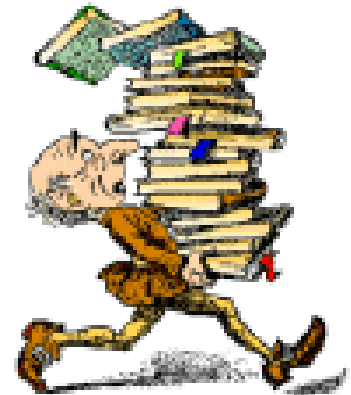
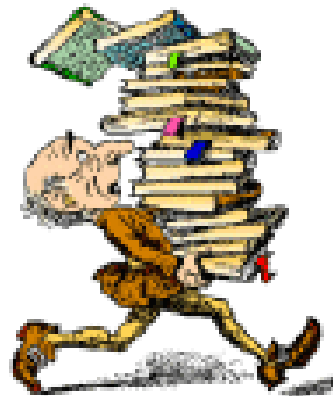
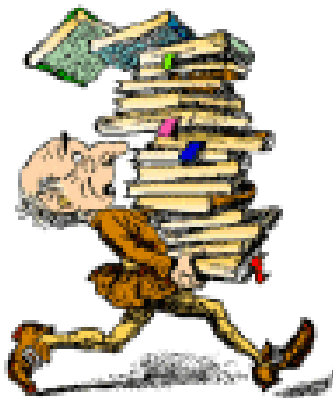


Planavimas orientuotas į mokymąsi



Efektyvi pamoka

- Gerai parengtas pamokos planas
- Geri organizaciniai mokytojo įgūdžiai
- Geri mokytojo ir mokinio santykiai
- Veiksminga disciplina

**Jeigu neturite plano, vadinasi, suplanavote
nesėkmę**
G.Petty

Pamokos planavimas

- Planavimo procesas svarbesnis nei pats planas - svarbūs metodiniai susitarimai.
- Planuoti:
 - nustatyti tikslus, apgalvoti, kas yra svarbiausia ir sudaryti kelionės maršrutą;
 - nuolat apgalvoti ir modeliuoti ne tik žinių perteikimą, bet ir gebėjimų bei nuostatų ugdymą.

**Veiklos
organizavimas**

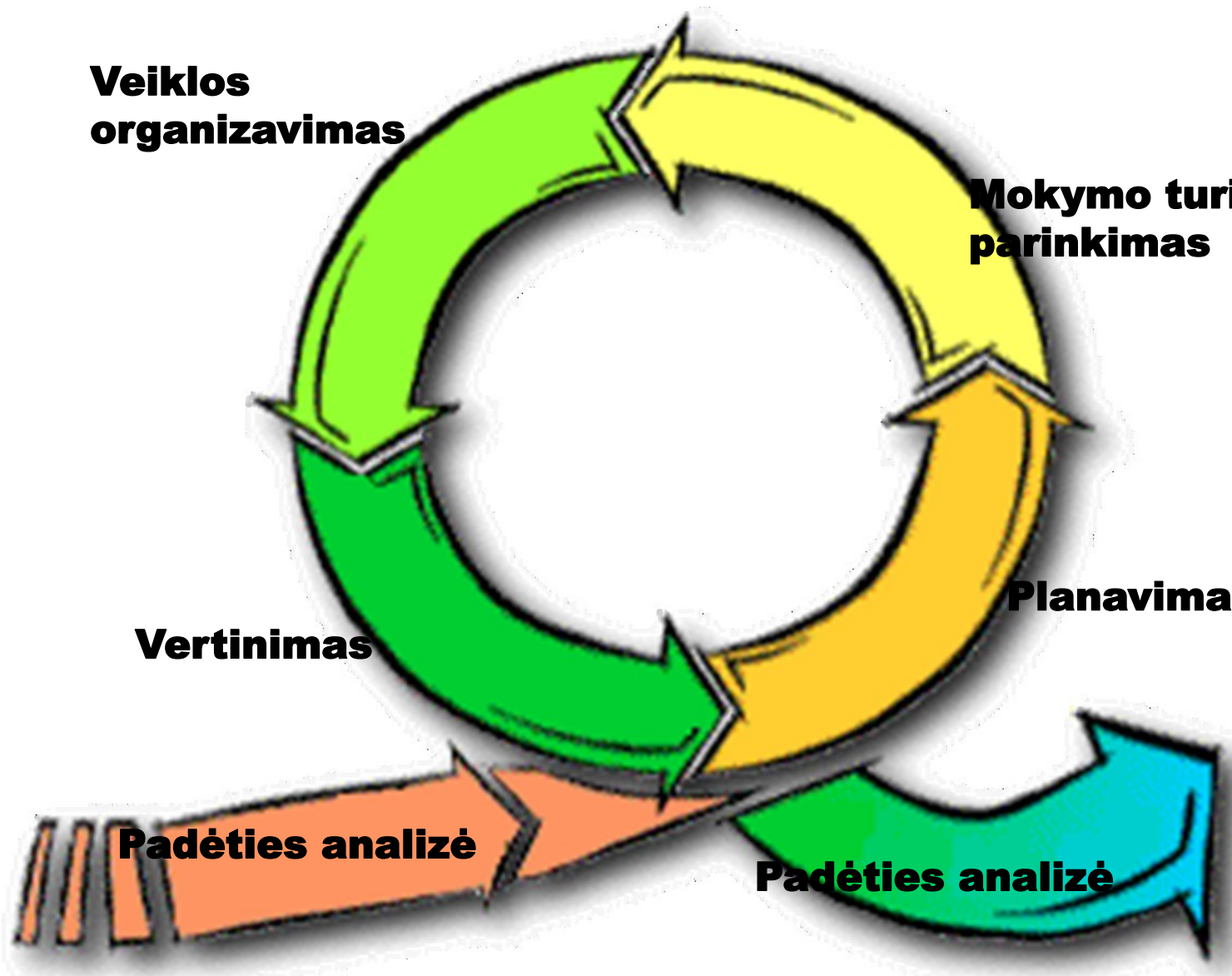
**Mokymo turinio
parinkimas**

Planavimas

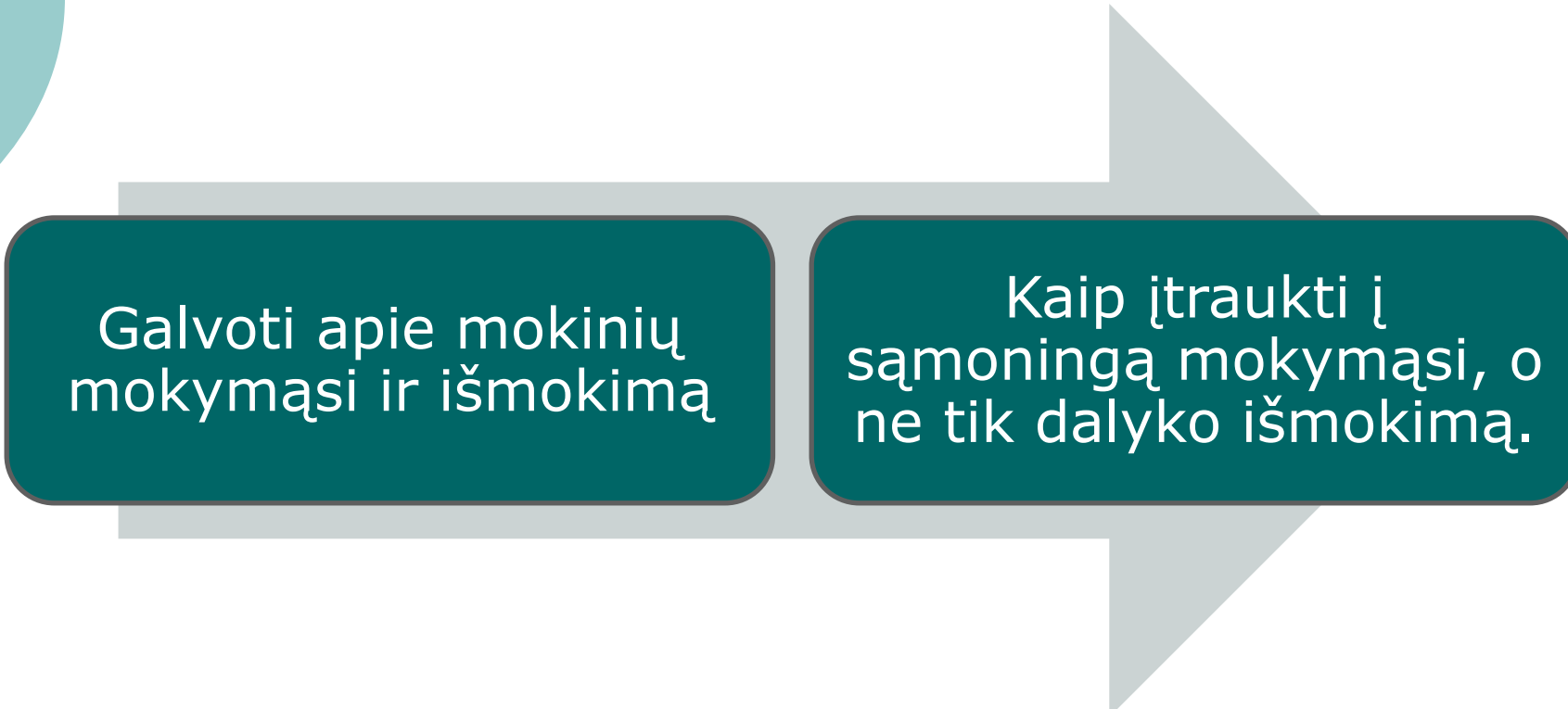
Vertinimas

Padėties analizė

Padėties analizė



Planuojant būtina



Galvoti apie mokinių mokymąsi ir išmokimą

The diagram consists of a large, light gray arrow pointing to the right. Inside this arrow are two dark teal rounded rectangular boxes. The first box on the left contains the text 'Galvoti apie mokinių mokymąsi ir išmokimą'. The second box on the right contains the text 'Kaip įtraukti į sąmoningą mokymąsi, o ne tik dalyko išmokimą.'.

Kaip įtraukti į sąmoningą mokymąsi, o ne tik dalyko išmokimą.



Geras mokymosi planas

- Sudaro galimybes susikonsultuoti į rezultatus
- Suteikia pasitikėjimo
- Leidžia pasireikšti kūrybinėms mintims
- Teikia pamokai struktūrą ir darnumą
- Teikia konkretų pamokos vaizdą
- Teikia mokytojų organizuotumo jausmą
- Teikia nuolatinę informaciją apie pamokas: kas, kada, kaip

Mokytojo vaidmuo planuojant

- Medžiagą sieti su gyvenimu, mokinių patirtimi.
- Individualizuoti užduotis.
- Mokyti mokinius įsivertinti savo veiklą ir pasiekimus.
- Tolimesnį planavimą sieti su mokinių pažanga ir pasiektais rezultatais.
- Tikrinti, ar vaikai supranta „kodėl“.
- Leisti mokiniams samprotauti, ne tik „atgaminti“.
- Stebėti, vertinti, analizuoti kaip (ne - ar) mokiniai atsimena ir supranta.

Mokytojai planavimas - būdas organizuoti mokymąsi



Veikia, bando



Peržvelgia, gauna grįžtamąjį ryšį



Išmoksta



Pritaiko

Planuojame pamokas ir mokymąsi

**Numatome: ko
siekiame
(uždaviniai)?**
**Ką turime daryti,
kad tai pasiektume
(veiklos)?**



**Vertiname:
kaip
pasiekėme, iš
kur žinome?**



**Įsivertiname ką
turėtume daryti
kitaip?**

Prieš planuojant pamoką

Kur mano
mokiniai
eina?

Kaip jie
ten
nusigaus?

Kaip aš
žinosiu,
kad jie jau
ten?



Svarbiausi pamokos plano elementai

- Pamokos tema
- Pamokos tikslas
- Planuojami mokymosi rezultatai
- Mokymosi veikla
- Individualizavimas ir turinio integravimas

Pamokos planavimo etapai

Prieš pamoką

- Motyvacija
- Tikslas/pamatuojamas rezultatas
- Įvertinimas

Pamokoje

- Žadinimas
- Prasmės suvokimas
- Apmąstymas

Po pamokos

- Refleksija
- Pamokos tęstinumas



Prieš pamoką

Mokymo ir mokymosi procesas	Mokytojo vaidmuo
Padėties analizė Kokie yra mokinių poreikiai? Kokie tikslai ir uždaviniai keliami valstybiniuose dokumentuose? Kokie mokyklos tikslai ir prioritetai? Kokie yra individualūs mokytojo tikslai?	Analizuoja





Mokymo ir mokymosi procesas	Mokytojo vaidmuo
Tikslų ir uždavinių formulavimas •Kokie gebėjimai ugdytini? •Kokios vertybinės nuostatos formuotinos? •Ką mokiniai turi žinoti ir suprasti? •Kas ir kaip bus vertinama?	Formuluoja, konkretna



MOKYMO IR MOKYMOSI PROCESAS	MOKYTOJO VAIDMUO
Metodų parinkimas, veiklos organizavimas •Kaip bus skatinamas mokinių aktyvumas? •Kaip mokiniai kontroliuos savo mokymąsi, kokių strategijų mokysis? •Kokios bus sudarytos galimybės mokytis bendradarbiaujant?	Organizuoja, moderuoja, nukreipia, stebi, vertina





Mokymo ir mokymosi procesas	Mokytojo vaidmuo
Vertinimas Ar buvo pasiekti užsibrėžti uždaviniai: kokie yra mokinių pasiekimai lyginant su programose numatytais? Ar efektyvus buvo mokymas ir mokymasis? Kokią informaciją tai suteikia tolesniam mokinio mokymuisi ir mokytojo sprendimams?	Stebi, aptaria, daro išvadas, priima sprendimus

Motyvacija

Tikslas/rezultatas

Įvertinimas

Kodėl ši pamoka vertinga?
Kaip ji siejasi su tuo, ką aš
jau išdėščiau ir su tuo, ką
dėstysiu?

Kokios galimybės ugdyti
mokinių mąstymą bus
pateikiamos pamokoje?
Kaip priemonės ir laikas
bus paskirstyti pamokoje?

Kokios dalykinės žinios ir
sąvokos bus nagrinėjamos
ar perteikiamos pamokoje?
Kaip mokiniai pasinaudos
tomis žiniomis?

Ką mokiniai jau privalo žinoti
ir sugebėti, kad galėtų
sėkmingai dalyvauti šioje
pamokoje?

Kaip bus siekiama
įrodyti, kiek
mokiniai išmoko?

Pamoka

- **Žadinimas:**

Kaip mokiniai bus skatinami užduoti klausimus, nustatyti mokymosi tikslus ir patikrinti savo ankstesnes žinias?

- **Prasmės suvokimas:**

Kaip mokiniai nagrinės turinį? Kaip jie kontroliuos savo supratimą?

- **Apmąstymas:**

Kaip mokiniai bus orientuojami apsvarstyti naują informaciją, atsakyti į klausimus, išsiaiškinti neaiškumus? Kokie galutiniai tikslai gali būti pasiekti ir kokios išvados padarytos pamokos pabaigoje? Kiek pageidautina priimti sprendimų?

Po pamokos

Į kokį tolesnį mokymąsi gali kreipti ši pamoka?

Ką mokiniai turėtų daryti, kai ši pamoka baigsis?



Mokymosi uždavinys

Pamokos pradžia

Kaip juos išmokysiu to, ko siekiu išmokyti?



Veikla pamokoje

Kaip sužinosiu, ar jie išeina mokėdami?



Pamokos pabaiga

Ką mokėdami mokiniai išeis iš pamokos?

Mokymosi uždaviniai

Orientuoti į mokinį ir jo mokymąsi:

- Aiškiai pasako, ką pamokoje turi veikti mokiny, ko turėtų išmokti ir kaip tą išmokimą/neišmokimą turi parodyti.
- Padeda vertinti, kaip pavyko pamoka ir mokiniui įsivertinti savo pasiekimus.

Mokymosi uždaviniai

Atsako į klausimą, ką besimokantieji mokės daryti

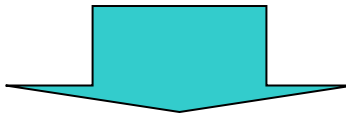
Konstatuojami kaip konkretūs laukiami rezultatai

Išmatuojami, aiškūs ir glausti

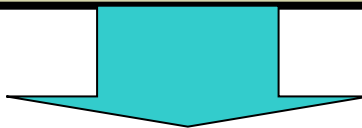
Pastebimi

Pamokos rezultatų kriterijų numatymas

Uždavinys



Kokie rodikliai aiškiai patvirtina, kad uždaviniai buvo įgyvendinti?



Iš kokių šaltinių gaunama /renkama informacija?

Mokymosi uždavinių komponentai

- **atlikimas**
(ką besimokantieji gebės padaryti – svarbiausias ketinimas)
- **kokiomis sąlygomis**
(tinkamas kontekstas)
- **kokiais kriterijais bus remiamasi vertinant**
(su koku standartu lyginti sėkmę)

Rezultatas	Ką mokiniai padarys, pagamins, atliks...	Konkretus darbas
Sąlygos	Kuo naudodamiesi	Priemonės, šaltiniai, žinios, gebėjimai, nuostatos
Kriterijus	Kas rodys, kaip darbas atliktas	Vertinimo kriterijai, normos

Aprašant laukiamus mokymosi rezultatus numatoma, kaip mokinys parodys, kad išmoko

Analizuoti	Argumentuoti	Vertinti	Palyginti
Nurodyti/ Parodyti	Pateikti pavyzdžių	Prognozuoti	Apibūdinti
Aptarti	Pagaminti	Ištirti	Paaiškinti
Nustatyti	Iliustruoti	Pateisinti	Suplanuoti
Perskaityti	Apibendrinti	Atlikti	Padaryti išvadą

Pavyzdys

Pamokos uždaviniai:

Dirbdami individualiai ir grupėse mokiniai:

- **gebės nurodyti** bent du aprašymo ir pasakojimo skirtumus;
- **sukurs** 7-9 sakinių žaislo **aprašymą**.



Pavyzdys

Naudodamasis žemėlapiu mokinys gebės išvardinti ir parodyti tris Baltijos valstybes

- **Rezultatas - išvardinti ir parodyti**
- **Sąlyga - naudodamasis žemėlapiu**
- **Kriterijus - tris**



Pavyzdys

Naudodami vaizdinę medžiagą mokiniai rišliai papasakos apie mitologinius veikėjus, atskleisdami būdingiausius 3 bruožus.

Teisingai suformuluotas pamokos uždavinys – nukreiptas į rezultatą, kuris pasiekiamas pamokoje.



Veiksmingas pamokos uždavinys...

Suformuluotas iš mokinio pozicijos

Suprantamas mokiniams

Realus ir pasiekiamas

Pamatuojamas

Dera su veiklomis pamokoje ir vertinimu

Leidžia spręsti apie pamokos sėkmę

Kaip tą uždavinį paskelbti mokiniams?

- Pasakyti paprastesniais žodžiais;
- Užrašyti lentoje;
- Užrašyti ant didesnio lapo ir pakabinti matomoje vietoje;
- Pasakyti žodžiu;
- Parodyti per projektorį;
- Ir dar daug kitų...



Diferencijavimas ir individualizavimas

Ugdymo diferencijavimas

Visų mokinių
visko išmokyti
nejmanoma

Visus mokinius
galima kai ko
išmokyti

Mokytojui svarbu

Žinoti, kiek mokiniui reikia duoti

Įtikinti mokinį, kad tai, kas duodama, verta imti, nes bus reikalinga, naudinga

Diferencijavimas - individualaus požiūrio į mokymą realizavimas

Mokinių skirstymas į didesnes ar mažesnes
grupes:

- keliant skirtingus mokymosi tikslus
- taikant skirtingus metodus
- naudojant skirtingas priemones ir pan.

Individualizavimas

- **principas, reiškiantis, jog ugdymo turinio dėmenys:**
 - standartų reikalavimai,
 - priemonės (vadovėliai ir kt.),
 - mokymo ir mokymosi bei vertinimo metodai
- pritaikomi taip, kad atitiktų skirtingų mokinių**
gabumus,
poreikius,
polinkius,
mokymosi stilius,
tempą ir kt.

Individualizavimas turi padėti mokiniui ne tik daryti pažangą, bet ir suprasti, **kokios yra jo stipriosios pusės ir atitinkamai jas tobulinti**, pasirenkant mokymosi kryptį

Norint individualizuoti, būtinas **įvairių polinkių mokiniams prieinamas mokymo turinys**

Būtina atsisakyti vienodo ugdymo turinio ir **skirtingiems vaikams teikti skirtingą pagalbą**

Vienas iš sėkmingos pamokos kriterijų

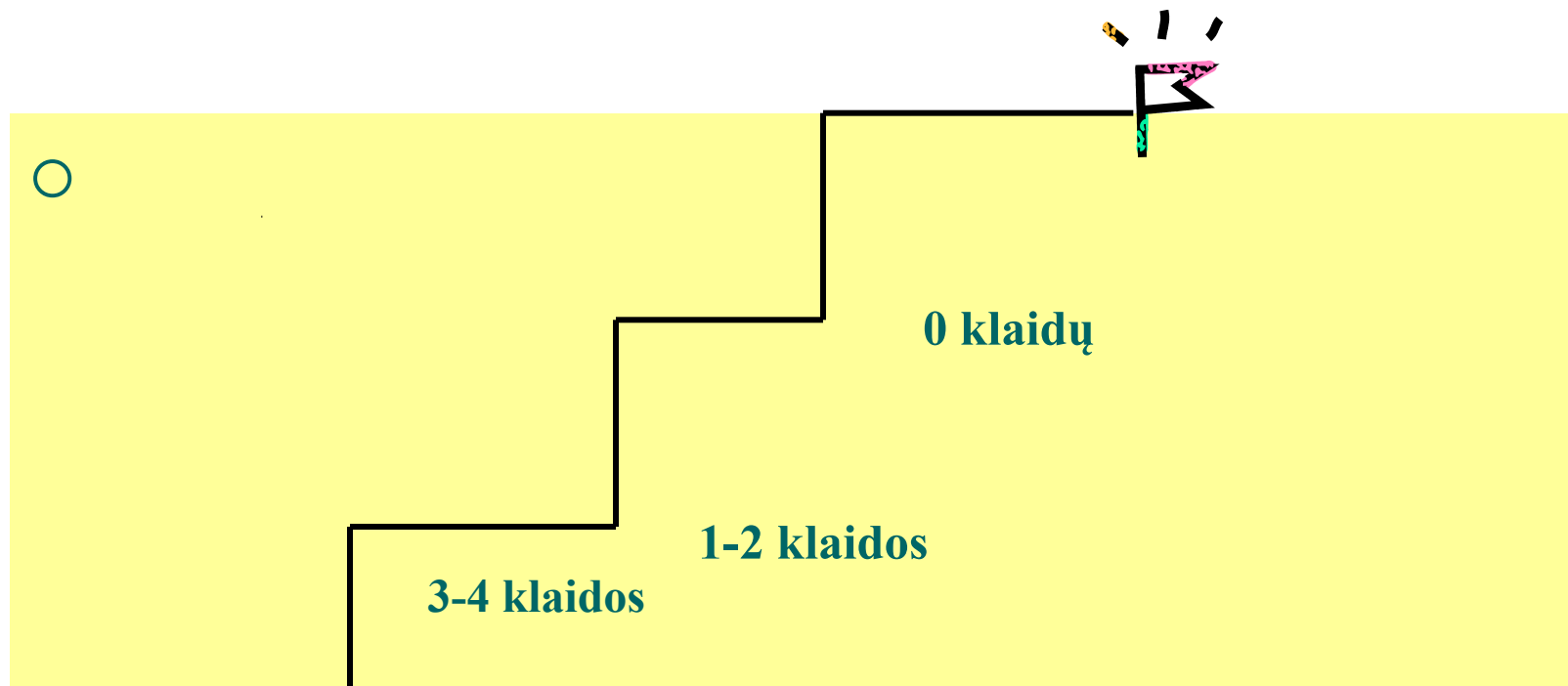


Beveik visi mokiniai įvykdė pamokos uždavinį

Kaip to pasiekti?

**Pamokos uždavinio diferencijavimas
(keliapakopio uždavinio kėlimas)**

Pakopų tiek, kiek skirtingų gebėjimų mokinių grupių (pasiekimų laiptai)

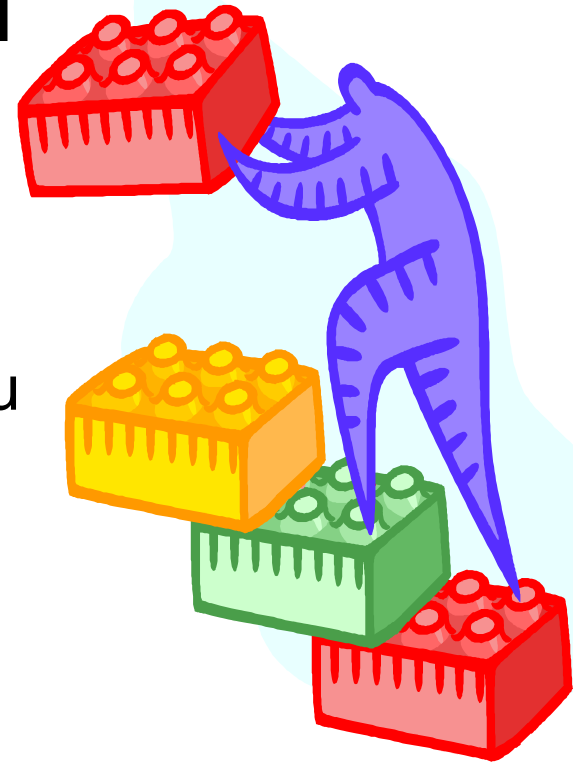


...teisingai nustatys pateiktų sakinių rūšis

Individualizavimas pagal mokinių galimybes

○ Naudodamiesi pamokoje įgytomis žiniomis mokiniai gebės:

- Taisyklingai atlikti nurodytą užduočių minimumą (2).
- Taisyklingai atlikti daugiau negu pusę (4) užduočių.
- Taisyklingai atlikti visas (6) užduotis.



Individualizavimas pagal mokinių galimybes

○ Naudodamiesi mokytojo klaidų taisymu, mokiniai:

- ištaisys 1 –3 pasirinktas klaidas, išsiaiškins, kaip jų išvengti ir atliks savikontrolės užduotį;
- ištaisys vieno tipo klaidas ir mokės paaiškinti, kodėl klydo;
- ištaisys visas klaidas, paaiškins taisymo būdus.

Individualizavimas pagal savarankiškumo lygį

- Mokiniai gebės užduotis atlikti:
 - naudodamiesi pagalbine medžiaga (lentele, pavyzdžiu, šablonu ir pan.) ir konsultacijomis
 - naudodamiesi pagalbine medžiaga (lentele, pavyzdžiu, šablonu ir pan.)
 - dirbdami savarankiškai