

Suomijos, Islandijos ir Lietuvos suaugusiųjų švietėjams skirtų eko-socialinio tvarumo seminarų apibendrinimas

Guðrún Vala Elísdóttir, 2025-01-15

Straipsnis publikuotas anglų k. [EPALE platformoje](#)

Apžvalga

Suomijoje, Islandijoje ir Lietuvoje buvo surengti praktiniai seminarai apie eko-socialinį tvarumą suaugusiųjų švietėjams. Jais buvo siekiama praplėsti supratimą apie eko-socialinį tvarumą bei patobulinti pedagoginius įgūdžius, pasitelkiant kritinį mąstymą ir tvarumo integravimo į švietimą strategijas. Nepaisant skirtingo turimų žinių lygio, praktiniai seminarai suteikė vertingų įžvalgų ir paskatino giliau domėtis eko-socialinio tvarumo tema.

Pagrindinės išvados

1. Dalyvavimas ir kontekstas:

- **Suomija:** praktiniame seminare dalyvavo 11 projektą koordinuojančios organizacijos atstovų. Daugiausia dėmesio buvo skirta eko-socialinio švietimo idėjai ir jos suderinimui su tvaria praktika.
- **Islandija:** praktinis seminare dalyvavo 9 projekto partnerės organizacijos atstovų – suaugusiųjų švietėjai, mokantys islandų kalbos ir kitų dalykų. Nagrinėta eko-socialinio tvarumo tema, pabrėžiant integracijos iššūkius.
- **Lietuva:** praktinis seminare dalyvavo 12 asmenų, atstovaujančių įvairias suaugusiųjų švietimo sritis. Pasitelkus kritinį mąstymą, daugiausia dėmesio buvo skirta žaliojo „smegenų plovimo“ temai bei realių eko-socialinio tvarumo pavyzdžių nagrinėjimui.

2. Seminaro turinys ir veiklos:

- Pristatymai, diskusijos ir atvejų analizė išryškino sąsajas tarp aplinkosauginių, socialinių ir ekonominių tvarumo aspektų.
- Išorės ekspertai pateikė vertingų įžvalgų apie eko-socialines problemas, pabrėždami holistinio požiūrio svarbą.
- Apklausa prieš bei po seminarų atskleidė dalyvių supratimo ir pasitikėjimo savimi temos kontekste pokyčius.

3. Supratimo pokyčiai:

- Dalyviai teigė, kad jų konceptualus eko-socialinio tvarumo supratimas ženkliai pasikeitė: nuo elementaraus supratimo iki niuansuotų interpretacijų.
- Po seminaro atliktoje apklausoje atsirado įžvalgų, susijusių su konkrečiais veiksmais, pavyzdžiui, apie tvarumo bei žaliojo „smegenų plovimo“ integravimą į mokymo praktiką.

4. Išmoktos pamokos:

- Realių atvejų analizė ir kritinis mąstymas buvo itin veiksmingas įtraukiant suaugusiųjų švietėjus ir skatinant gilesnę analizę.
- Praktiniuose seminaruose buvo pabrėžtas konkretesnių pedagoginių strategijų, platesnio bendradarbiavimo ir lyderystės poreikis tvaresnei praktikai užtikrinti.
- Dalyviai teigiamai įvertino platesnį eko-socialinio tvarumo nagrinėjimo kontekstą

5. Iššūkiai ir ateities kryptys:

- Konceptijų perkėlimas į praktiką išlieka pagrindiniu iššūkiu, o suaugusiųjų švietėjai išreiškė poreikį turėti daugiau šios srities žinių, praktinių pavyzdžių ir bendradarbiavimo tinklų.
- Ateities iniciatyvose daugiausia dėmesio turėtų būti skiriama išsamių mokymo programų kūrimui, tvarumo sprendimų nagrinėjimui ir kritinio požiūrio į žaliąjį „smegenų plovimą“ bei kitas manipuliacines praktikas skatinimui.

Išvados

Trijose šalyse surengti praktiniai seminarai buvo sėkmingai įgyvendinti ir praplėtė dalyvių supratimą apie eko-socialinį tvarumą, kartu išryškindami jo sudėtingumą. Suaugusiųjų švietėjai pasisėmė idėjų, kaip skatinti tvarią praktiką savo profesiniame ir asmeniniame gyvenime. Seminarai taip pat atskleidė, kad norint suaugusiųjų švietime nagrinėti sudėtingus tvarumo iššūkius, reikalingas nuolatinis mokymasis, bendradarbiavimas bei atvirumas naujovėms.