



Using Data for Improving School and Student Performance

DATAUSE: Comenius Multilateral Project 510477-2010-LLP-PL

Modulis 8: “Proto šturmas” – naujų idėjų generavimas



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



PUBLIC
CONSULTING
GROUP



Specialist Schools
and Academies Trust
THE SCHOOLS NETWORK™



ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRAS
MODERN DIDACTICS CENTRE

UNIVERSITY OF TWENTE.



Institut für
Informationsmanagement
Bremen GmbH

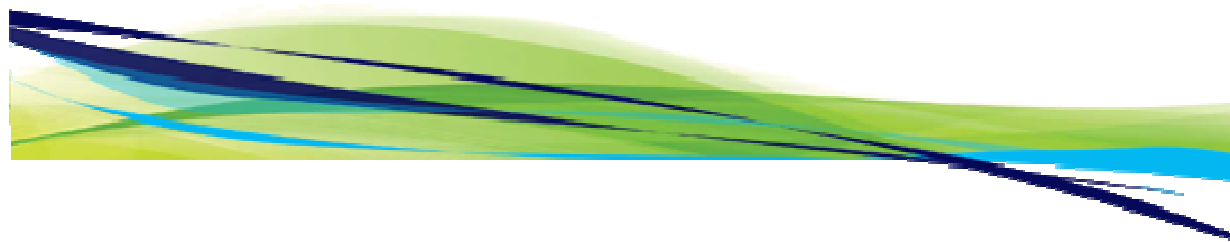
Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai.

Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

Sutarties numeris: 2010-4113/001-001.

Šio dokumento autoriai: Viešoji konsultavimo grupė, Lenkija; Mokyklų specialistų ir aukštojo mokslo įstaigų tinklo organizacija, Jungtinė Karalystė; Šiuolaikinių didaktikų centras, Lietuva; Twente universitetas, Nyderlandai; Brėmeno Informacijos valdymo institutas, GmbH, Vokietija

Šios darbo dalies vadovas: Viešoji konsultavimo grupė, Lenkija. Nyderlandai. Visos kūrinio teisės priklauso DATAUSE projekto partneriams.







Turinys

Simbolių reikšmės	3
Įvadas	4
Modulio tikslai.....	5
Priemonių, išteklių ir pavyzdžių apžvalga	6
8.1. Galimų strategijų “proto šturmas”	7
8.2. Potencialiai sėkmingų strategijų reitingavimas	8
8.3. Galimų strategijų kontrolinis sąrašas.....	11
Užbaigiamo	14
8 dalies apibendrinimas	14
Tolimesni žingsniai	14



Simbolių reikšmės

Kiekvienų mokymų apžvalgoje yra naudojami nedideli simboliai. Kiekvienas simbolis – tai vaizdinga užuomina apie tai, ko galima tikėtis užsiėmimų metu.

Savarankiškas darbas	Grupinis darbas	Dokumentų apžvalga	Šablonas
			
Komandos nariai skatinami dirbti individualiai	Komandos nariai skatinami dirbti komandoje	Grupei rekomenduojama pasiremti ankstesniu dokumentu, ar kokiu kitu šaltiniu	Komandos nariams rekomenduojama dirbti pasinaudojant iš anksto parengtu šablonu ar darbo lapu.

Įvadas

Modulis 8 mokyklos komandą perkelia nuo “diagnozės” į “veiklos” etapą. Ankstesniuose modeliuose identifikuota problema ir jos pamatinė priežastis, o šiame modulyje komanda turės galvoti apie galimas problemos sprendimo strategijas ir jas reitinguoti, atsižvelgiant į jų įgyvendinimo galimumą ir poveikį. Komanda aptars galimas, didžiausio poveikio strategijas, konsultuojantis su kitais, ne komandos nariais, mokytojais.

<p>Pasirengimas Kaip mes pasirengiame duomenų naudojimui?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 1: Pradedame <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 2: Duomenų ABC. Pagrindai
<p>Atskleidimas Kokia problema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 3: Problemos nustatymas <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 4: Duomenų vertinimas
<p>Diagnozė Kokia pamatinė priežastis?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 5: Atskleidimo duomenų analizė <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 6: Hipotezės kėlimas <input checked="" type="checkbox"/> Modulis 7: Pamatinės priežasties duomenų analizė
<p>Veikimas Ką ketiname daryti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modulis 8: “Proto šturmas” – naujų idėjų generavimas <input type="checkbox"/> Modulis 9: Veiksmų plano kūrimas <input type="checkbox"/> Modulis 10: Įgyvendinimo monitoringas
<p>Vertinimas Kokius rezultatus turime?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modulis 11: Pasirengimas vertinimui



Modulio tikslai

Baigę šį modulį mokyklų komandos gebės:

1. Pasinaudoti asmeninėmis žiniomis ir patirtimi, nustatant strategijas, kuriomis būtų galima naudotis dirbant su pamatinėmis problemos priežastimis.
2. Nustatyti “didelio poveikio” strategijas, įgyvendintinas savo mokykloje.
3. Sureitinguoti “didelio poveikio” strategijų įgyvendinimo galimumą.

Priemonių, išteklių ir pavyzdžių apžvalga

8.1 Galimų strategijų “proto šturmas”

Mokyklos komanda naudosis asmeninėmis žiniomis ir patirtimi, taip pat ir galima literatūra ar kolegų konsultacijomis, siekiant nustatyti galimas problemos sprendimo strategijas.

8.2 Potencialiai sėkmingų strategijų reitingavimas

Mokyklos komanda nustatys svarbias savybes, kuriomis turi pasižymėti pasirinkta problemos sprendimo strategija. Jos bus surašytos į galimų strategijų kontrolinį sąrašą. Strategijos bus reitinguojamos pagal jų potencialų poveikį.

8.3 Galimų strategijų kontrolinis sąrašas

Naudodamasi galimų strategijų kontroliniu sąrašu, mokyklos komanda įvertins ir sureitinguos strategijas pagal jų įgyvendinimo ir poveikio galimumą .



8.1. Galimų strategijų “proto šturmas”

Privaloma

Apžvalga

Uždaviniai

Mokyklos komanda gebės naudotis asmeninėmis žiniomis ir patirtimi, nustatant strategijas, kuriomis būtų galima naudotis dirbant su pamatinėmis problemos priežastimis.

Tikslas

Nustatyti įvairias strategijas, kurios galėtų teigiamai paveikti pamatines problemos priežastis ir išspręsti identifikuotą problemą.

Aprašymas

Mokyklos komanda naudosis asmeninėmis žiniomis ir patirtimi, taip pat ir galima literatūra ar kolegų konsultacijomis, siekiant nustatyti galimas problemos sprendimo strategijas.

Laikas

20 minučių.



Instrukcijos:

1. Komandos lyderis užrašys pamatinės priežasties formuluotę ant didelio lapo popieriaus tam, kad visi komandos nariai “proto šturmo” metu galėtų labiau susikaupti ir susikoncentruoti.
2. Naudodamiesi komandos įgytomis žiniomis, jos nariai svarstys galimai įgyvendintinas problemos sprendimo strategijas.
3. Komandos lyderis užrašys visas siūlomas įgyvendinti strategijas.

8.2. Potencialiai sėkmingų strategijų reitingavimas

Privaloma

Apžvalga

Uždavinys

Komanda gebės atpažinti didelio poveikio strategijas, kurios būtų įgyvendintos mokykloje.

Tikslas

Nustatyti, kokios strategijos tikėtina yra labiausiai paveikios šalinant pamatinę problemos priežastį.

Aprašymas

Mokyklos komanda atpažins strategijų, kurios galėtų efektyviai spręsti problemas, skiriamuosius bruožus ir savybes. Jos bus įrašytos į strategijų reitingavimo kontrolinį sąrašą. Komanda įvertins ir sureitinguos strategijas pagal galimą jų poveikį.

Laikas

30 minučių.



Instrukcijos:

1. Strategijų reitingavimo kontrolinis sąrašas pasižymi tam tikromis pagrindinėmis savybėmis, kurios reikalingos sėkmingam strategijos įgyvendinimui mokykloje. Peržvelkite šias savybes ir įvertinę išbraukite netinkamas. Įrašykite tas savybes, kurios jums atrodo būtinos sėkmingam strategijos įgyvendinimui.
2. Komandoje aptarkite savybes, kurios turėtų būti eliminuotos ir kurios turi būti įrašytos. Susitarkite dėl galutinio savybių sąrašo ir jas įrašykite į kontrolinį sąrašą.



3. Įrašykite kiekvienos strategijos pavadinimą kontroliniame sąraše. Kiekvienas asmeniškai įvertinkite kiekvieną strategiją, pažymėdami “varnelę” ar pliuso ženklu joms būdingas savybes.
4. Komandos lyderis tokį patį sąrašą ir tuo pačiu metu sudarys dideliame popieriaus lape. Visa komanda turi susitarti dėl visiems priimtinių savybių. Kiekviena strategija turi būti įvertinta pagal surinktą sutartinių ženklų skaičių. Daugiausiai jų surinkusios bus pirmiau surašomos ir laikomos didžiausio poveikio strategijomis.

Strategijų savybių reitingavimas

Savybės	Strategija					
Aiškiai susijusi su pamatine problemos priežastimi						
Paremta tyrimais						
Išbandyta kitų mokyklų						
Nukreipta į mūsų mokinius						
[]rašykite papildomą]						
[]rašykite papildomą]						
[]rašykite papildomą]						
Iš viso						



8.3. Galimų strategijų kontrolinis sąrašas

Privaloma

Apžvalga
<p>Uždavinys</p> <p>Įvertinti didelio poveikio strategijų įgyvendinimo galimybes.</p>
<p>Tikslas</p> <p>Nustatyti kiekvienos ir visų didelio poveikio strategijų įgyvendinimo galimybes.</p>
<p>Aprašymas</p> <p>Naudodamasi kontroliniu sąrašu, komanda įvertins ir suranguos didelio poveikio strategijas, kurios realiai galėtų būti įgyvendintos mokykloje.</p>
<p>Laikas</p> <p>20 minučių.</p>



Instrukcijos:

1. Kontroliniame sąraše surašytos pagrindinės strategijos savybės, kuriomis pasižymi sėkmingai įgyvendintina ir turinti poveikio strategija. Peržvelkite šias savybes ir išbraukite tas, kurios jūsų manymu nėra paveikios, įtraukite naujas, kurios jūsų manymu yra reikalingos.
2. Komandoje aptarkite visas – ir eliminuotinas, ir naujas įtraukiamas savybes, susitarkite dėl galutinio sąrašo ir jį sudarykite.
3. Užrašykite didelio poveikio strategijos, nustatytos ankstesnės veiklos metu, pavadinimą kontroliniame sąraše. Pradžioje įvertinkite šias savybes kiekvienas atskirai, naudodamiesi pasirinktais sutartiniais ženklais.

4. Komandos lyderis tokį patį sąrašą ir tuo pačiu metu sudarys dideliame popieriaus lape. Visa komanda turi susitarti dėl visiems priimtinių savybių. Kiekviena strategija turi būti įvertinta pagal surinktą sutartinių ženklų skaičių. Daugiausiai jų surinkusios bus pirmiau surašomos ir laikomos didžiausio poveikio strategijomis.



Galimų strategijų kontrolinis sąrašas

Savybės	Didelio poveikio strategijos					
Admin. parama						
Mokytojų parama						
Apmokyti darbuotojai						
Mokymų galimybė						
Finansinės paramos galimybė						
Galimi ištekļai						
Pakankamai laiko planavimui ir monitoringui						
[[rašykite papildomą]						
Iš viso						



Užbaigiame

8 dalies apibendrinimas

- Nustatytos galimos problemos sprendimo strategijos.
- Nustatytos galimai didelį poveikį turinčios strategijos.
- Didelio poveikio strategijos įvertintos ir suranguotos pagal jų įgyvendinimo tikimybę .

Tolimesni žingsniai

1. Pasikonsultuokite su mokyklos administracija dėl galimai didelio poveikio strategijų, kurias identifikavote drauge su visa komanda, įgyvendinimo galimybės jūsų mokykloje.
2. Pasikonsultuokite su kitais mokytojais, kurie drauge su jūsų komandos nariais įgyvendins šias strategijas.
3. Susitikite drauge ir komandoje aptarkite gautą atgalinį ryšį iš kolegų mokytojų ir administracijos ir susitarkite, kokios konkrečiai strategijos bus įgyvendintos.
4. Naudodamiesi Komunikacijos organizavimo šablonu, parenkite ir išplatinkite memorandumą, paaiškinantį jūsų strategijos pasirinkimą. Neužmiškite pasinaudoti “paskutinės minutės” atgaliniu ryšiu, gautu iš kolegų.

