



Using Data for Improving  
School and Student Performance

# Projekto pamokos

Jūratė Vaitkevičiūtė  
Danutė Čabanauskienė

Vilnius, 2012



Lifelong Learning Programme

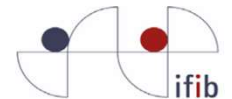


Education and Culture DG



PUBLIC  
CONSULTING  
GROUP

UNIVERSITY OF TWENTE.



Institut für  
Informationsmanagement  
Bremen GmbH



ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRAS  
MODERN DIDACTICS CENTRE



Specialist Schools  
and Academies Trust  
THE SCHOOLS NETWORK™

# Gerosios Vilties vidurinė mokykla

---

- Įsteigta 1956 metais
- Mokosi 950 mokinių
- Dirba 90 mokytojų
- Išleista 53 abiturientų laidos
  
- Nuo 2015 metų mokykla taps progimnazija

# Veiklos įsivertinimas (Auditas)

---

- Vykdomas kiekvienais metais nuo 2002.
- Atlieka mokytojų darbo grupė. Visi mokytojai mokomi įsivertinimo procedūrų.
- Nustatomos mokyklos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys.
- Naudojama mokytojų anketavimas, duomenų rinkimas, jų apdorojimas ir sisteminimas.
- Remiantis duomenų rezultatais planuojama tolimesnė mokyklos veikla tobulinti silpnosioms sritims, vertinami pokyčiai.

**Viena iš probleminių sričių – darbas su specialiuju poreikiu mokiniams.**

# ‘Datause: Duomenų naudojimas’

---

- Įsitraukėme į projektą nes jis glaudžiai siejasi su mokyklos veiklos įsivertinimo sistema:
  - Renkami duomenys;
  - Diagnozuojamos probleminės sritys;
  - Analizuojamos nesėkmių priežastys;
  - Numatomos veiklos gerinimo strategijos;
  - Matuojamas rezultatas.
  
- ***Tikslas:***  
**Veiklos diferencijavimas atsižvelgiant į ugdymo poreikius.**

# I žingsnis

---

## ➤ Mokytojų apklausa

## ➤ **Rezultatai:**

Yra mokytojų, kurie nediferencijuoja darbo pamokoje pagal mokinių poreikius (kūno kultūros, pradinių klasių, technologijų, užsienio kalbų mokytojai).

## ➤ **Hipotezės:**

Neatidūs respondentai ar nemokėta paklausti ?

## II žingsnis

---

➤ Pakartotinė mokytojų apklausa

➤ **Rezultatai:**

Kai kurie klausimai suformuluoti sudėtingai, mokytojai nesuprato – nemokėta paklausti.

Yra mokytojų, kurie nediferencijuoja veiklos (5 pradinių klasių, 4 technologijų ir 2 socialinių mokslų mokytojai) – nemoka diferencijuoti.

# Veikimas

---

## I. Mokyti mokytojus sudaryti anketas

*Veiklos planas:*

- Seminaras ‘Anketų sudarymas’
- Parengiama anketa ‘Veiklos diferenciacija’ (mokytojams ir mokiniams)
- Anketos išbandymas
- Anketos tobulinimas
- Anketavimas

# Veikimas

---

## II. Mokyti mokytojus sėkmingo diferencijavimo

a) Stebimos pamokos ir patariama:

- Parinkti individualias užduotis mokiniams
- Parinkti individualias atsiskaitymo formas
- Skirti papildomus namų darbus stipriems mokiniams
- Konsultuoti mokinius po pamokų arba per pertraukas

b) Atlikta apklausa specialiųjų poreikių mokiniams ir jų tėvams



# Projekto pamokos

---

- Pakito požiūris į tyrimų metu gautus duomenis.
- Mokykloje nėra darbo su duomenimis specialisto – tyrimų rezultatų interpretacija tėra orientacinė.
- Darbas su duomenimis – įdomi ir reikalinga veikla. Ji neatsiejama mokytojo darbo dalis.
- Į tikslą reikia eiti mažais žingsneliais, nuolat sustojant, pasitikrinant, ar teisinga kryptimi einama.

# Ir svarbiausia....

---

nebijoti

naujų iššūkių

ir klaidų !!!