

Literatūra

1. Aktyvaus mokymosi metodai. Mokytojo knyga. Vilnius: Garnelis, 1998.
2. **Anderson R. S.** Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning and Memory // Theoretical Models and Processes of Reading. Newark, Del: International Reading Association, 1994.
3. **Bakonis E.** Istorijos dalyko standartų ir bendrosios programos metodiniai komentarai // Informacinis leidinys. 1998. Nr. 30.
4. **Bakonis E., Virganavičiūtė R.** Senovės istorija. Vadovėlis 6–7 klasei. Vilnius: Lietus, 1996.
5. **Beck I. L., Dole J. A.** Reading and Thinking with History and Science Text // C. Collins, J. N. Mangieri (eds.). Teaching Thinking: An Agenda for the Twenty-first Century. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1992.
6. Bendrojo išsilavinimo standartai. 1–10 klasės. Projektas. T. 2. Vilnius: LR ŠMM Leidybos centras, 1997.
7. Bendrojo lavinimo mokyklos programos. Istorija 5–12 klasei. Vilnius: LR ŠMM Leidybos centras, 1999.
8. **Brazauskas J., Jurkevičius S., Petrauskis K.** Naujųjų amžių istorija. Nuo Didžiosios prancūzų revoliucijos iki Pirmojo pasaulinio karo pabaigos. Vadovėlis 9 klasei. Vilnius: Kronta, 1999.
9. **Butkienė G.** Kaip pasirinkti mokymo metodą // Mokykla. 1997. Nr. 11.
10. **Cuzmer A., Petrišina O.** Žmogus. Anatomija, fiziologija, higiena. Vadovėlis 8 klasei. Kaunas: Šviesa, 1981.
11. **Darling-Hammond L.** Reframing the School Reform Agenda // Phi Delta Kappan. 1993. June.
12. **Dewey J.** Experience in Education. New York: Macmillan Publishing Company, 1938.
13. **DiBacco Th. V., Mason L. C., Appy Ch. G.** History of the United States. Teacher's Annotated Edition. Boston: Houghton Mifflin Company, 1991.
14. Education and the Values Crisis in Central and Eastern Europe. Frankfurt am Main: Peyter Lang, 1994.
15. Education in East and Central Europe. Changes after the Fall of Communism. Munster: Waxmann, 1994.
16. **Eggen P., Kauchak D.** Educational Psychology: Classroom Connections. New York: Merrill, 1994.
17. **Ernest P.** Recent Developments in Mathematical Thinking // Thinking through the Curriculum. London, New York: Routledge, 1998.
18. **Ford B. J.** Žmogaus kūnas. Tallinn: Koolibri, 1995.
19. **Gage N. L., Berliner D. C.** Pedagoginė psichologija. Vilnius: Alna litera, 1994.

20. **Gailienė D., Bulotaitė L., Sturlienė N.** Aš myliu kiekvieną vaiką. Vilnius: Valstybinis leidybos centras, 1996.
21. **Good T. L., Reys B. J., Grouws D. A., Mulryan C. M.** Using Work-Groups in Mathematics Instruction // Educational Leadership. 1989. Vol. 45. № 6.
22. **Graves D.** Writing. Teachers and Children at Work. Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, 1982.
23. **Gudynas P.** Pradinės ir pagrindinės mokyklos matematikos bendrosios programos ir standartų metodiniai komentarai // Informacinis leidinys. 1998. Nr. 21.
24. **Gudynas P., Zabulionis A.** Apie mokyklinės matematikos tendencijas // Mokykla. 1994. Nr. 4.
25. **Gudynas P., Zabulionis A.** Mokyklinės matematikos raida // Mokykla. 1994. Nr. 10–11.
26. **Harp B.** (ed.) Assessment and Evaluation for Students Centered Learning. Norwood, Massachusetts: Christopher Gordon Publishers, 1994.
27. History of the United States. Teacher's Annotated Edition. Boston: Houghton Mifflin Company, 1991.
28. **Karsten S., Majoor D.** (eds.) Education in East and Central Europe. Changes after the Fall of Communism. Munster: Waxmann, 1994.
29. **Kasperavičius A., Jokimaitis R.** Naujaisių laikų istorija. 10 klasei. Vilnius: Kronta, 1998.
30. **Kemper D., Nathan R., Sebranek P.** The Write Track. A Handbook for Young Writers, Thinkers and Learners. New York: D. C. Heath and Company, 1996.
31. **Kjaergaard E., Martinėnienė R.** Neprarastas pavasaris. Vilnius: Danielius, 1999.
32. **Lamanauskas V.** Gamta ir žmogus. Šiauliai: Šiaurės Lietuva, 1999.
33. **Lekevičius E., Motiejūnienė E., Kunskaitytė L.** Gamta ir žmogus. Vadovėlis 5 klasei. Mokytojo knyga. Vilnius: Alma littera, 1997.
34. Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programos. 1–10 klasės. Vilnius: LR ŠMM Leidybos centras, 1997.
35. Lietuvos švietimo koncepcija. Vilnius: LR ŠMM Leidybos centras, 1992.
36. **Marcinkevičius Just.** Mindaugas. Mažvydas. Katedra. Kaunas: Šviesa, 1988.
37. **Matila R., Niubergas T., Vestelinas O., Leinonenas M.** Žmogaus biologija 9 klasei. Vilnius: Meralas, 1995.
38. Medicinos enciklopedija. T. 1–2. Vilnius: Mokslo ir enciklopedijų leidykla, 1991–1993.
39. **Meredith K. S.** The Historical Context for Educational Reform in Eastern Europe and the Former Soviet Republics // Ideas without Boundaries. International Reform through Reading, Writing and Critical Thinking. Newark, DE: International Reading Association.

40. **Meredith K. S., Steele J. L.** Education in Transition. Trends in Central and Eastern Europe // Handbook of Reading Research. Vol. 3. New York: L. Erlbaum Associates Publishers, 1984.
41. **Meredith K. S., Steele J. L.** Learning for Understanding. Bratislava: State Pedagogical Institute of Slovakia, 1997.
42. **Meredith K. S., Steele J. L.** Learning for Understanding // Critical Thinking II. Bratislava: State Pedagogical Institute of Slovakia, 1997.
43. **Meredith K. S., Steele J. L.** Questioning for Critical Thinking. Bratislava: State Pedagogical Institute of Slovakia, 1997.
44. **Meredith K. S., Steele J. L., Temple Ch., Walter S.** Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant. Vadovai. T. 1–8. 1997–1998.
45. **Murray D.** A Writer Teaches Writing. Boston: Houghton Mifflin, 1985.
46. **Noddings N.** The Challenge to Care in Schools. New York: Teachers College Press, 1992.
47. **Ogle D. K-W-L:** A Teaching Model that Develops Active Reading of Expository Text // The Reading Teacher 39, 1986.
48. **Pearson P. D., Fielding L.** Comprehension Instruction // Handbook of Reading Research. Vol. 2. White Plains, New York: Longman, 1984.
49. **Piaget J.** The Origins of Intelligence in Children. New York: Norton, 1952.
50. **Pressley M., Johnson C. J., McGoldrick J. A., Kurita J. A.** Strategies that Improve Children's Memory and Comprehension of Text // The Elementary School Journal. The University of Chicago. 1989. Vol. 90. № 1.
51. **Rosenblatt L. M.** The Reader, the Text, the Poem. The Transactional Theory of the Literary Work. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press, 1978.
52. **Rust V. D., Knost P., Wichmann J.** (eds.) Education and the Values Crisis in Central and Eastern Europe. Frankfurt am Main: Peter Lang, 1994.
53. **Steele J. K., Meredith K. S.** Multilevel Reform of the Albanian Education System. Project Design. Washington: Agency for International Development, 1998.
54. **Stenhouse L.** Research as a Basis for Teaching. Readings from the Work of Lawrence Stenhouse. London, Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books, 1985.
55. Strategies that Improve Children's Memory and Comprehension of Text // The Elementary School Journal. 1989. Vol. 90. № 1.
56. Thinking through the Curriculum. London, New York: Routledge, 1998.
57. Using Workgroups in Mathematics Instruction // Educational Leadership. 1989. Vol. 45. № 6.

58. Vaughan J. L., Estes T. H. Reading and Reasoning beyond the Primary Grades. Newton: Allyn and Bacon, 1986.
59. Vinčis L. da Pasakos. Legendos, alegorijos. Vilnius, 1986.
60. Vygotsky L. S. Mind and Society. The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
61. Walsh K. B. Į vaiką orientuotų klasių kūrimas. Vilnius: Lietus, 1998.

Apie autorius

Jeannie STEELE, Kurt MEREDITH, Šiaurės Ajovos universiteto (JAV) profesorai, KMUSR projekto bendraautorai ir direktoriai, švietimo reformos konsultantai JAV ir Slovakijoje. Daugelio leidinių aktualiomis švietimo temomis autoriai ir bendraautorai.

Wendy SAUL, Merilendo universiteto (JAV) edukologijos profesorė, daugelio knygų ir straipsnių autorė. Tarptautinio projekto koordinatore ir savanorė lektorė Lietuvoje bei Azerbaidžane. Žurnalo „Thinking classroom“ redaktorė.

Jeanne REARDON, pradinių klasių mokytoja iš Merilendo valstijos (JAV). Taip pat dirba Merilendo universitete su būsimais pradžios mokyklos mokytojais. Pagrindinė domėjimosi sritis – mokytojų tyrimai. Šia tema yra parašiusi daug straipsnių ir knygą. Projekto savanorė lektorė Lietuvoje ir Azerbaidžane.

Evaldas BAKONIS, vadovėlių tyrimo ir informacijos centro tyrėjas koordinatorius, Vilniaus S. Daukanto vidurinės mokyklos istorijos mokytojas ekspertas. Domisi istorijos vadovėlių sandara ir veiksmingu naudojimu. Istorijos vadovėlių autorius. Aktyvus egzaminų reformos dalyvis Lietuvoje. Kritinio mąstymo ugdymo projekto dalyvis ir lektorius.

Kęstutis KAMINSKAS, lituanistas, mokytojas ekspertas, aktyvus švietimo reformos dalyvis. Dalyvavo daugelyje švietimo projektų Lietuvoje ir užsienyje. Vilniaus pedagoginio universiteto doktorantas. Kritinio mąstymo ugdymo projekto dalyvis ir lektorius.

Romualda RAGUOTIENĖ, Pedagogų profesinės raidos centro užsienio programų vadovė, Vilniaus A. Mickevičiaus vidurinės mokyklos psichologė. Daugelio švietimo projektų dalyvė ir vykdytoja. Domisi ugdymo proceso vertinimu. Projekto dalyvė ir lektorė.

Danguolė DAUKŠIENĖ, Vilniaus „Vyturio“ pradžios mokyklos mokytoja. Domisi rašymo ir skaitymo procesu. Projekto dalyvė ir lektorė.

Gražina SIVICKA, Vilniaus A. Mickevičiaus gimnazijos direktoriaus pavaduotoja, lenkų kalbos ir literatūros mokytoja ekspertė. Projekto dalyvė ir lektorė.

Silvija MARKUCKIENĖ, Vilniaus S. Daukanto vidurinės mokyklos etikos mokytoja, psichologė. Projekto dalyvė.

Laima SPIRGIENĖ, Šilutės gimnazijos direktorė nuo 1999 m. Iki tol dirbo gimnazijos bibliotekoje. Projekto dalyvė ir lektorė.

Rita MAKARSKAITĖ, Vilniaus pedagoginio universiteto Pedagogikos ir psichologijos fakulteto prodekanė, socialinių mokslų daktarė. S. Daukanto vidurinėje mokykloje dirba biologijos mokytoja. Projekto dalyvė ir lektorė.

Valdonė INDRAŠIENĖ, Vilniaus pedagoginio universiteto Pedagogikos ir Socialinės pedagogikos katedrų vyr. asistentė, socialinių mokslų daktarė. Šiuolaikinių didaktikų centro projektų direktorė. Projekto dalyvė ir lektorė.

Kr287 **Kritinio** mąstymo ugdymas : teorija ir praktika / Sudarė Daiva Penkauskienė. – Vilnius : Garnelis, 2001. – 126, [2] p. : iliustr.

Bibliogr. : p. 122–125

ISBN 9955-428-06-6

Kritinio mąstymo ugdymo skaitant ir rašant projektas, šiuo metu sėkmingai įgyvendinamas beveik dvidešimtyje Vidurio ir Rytų Europos bei Vidurinės Azijos šalių, taip pat ir Lietuvoje, remiasi nuosekliais ir teoriškai pagrįstais mokymo metodais, skatinančiais mokinius aktyviai ir kritiškai mąstyti. Knygoje aptariami teoriniai ir praktiniai šio projekto aspektai.

UDK 159.95

Kritinio mąstymo ugdymas
Teorija ir praktika

Viršelyje – Zenono Nekrošiaus nuotrauka

2001 01 09. 16 sp. I. Tir. 2500 egz. Užsak. Nr. 8
Leidykla „Garnelis“, Klaipėdos g. 6, 2600 Vilnius,
el. p.: garnelis@takas.lt
Spausdino AB „Vilspa“, Viršuliškių skg. 80, 2600 Vilnius.
Kaina sutartinė