

Kas toliau: skaityk ir numatyk

Ana Romana Sostar, Kroatija

Grįžusi namo iš Kritinio mąstymo ugdymo skaitant ir rašant (KMUSR) projekto seminaro, susimąsčiau, kaip pasinaudoti mokinių smalsumu ir domėjimusi tuo, kas nauja. Nusprendžiau duoti jiems skaityti tekstą ir taikyti „skaityk ir numatyk“ būdą. Nebuvau iki galo tikra, ar mano ketvirtokams užteks laiko bei kantrybės taip skaityti, tad nutariau šiek tiek jiems pagelbėti. Nukopijavau tekstą iš mūsų įprastos mokymo programos ir apgalvojau, kur geriausia stabtelėti ir mėginti prognozuoti, kas bus toliau. Ties kiekviena iš šių vietų įterpiau į tekstą lentelę, sudarytą iš šių trijų skilčių: „Kas, mano manymu, atsitiks toliau“, „Kodėl aš taip manau“ ir „Kas iš tiesų atsitiko“.

Ši lentelė mokiniams padėjo, nes jie galėjo sutelkti dėmesį į tekstą ir mažiau dėmesio kreipti į „technines smulkmenas“. Jiems nereikėjo vargintis ieškant skyrelių pabaigos arba pradžios, kadangi tekstas buvo suskirstytas lentelėmis. Be to, šios lentelės neleido mokinių žvilgsniui klaidžioti po tekstą.

Perskaitę kiekvieną skyrelį, mokiniai surašydavo savo mintis į pirmas dvi skiltis. Šis rašto darbas paskatino gyvesnę diskusiją, o mokiniai, kurie dar gerai nesupranta, ką reiškia numatymas, galėjo užpildyti langelius pasinaudodami grupės diskusija. Paskaitę toliau, mokiniai užpildydavo trečią langelį; tai padėdavo jiems patvirtinti arba atmesti savo numatymus.

Taip modifikuotas skaitymas paskatino mano mokinius aktyviau dalyvauti diskusijoje, jiems buvo lengviau padaryti išvadas apie tekstą. Tuo pat metu buvo lavinamas jų kritiškas mąstymas.