyti ikimokyklines įstaigas. Teikiama informacija ugdymo klausimais, nagrinėjamos aktualios auklėjimo problemos, pagilinamos pedagoginės žinios.

### ***„ŽAIDŽIU IR AUGU ...“***



Labai malonu, kai turėdami laisvesnio laiko, į darželį pažaisti su mažaisiais užsuka tėveliai. Jaukioje grupės aplinkoje vyksta bendri žaidimai, kurių metu vyksta netiesioginis ugdymas, tobulinami įgūdžiai, suteikiant visiems teigiamų emocijų.

### ***„KAD DARŽELIS NETAPTŲ BAUBU...“***

Kasmet, pavasarį, laukiantys eilėje tėvai, pakviečiami susipažinti su įstaiga, ugdymo/si aplinka, kalbantis vaikų adaptacinio periodo problemomis ir kitais, šeimas dominančiais klausimais.

**„Saulės zuikučių“ auklėtoja ekspertė Dalia Klinavičienė**

### 3. TIRIAMOJI VEIKLA

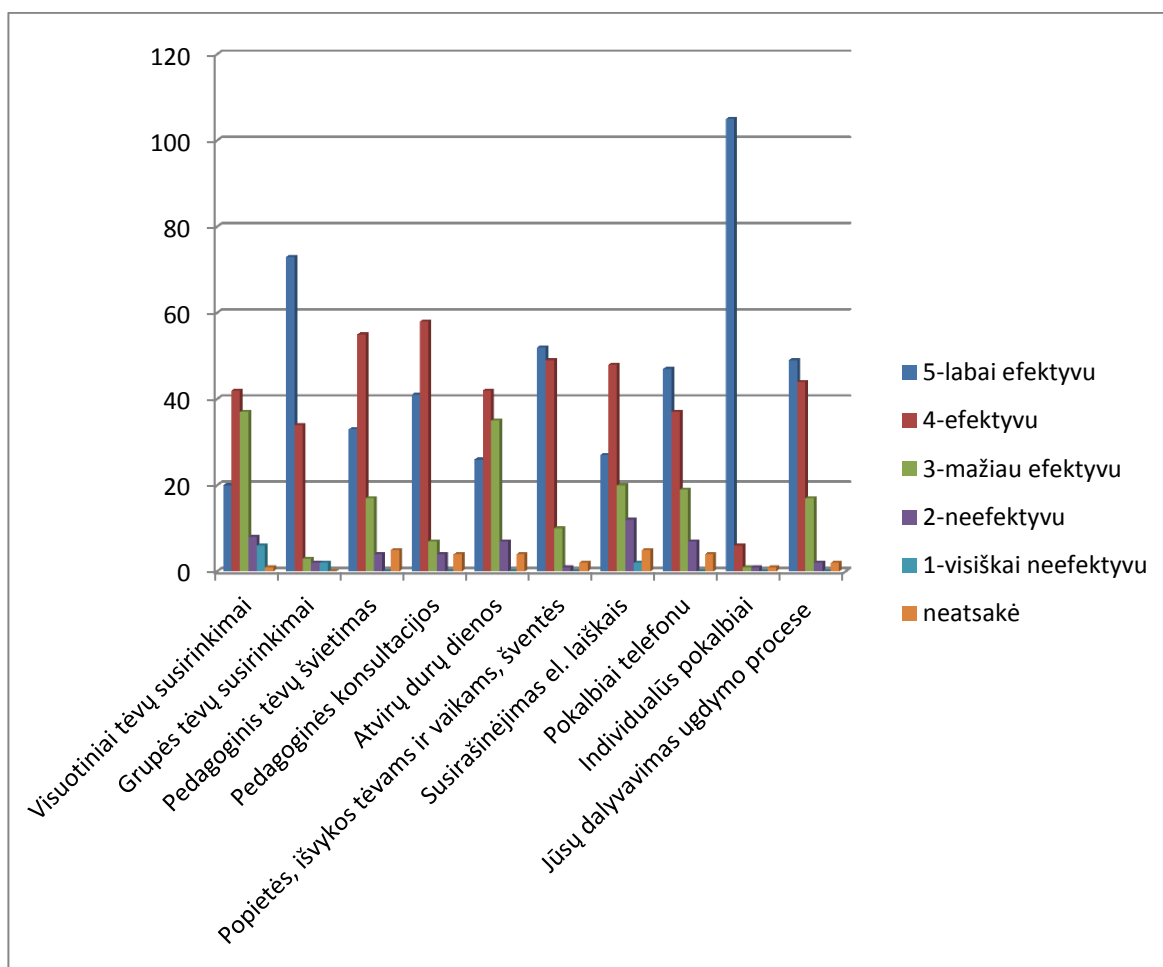
#### ANKETOS TĖVAMS REZULTATAI

Ugdytinių tėvų ir pedagogų nuomonės dėl informavimo apie vaikų ugdymą(si) ne visada sutampa dėl informavimo stokos ar skirtingų požiūrių. Anketa buvo siekiama sužinoti tėvų nuomonę apie pedagogų bendradarbiavimo su šeima formas, būdus, privalumus ir trūkumus.

Anketą užpildė 114 respondentų.

**Pirmuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, kokios bendradarbiavimo formos užtikrina teigiamą sąveiką tarp pedagogų ir tėvų.** (Prašoma pažymėti kiekvieno teiginio vieną atsakymą ☒ prie atinkamo skaičiaus: 5 – labai efektyvu, 4 – efektyvu, 3 – mažiau efektyvu, 2 – neefektyvu, 1 visiškai neefektyvu)

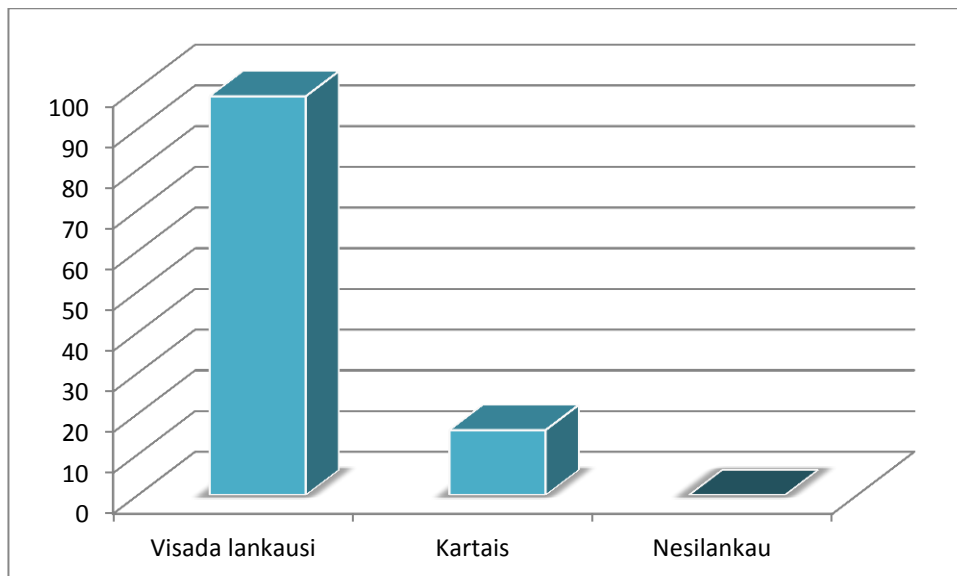
1 pav. matyti, kad dažniausiai žymima bendradarbiavimo forma, kuri užtikrina teigiamą sąveiką tarp pedagogų ir tėvų yra *individualūs pokalbiai*. Ši forma tėvams atrodo labai efektyvi. Ją išskyrė 105 respondentai. Dar viena forma, kurią išsiskyrė respondentai – *grupės tėvų susirinkimai*. 73 respondentai mano, kad tai labai efektyvi bendradarbiavimo forma. Kitos bendradarbiavimo formos buvo įvertintos kaip efektyvios ar mažiau efektyvios. Mažiau efektyviomis bendradarbiavimo formomis įvertintos *atvirų durų dienos* ir *visuotiniai tėvų susirinkimai*.



1 pav. Bendradarbiavimo formos užtikrinančios teigiamą sąveiką tarp pedagogų ir tėvų

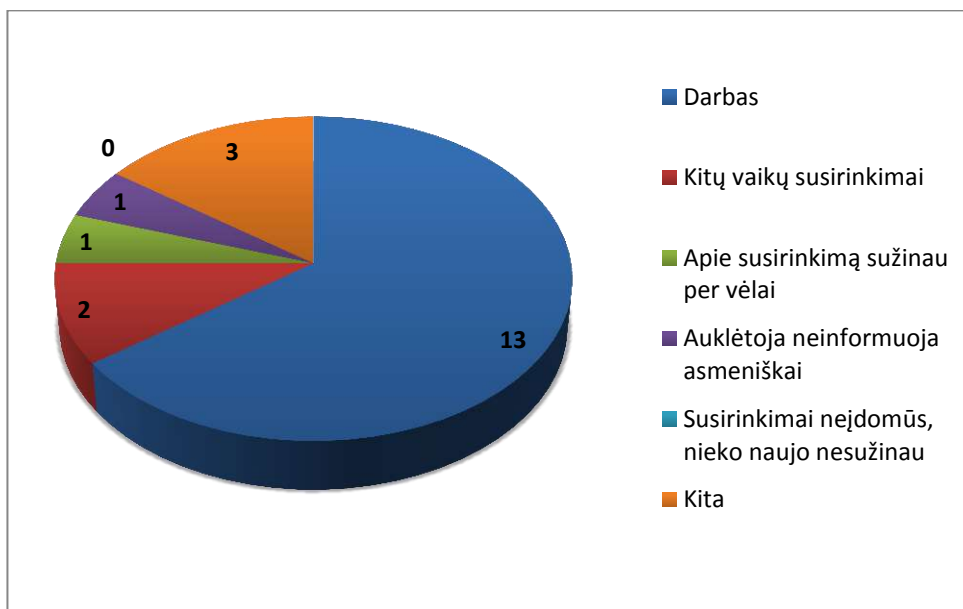
Antruoju klausimu buvo siekiama sužinoti, ar dažnai tėvai lankosi darželio/grupės susirinkimuose.

Kaip matyti 2 pav., 98 respondentai darželio/grupės susirinkimuose lankosi, t.y. 86% respondentų. Likę 14% susirinkimuose lankosi kartais. Nė vienas iš respondentų nepažymėjo, kad susirinkimuose visai nesilanko.



2 pav. Tėvų lankymasis darželio/grupės susirinkimuose

Į 3 klausimą atsakyti turėjo tie respondentai, kurie į 2 klausimą atsakė, jog darželio/grupės susirinkimuose lankosi kartais arba nesilanko visai. Todėl **trečiasis klausimas buvo skirtas sužinoti dėl kokių priežasčių tėvai nesilanko darželio/grupės susirinkimuose.**

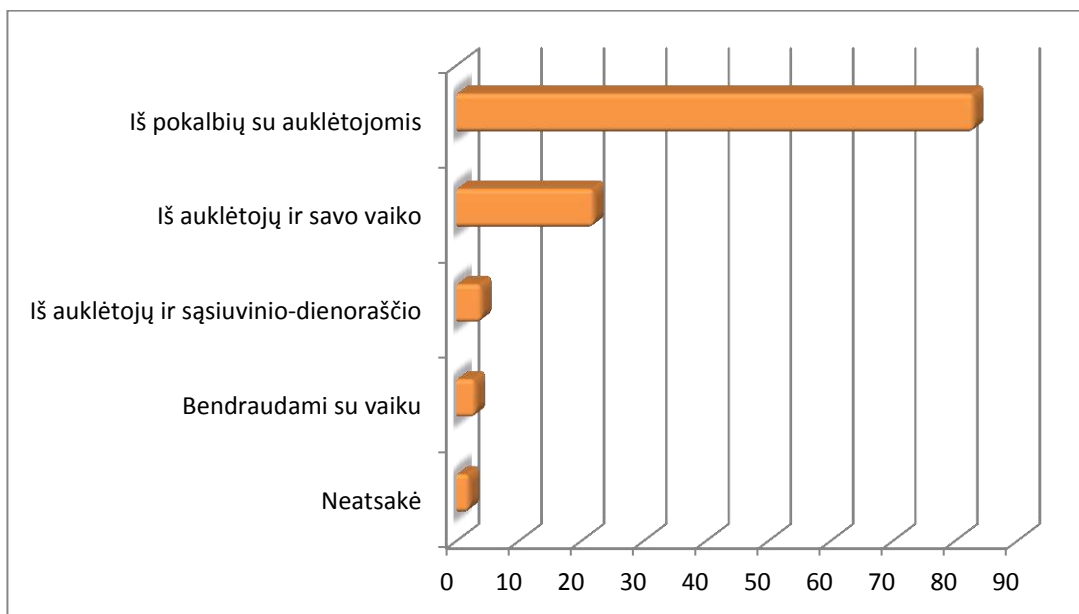


3 pav. Tėvų lankymasis darželio/grupės susirinkimuose

3 pav. matyti, kad tėvai susirinkimuose daržiausiai nesilanko arba lankosi tik kartais dėl darbo. 3 respondentai nurodė, kad susirinkimuose nedalyvauja dėl kitų priežasčių: serga vaikai, nėra kur palikti kitų vaikų. Kitiems tėvams dubliuojasi su kitų vaikų susirinkimais.

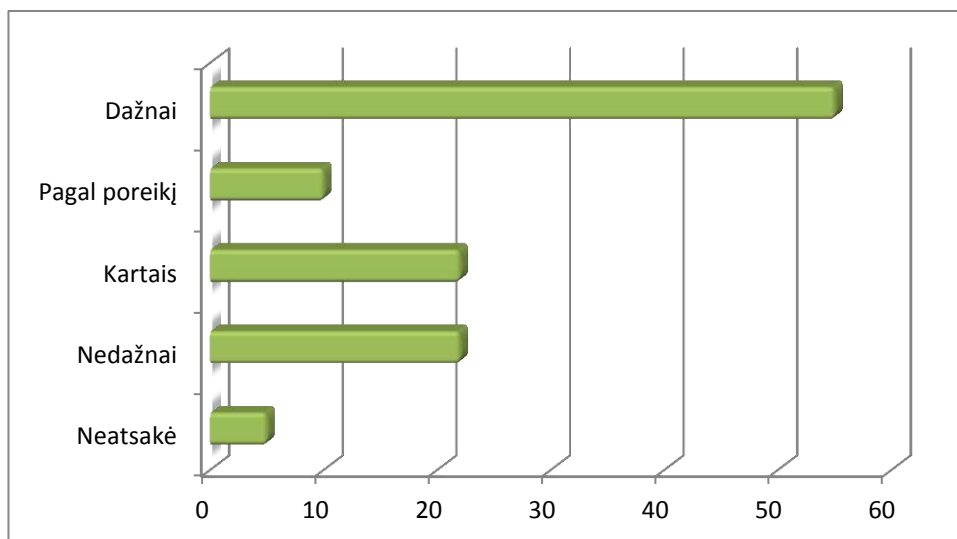
**Ketvirtuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, kaip tėvai sužino apie savo vaiko mokymosi pasiekimus, elgesį, drausmę. (Atsakymus turėjo įvardinti patys tėvai).**

4 pav. matyti, kad pagrindinis būdas kaip tėvai sužino apie savo vaiko mokymosi pasiekimus, elgesį ir drausmę yra *pokalbiai su auklėtojomis*. Šiuo būdu apie savo vaikus sužino 73% respondentų.



**4 pav. Būdai, kuriais tėvai sužino apie savo vaiko mokymosi pasiekimus, elgesį, drausmę**

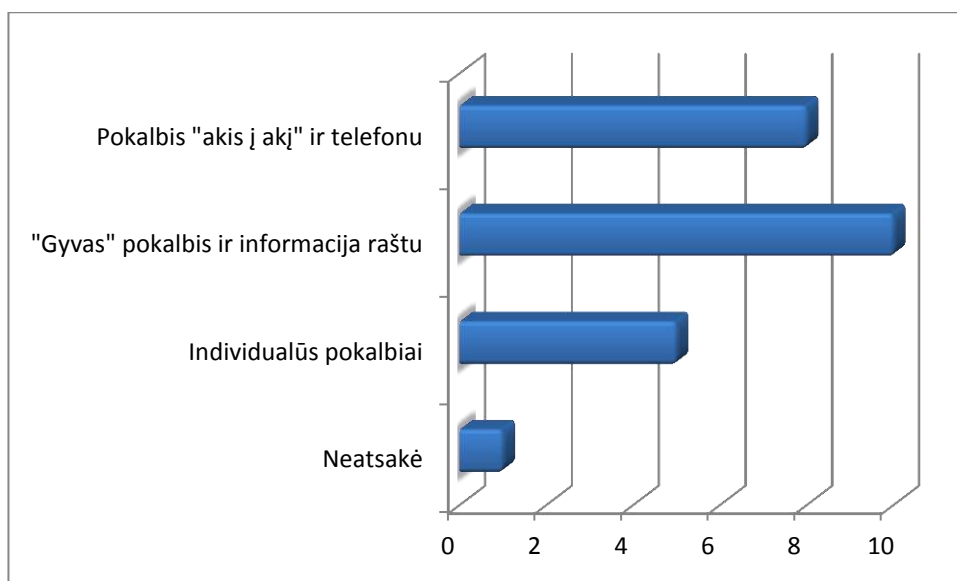
**Penktasis klausimas buvo skirtas sužinoti ar dažnai tėvai inicijuoja informacijos apie savo vaiko pasikeitimą su grupės pedagogu. (Atsakymus turėjo įvardinti patys tėvai).**



**5 pav. Ar dažnai tėvai inicijuoja informacijos apie savo vaiko pasikeitimą su grupės pedagogu.**

48% respondentų (55) nurodė, kad informacijos apie savo vaiką su grupės pedagogu pasikeitimą inicijuoja dažnai. Tačiau likusi pusė tai daro tik kartais (žiūrėti 5 pav.).

Paskutiniuoju klausimu buvo norima sužinoti, koks informacijos pateikimo būdas apie vaiką tėvams yra priimtiniausias. (Atsakymus turėjo įvardinti patys tėvai).



6 pav. Tėvams priimtinausias informacijos apie jų vaiką pateikimo būdas

6 pav. matyti, kad tėvams priimtinausias informacijos būdas apie jų vaiką yra – „gyvas“ pokalbis ir informacija raštu. Jiems taip pat tinkamas būdas yra pokalbis telefonu. Visuose respondentų įvardintuose atsakymuose galima įžvelgti, kad jiems priimtinausias ir patogiausias būdas sužinoti visą informaciją yra tiesioginis pokalbis.

**Išvados.** Atlikus anketinės apklausos tėvams rezultatų analizę matome, kad teigiamą sąveiką tarp pedagogų ir tėvų užtikrina *individualūs pokalbiai*. Ši forma tėvams atrodo labai efektyvi. Dar viena efektyvi bendradarbiavimo tarp pedagogų ir tėvų forma– *grupės tėvų susirinkimai*. Tačiau visuotinio tėvų susirinkimo jie nelaiko efektyvia bendradarbiavimo forma. 48% apklaustųjų nurodė, kad informacijos apie savo vaiką su grupės pedagogu pasikeitimą inicijuoja patys ir tai daro dažnai veddami „gyvą“ pokalbį.

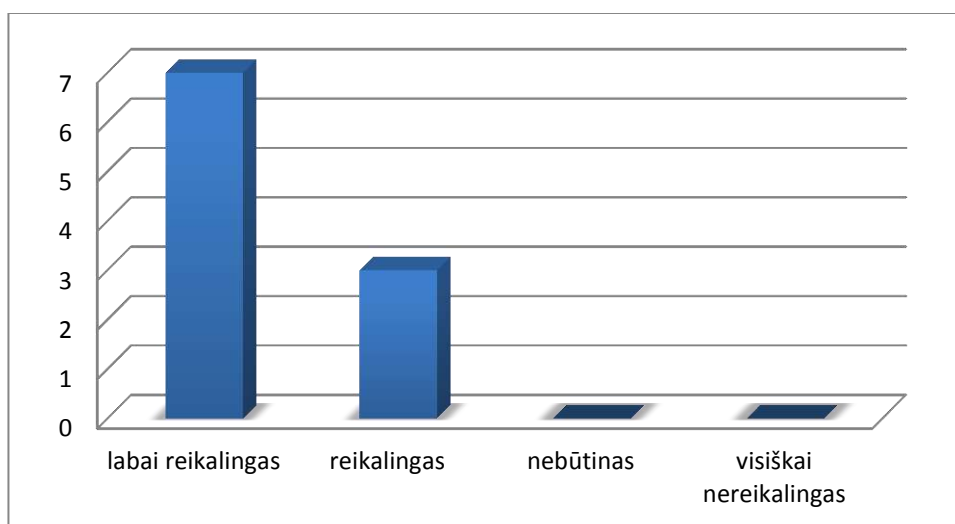
## ANKETOS PEDAGOGAMS REZULTATAI

Ugdytinių tėvų ir pedagogų nuomonės dėl informavimo apie vaikų ugdymą(si) ne visada sutampa dėl informavimo stokos ar skirtingų požiūrių. Anketa buvo siekiama sužinoti pedagogų nuomonę apie bendradarbiavimo su šeima formas, būdus, privalumus ir trūkumus.

Anketą užpildė 19 pedagogų, tačiau 9 jų buvo užpildytos ne pagal reikalavimus. Todėl rezultatai apibendrinami pagal 10 teisingai užpildytų anketų.

**Pirmuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, ar reikalingas tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais. (Prašoma pažymėti tik vieną atsakymo variantą).**

Kaip matyti 1 pav. 7 respondentai teigia, kad tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais labai reikalingas, 3 respondentai teigia, kad reikalingas. Nė vienas respondentas nepasirinko varianto *nebūtinai* ar *visiškai nereikalingas*. Todėl apibendrinant pirmą klausimą galima teigti, kad tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais tikrai reikalingas.

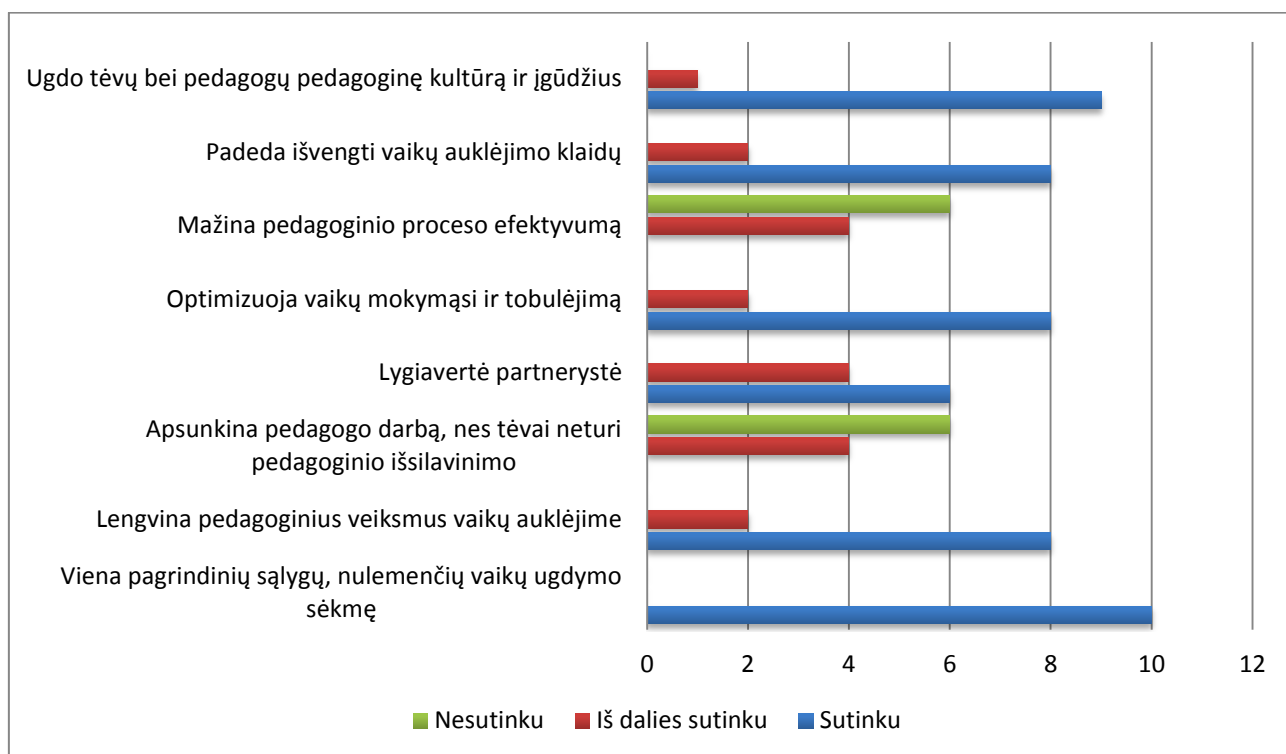


**7 pav. Ar reikalingas tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais**

**Antruoju klausimu buvo prašoma išsakyti nuomonę apie duotuosius teiginius tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimo klausimais. (Prie kiekvieno teiginio prašoma pažymėti vieną tenkinantį atsakymo variantą).**

2 pav. matyti, kad visi respondentai sutinka, jog tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas – viena pagrindinių sąlygų, lemiančių vaikų ugdymo sėkmę. Kiek kitaip nuomonė pasiskirstė apie trečią teiginį. 4 respondentai teigia, kad tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas iš dalies apsunkina pedagogo darbą, nes tėvai neturi pedagoginio išsilavinimo. Tačiau likę respondentai su šiuo teiginiu nesutinka. Taip pat respondentų nuomonė pasiskirstė atsakant į šeštąjį teiginį. 4 respondentai mano, kad tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas iš dalies mažina pedagoginio proceso efektyvumą. Likę respondentai su tuo nesutinka. Didesnis nuomonių išsiskyrimas išryškėjo dėl ketvirtąjo teiginio. 6 respondentai sutinka, kad tėvų (globėjų)

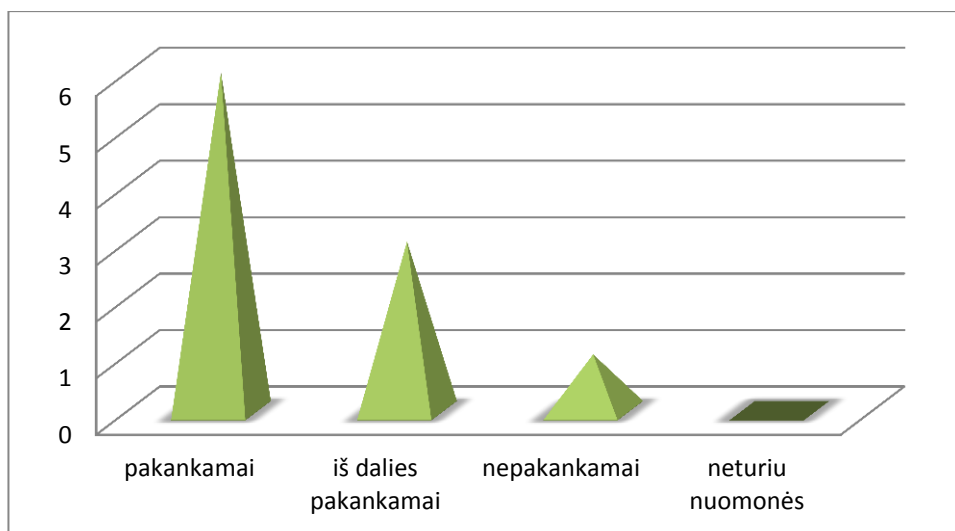
ir pedagogų bendradarbiavimas yra lygiavertė partnerystė, o 4 respondentai su šiuo teiginiu sutinka tik iš dalies.



8 pav. Tėvų (globėjų) ir pedagogų bendradarbiavimas

Trečiuoju klausimu buvo siekiama sužinoti, kaip respondentai vertina savo suteikiamą informaciją apie vaikų ugdymą tėvams (globėjams)? (Prašoma pažymėti tik vieną atsakymo variantą).

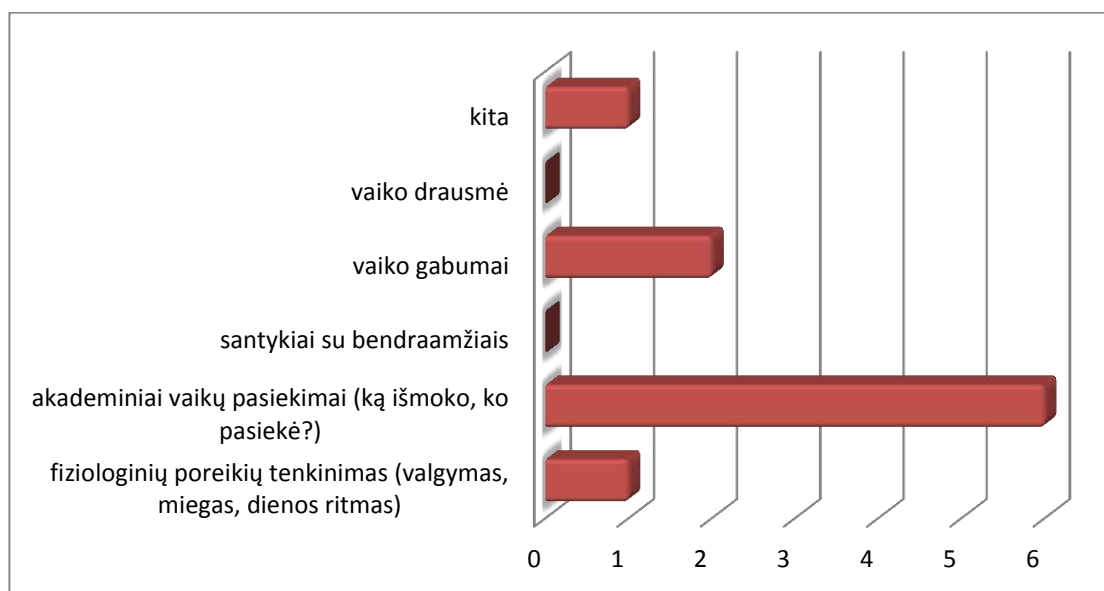
3 pav. galima matyti, kad šiuo klausimu respondentų nuomonės išsiskyrė. 6 respondentai teigia, kad jų suteikiama informacija tėvams (globėjams) apie vaikų ugdymą yra pakankama, 3 respondentai mano, kad iš dalies pakankama ir 1 respondentas mano, kad nepakankama.



3 pav. Pedagogų suteikiamos informacijos apie vaikų ugdymą tėvams (globėjams) vertinimas

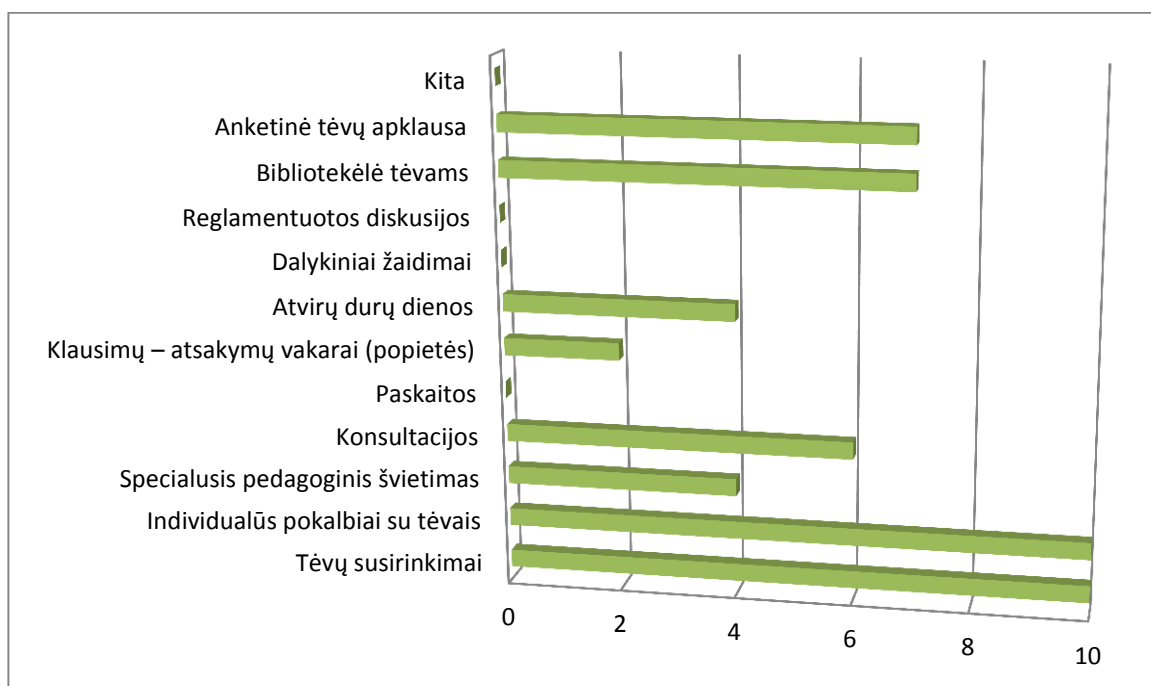
**Ketvirtuoju klausimu buvo siekiama išsiaiškinti, kokia informacija tėvams (globėjams) apie jų vaikų ugdymą yra aktualiausia? (Prašoma pažymėti tik vieną atsakymo variantą).**

Kaip galima matyti 4 pav. tėvams (globėjams) aktualiausi yra akademiniai vaikų pasiekimai. Kita informacija jiems nėra labai aktuali. Vienas respondentas pažymėjo, kad „*Kiekviena šeima turi skirtingus prioritetus. Pradedantieji lankyti - fiziologiniai poreikiai, emocijos, vyresniems - akademiniai pasiekimai*“.



**4 pav. Kokia informacija tėvams (globėjams) apie jų vaikų ugdymą yra aktualiausia**

**Penktasis klausimas buvo skirtas išsiaiškinti, kokiomis formomis vykdomas tėvų (globėjų) pedagoginis švietimas? (Prašoma pažymėti 5 svarbiausius teiginius).**

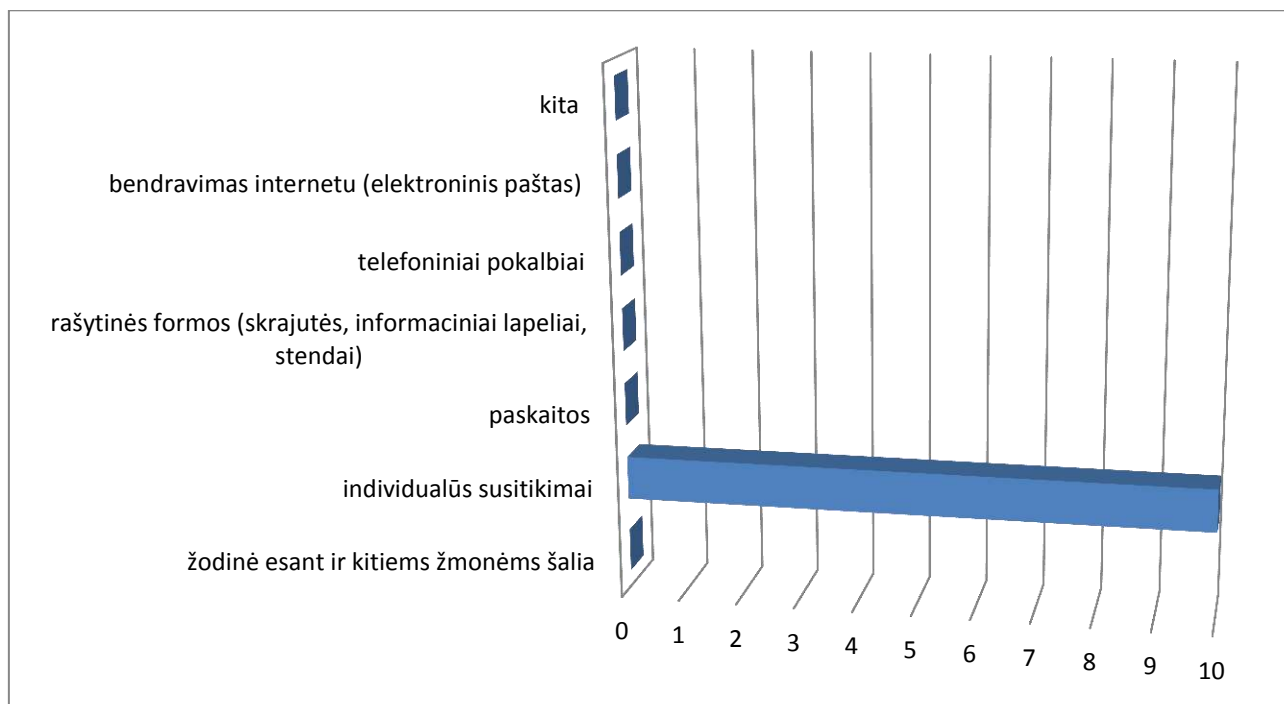


**5 pav. Kokiomis formomis vykdomas tėvų (globėjų) pedagoginis švietimas**

Kaip matyti 5 pav. 5 svarbiausios formos, kuriomis vykdomas tėvų (globėjų) pedagoginis švietimas yra tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su tėvais, anketinė tėvų apklausa, bibliotekėlė tėvams ir konsultacijos. Kitoms formoms pedagogai neskiria daug dėmesio.

**Šeštoju klausimu buvo siekiama sužinoti, kokia bendravimo ir bendradarbiavimo forma tėvams (globėjams) apie jų vaikus yra priimtiniausia. (Prašoma pažymėti tik vieną atsakymo variantą).**

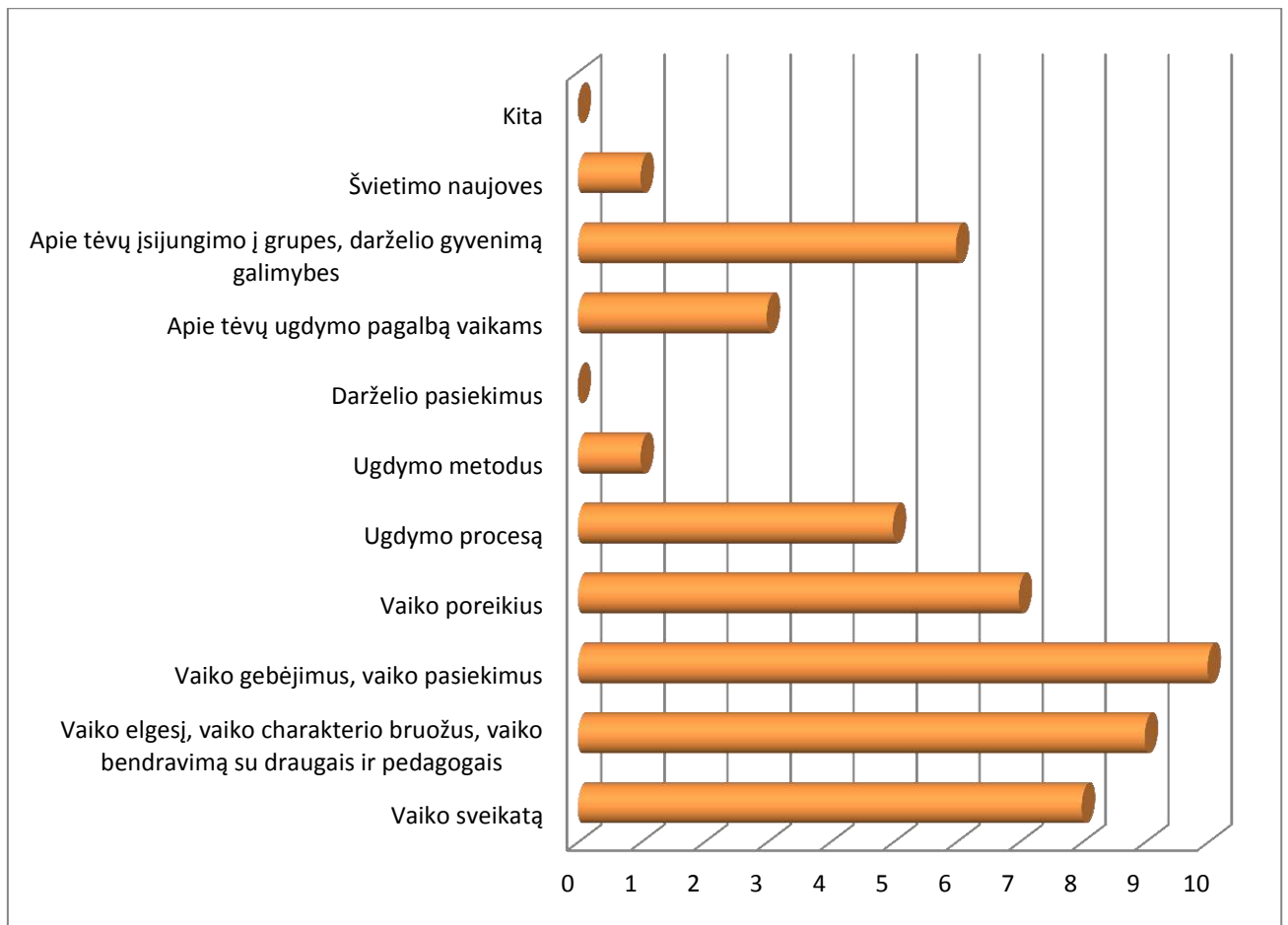
Šiuo klausimu respondentų nuomonės visiškai sutapo. Jie mano, kad individualūs susitikimai tėvams yra priimtiniausia bendravimo ir bendradarbiavimo forma.



**6 pav. Priimtinausios bendravimo ir bendradarbiavimo formos tėvams (globėjams)**

**Septintame klausime respondentai turėjo pažymėti 5 svarbiausius teiginius, nusakančius apie ką jie nuolat informuoja tėvus (globėjus).**

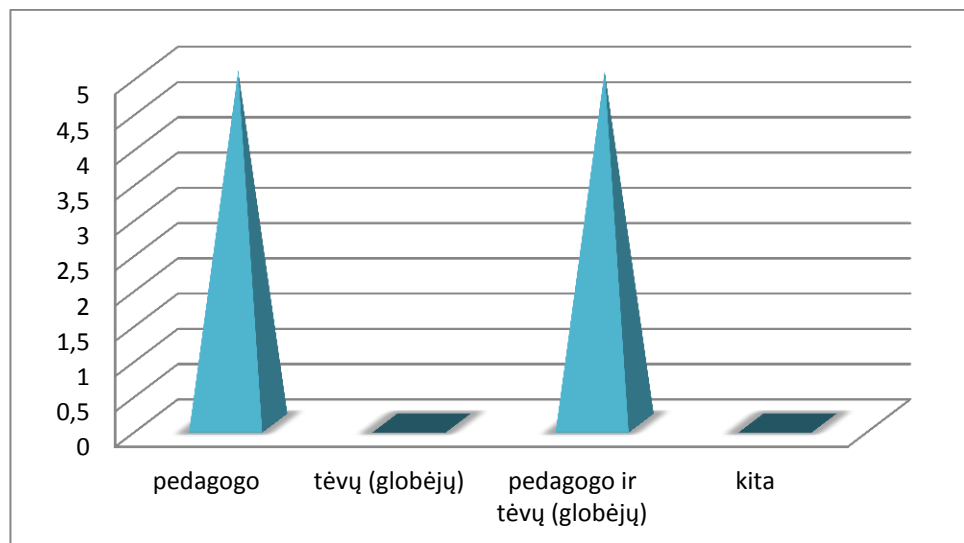
Kaip matyti 7 pav. tėvus pedagogai nuolat informuoja apie vaiko gebėjimus ir vaiko pasiekimus; vaiko elgesį, vaiko charakterio bruožus, vaiko bendravimą su draugais ir pedagogais; vaiko sveikatą; vaiko poreikius; apie tėvų įsijungimo į grupes, darželio gyvenimą galimybes.



**7 pav. Apie ką nuolat informuojami mokinių tėvai (globėjai)**

**Aštuntasis klausimas buvo skirtas išsiaiškinti, kieno iniciatyva vyksta pedagoginis tėvų (globėjų) švietimas?**

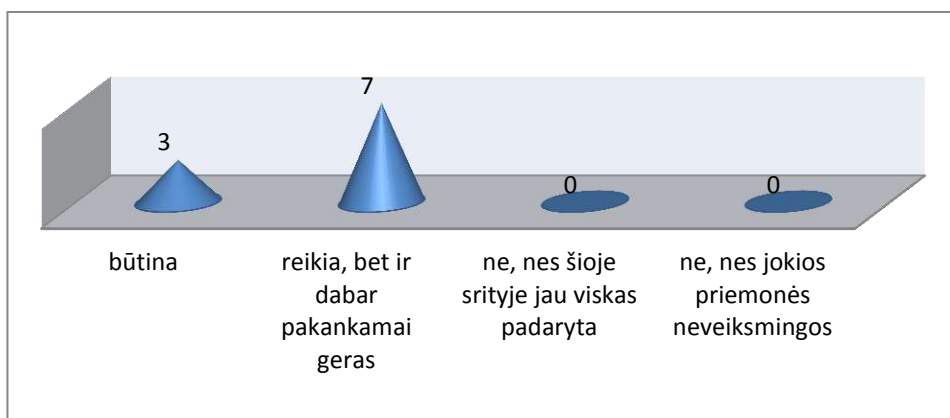
Šiuo klausimu atsakymai pasiskirstė po lygiai ties pedagogo ir pedagogo ir tėvų (globėjų) atsakymais (žiūrėti 8 pav.).



**8 pav. Kieno iniciatyva vyksta pedagoginis tėvų (globėjų) švietimas**

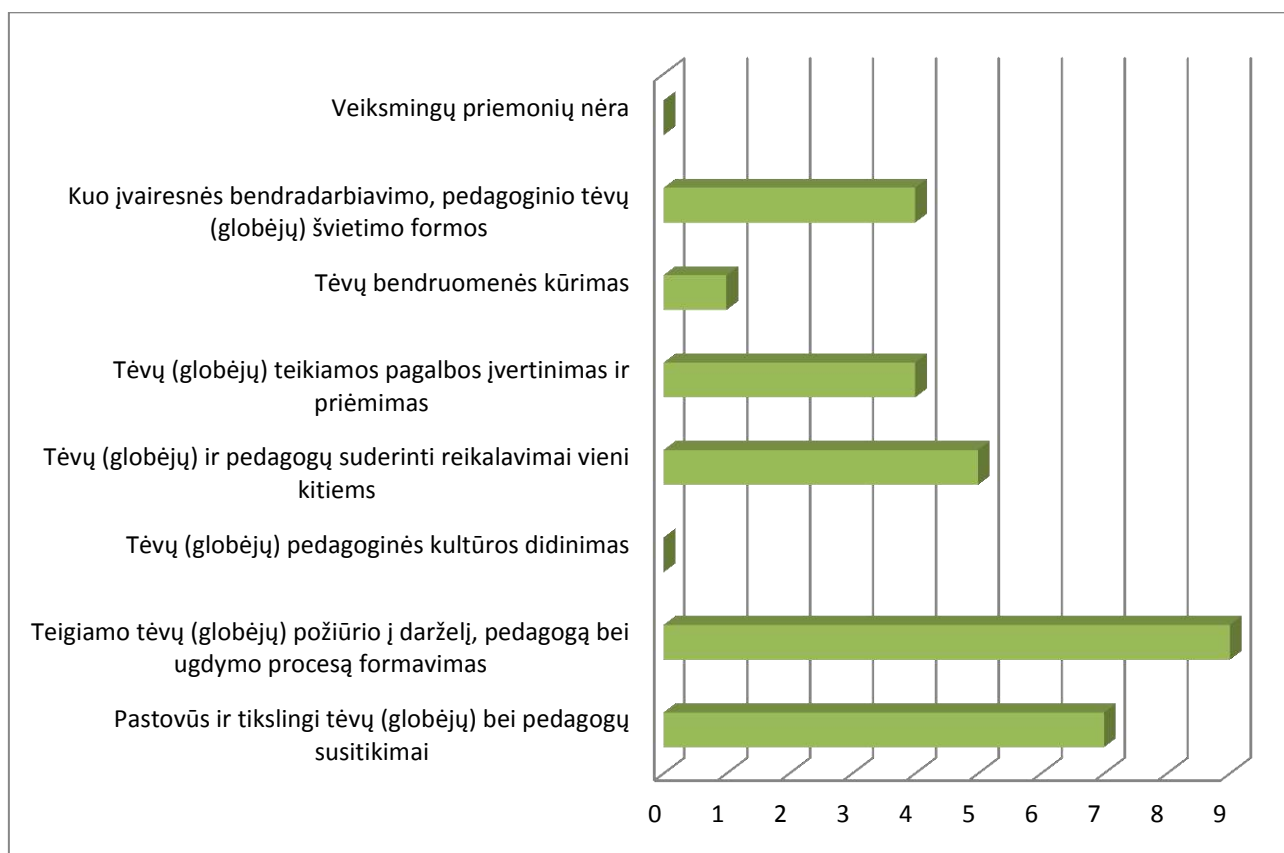
Devintasis klausimas buvo skirtas sužinoti, ar reikia tobulinti ir gerinti bendradarbiavimą su vaikų tėvais (globėjais).

7 respondentai teigia, kad tobulinti ir gerinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais) reikia, bet ir dabar pakankamai geras. Likę 3 respondantai mano, kad tai daryti būtina (žiūrėti 9 pav.).



9 pav. Bendradarbiavimo su vaikų tėvais (globėjais) tobulinimo ir gerinimo reikiamybė

Dešimtoju klausimu buvo norima sužinoti, kokios priemonės būtų veiksmingos, kad pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimas duotų teigiamų rezultatų vaikų ugdymui(si)? (Prašoma pažymėti 3 svarbiausius teiginius).

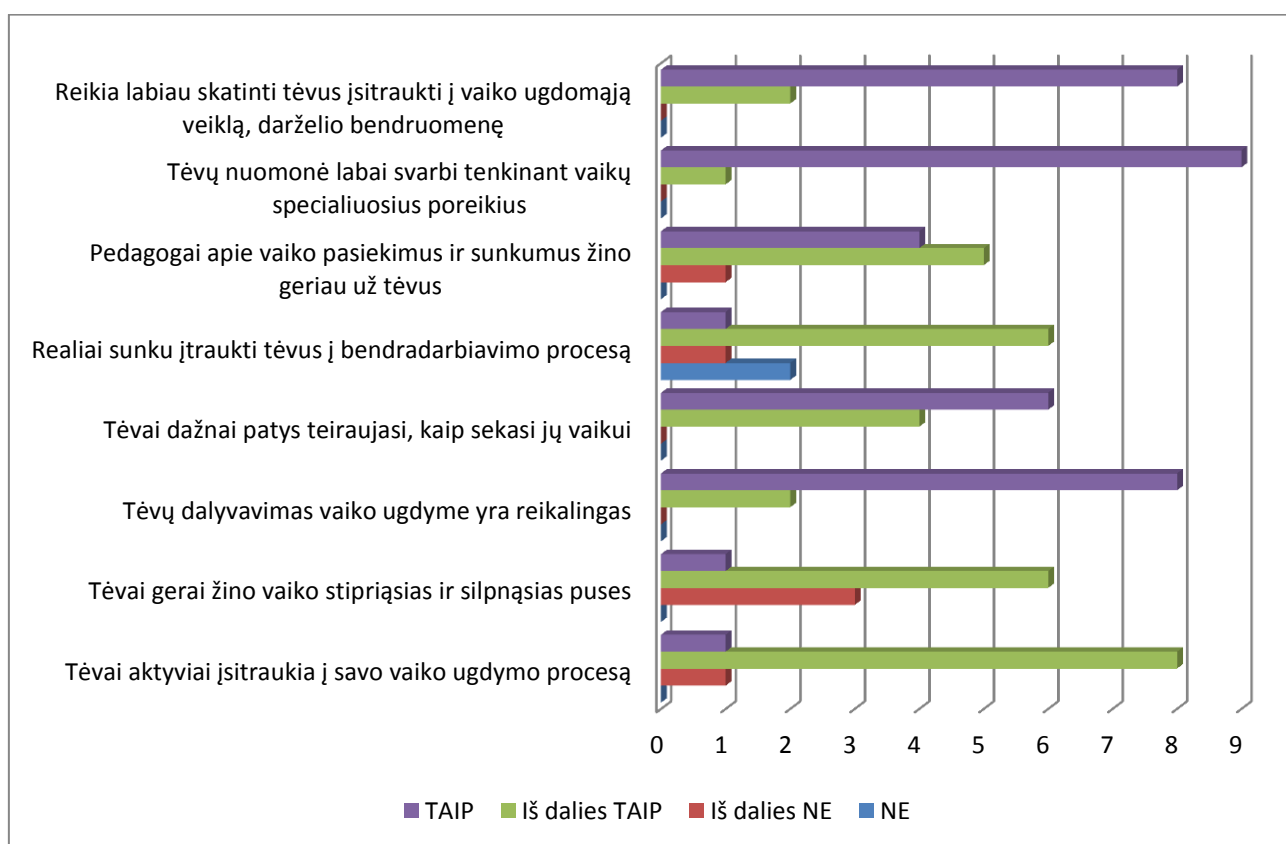


10 pav. Priemonės, kurios būtų veiksmingos, kad pedagogų ir vaikų tėvų (globėjų) bendravimas duotų teigiamų rezultatų vaikų ugdymui

Kaip matyti 10 pav. trys svarbiausios priemonės yra šios: teigiamo tėvų (globėjų) požiūrio į darželį, pedagogą bei ugdymo procesą formavimas; pastovūs ir tikslingi tėvų (globėjų) bei pedagogų susitikimai; tėvų (globėjų) ir pedagogų suderinti reikalavimai vieni kitiems. Nuo trečios svarbiausios paminėtos priemonės nedaug atsiliko ir šios: tėvų (globėjų) teikiamos pagalbos įvertinimas ir priėmimas; kuo įvairesnės bendradarbiavimo, pedagoginio tėvų (globėjų) švietimo formos.

**Vienuoliktuoju klausimu buvo prašoma kiekvienoje eilutėje prie duoto teiginio pažymėti vieną tinkantį atsakymo variantą.**

Kaip matyti 11 pav. daugelis teiginių turėjo vyraujantį atsakymą, tačiau teiginio – „*Realiai sunku įtraukti tėvus į bendradarbiavimo procesą*“ atsakymo variantai išsiskyrė. 2 respondentai teigė, kad nesunku, 1 – iš dalies ne, 6 – iš dalies taip ir 1 respondentas teigė, kad taip, realiai sunku įtraukti tėvus į bendradarbiavimo procesą.



**11 pav. Tėvų (globėjų) dalyvavimas vaiko ugdyme, bendravimas ir bendradarbiavimas su pedagogais**

**Išvados.** Atlikus anketinės apklausos pedagogams rezultatų analizę galima išvelgti ir prieštaravimų tarp pateiktųjų respondentų atsakymų. Atsakant į klausimą, kokios priemonės būtų veiksmingos, kad pedagogų ir tėvų (globėjų) bendravimas duotų teigiamų rezultatų vaikų ugdymui(si), vienas iš atsakymų buvo, kuo įvairesnės bendradarbiavimo, pedagoginio tėvų (globėjų) švietimo formos. Tačiau penktuoju klausimu - *kokiomis formomis vykdomas tėvų (globėjų) pedagoginis švietimas*, išaiškėjo, kad pedagogai nedrąsiai renka neįprastines formas. Tačiau pedagogai pripažįsta, kad norint jog priemonės būtų veiksmingos, reikia teigiamo tėvų (globėjų) požiūrio į darželį, pedagogą bei ugdymo procesą formavimo.