

# АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

**Методическое пособие для общеобразовательных  
и высших учебных заведений**



# АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

**Методическое пособие  
для общеобразовательных  
и высших учебных заведений**

ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИК

**2006**

УДК 37.035  
А72

Спонсоры проектов:



Фонд  
Открытой  
Литвы



Посольство  
Королевства  
Дании  
в Литве



Фонд  
преобразования  
просвещения



Программа  
развития  
Организации  
Объединённых  
Наций



Правительство  
Литовской  
Республики

Партнёры по проектам:



Служба  
специальных  
расследований  
ЛР



Министерство  
образования и  
науки ЛР



Литовское  
отделение  
Transparency  
International

Дизайн обложки: Альвидас Ладига  
Макет: Рокас Гялажюс

На обложке – рисунок ученицы 9 кл. Одетты Пятравичюте

Перевод и редактирование ЗАО “Мятрополё вяртимай”, ул. Улону 5, LT-08240 Вильнюс

Выпущено издательством “Тарнялис”, ул. Клайпедос 6, LT-01117 Вильнюс  
Напечатано АО типографией “Спиндулис”, ул. Гядимино, 10, LT-44318 Каунас

ISBN 9955-428-77-5

© Министерство просвещения и науки Литовской Республики, 2006  
© Центр современных дидактик, 2006

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	7
<b>Возможности антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе</b>	
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	11
<b>КРАТКО О КОРРУПЦИИ</b>	13
Что такое коррупция?	13
Формы коррупции	14
Аргументы “за” и “против” коррупции	15
Чем вызвана коррупция	16
Антикоррупционные стратегии	17
<b>ВОЗМОЖНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ</b>	18
<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	20
<b>СОДЕРЖАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ</b>	24
Узкий и контекстуальный подход	24
Основные темы антикоррупционного воспитания	24
Интегрированная программа антикоррупционного воспитания	25
Пример реализации интегрированной программы	26
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ</b>	29
Информирование	29
Создание установок	29
Смена установок	30
Моральная и конвенционная перспектива	31
Подготовка индивидуальной программы антикоррупционного воспитания	34
<b>ПРИМЕРЫ ПРЕТВОРЕНИЯ В ЖИЗНЬ ПРОГРАММЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ПО РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ</b>	37
История	37
Гражданское воспитание, политология	53
Этика, психология, религия	74
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	101
Как можно подготовиться к работе с текстами по схеме развития критического мышления?	101
Феномен коррупции в мире и в Литве	105
Этические кодексы	109
<b>ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ</b>	161

# Исследования коррупции в высших учебных заведениях

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	165
Феномен коррупции <i>Йоланта Пилипоните</i>	167
Таксомиа коррупции в системе высшего образования <i>Наталья Румянцева</i>	189
Коррупция в высших учебных заведениях Литвы: взгляды, проблемы, возможности решений <i>Тадаc Тамошюнас</i>	203
<b>ИНТЕГРИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
Коррупция с точки зрения девиационной социологии. Модуль курса девиационной социологии <i>Арунас Повилиюнас</i>	209
Коррупция как форма девиации. Модуль курса социальной организации <i>Тадаc Тамошюнас</i>	224
Коррупция как объект права. Модуль курса предпринимательского (коммерческого) права <i>Виталия Скерувене</i>	226
Коррупция и право. Модуль курса основ права Гинтаре Шатене	255
Аспекты предпринимательской этики. Модуль курса предпринимательского (коммерческого) права Гинтаре Шатене	268
Частные интересы и представительство. Модуль курса стратегий обучения в течение всей жизни <i>Вайва Зузавичюте</i>	271
Суждение о коррупции как моральной проблеме в этическом кодексе. Лекция курса профессиональной этики <i>Ромас Пракапас</i>	277
<b>МОДУЛИ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ</b>	
Коррупция и её превенция <i>Тадаc Тамошюнас</i>	281
Коррупция и антикоррупционная политика Гинтаре Шатене	291
<b>СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ</b>	309
<b>ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ</b>	311

# ВВЕДЕНИЯ

Эта книга состоит из двух частей, в которые вошли методические издания, написанные и изданные на литовском языке в 2005 году, адресованные учителям общеобразовательных школ и преподавателям высших школ.

Первая часть – “Возможности антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе: методическое пособие” – адресована тем педагогам, которые хотели бы и могли бы интегрировать антикоррупционное просвещение в программы своего предмета. Для этого прекрасно подходят уроки истории, гражданского воспитания, этики, религиоведения. Также можно использовать подходящие темы на уроках литературы и языка. В первой части этой книги учителя найдут ссылки и рекомендации, как это можно сделать без выделения дополнительных часов, используя уже существующие программы, учебники, методические материалы.

Вторая часть – “Исследования коррупции в высших учебных заведениях: взгляды, проблемы, возможности решений” – предназначена преподавателям высших школ, университетов, чьи учебные программы, тематика преподаваемого предмета подходят для предоставления знаний о коррупции, а также для антикоррупционного просвещения, формирования антикоррупционных взглядов и личности с активной гражданской позицией и общественными ценностями. В этой части даются примеры по интеграции антикоррупционного просвещения в подходящие для этой цели учебные модули и программы, а также по подготовке отдельного курса антикоррупционного просвещения.

В этой книге также представлен теоретический материал, который поможет лучше разобраться в обсуждаемых предметах и основных понятиях. В ней также приводятся материалы проведенных исследований, дополнительные источники и ссылки.

Книга создавалась силами педагогов-практиков. Все представленные в ней примеры прошли испытание практикой в школьных классах и студенческих аудиториях.

Перевод книги был вызван большим интересом зарубежных партнеров, коллег к антикоррупционному просвещению и опыту Литвы в этой области.

Составители книги благодарят спонсоров – Программу развития Организации Объединенных Наций в Литве, Службу специальных расследований Литовской Республики, Программу RE: FINE Института Открытого общества, всех, кто оказал помощь в подготовке и издании этой книги.

Надеемся, что педагоги других стран найдут идеи и полезные примеры, которые послужат им на практике и явятся стимулом к расширению антикоррупционного просвещения в их странах.

ДАЙВА ПЕНКАУСКЕНЕ



Возможности  
антикоррупционного  
воспитания  
в общеобразовательной  
школе

**Методическое пособие**

**Настоящее методическое пособие создано на основе проекта  
“Просвещение против коррупции” (2002–2003 гг.)  
и материалов  
“Совершенствование и распространение  
антикоррупционных воспитательных программ” (2004 г.)**

Консультанты проектов:

Arne Nielsen, PLS Rambøll Management, Дания  
Эвалдас Баконис, Центр развития просвещения  
доктор Вайва Вайцекаускене, Центр развития просвещения  
Артурас Палюшис, Служба специальных расследований ЛР  
Айда Мартинкенене, Служба специальных расследований ЛР  
Рамуне Паукштене, Служба специальных расследований ЛР

Составители методического пособия:

Эвалдас Баконис, Центр развития просвещения  
доктор Вайва Вайцекаускене, Центр развития просвещения  
Дайва Пянкаускене, Центр современных дидактик

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Почему было создано настоящее методическое пособие?

Настоящее методическое пособие было создано на основе материалов проектов “Просвещение против коррупции” и “Совершенствование и распространение программ антикоррупционного воспитания”. Проекты являлись частью Национальной программы борьбы с коррупцией Литовской Республики, претворение в жизнь которой было намечено на 2000-2006 гг. Сейм Литовской Республики обязал Правительство совместно со Службой специальных расследований организовать меры по претворению в жизнь Национальной программы по борьбе с коррупцией (2002). В упомянутой программе принимают участие ряд министерств Литовской Республики, Центр превенции преступности в Литве, эксперты PHARE. Основная цель программы – просвещение общества и распространение информации об антикоррупционной деятельности и превенции коррупции.

Принято считать, что коррупция является более актуальной проблемой в посткоммунистических странах, нежели в других западных странах. Коммунистические системы опирались на коррупцию как на консолидирующую силу, а клептократия и клиентизм являлись нормой. Упомянутые поведенческие привычки и стереотипы мышления становятся преградой для создания демократических государств и частного хозяйства, основанного на свободной конкуренции. В связи со сложностью и спецификой коррупционных преступлений осенью 1997 года в Литве был создан специальный орган для борьбы с коррупцией – Служба специальных расследований (ССР).

Меры Национальной программы борьбы с коррупцией, утверждённой Сеймом Литовской Республики, направлены не только на раскрытие преступлений. Большое внимание уделяется превенции коррупции и просвещению общества. В качестве одной из важнейших задач программа провозглашает: *“Всячески поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции, с этой целью тесно сотрудничать с неправительственными организациями и средствами массовой информации, создать и внедрить учебные программы в систему просвещения и образования”*. В плане мер по претворению в жизнь программы были предусмотрены подготовка проекта методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и внедрение упомянутых методических рекомендаций.

Участие общеобразовательных школ в антикоррупционном просвещении предусматривается и статьёй 10 принятого Сеймом Литовской Республики Закона Литовской Республики о превенции коррупции (2002):

- “1. Антикоррупционное просвещение общества осуществляется в качестве неотъемлемой части просвещения общества для укрепления нравственности личности, воспитания гражданственности, понятия личных прав и обязанностей перед обществом, литовским государством и обеспечения претворения в жизнь целей превенции коррупции.
2. Антикоррупционное просвещение общества осуществляется в образовательных учреждениях всех типов и уровней согласно подготовленным образова-

тельными программам, через средства массовой информации, а также другими способами”.

В подготовке методических материалов активное участие принимали общеобразовательные школы. После того как был объявлен конкурс на участие в проекте, откликнулись свыше 70 школ, из них было отобрано 11 школьных команд, в состав которых вошли учителя психологии, этики, истории, политологии и гражданского воспитания. Полученные во время учебных семинаров, посвящённых антикоррупционной теме, знания и испробованные методы участники проекта применяли на своих уроках, в воспитательной деятельности, а в 2004 году была начата организация семинаров повышения квалификации для других учителей, не участвовавших в проекте.

### **Как может быть использовано настоящее методическое пособие?**

Создатели пособия надеются, что издание поможет учителям, желающим заниматься просветительской деятельностью в области превенции коррупции, получить больше знаний о самом понятии “коррупция”, возможностях интегрировать антикоррупционное воспитание в учебные предметы, внеурочную деятельность, побудит более активно интересоваться общественной жизнью страны и активно и аргументированно проявлять свою гражданскую позицию по важным для всех нас вопросам. Практические примеры уроков и мероприятий в рамках дополнительного образования помогут лучше понять содержание антикоррупционного воспитания, возможности применения методов.

Желающим получить больше информации даются дополнительные материалы, ссылки на источники, страницы в Интернете. Интересующиеся программой повышения квалификации “Возможности антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе” могут обращаться в Центр современных дидактик по адресу: ул. Студенту 39-401, LT-08106 Вильнюс; тел./факс (8~5) 275 14 10 или по эл. почте [daiva.dc@vpu.lt](mailto:daiva.dc@vpu.lt); адрес в Интернете [www.vpu.lt/sdc](http://www.vpu.lt/sdc).

## КРАТКО О КОРРУПЦИИ

О коррупции говорят много, однако не всё, что общественное мнение или средства массовой информации считают коррупцией, является коррупцией. С другой стороны, коррупция не всегда распознаётся как преступное деяние. Кроме того, иногда слишком поверхностно и узко понимаются причины, условия, последствия коррупции и возможности борьбы с ней. Поэтому прежде, чем начать антикоррупционное воспитание, учителям следует выяснить для себя суть коррупции как явления.

### Что такое коррупция?

Когда-то слово “коррупция” означало испорченность и моральный упадок. Сейчас она кратко характеризуется как **злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды**. В Национальной программе борьбы с коррупцией Литовской Республики коррупцией считается “любое поведение государственного служащего или приравниваемого к нему лица, не соответствующее предоставленным ему полномочиям или установленным стандартам поведения либо поощрение такого поведения в целях получения выгоды для себя или других лиц, чем причиняется вред личным и государственным интересам”.

Существует ряд определений коррупции, они постоянно уточняются в процессе изменения понятия коррупции как явления. Поэтому распознать коррупцию может быть проще, основываясь не на определении, а на признаках. При сравнении различных понятий коррупции видно, что **для деяний, считаемых коррупцией, чаще всего характерны следующие компоненты:**

- 1) лицо, наделённое полномочиями (властью) принимать важные для общества решения;
- 2) регулирующие принятие решения нормы (законы, принципы, критерии, процедуры);
- 3) лицо или лица, добивающиеся выгодного для них решения;
- 4) взаимовыгодный обмен между принимающим решение лицом и лицом или лицами, добивающимися решения;
- 5) нарушены нормы принятия решения, причинён вред обществу (Van Duynе P., 2001, стр. 74–76).

Иными словами, коррупция представляет собой покупку или продажу решения с нарушением справедливости. Справедливость может быть как юридической (когда нарушается писаная норма), так и моральной (когда конкретные нормы поведения не утверждены, однако здравый смысл говорит, что поступок бесчестный).

Согласно приведённым выше определениям, коррупционными считаются лишь “проданные” государственными служащими и политиками решения, а сама коррупция чаще всего делится на служебную и политическую. И всё же коррупция возможна и в негосударственном секторе, её также следует считать преступлением, если нарушаются общественные интересы.

## Формы коррупции

Продаваемые решения могут влиять на очень многое (предоставление услуг, выдачу разрешений, виз, ускорение предоставления и выдачи; назначение на работу, перевод на более высокую должность; принятие закона; отмена наказания; сокрытие преступления; назначение денежного вознаграждения и других материальных ценностей; дотации; государственный заказ; передача секретной информации; освобождение от уплаты налогов и т. д.), за что можно отблагодарить очень по-разному, **таким образом, существует множество форм коррупции, их трудно классифицировать**. Классификация осложняется ещё и тем, что в разных государствах коррупционными считаются не одни и те же преступления (исключением является, может быть, взяточничество). Согласно законодательству разных государств, коррупционными преступлениями являются:

- 1) получение, требование, дача взятки;
- 2) бесхозяйственность, расхищение государственного имущества;
- 3) незаконное использование конфиденциальной государственной информации;
- 4) торговля своим влиянием, его использование для получения личной выгоды;
- 5) обман на выборах и вмешательство в выборы;
- 6) распространение или предоставление ложной информации для введения в заблуждение проводящих расследование государственных должностных лиц;
- 7) нелегальное обогащение;
- 8) препятствование или вмешательство в рынок государственных заказов;
- 9) наказание лиц, информирующих о несоответствующем поведении должностных служащих;
- 10) невыполнение служебных обязанностей;
- 11) причинение вреда государственной службе (Grosse T. G., 2000).

P. Van Duune, пытаясь классифицировать хаотичную совокупность коррупционных возможностей, предложил систему, основанную на структуре секторов (Van Duune P. 2001, стр. 76). Согласно данной системе, коррупция возможна в каждом из трёх общественных секторов – государственном, частном и политическом, а также и между ними:

	Государственный сектор	Частный сектор	Политический сектор
Государственный сектор	X	X	X
Частный сектор		X	X
Политический сектор			X

На основании представленной классификации можно выделить шесть групп коррупционных преступлений. Одна и та же форма преступления (к примеру взятки) возможна в каждой из групп.

## Аргументы “за” и “против” коррупции

Системные исследования последствий коррупции начаты сравнительно недавно. Когда-то некоторые экономисты и политики утверждали, что коррупция выгодна, поскольку:

- помогает ускорить принятие решений, “смазывая застревающую государственную машину”, и таким образом увеличивает эффективность хозяйства;
- экономит время, а поскольку “время – деньги”, то экономит и деньги;
- переносит принципы конкуренции свободного рынка в сферу государственных заказов, поскольку размер взяток в борьбе за получение заказов является показателем мощности фирмы;
- компенсирует низкие зарплаты государственных служащих, таким образом, экономит бюджетные средства.

Более пристальный взгляд на влияние коррупции, исследования хозяйств разных государств и уровня коррупции в них продемонстрировали, что коррупция оказывает отрицательное влияние на разные сферы общественной жизни.

### Влияние на экономику:

- в коррумпированных государствах предприниматели должны выделять часть средств на взятки, поэтому уменьшаются инвестиции и валовой национальный продукт;
- коррупция ограничивает свободную конкуренцию, в результате чего особенно страдают малые предприятия;
- с уменьшением конкуренции ухудшается качество товаров и услуг;
- уменьшаются поступления налогов в государственный бюджет и наблюдается рост теневой экономики;
- при толерантном отношении к коррупции остаются низкими заработные платы государственных служащих, однако за сэкономленные бюджетные средства граждане платят непосредственно из своего кармана в виде взяток;
- снижается доверие иностранных инвесторов к государству и вклад в хозяйство страны.

### Влияние на государственное управление:

- снижается эффективность государственных инвестиций и выполняемых по заказу государства работ;
- меняются сферы государственной деятельности и структура расходов: коррумпированные чиновники “продвигают” те проекты, которые гарантируют большой дополнительный заработок;
- коррумпированное правительство скованно и слабо;
- эгоизм чиновников берёт верх над стратегическим государственным мышлением, что приводит к плохому решению экономических и социальных проблем страны;
- ухудшается качество публичных услуг.

### Социально-политические последствия:

- не доверяя коррумпированным политикам и должностным лицам, граждане не доверяют и государству;

- снижается участие в общественной деятельности, интерес к работе демократических органов;
- снижается политическая конкуренция, растёт популярность автократических идеологий;
- растёт социальное напряжение, снижается политическая стабильность государства.

## Чем вызвана коррупция

Основной причиной коррупции является человеческое корыстолюбие, поэтому мы не можем считать коррупцию исключительной или патологической формой поведения: каждый склонен заботиться о себе. Искушение коррупционным поведением усиливается с распространением потребительских настроений, когда стремление к личному благосостоянию становится гораздо более важным, чем благосостояние общества или когда об этом понятии вообще забывают. Поэтому политики и служащие начинают использовать занимаемое положение для создания личного благосостояния. Наблюдая за этим, молодёжь воспринимает государственную службу как удобный и привлекательный образ жизни. Потребительски настроенное общество возмущается коррупционными скандалами, однако его возмущение носит двусмысленный характер: большее возмущение вызывает то, что кто-то нажился, нежели сам факт коррупции.

Всё же, невзирая на одинаковую природу человека, общества коррумпируются в разной мере. **Уровень коррупции может быть связан с культурой, менталитетом и традициями общества.** Например, считается, что коррупцию как зло легче воспринимают протестантские общества, поскольку в протестантской этике чётко разграничены общественные и индивидуальные ценности. В обществах, где коррупция была почти узаконена, например клиентизм как консолидирующая сила в коммунистических системах, привычки в жизни и мышлении изменить сложнее. Коррупции легче укорениться в странах с низким уровнем общественного развития и незрелым гражданским сознанием.

Коррупция может поощряться и поддерживаться целым **комплексом социальных и экономических факторов**: слабая экономика, нехватка рабочих мест, плохое ведение государственного бюджета, вмешательство более сильных иностранных государств и корпораций. Государственные служащие могут быть деморализованы низкими зарплатами, не связанным с качеством работы переводом на более высокую должность, неясной целью организации, устоявшимися клиентскими отношениями между руководством и подчинёнными. Такие отношения поощряются низкой культурой менеджмента, в основе которой лежит длительный срок службы руководства и персонификация власти, плохой контроль и отчётность, нехватка процедур принятия решений. Кроме того, возможность коррумпированного поведения тем выше, чем больше благ находится под контролем у должностного лица, чем более секретным и монополизированным является их распределение.

На уровень коррупции влияет и **зрелость правовой системы**. Коррупция поощряется неясным, противоречивым и постоянно изменяемым законодательством, судами низкой квалификации, нехваткой программ по защите свидетелей и связанным с этим недоверием к правоохранительным органам. Поэтому уровень коррупции ниже в государствах с давно сформировавшейся государственностью, а в основе права и демократии которых лежат древние традиции.

## Антикоррупционные стратегии

В последнее время в демократических странах возрастает число политических общественных инициатив, направленных против коррупции. Специально для борьбы с коррупцией была основана организация Transparency International. Она занимается исследованиями уровня коррупции в разных государствах, а также созданием и пропагандой антикоррупционных стандартов. Антикоррупционные действия получили поддержку Всемирного банка, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития Европы (OECD), Европейского Союза, Организации Объединённых Наций. В Литовской Республике основным органом, координирующим борьбу с коррупцией, является основанная в конце 1997 года Служба специальных расследований Литовской Республики.

Снижение уровня коррупции представляется нелёгким и медленным процессом. Поскольку коррупция может быть вызвана различными связанными и не связанными между собой причинами: плохой экономической политикой, плохим образованием общества, слабостью гражданского общества, нехваткой отчётности государственных органов, традициями края – в основе борьбы с коррупцией должен лежать комплекс различных мер. До тех пор, пока коррупция носит системный характер, наказание коррумпированных должностных лиц становится всего лишь показательными судами над “козлами отпущения”, хотя заведомо известно, что многие другие виновны в равной мере, но не были пойманы.

Принимая во внимание причины, поощряющие и поддерживающие коррупцию в конкретном государстве, антикоррупционные стратегии могут включать в себя различные меры, например:

- утверждение чётких критериев и процедур принятия служащих на работу и их карьеры;
- установление чётких (прозрачных) процедур принятия значимых для общества и государства решений, основанных на беспристрастности и стремлении к благосостоянию всех граждан;
- разграничение политических и государственных постов, запрет служащим самоуправления представлять политические партии;
- запрет государственным служащим участвовать в коммерческой деятельности;
- требование прозрачности и законности доходов и расходов политических партий;
- контроль над доходами политиков, обнародование доходов (декларация доходов);
- регистрация получаемых политиками подарков;
- создание дополняющих правовую систему этических кодексов государственной службы и политиков;
- внесение дополнений в законодательство с чётким определением запрещаемых коррупционных деяний;
- авторизация принимаемых государственным служащими решений и требование коллегиального принятия особо важных решений;
- совершенствование процедур публичных закупок и приватизации государственного имущества.

Меры по борьбе с коррупцией в Литве предусмотрены в Национальной программе борьбы с коррупцией. В деле повышения сознательности и гражданственности общества просвещение является одним из направлений работы.

# ВОЗМОЖНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Антикоррупционное воспитание в школе могло бы быть формальным и неформальным. Формальное воспитание – это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, неформальное – поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, наиболее благоприятная для его интеграции среда – социальные дисциплины: гражданское воспитание, история, политология, этика. Связь с упомянутыми предметами неизбежна и потому, что проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

Интегрирование антикоррупционного воспитания в общеобразовательные курсы невозможно без подходящего для этого тематического контекста. Например, проблему коррупции сложно осознать без рассмотрения назначения государственной службы, а также этических и правовых требований к государственным служащим. Если указанные темы не рассматриваются в курсах гражданского воспитания или политологии, интегрирование антикоррупционного воспитания может быть затруднено. С другой стороны, антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное просвещение, но и информирование. Важные для формирования антикоррупционных установок понятия и ценности могут передаваться и при рассмотрении других тем.

Каждый раз, когда в содержание общего образования предлагается включить новые темы, возникает беспокойство в связи с перегруженностью программ и нехваткой времени. Предложение начать антикоррупционное воспитание – не исключение. Беспокойство должно рассеяться благодаря осознанию, что существует ряд способов интеграции. Можно чётко сформулировать и выделить проблемы антикоррупционного воспитания, тем самым создавая отдельный модуль из нескольких уроков, но можно обсудить проблематику коррупции и как составную часть других тем, проблем или их конкретизацию, иллюстрацию. Далее представлены оба примера – интегрированного модуля и интегрирующей программы. Важно, чтобы антикоррупционное воспитание не противопоставлялось другим дисциплинам.

Особая проблема антикоррупционного воспитания – как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех остальных случаях, когда в школе стремятся прививать установки, противоречащие “удобной” практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проницательности и методического мастерства.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
2. Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
4. Внести свой вклад в выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах:
  - воспитание в себе ценностных установок (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему происходящему рядом; честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетенции и т. д.);
  - реализация расширения возможностей (общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать разногласия и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. п.).

**Предполагаемый результат** – наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять личность.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

**Коррупция** – прямое или косвенное стремление к получению, требованию или получению имущественной или иной материальной выгоды (подарка, услуги, обещания, привилегии) государственным лицом или приравненным к нему лицом для себя или другого лица за выполнение или невыполнение действий в соответствии с занимаемой должностью, а также действие или бездействие государственного служащего или приравненного к нему лица, сопровождаемое стремлением к получению, требованием или получением имущественной или иной личной выгоды для себя или другого лица, а также прямое или косвенное предложение или предоставление государственному служащему, приравненному к нему лицу личной имущественной или иной выгоды (подарка, услуги, обещания, привилегии) за выполнение или невыполнение действий в соответствии с занимаемой государственным служащим или приравненным к нему лицом должностью, а также посредничество при совершении указанных в настоящей части деяний” (Закон Литовской Республики о Службе специальных расследований. 2000).

**Превенция коррупции** – выявление и устранение причин, условий коррупции путём создания и претворения в жизнь системы соответствующих мер, а также оказание влияния на лиц в целях их отвращения от совершения преступных деяний коррупционного характера.

**Преступные деяния коррупционного характера** – взяточничество, взяточничество через посредника, подкуп, другие преступные деяния, если они совершены в секторе публичного администрирования или при предоставлении публичных услуг в целях получения выгоды для себя или других лиц: злоупотребление служебным положением или превышение полномочий, злоупотребление официальными полномочиями, подделка документов или измерительных средств, мошенничество, присвоение или растрата имущества, разглашение служебной тайны, разглашение коммерческой тайны, предоставление неверных данных о доходах, прибыли или имуществе, легализация приобретённых незаконным путём денег или имущества, вмешательство в деятельность государственного служащего или лица, выполняющего функции публичного администрирования, либо другие преступные деяния, когда с их помощью стремятся к получению взятки или требуют её, стремятся к подкупу либо стремятся сокрыть или замаскировать взяточничество или подкуп.

**Взяточничество** (Уголовный кодекс Литовской Республики, 2000, ст. 225)

Государственный служащий или приравненное к нему лицо для своей выгоды или для выгоды других лиц прямо или косвенно принявший, пообещавший или договорившийся принять взятку, требовавший или провоцировавший дать её за законное действие или бездействие при исполнении полномочий. *(Это самая простая форма проявления).*

В крупном размере – 250 МПУ (в настоящее время МПУ = 125 литов)

Уголовный проступок – до 1 МПУ.

За взяточничество несёт ответственность не только физическое, но и юридическое лицо (в отношении юридического лица применяются денежные штрафы, ограничение деятельности и пр.) (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, ст. 20).

#### **Подкуп** (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, стр. 227)

Тот, кто прямо или косвенно предложил, пообещал дать или дал взятку государственному служащему или приравняемому к нему лицу за желаемое законное действие или бездействие при исполнении обязанностей либо посреднику для достижения тех же результатов < >

Лицо освобождается от уголовной ответственности за подкуп, если от него требовали взятку, провоцировали на её дачу и оно, предложив, пообещав или дав взятку, незамедлительно сообщило об этом правоохранительным органам или же взятку оно предложило, пообещало или дало с ведома правоохранительных органов.

Ответственность несут занимающаяся взяточничеством и подкупающая стороны.

#### **Злоупотребление** (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, ст. 228)

Государственный служащий или приравняемое к нему лицо, злоупотреблявшее служебным положением или превысившее полномочия, если в результате этого большой вред был причинён государству, международной публичной организации, юридическому или физическому лицу.

#### **Невыполнение служебных обязанностей** (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, ст. 229)

Государственный служащий или приравняемое к нему лицо, по неосторожности не выполнившее своих обязанностей или выполнившее их ненадлежащим образом, если в результате этого большой вред был причинён государству, юридическому или физическому лицу.

Государственный служащий или приравняемое к нему лицо за совершение данных преступлений наказывается:

- лишением права выполнять определённую работу или заниматься определённой деятельностью;
- либо лишением свободы на срок до трёх лет (в крупном размере – от 2 до 8 лет).

**Государственное должностное лицо** – лицо, работая в государственных органах власти, органах управления, самоуправления, правоохранительных, государственного контроля и надзора и приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя властей или наделено административными полномочиями (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, ст. 290).

Государственными должностными лицами считаются: Президент Литовской Республики, члены Сейма, Премьер-министр, Председатель правления Банка Литвы, Государственный контролёр, министры, контролёры Сейма, представитель Правительства в уезде, управляющий уездом, члены советов самоуправлений, мэры, старосты, судьи, нотариусы, прокуроры, дознаватели, работники Министерства охраны края, Министерства внутренних дел, Департамента государственной безопасности, Службы

таможенного департамента при Министерстве финансов Литовской Республики, полицейские, руководители департаментов, служб, инспекций, осуществляющих функции контроля и надзора, их заместители, инспекторы и т. д.

Должностные лица являются уставными государственными служащими. Это означает, что они кроме закона о государственной службе обязаны соблюдать и свой устав. Например, должностное лицо Службы специальных расследований должно руководствоваться уставом ССР и не нарушать его. Так дело обстоит со всеми уставными правоохранительными органами.

**Государственный служащий** – это лицо, состоящее на государственной службе, – государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно Закону о государственной службе, а также иное лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора, а также в приравняемых к ним органах, выполняет функции представителя властей или наделённое административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности (Уголовный кодекс Литовской Республики. 2000, ст. 230).

**Лицо, приравняемое к государственному служащему** – лицо, наделённое определёнными полномочиями в учреждении иностранного государства, международной публичной организации или в международном судебном органе, а также официальные кандидаты на упомянутые должности.

Кроме того, **к государственному служащему приравнивается лицо**, работающее в любом государственном, негосударственном или частном учреждении, организации или на предприятии либо занимающееся профессиональной деятельностью и обладающее определёнными полномочиями в сфере публичного администрирования или же предоставляющее публичные услуги, кроме лица, выполняющего хозяйственные или технические функции.

**Лица, состоящие на государственной службе** – государственные политики, государственные служащие публичного администрирования согласно Закону о государственной службе, иные лица, которые, работая в государственных органах власти, управления, самоуправления, судебных, правоохранительных, государственного контроля и надзора и приравняемых к ним органах, выполняют функции представителя властей или наделены административными полномочиями, а также лица, работающие на государственных предприятиях и предприятиях самоуправления, в бюджетных учреждениях и наделённые административными полномочиями, а также лица, работающие в публичных учреждениях, которые получают денежные средства из государственных бюджетов и фондов или бюджетов и фондов самоуправлений Литвы, и наделённые административными полномочиями (Закон Литовской Республики о сочетании на государственной службе публичных и частных интересов. 1997).

**Антикоррупционные стандарты** – совокупность поведенческих и правовых норм, способствующая ограничению коррупционного поведения.

**Публичные интересы** – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, находящимися на государственной службе (Закон Литовской Республики о сочетании на государственной службе публичных и частных интересов. 1997).

**Частные интересы** – частная имущественная или неимущественная заинтересованность кандидата или лица, состоящего на государственной службе (либо его близкого родственника или члена семьи), способная оказывать влияние на принятие решений при исполнении служебных обязанностей (Закон Литовской Республики о сочетании на государственной службе публичных и частных интересов. 1997).

**Конфликт интересов** – ситуация, при которой лицо, находящееся на государственной службе, в ходе исполнения своих обязанностей или выполнения поручения обязано принимать решение относительно поручения, связанного также и с его частными интересами, либо участвовать в его принятии, либо выполнять такое поручение (Закон Литовской Республики о сочетании на государственной службе публичных и частных интересов. 1997).

**Лоббизм** – процесс, в ходе которого осуществляется обмен информацией и мнение группы, организации или её части передаётся стоящим у власти должностным лицам (как избираемым, так и назначаемым) в целях оказания влияния на принятие благоприятного решения.

**Клиентизм** – система отношений, основанная на взаимовыгодных обязательствах и связях покровителя и другого лица или лиц (клиентов).

**Непотизм** – определение на рабочее место родственников, друзей и лиц из узкого круга знакомых в обход конкурсов и с нарушением принципа наибольшего соответствия работника должности и, тем самым, создание системы подчинённых и коллег – должников, используемой при принятии решений.

# СОДЕРЖАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

## Узкий и контекстуальный подход

В школьной практике можно применять как минимум два метода антикоррупционного воспитания. Первый метод заключается в том, чтобы внести дополнения в школьную программу и в факультативную деятельность. Темы дополнений должны быть напрямую связаны с коррупцией. Это легко организуется, не занимает много времени, однако, тем не менее, это будет выглядеть как отдельные вкрапления и одноразовые акции. Другой способ состоит в том, чтобы проанализировать, с какими базовыми ценностями и понятиями связано явление коррупции, и внести некоторые дополнения в уже существующие программы школьных предметов, подчеркнув таким образом аспекты, которым уделялось слишком мало внимания.

Первый метод антикоррупционного воспитания не только проще организовать, но и легче контролировать: достаточно проверить, во всех ли школах и классных группах прошли антикоррупционные акции. Второй способ основывается на методах социального воспитания, которое должно продолжаться в течение нескольких лет. Тем, кто выбирает этот способ, надо удостовериться, что все преподаватели социальных предметов ознакомлены с целями антикоррупционного воспитания, его содержанием и возможностями.

Конечно, возможен и третий способ – привлечь учеников к общественным антикоррупционным движениям и общественным просветительским программам, однако эти движения могут лишь частично контролироваться школой, поэтому их разнообразие в этой программе не обсуждается.

В этом издании представлены две программы, учитывающие оба вероятных способа антикоррупционного воспитания в школе, – узкая и широкая (интегрированная). Узкая программа включает в себя только ознакомление с коррупцией как с явлением. В широкой программе указано, с какими группами тем может быть связано антикоррупционное воспитание и как оно может быть распределено. Кроме того, прилагается образец осуществления интегрированной программы – таблица с указанием связанных с этой программой тем, которые можно найти в учебниках разных классов по различным предметам.

## Основные темы антикоррупционного воспитания

**Понятие коррупции.** Разнообразие определений. Критерии, на основании которых коррупционные преступления отличаются от других преступлений. Субъекты коррупционных преступлений и разнообразие форм.

**Последствия коррупции.** Экономические, социальные, политические, правовые, моральные последствия коррупции. Очевидный и невидимый ущерб. Жертвы коррупционных преступлений.

**Происхождение коррупции.** Распространение коррупции в различных эпохах, в обществе, при различных государственных порядках. Психологические, культурные, социально-экономические, политические причины коррупции. Возможности коррупции в демократических организациях (деятельность политических партий, выборы, парламент, правительство, суды, самоуправление). Публичные и частные интересы.

**Возможности борьбы с коррупцией.** Роль гражданского общества (самоанализ, нетерпимость, сознательность). Роль средств массовой информации (публичность). Укрепление юридической базы: законы, этические кодексы, правила. Различные способы борьбы с причинами и предпосылками коррупции в стратегиях и программах.

**Проблемные аспекта борьбы с коррупцией.** Уровень коррупции в Литве (данные исследований). Влияние исследований, а также скандалов в средствах массовой информации на отношение общества к своему государству. “Крупные” и “мелкие”, наказуемые и ненаказуемые коррупционные преступления. Трудности раскрытия коррупционных преступлений. Борьба с коррупцией – бесконечная борьба.

## **Интегрированная программа антикоррупционного воспитания**

### **Личность и поведение**

- Взгляд на самого себя: какой я и каким я хочу быть
- Личностные ценности и принципы
- Понимание смысла и целей в жизни
- Внешние влияния: примеры, авторитеты, социальные роли, ситуация
- Критерии различия хорошего и плохого, правильного и неправильного поведения
- Решения и выбор, причины и следствия
- Ответственность

### **Нормы, регулирующие поведение**

- Понятие моральной нормы, моральное добро и зло
- Мораль и общественный договор (конвенция)
- Привычки, обычаи, традиции как социальные нормы
- Законное и незаконное поведение
- Взаимосвязь морали и законодательства
- Проблема совершенства законодательства
- Взаимосвязь норм социального регулирования и свободы личности

### **Справедливость**

- Справедливость как честность
- Права человека, равенство и беспристрастность
- Социальная (распределяемая) справедливость
- Справедливость как власть закона

### **Вина и преступление**

- Ущерб и обида как причины моральной вины
- Преступление как нарушение закона
- Причины преступлений

- Наказания и другие санкции
- Законы, регулирующие наказания (Уголовный кодекс и др.)
- Восстановление справедливости

### Гражданское общество и государство

- Принципы демократии: участие, делегирование и репрезентация
- Тройственность власти
- Государственная служба: обязанности и полномочия
- Контроль над властями: подотчетность, обязанность предоставлять информацию
- Средства массовой информации как четвертая власть

### Планирование карьеры

- Чего я хочу и что я могу
- Критерии выбора профессии
- Критерии выбора работы
- Критерии и процедуры приема на работу

### Пример реализации интегрированной программы

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ	ПСИХОЛОГИЯ	ЭТИКА	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ИСТОРИЯ	ПОЛИТОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ	Личные особенности	Теория черт личности (XI кл.)	Кто ты такой? (V кл.) Сумма и совокупность (VIII кл.)	Благородный поступок (VIII кл.)	Харизматическая личность (XI кл.)
	Влияние окружения на поведение	Теория усвоения социального опыта (XI кл.)	Мотивы поведения (VII–VIII кл.) Я завишу (VII кл.)	СССР в период застоя (X кл.)	Очевидная и неочевидная власть (XI кл.) Конфликты граждан и властей (XI кл.)
	Личные установки и поведение	Установки и стереотипы (XI кл.)	Иметь и давать (VI кл.) Добродетели и недостатки (V кл.) Я думаю и выбираю (VII кл.)	“Поведение – это зеркало, в котором мы видим себя” (VIII кл.) “Врожденные и приобретенные качества” (X кл.)	Абсолютизм во Франции (VIII кл.)
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	Возложение обязательств и принятие на себя обязательств	Социальные роли (XII кл.)	Правила, правила... (VII кл.)	Закон ЛР об основах защиты прав ребенка (VIII кл.)	
	Эгоизм и альтруизм				
	Обязательства перед самим собой		Долг (VIII и XI–XII кл.)	“Ты и школьное сообщество” (VIII кл.)	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ		ПСИХОЛОГИЯ	ЭТИКА	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ИСТОРИЯ	ПОЛИТОЛОГИЯ
СЧАСТЬЕ И БЛАГО	Потребности и желания	Потребности и мотивы			Номенклатура в социалистическом лагере (X кл.)	
	Концепция хорошей жизни и счастья		Цена и ценности (VI кл.) Общее благо (VI кл.) Счастье (VIII кл.) Собственность (VII кл.) Смысл жизни (X–XI кл.)	“Концепция хорошей жизни” (свободная дискуссия, VIII и X кл.)	Феномен дефицита в СССР (X кл.)	
	Цель и средства			“Цель оправдывает средства” (VIII кл.)		Политические доктрины (XI кл.)
СПРАВЕДЛИВОСТЬ	Моральная концепция справедливости		Как найти правду? (VI кл.) Хорошие законы (VII кл.) Справедливость (VII–X кл.)			
	Правовая концепция справедливости		Права (VII кл.)	Юридическая база (X кл.)		
	Власть закона		Хорошие законы (VI кл.) Закон (IX кл.)	Законы сами по себе не работают (VIII кл.) Власть (X кл.)		Власть (XI кл.) Легитимность (XI кл.)
	Концепция преступления		Преступление и наказание (VI кл.)	“Коррупция – это преступление?” (дискуссия, X кл.)	Диктатура Н. Чаушеску в Румынии (X кл.) Холокост (X кл.)	
ПРАВА И СВОБОДЫ	Позитивные и негативные права					
	Равенство перед законом			Права человека (VIII и X кл.)	Великая французская революция (VIII кл.)	
	Защита и нарушение прав		Права ребенка (V кл.) Права человека (VIII–IX кл.)	Кто защищает ваши права? (VIII кл.)	Особенности развития стран третьего мира (X кл.)	
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ	Общинность			Политика: идеалы и интересы (X кл.)		
	Уважение к закону			Я – гражданин (X кл.)		
	Дальновидность и ответственность				Попытки реформ в Республике двух наций (VIII и XI кл.)	

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ	ПСИХОЛОГИЯ	ЭТИКА	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	ИСТОРИЯ	ПОЛИТОЛОГИЯ
ДЕМОКРАТИЯ	Участие		Демократия в обществе, школе, семье (VIII кл.)	Римская республика (VII и XI кл.)	Выборы (XI кл.)
	Делегирование и репрезентация		Кто и как управляет Литвой? (X кл.)	Проблемы посткоммунистических стран (X кл.)	Выборы (XI кл.)
	Три силы государственной власти		Что такое демократия? (VIII кл.)	Декларация независимости и Конституция США (VIII кл.)	
	Государственная служба. Кодекс поведения		Демократия в политике (X кл.)		
	Прозрачность. Право на информацию		Роль средств массовой информации в демократическом обществе (X кл.)		Средства массовой информации при демократии и диктатуре (XI кл.)
	Доверие. Контроль. Подотчетность.			Создание более справедливого общества (X кл.)	
ЭКОНОМИКА	Государственное имущество и управление им	Государство как цель и средство (VIII кл.)	Согласование интересов (X кл.)	Проблемы современной Литвы (X кл.)	Исполнительная власть (XI кл.)
	Государственное регулирование. Бюрократизм			Абсолютизм во Франции (VIII кл.) СССР в период застоя (X кл.)	Бюрократия (XI кл.)
	Цена коррупции			Запрет печати в Литве (IX кл.)	Группы интересов (XI кл.)

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ

## Информирование

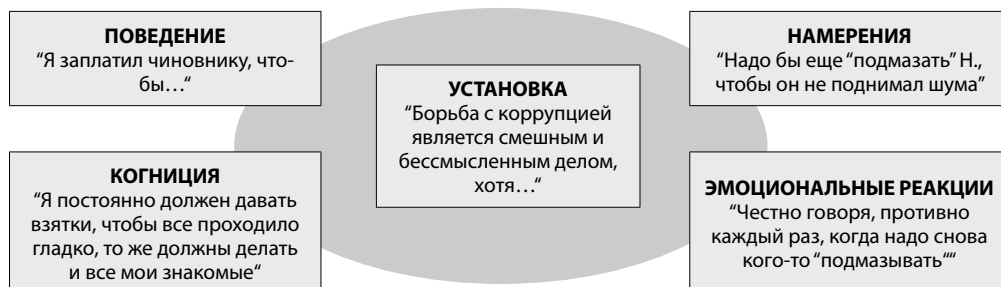
Антикоррупционное движение является сильно ангажированным в эмоциональном плане движением. Это неплохо, однако иногда эмоции основываются на весьма поверхностном и туманном знании явления, против которого выражается протест, поэтому носитель этого протеста, в сущности, ничего не может изменить. Таким образом, одна из основных задач антикоррупционного воспитания в школе заключается в том, чтобы дать ученикам необходимые знания, которые помогут им:

- научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);
- представлять аргументы, почему коррупция является злом;
- демонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному воспитанию могут быть теми же, что и в целом во всем школьном социальном воспитании: лекции, анализ различных письменных источников информации (статей, исследовательских отчетов, исторических источников); беседы с различными людьми (сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими); просмотр киноматериалов и др. Тем не менее, антикоррупционному воспитанию всегда грозит опасность того, что чистое информирование станет методичным ознакомлением молодых людей с возможностями коррумпированного поведения или приведет к уничтожению общества и государства, в котором мы живем, в глазах учеников. Поэтому, рассказывая ученикам о коррупции, следует сохранять чувство меры и вкуса, не забывая о том, что основная задача заключается не в том, чтобы как можно больше знать, а в том, чтобы уметь как можно более точно оценивать.

## Создание установок

Установка является ценностной диспозицией, постоянной предрасположенностью к тому, чтобы оценивать явление определенным образом. Установка основывается на восприятии, эмоциональных реакциях, поведенческом опыте и намерениях (Zimbardo P.G., Leipte M. R. 1991). Например:



Все 5 элементов связаны между собой и взаимозаменяемы. В случае с нашим примером эмоциональные реакции вступают в диссонанс с моделью привычного поведения и когницией (осмыслением), поэтому прокоррупционная установка не является категоричной. Один изменившийся элемент может замещать собой другие, например: изменившиеся возможности поведения и поведенческая практика могут заменить когницию, эмоциональную реакцию и установки.

Рассказывая ученикам о коррупции, учителя стремятся создать установку, опираясь на когницию. Чтобы это удалось, ученики должны:

- 1. Понять информацию.** Вред, причиняемый коррупцией, чаще всего доказывается с помощью экономических и социально-политических аргументов. Для более юных учеников они могут быть непонятны, а для большинства – не слишком актуальны. Поэтому аргументы следует “перевести” на язык учеников и показать, как коррупция затрагивает интересы их близких.
- 2. Запомнить.** Без сомнений, “повторенье – мать ученья”. Однако если повторить одну вещь более трех раз, то человек начинает чувствовать пресыщение и угрозу для своей свободы выбора. Поэтому следует менять форму сообщения и подавать информацию как можно более неожиданным и впечатляющим способом.
- 3. Убедить самих себя.** Установки бывают особенно сильными, если они не были навязаны, а сформировались в процессе интенсивного обдумывания. Получается, что одной только информации недостаточно, но не стоит и “разжевывать” ученикам оценку явления. Гораздо более действенным способом будет доверить анализ, интерпретацию, аргументирование и обобщение информации самим ученикам, то есть воспользоваться методикой активного обучения.

“Эффект самоубеждения” будет более действенным, если результаты активного обдумывания будут записываться (в виде выводов, тезисов, рекомендаций и т.п.) и выноситься на публику. Кроме того, люди склонны поверить в то, что они горячо защищают. Поэтому для антикоррупционного воспитания не подходят дебаты, в которых одна сторона вынуждена защищать прокоррупционные установки: сформулированные самим человеком аргументы надолго остаются в памяти. Если очень хочется устроить в школе дебаты на эту тему, то провоцирующей стороной, которая будет защищать коррупцию, могут быть разве что сами учителя. Однако даже такой вид дебатов вызывает этические проблемы (что пропагандируют учителя?).

Другим действенным и постоянным методом воспитания установок может быть вовлечение в деятельность. Люди склонны соотносить себя с тем, чем они занимаются (закон самоидентификации – “я хороший, потому что вместе с одноклассниками участвую в деятельности по оказанию социальной помощи”). Вовлечение юношества в антикоррупционные проекты и движения укрепляет их антикоррупционные установки.

## Смена установок

Учителям, которые занимаются воспитанием ценностей, всегда мешает столкновение с уже сформировавшимися противоположными установками. Столкнувшись с отрицанием и сопротивлением, некоторые из них поддаются чувству беспомощности. Уверенность в своих силах им может придать знание психологической закономерности

смены установок. Действительно, предварительная установка блокирует противоречащую ей информацию (например: “снова эта болтовня о коррупции”). Желая избежать такого блокирования, информацию следует подавать неожиданно (скажем, не сообщая заранее о теме или цели урока) и необычным способом (как игру-эксперимент, парадоксальную историю и т.п.).

Другая стратегия смены установок основывается на факте, что знания и установки хранятся в памяти отдельно друг от друга и нуждаются в определенном времени для своего согласования. Поэтому на прокоррупционные установки не следует нападать при помощи убеждения. С течением времени они изменятся сами собой, если учителю удастся логичным и убедительным образом подать дискредитирующую коррупцию информацию и спровоцировать процесс ее активного обдумывания. В связи с реакцией, называемой “эффект отсрочки”, первая оценка информации может быть недоверчивой, однако с течением времени когниция преодолевает эмоциональную установку.

## Моральная и конвенционная перспектива

Антикоррупционное воспитание представляет собой воспитание ценностей. В таком воспитании ценностей не всегда четко разделяются две формы социального регулирования – мораль и конвенция, поэтому аргументы и интерпретации могут подбираться неточно.

Не вдаваясь в глубины моральной философии, просто можно объяснить, что с моральной точки зрения хорошим поведением считается то, что воспринимается как “добро” независимо от мнения отдельного человека, то есть может быть универсальной категорией, а также то, что является обязательным для всех. С моральной точки зрения хороший или плохой поступок определяется в зависимости от его последствий: не причиняет ли данный поступок боль другим людям, не наносит ли он им ущерба и не нарушает ли справедливости (равенства, беспристрастности). Кроме того, с моральной точки зрения качество поступка может оцениваться и согласно его интенциям: поступок осуждается, если тот, кто его совершил, сознательно стремился причинить зло (даже если в связи с каким-либо обстоятельствами последствия не были отрицательными), и может быть оправдан, если совершивший его человек стремился к добру, но ему не удалось это сделать.

Конвенция объединяет в себе нормы, базирующиеся на соглашениях, присутствующих в конкретном обществе в конкретный период, поэтому они необязательны для членов других обществ и не являются универсальными. В жизни мораль и конвенции могут быть взаимосвязаны: общие моральные принципы превращаются в конкретные нормы (например: “не укради”, “не лги” или “будь равно справедлив со всеми”), а нарушение очень важных для общества конвенций (например традиционного обряда поминовения умерших) может нарушить и мораль, потому что причинит боль другим людям. Тем не менее, концептуально мораль и общественный договор (конвенция) являются областями, базирующимися на различных формах логики.

В процессе антикоррупционного воспитания нельзя забывать об этой разнице, а также о возможном напряжении между моральной и конвенциональной точками зрения. С конвенциональной точки зрения, “разрешено то, что не запрещено”. С моральной точки зрения, поступок оценивается независимо от того, существует ли конкретная

норма, которая его регулирует. Моральная перспектива более чувствительна с точки зрения наносимого человеку ущерба, а конвенциональная – с точки зрения нарушения соглашений, последовательности, порядка, ожиданий авторитета. Нарушение моральных принципов вызывает гораздо более сильную эмоциональную реакцию (гнев, недовольство, грусть, боль, чувство вины, стыда, сочувствия), чем нарушение конвенции. Также различается и поведение человека, обвиненного в нарушении морали или конвенции. Человек, обвиненный в аморальности, или просит прощения, или пытается возместить, искупить обиду, или защищается, меняя интерпретацию своего поступка: объясняет, что поступок был несознательным, что никакая обида нанесена не была, что его поступок только восстановил справедливость, так как отплатил за нанесенные в прошлом обиды и т. п. Сам моральный принцип или конкретизирующая его норма не подвергаются сомнению. Нарушитель общественного договора (конвенции) оправдывается, порицая саму норму или ее источник. Различаются и методы приучения к дисциплине детей, нарушающих норму: нарушителя морали чаще всего просят представить себя на месте другого (обиженного), между тем как нарушителя конвенции обвиняют в создании беспорядка, в том, что он не придерживается соглашений, не оправдывает ожиданий, не учитывает ситуацию или ведет себя невежливо. Таким образом, люди интуитивно различают мораль и конвенцию.

Различная степень универсальности и обязательности морали и конвенций (общественных норм), а также различная реакция на их нарушение имеют большое значение для выбора способа аргументации в антикоррупционном воспитании. В области правопорядка преступный характер коррумпированного поведения основывается на нарушении закона, в то время как общество в первую очередь усматривает в этом нарушение морали. Это особенно характерно для детей и подростков: они гораздо более чувствительно, чем взрослые, реагируют на нарушение моральной нормы и обращают сравнительно небольшое внимание (по сравнению со взрослыми) на нарушение общественного договора (конвенции). Аргумент “Коррупция – это зло, потому что она нарушает закон” может остаться не услышанным.

Моральное и конвенциональное мышление у детей развивается по мере их роста, однако, видимо, эти процессы протекают параллельно и не совпадают между собой. Далее представлена таблица, в которой L. Nucci, опираясь на теорию развития морали L. Kohlberg, разделил процессы развития морального и конвенционального мышления.

## Уровни развития морального и конвенционального мышления (Nucci L. P. 2001)

Возраст	Моральная область	Конвенциональная область
5–7 лет	Признание основных обязанностей (не обижать других). Однако хорошее или правильное поведение понимается эгоистично.	Конвенции выводятся из существующей практики (женщины должны носить юбки, потому что женщины их носят, а мужчины – нет).
8–10 лет	Понятие хорошего или правильного поведения расширяется до “справедливой взаимности”, которая понимается в первую очередь как жесткое равенство (уровнировка) с некоторыми основами беспристрастности (справедливость должна принимать во внимание различия).	Отрицательное понимание конвенции как закона, подтвержденного эмпирическим путем. Исключения из конвенций (некоторые женщины носят брюки, а шотландцы – юбки) понимаются как доказательство того, что конвенция является навязанной (договорной). Существование нормы больше не считается достаточным основанием для того, чтобы ее придерживаться.
10–12 лет	Хорошее или правильное поведение понимается как поведение, требующее чего-то большего, чем уровнировка. Справедливость начинает согласовываться с обоюдностью, принимая во внимание такие различия, как специальные потребности, ситуация или заслуги.	Конкретное понимание того, что социальные правила поддерживают порядок (например, защищают от пьяных водителей). Социальными авторитетами считаются те, кто находится “наверху”, они создают правила. Правила могут меняться и зависеть от контекста.
12–14 лет	Стремление согласовать понятие равенства как понятие уровнировки с пониманием принципов справедливости, опирающихся на различия людей, в процессе создания человеческих социальных отношений.	Конвенции считаются не более чем социальными ожиданиями. Это снижает их обязательность. Поступки оцениваются вне зависимости от правил.
14–17 лет	Продолжается согласование вышеупомянутых принципов.	Формируется системное понимание социальной структуры. Конвенции осознаются как нормирование и закрепление социальной системы, состоящей из четко очерченных ролей и статичной иерархической организации.
17–20 лет	Переход к социальному мышлению взрослых людей (см. далее).	Негативный взгляд на то, что обязательные для всех нормы призваны сохранять равновесие социальных систем. Конвенции – не более чем социальные стандарты, закрепленные привычным поведением. Системы норм являются договорными.
Взрослые	Употребление понятий <i>справедливости</i> и <i>добра</i> в размышлениях о социальной системе. Мораль считается не зависящей от норм конкретной социальной системы. Универсальные и обязательные свойства морали согласуются с безусловной и врожденной ценностью каждой личности.	Конвенции считаются стандартами, которые полезны при координировании социального взаимодействия. Одинаковое восприятие конвенции в социальной группе облегчает взаимодействие ее членов и деятельность всей системы в целом.

Если в этой модели развитие конвенционального мышления соответствует действительности, то ученикам разного возраста надо по-разному аргументировать утверждение о том, что коррупция является злом. 10-12-летний ребенок поймет, что законы запрещают коррумпированное поведение, поэтому оно недопустимо. 12-14-летний подросток не поймет аргументов правового или социального порядка, он

будет восприимчив только к аргументам моральной справедливости. 14-17-тилетним подросткам можно объяснить, что стандарты антикоррупционного поведения обязательны для людей, занимающих различные должности, так как это поддерживает социальную систему. Самые старшие ученики воспримут это утверждение несколько скептически, потому что нормы они связывают с существующей поведенческой практикой. По сравнению с более юными учениками, они обратят больше внимания на результаты исследований, подтверждающие высокий уровень коррупции в Литве, или на утверждения, что “в Литве коррумпированы все”, поэтому такая негативная информация требует противовеса в виде позитивных примеров: скажем, этического кодекса государственных служащих, ознакомления с прозрачными процедурами, принципами равенства и беспристрастности и т. п. И, без сомнения, при работе с учениками разного возраста постоянно будет возникать вопрос: что такое коррупция – только несоблюдение порядка и соглашений или моральное зло?

### **Подготовка индивидуальной программы антикоррупционного воспитания**

Цель приведённых здесь советов – представить конкретные предложения по подготовке индивидуальной программы антикоррупционного воспитания, подбору материалов и заданий, связанных с деятельностью по превенции преступности. В любом случае превенцию следует расценивать не как отдельный элемент, но как предмет, последовательно интегрированный в ежедневный воспитательный процесс. Не стоит забывать, что в определенных случаях превенцию можно использовать самостоятельно. Программа антикоррупционного просвещения предусматривает возможность расширения проектов, связанных с несколькими изучаемыми предметами или дополнительной воспитательной деятельностью. Важно помнить, что предпочтение должно отдаваться тем предметам, которые поощряют и развивают благополучие и взаимопонимание учеников. Если дети и подростки чувствуют, что их уважают родители, учителя, специалисты в области образования и другие люди, то в них развивается чувство самоуважения и они учатся терпимости по отношению к другим людям.

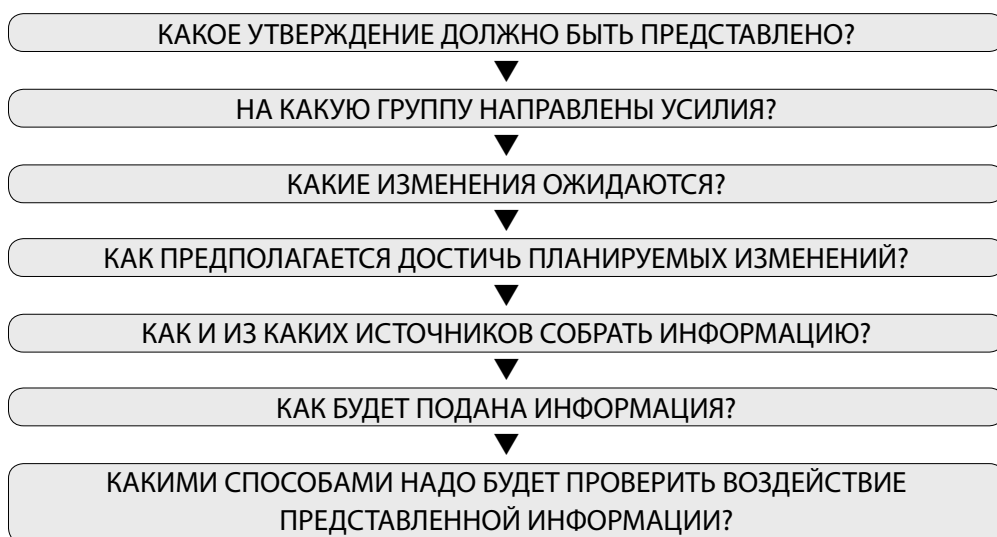
Антикоррупционное просвещение – это не сборник составленных кем-то морализаторских поучений и правил, как надо себя вести. Коррупция, как и преступная деятельность вообще, – это вопрос выбора. Задача взрослых заключается в том, чтобы создать предпосылки, условия для такого выбора, который соответствовал бы интересам общества. Мы должны ознакомить учеников с их правами, обязанностями и их последствиями: влияние на людей, очевидные и неочевидные результаты. Кроме того, оценивая предлагаемый выбор, надо показать детям и юношеству также и оппозиционный вариант, чтобы раскрыть и обсудить все различия. Ученики должны научиться говорить и “да”, и “нет”.

В антикоррупционном воспитании наблюдается потребность в новых методиках и способах работы. Во-первых, программа антикоррупционного воспитания – это новый предмет, к которому учителя не были подготовлены. Понятно, что учителя должны сами учиться, приобретать знания и навыки по этой теме. Поэтому именно здесь легче всего изменить свою роль – из классного руководителя, авторитета превратиться в помощника, гида. Цель гида не руководить и управлять, а идти рядом, сопровождать,

помогать максимально использовать свои возможности. Поэтому для антикоррупционного воспитания особенно актуальны такие методы, как дискуссия в классе или в небольшой группе, разбор случая, интервьюирование учеников, дебаты, исполнение ролей. Во всех этих случаях учитель должен руководить обучением, стимулировать его, помогать ученикам в понимании изучаемого предмета. Во-вторых, антикоррупционное воспитание менее, чем, скажем, история, политология, психология, ориентировано на передачу и запоминание фактических знаний. Здесь нельзя удовлетворяться умением учеников отвечать на фактические вопросы (“Сколько процентов государственных чиновников затронуто коррупцией?”, “Какое наказание грозит за коррупционные преступления?” и т.п.). Учителя больше должно волновать, как помочь ученикам понять доступные источники информации – как и откуда были собраны факты, как оценивать их значение, какова надёжность сведений, какую позицию следует выбрать. Учеников надо просить анализировать различные позиции, обосновывать одни точки зрения, опровергать другие. На большинство этих вопросов помогут ответить используемые методы *воспитания критического мышления*.

Методика воспитания критического мышления предлагает трехступенчатую организацию воспитательного процесса. На подготовительном уровне задача учителя – стимулировать учеников как можно больше узнавать о том, что пригодится для их опыта. Это уровень активизации, вовлечения. На втором уровне – уровне восприятия – ученики получают новую информацию, идеи, осознают их смысл. На третьем уровне (уровень осмысления) все – и ученики, и учитель – анализируют то, что произошло на первых двух уровнях. Тогда приходит понимание того, что уже усвоено и чего еще не хватает (Воспитание критического мышления. Теория и практика. Kritinio mąstymo ugdymas. Teorija ir praktika. 2001).

В процессе составления индивидуальной программы антикоррупционного воспитания особенно важно постоянно видеть схему основных частей планирования. Она показывает, что надо сделать, что может оказать влияние на её содержание и форму реализации:



Естественно, что ученики очень различаются между собой. Во-первых, они не одного возраста. В группе *среднего школьного возраста* наблюдается общая тенденция к изучению тех областей, которые у большинства детей связываются с жизнью взрослых. В этом возрасте чаще всего делается первый шаг в мир взрослых: дети пробуют курить, употреблять алкоголь, совершают мелкие преступления. Поэтому очень важно, чтобы у детей была возможность сориентироваться и создать свою собственную позицию и мнение еще до того, как они попадут в ситуацию, в которой должны будут сделать личный выбор, предполагающий более или менее серьезные последствия. Здесь очень важно взрастить в ученике понимание своей собственной роли и умение сказать “да” или “нет”.

Следует подчеркивать такие понятия, как *ответственность* и *уважение*. Кроме того, очень важно, чтобы ученики осознали общую ответственность за социальный порядок. Также необходимо вовлечь их в обсуждение социальных инициатив.

Мы привыкли считать, что *ученики старших классов* уже достаточно сформировались для того, чтобы изучать более общие и абстрактные предметы. Конечно, такое восприятие зависит и от того, проводилась ли ранее во время уроков превентивная работа. Иначе говоря, это зависит от того, насколько глубоко удалось взрастить в каждом из учеников умение действовать наиболее оптимально. Иногда стоит усилить или даже повторить работу, при помощи которой в детях начальных и средних классов воспитывается умение понимать и действовать.

Превентивное антикоррупционное воспитание очень похоже на обычное воспитание. Это воспитание, при котором ученику дается информация, например, о юридических вещах и специфических условиях преступления. Эти сведения о том, каковы последствия совершения преступления, а также поиск связанных с ними аргументов о том, как противостоять преступлению, и будут расценены как особая превентивная работа.

### Примеры предлагаемых заданий для группы старшего школьного возраста

- Подготовить для анализа материал о характере и масштабе преступления на фоне школьного или местного сообщества.
- Собрать, подготовить и сравнить со статистическими материалами исследовательские данные с сообщениями в прессе о преступлениях.
- Спланировать и осуществить проект, предназначенный для учеников более младших классов.
- Запланировать и подготовить дни, когда будет осуществляться проект.
- Исследовать, каким ценностям отдают предпочтение различные возрастные группы.
- Подготовить местную теле- или радиопередачу.
- Подготовить и провести открытую выставку картин.
- Подготовить слайд-шоу “Современная молодежь: заманчивые возможности”.
- Подготовить видеоматериал на тему: “Преступник. Что будет дальше?” или “Преступник. Почему нет?”
- Пригласить в класс представителя ССР (Службы специальных расследований). Запланировать тему обсуждения и предполагаемые вопросы.
- Просмотреть материал, снятый во время судебного заседания.
- Подготовить и организовать мероприятие для родителей на тему: “Преступление – это проблема и ответственность каждого!”

# ПРИМЕРЫ ПРЕТВОРЕНИЯ В ЖИЗНЬ ПРОГРАММЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ПО РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ

## ИСТОРИЯ

---

### ТЕМА “ПРОЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ДРЕВНЕРИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ”

**АВТОР:** Дайва Тручинскене, учитель истории Аникшчяйской средней школы им. Антанаса Баранаускаса.

### 7 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Познакомить учащихся с Римской аристократической республикой.
2. Раскрыть факт, что уже в те времена существовал подкуп должностных лиц, взяточничество, хищение имущества.
3. Формировать понятие коррупции.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Šetkus B., Pobedinska L. Senovės istorija: vadovėlis 7 klasei. – Vilnius: Kronta, 2000, 42 paragrafas.
- Plutarchas. Rinktinės biografijos. – Vilnius: Vyturys, 1996.

**МЕТОДЫ:** работа с материалами учебника, работа с документами, ролевая игра.

#### ХОД УРОКА

В начале урока учащиеся знакомятся с правлением в Римской республике. Подчеркивается, что в Риме существовала аристократическая республика. В ней вся власть находилась в руках богатых граждан, поскольку государственные должности не оплачивались.

На доске записываются вопросы и задания:

1. Изучите документы и докажите, что в Римской республике существовала коррупция, расскажите, в чём она проявлялась.
2. Какой вред гражданам Римской республики причиняло несоблюдение законов?
3. Сравните поведение Цицерона и Вера, когда они занимали важные должности в Римской республике. Что влияло на их поведение?

Учащиеся делятся на три группы:

1. Одна группа занимается поиском в документах фактов, когда Цицерон обвиняет Вера.

2. Другая группа старается выявить причины такого поведения Вера.
3. Третья группа выясняет, что представляют собой потерпевшие и какой вред им причинён.

Учащимся предлагается распределить между собой роли и изобразить судебный процесс.

**ОБОБЩЕНИЕ:** после изучения документов учащиеся указывают, что преступления совершены Вером. Они делают вывод, что в Римской республике не соблюдались законы, чем причинялся вред гражданам республики. В беседе с учащимися подчёркивается, что коррупция существовала ещё в античные времена. Раскрывается её значение в жизни чиновников, а также вред, приносимый обществу и государству.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Источник А

Плутарх о Цицероне:

“Цицерон владел небольшим, но достаточным для его расходов имуществом, и было удивительно, что он не брал ни вознаграждения, ни подарков за свои защитные речи, особенно в то время, когда вёл дело Вера. Виновность этого человека, который, будучи пропретором в Сицилии, совершил много злодеяний и в отношении которого сицилийцами было возбуждено дело, он доказал не своими речами, а как раз тем, что не выступил с речью. Преторы, пытаясь выслужиться перед Вером, откладывали дело до последнего дня, и было ясно, что одного этого дня не будет достаточно для произнесения речей и решения не будет. Тогда встал Цицерон и сказал, что речи не нужны, вызвал и расспросил свидетелей, затем предложил судьям голосовать <...>”.

*Plutarchas. Rinktinės biografijos. – Vilnius: Vyturys, 1996, стр. 140*

### Источник В

Из речи Цицерона о Вере:

“В бытность Вера претором для сицилийцев не существовали ни их собственные законы, ни решения нашего сената, ни права человека. В Сицилии каждому принадлежит лишь то, на что не распространились безграничная жадность и произвол этого человека <...>. В течение всех трёх лет ни одно судебное дело не решалось иначе, чем движением его бровей; никакое имущество не наследовалось от отца или деда, чтобы оно ни было бы отобрано решением суда по приказу Вера <...> самые страшные преступники за деньги освобождались от судебной ответственности, а уважаемых и в высшей степени добродетельных людей, обвинённых заочно, осуждали без суда и отправляли в ссылку”.

*Plutarchas. Rinktinės biografijos. – Vilnius: Vyturys, 1996, стр.300*

## ТЕМА “ПРАВЛЕНИЕ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ”

**АВТОР:** Ирена Лиздянене, учитель истории Мажейкской средней школы “Вента”.

### 11 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Опираясь на схему правления в Римской республике, выяснить систему правления в республике, роль сената и других должностных лиц в государстве, причины борьбы плебеев и патрициев.
2. Аргументировать, почему Римская республика считалась аристократической.
3. На основании представленной ситуации раскрыть способы, с помощью которых римляне становились должностными лицами, что это были за люди, каким ценностям они отдавали предпочтение, раскрыть вред от их деятельности государству, обществу, рассказать о судьбе таких должностных лиц.

#### УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Схема правления в Римской республике, материалы о деятельности должностных лиц.
- Подготовленные учителем материалы о жизни и деятельности Гая Валерия Бусикума и его сына Гая-младшего.
- Учебники:  
*Bakonis E., Janušas J. Lietuva ir pasaulis: istorijos vadovėlis 11 kl. – Kaunas: Šviesa, 2001.*  
*Bakonis E. Senovės civilizacijų istorija: mokomoji knyga 11 kl. – Kaunas: Šviesa, 1992.*

**МЕТОДЫ:** объяснение, анализ, ролевая игра, дискуссия после сыгранной ситуации.

#### ХОД УРОКА

1. Вспоминаем, при каких обстоятельствах и когда Рим стал республикой.
2. Представляется схема правления, материалы о деятельности должностных лиц, и вместе с учащимися с использованием материалов и схемы рассматривается правление
3. В ходе беседы обсуждаются причины и результаты борьбы между плебеями и патрициями.
4. Учащимся задаются вопросы:
  - Какова была роль консула и народного трибуна в государстве?
  - Каким путём стремился сделать карьеру Гай-младший? Как ему удалось стать консулом?
  - Почему Гай-младший ввязался в коррупцию? В чём это проявилось? Выяснить с учащимися, как они понимают коррупцию.
  - Какова судьба этого человека? Как вам кажется, почему?
  - Какие ценности были важны для отца и почему сын их поправ?
  - Кому был причинён вред в период правления Гая-младшего?

5. Небольшая группа учащихся разыгрывает ситуацию (подготовленную дома).
6. Дискуссия на основе заданий, данных учащимся перед инсценировкой.
7. Обобщается тема, делается акцент на том, что Римская республика была аристократической.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** доказывается, что коррупция существовала уже в античные времена. Раскрывается её значение в жизни чиновников и вред, причиняемый обществу и государству.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Гай Валерий Бусикум родился в южной Италии, в городке Тексалика, где долгое время процветала торговля оливковым маслом. Его семья также занималась этим делом и успешно его развивала. Его отец, Гай-старший, после многих лет, проведённых у власти, был избран на должность консула. Гай-старший был уважаемым и честным консулом, и в его бытность консулом в Риме процветали мир и покой, им было заключено немало мирных договоров с государствами, ранее считавшимися врагами. Своего сына он также хотел сделать почитаемым правителем, однако Гай-младший славился своей агрессивностью и несдержанностью. После нескольких впустую прожитых лет Гай-младший также решил войти во власть и пойти по стопам отца, однако он не хотел так долго, как его отец, ждать, поэтому пытался воспользоваться влиянием отца для получения хорошего поста. Для начала он пытался добиться места трибуна, но из-за своих абсурдных речей, разных призывов лишь становился посмешищем в глазах людей. Как рассказывают, трибуны были необходимы в любое время суток, их могли вызвать даже ночью, если случалась какая-нибудь беда. Трибуны имели право приостановить решения верховных властей. Им также запрещалось покидать Рим, это условие не удовлетворяло Гаю, и он решил больше не добиваться места трибуна. Ещё через несколько лет Гаю было доверено править итальянской провинцией – Сицилией. Из-за своих глупых речей и невежества он вскоре был уволен с этой должности и вернулся в Рим. Вернувшись в Рим, он возжелал получить место консула. Консулы имели право созывать собрания. После смерти его отца, консула Гаю-старшего, найти для Рима достойного наследника было крайне сложно. После смерти отца молодой Гай стал упорно добиваться этого поста всеми возможными способами. Желая, чтобы люди его поддержали, Гай пообещал им богатство и хорошую жизнь, как только станет консулом. Наконец-то, через три года Гай Валерий Бусикум, стал консулом, а граждане Рима ждали от него обещанной поддержки. Стремясь ещё больше усилить своё влияние на власть, он женился на дочери сенатора Типерии. Через какое-то время Г. В. Бусикум вместе с квесторами, распорядившимися государственной казной, ввязался в коррупцию. Они вдвое урезали выделенные для солдат средства, гражданам Рима увеличили налоги. Гай втайне продавал врагам земли, как раз и отвоёванные Римом у врагов. Он противился тому, чтобы граждане Рима получили полную свободу. В Риме уже давно собирались поделить богатства поровну между гражданами и устранить огромное имущественное неравенство между богатыми и бедными, однако Гай не позволил сделать это, в результате чего заручился сильной поддержкой богатых. Г. В. Бусикум благодаря коррупции нажил богатства, однако вместе с тем заслужил огромное недоверие со стороны

людей. В конце концов в провинции Рима начались восстания, люди пытались отвоевать свои права. Вскоре Гай был убит восставшими, а на его место был избран другой консул, восстановивший прежние законы и борющийся за свободу граждан Рима.

University College Dublin: The Lives of Busicum and Gorius. – [www.ucd.ie/~classics/thirdyear/ancbiogr.htm](http://www.ucd.ie/~classics/thirdyear/ancbiogr.htm)

## ТЕМА “МОЩЬ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ”

**АВТОР:** Эдита Галинайтите, учитель истории, методист средней школы № 9 г. Панявежиса

### 7 КЛАСС

#### ЦЕЛЬ

1. Разъяснить особенности и недостатки правления в Римской империи.

#### ЗАДАЧИ

1. Проанализировать изменения в Римской империи во времена правления Октавиана Августа и его влияние на сенат.
2. Раскрыть отрицательные особенности правления в Римской империи: покупку должностей, нечестность людей, недостаток ответственности должностных лиц.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Šetkus B., Pobedinska L. Senovės istorija: vadovėlis 7 klasei. – Vilnius: Kronta, 2000.
- Senovės istorijos chrestomatija. – Kaunas: Šviesa, 1983.

**МЕТОДЫ:** сопоставление, анализ, работа в группах, работа с источниками.

#### ХОД УРОКА

1. Повторение: правление в Римской республике.
2. Сравнивается правление в Римской республике и Римской империи с использованием схем, представленных на стр. 187 и 203.
3. Повторение: обязанности сената в период Римской республики.
4. Учащиеся делятся на группы по пять человек.
5. Учащиеся читают источник и отвечают на вопросы:
  - Каким образом изменилось формирование сената во времена Римской империи по сравнению с республиканским периодом?
  - Кому и почему было выгодно такое формирование сената?
  - Почему уменьшилась роль сената в период империи?
  - Каков взгляд римлян на формирование сената в период существования империи? Почему?
  - Какой вред причиняло римскому обществу такое формирование сената?
  - Каким образом Октавиан Август злоупотреблял своей властью?

6. Опираясь на источник, текст учебника и предыдущие ответы, учащиеся формулируют выводы об изменившемся влиянии сената и возросшей роли императора в период Римской империи.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** учащиеся, сравнивая правление в республике и империи, устанавливают отрицательные особенности республиканского правления. Делая выводы, отвечают на вопрос, почему правление “посмертных” сенаторов оказывало отрицательное влияние на государство. Формируют отрицательный взгляд на процветавший в Римской империи подкуп сенаторов.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

“Сенат давно уже разросся и превратился в распущенную толпу – в него входило свыше тысячи членов, среди них и самые недостойные люди, принятые после смерти Цезаря по знакомству или за взятку, народ их называл “посмертными” сенаторами”.

Senovės istorijos chrestomatija. – Kaunas: Šviesa, 1983

---

### ТЕМА “РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ”

**АВТОР:** Эдита Галинайтите, учитель истории, методист средней школы № 9 г. Панявежиса.

#### 8 КЛАСС

#### ЦЕЛЬ

1. Воспитывать в учащихся способность анализировать источники и делать выводы.

#### ЗАДАЧИ

1. Проанализировать, какое влияние на власть императора Германии оказывали князья империи.
2. Выяснить смысл понятия “симония”.
3. Проанализировать причины реформации в Европе.
4. Выяснить причины слабости императорской власти.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Pasaulio ir Lietuvos istorija. VI–XVIII amžiai: vadovėlis 8 klasei. – Vilnius: Kronta, 2002.
- Vidurinių amžių chrestomatija. D. 2. – Kaunas: Šviesa, 1977.

**МЕТОДЫ:** работа в группах, работа с источниками.

#### ХОД УРОКА

1. Разделение учащихся на группы.
2. Вспомнить, опираясь на текст учебника (стр. 39), как формировалась власть императора в Германской империи.

3. Учащиеся читают источник и отвечают на вопросы:
  - Каким образом император Германии получил власть от Папы Римского?
  - Кто и почему платил Папе Римскому деньги?
  - Почему была слабой власть императора Германии?
  - Каким был взгляд жителей Германии на такое образование властей в Германской империи?
4. На основании ответов на предыдущие вопросы учащиеся высказывают как можно больше выводов об отрицательных явлениях в Германской империи.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** у учеников формируется отрицательное отношение к процветавшему в Германии подкупу чиновников и церковнослужителей.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

“Чтобы увенчать Вас короной Рима, мы взяли на себя обязательства перед некоторыми князьями, которые доверяли мне и, возможно, более никому; мы дали нашим комиссарам крупную сумму наличными, большую часть которых мы получили от своих друзей. Ясно, что без моей помощи Ваше императорское величество не смогло бы получить римскую корону”.

Vidurinių amžių istorijos chrestomatija. – Kaunas: Šviesa, 1977

### ТЕМА “ГОСПОДСТВО ДВОРЯН В РЕСПУБЛИКЕ ДВУХ НАРОДОВ”

**АВТОР:** Ирена Лизденене, учитель истории, методист Мажейкской средней школы “Вента”.

#### 8 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Объяснить, когда начали укрепляться позиции дворянства в Республике Двух Народов, какими документами это было обусловлено.
2. На основании отрывков из произведения Ю. Грушаса “*Rekviem bajorams*” раскрыть отрицательное влияние расширения прав дворянства на развитие государства.
3. Учащиеся должны обосновать вред государству, причиняемый произволом, нарушением законов, созданием группировок.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Pasaulio ir Lietuvos istorija: VI–XVIII amžiai: vadovėlis 8 klasei. – Vilnius: Kronta, 1999.
- *Rekviem bajorams* // *Grušas J. Raštai*. T. 2. – Vilnius: Vaga, 1980.

**МЕТОДЫ:** объяснение, работа с текстом учебника, работа с отрывками из художественной литературы, работа в группах.

**ХОД УРОКА**

1. Краткое повторение, когда и при каких обстоятельствах была подписана Люблинская уния, её условия и последствия.
2. На основании материалов учебника рассматривается ситуация Республики Двух Народов после смерти Жигимантаса Аугустаса.
3. Рассматриваются обещания Генриха Валуа дворянству, вступление в силу “*acta conventa*” и “*liberum veto*”.
4. Класс делится на 4 группы. Каждой группе предлагается отрывок из произведения Ю. Грушаса “*Rekviem bajorams*”.

Задания:

- Укрепляло ли государство господство дворянства, особенно право “*liberum veto*”?
  - Какими методами пользовались дворяне, стремясь к власти?
  - Как дворяне выясняли отношения между собой?
  - Какой вред государству и обществу того времени причинило господство дворянства? Какие ценности пограло дворянство?
  - Что вы можете сказать о власти короля в таком государстве?
5. После дискуссии делаются выводы, что господство дворян было одной из причин ослабления РДН.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** раскрываются различные проявления коррупции в Республике Двух Народов в XVIII веке. Акцентируется мысль о том, что это привело государство к падению.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Отрывки из драмы Ю. Грушаса “*Rekviem bajorams*”

1. Oginski! Išnaudojate piktam  
Tą l i b e r u m v e t o. Pavedat kuriam  
Bajorui riktelti: „Nesutinku”,  
Ir jau įvykdyta, kas reikia jums,  
Didikams, nes už rėksnio nugaros –  
Tų padlaižių pulkai. Jei pamėgintų  
Koks nors šlėkta pats be ponų valios rėkti,  
Matytų, kas jo laukia... Girdote  
Bajorų tuntus, intrigas vis rezgat,  
Organizuojate konfederacijas,  
Veprasmiškas, karingas, siaučiančias,  
Naikinate ir taip sunykusią  
Respubliką.  
(p. 396)

2. Palaukite! Priversti etmoną  
Paleisti savo pinigais samdytą  
Kariuomenę? Kas Lietuvą gins? Kas?  
Bajorai gi kariaut seniai nebeina.  
Tiktai girtauja, mušasi. Kada  
Pareikalauja mokesčių kariuomenei  
Samdyt, išvaiko seimą... Orgijom garsus  
Karalius Fridrichas Augustas, saksas,  
Pasikvietė kariuomenę – ne kraštui,  
Bet sostui ginti. Plėškit, vokit,  
Galabinkite, prievartaukite –  
Kiek tik vaizduotė išgali. Ir griauņa,  
Ir degina badaujančių kaimiečių  
Namus, kai maisto ten neranda. Žinot  
Gerai visi...  
(p.397-398)

3. Gyventi nebegalima.  
 Ar jūs nematote, kaip žmonės kenčia.  
 Labai jie kenčia. Neapsakomai.  
 Taip nekenčėjo niekada. O jūs?!  
 Jūs nesustojate. Aistra valdyti  
 Pasiekė beprotybę. Egoizmas –  
 Visuotinė liga. Tokia, kaip maras.  
 Kaip gangrena širdy. Kas gi toliau?  
 Nejaugi nebėra jokios vilties?  
 Kodėl gi viskas šitaip? Žmonės prašo  
 Atsakymo. Kodėl gi taip sugriautas  
 Gyvenimas? Teisybės laukia. Žodžio  
 Teisingo... Gauna melą. Nieko kito:  
 Klaidžiausią melą. Žemė niekada  
 Dar negirdėjo šitiek melo, kiek dabar,  
 Bajorams valdant.  
 (p. 408)

4. Įvyko mūsų – piktas, broližudiškas,  
 Beprasmis. O kiekvienas gynė savo  
 Teisybę. Kalbant atvirai, nei vienas,  
 Nei kitas jos juk neturėjo. Tariama  
 Teisybė iškreipė jų dvasią, pykčio  
 Pripildė širdis. Jau jie matė vienas kito  
 Gėdingą pražūtį, skaičiauo nuodėmes.  
 Kaltieji jojo ant nenaudėlių,  
 Nenaudėliai – raiti ant niekdarių...  
 Ir viskas buvo sumaišyta: kraujas,  
 Vagystės, apgavimas, žmogžudystė;  
 Sutrypta ir pažadai, ir priesaikos;  
 Klestėjo kyšiai, melas ir šantažas.  
 Ir viskas buvo daroma patamsyje,  
 Ir niekas nežinojo, kur pradžia,  
 Kur pabaiga, kas atsakovas, kas  
 Ieškovas...  
 (p. 420)

Rekviem bajorams // *Grušas J. Raštai. T. 2.* – Vilnius: Vaga, 1980

## ТЕМА “РЕСПУБЛИКА ДВУХ НАРОДОВ: УПАДОК ГОСУДАРСТВА, АНАРХИЯ ДВОРЯНСТВА”

**АВТОР:** Дайва Тручинскене, учитель истории Аникшчяйской средней школы им. Антанаса Баранаскаса.

### 8 КЛАСС

На тему отводится целый урок.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Познакомить учащихся с причинами ослабления Республики Двух Народов.
2. Рассматривая конкретные примеры, показать, что и в Великом Княжестве Литовском уже в XVII–XVIII веках процветала коррупция, дворянский произвол, пьянство, что приводило к большим беспорядкам в государстве, ослабляло авторитет государства.
3. Раскрыть отрицательное влияние прав дворянства на развитие государства.

### ЛИТЕРАТУРА

- Pasaulio ir Lietuvos istorija: VI–XVIII amžiai: vadovėlis 8 klasei – Vilnius: Kronta, 1999, параграф 51.
- Lietuvos istorija. – Vilnius: Mokslas, 1989.

**МЕТОДЫ:** поток мыслей, работа с документами, заполнение таблицы.

**ХОД УРОКА**

1. Повторение, когда и при каких обстоятельствах была подписана Люблинская уния, в чём проявилась литовская государственность после Люблинской унии.
2. На основании материалов учебника и документа подчёркивается, что одной из причин, позволивших появиться недостаткам в Республике Двух Народов, была слабая власть короля.
3. Организуется поток мыслей, во время которого задаётся вопрос: “Какие общественные явления у вас ассоциируются с понятием “коррупция”?” Мысли учащихся записываются на доске или большом листе бумаги (это могут быть такие понятия, как дача взятки, злоупотребление служебным положением, нечестность, растрата государственных денежных средств, подкуп и пр.).
4. Напоминается, что вышеупомянутые явления имели место в ВКЛ, особенно после Люблинской унии.
5. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек, им даются задания:
  - какие факты свидетельствуют об ослаблении королевской власти;
  - изучая источники, выберите проблемы, связанные с понятием коррупции;
  - попытайтесь установить причины этих недостатков;
  - какой вред государству причинялся произволом дворянства и существованием права “вето”;
  - какими способами дворяне выясняли отношения между собой;
6. Во время работы с таблицами учащиеся могут заполнять таблицу (см. приложение).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** произвол дворян, их господство было одной из причин падения Республики Двух Народов.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** раскрываются различные проявления коррупции в Республике Двух Народов в XVIII веке и прослеживается их влияние на падение государства.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Источник А**

“ <...> В Республике у короля не было никакой власти. Не было вообще никакой власти центра, с которой бы кто-нибудь считался. Теоретически здесь вся власть была у самих граждан, т. е. у дворянства, но в действительности оно ничего не могло. Оно было сосредоточено вокруг ведущих междуособную борьбу дворян, между которыми не было согласия, и ни одна партия не могла укрепиться, поэтому сеймы распадались один за другим и в краю не было никакой власти; таким образом, дорога для подкупа чужаков и дворянского произвола была открыта.<...>. <...> Вельможи, а от них дворяне, научились лишь пировать и пьянствовать. <...> В рядах дворян особой славой пользовались те, кто мог больше всех выпить, не пьянея. На каждом балу обязанностью хозяина было следить за тем, чтобы ни один из гостей не смог уйти домой, не будучи поддерживаемым слугами”.

Lietuvos istorija. – Vilnius: Mokslas, 1989

**Источник В**

“... Сеймики. Политическая жизнь протекала в сеймиках. Здесь решалось, кто из дворян могущественнее и кого ждут неприятности со стороны сейма или трибунала. Поэтому вельможи старались привлечь на свою сторону большую часть дворянства. А привлечь его можно было лишь постоянными протекциями и пирами в своих поместьях. С той же целью в сеймики из околиц привозились массы обедневших мелких дворян, поскольку они обладали голосом наравне с вельможами и, что самое важное, на боку у них имелся дворянский знак – меч, который они в любой момент могли использовать в поддержку мнения своего господина или того, кто хорошо заплатит”.

Lietuvos istorija. – Vilnius: Mokslas, 1989

**Источник С**

“Сеймы. Ясное дело, что привозить в таком количестве обедневших мелких дворян в сеймики могли лишь вельможи, от которых в то время зависели и результаты сеймиков. Так что дворяне средней руки должны были ютиться лишь вокруг вельмож, иначе могли сильно пострадать. Таким образом, избирались представители, которых хотели вельможи. В одних поветах более влиятельным был один вельможа, в других – другой, поэтому, когда их представители съезжались в сейм, они, естественно, не могли между собой договориться. Всегда находился кто-то, кто сказал бы “вето”, и сейм должен был распаться. Но весь этот уклад всё же назывался настоящей свободой. Дворянские массы ценили его, зорко следили за тем, чтобы он не был изменён, поскольку лишь при таком укладе каждый **чувствовал, что обладает большой ценностью и может нажитья**”.

Lietuvos istorija. – Vilnius: Mokslas, 1989

**ТАБЛИЦА.** Проявления коррупции в ВКЛ после Люблинской унии.

Проявление коррупции	Причина, которой было вызвано проявление коррупции	Последствия коррупции для государства ВКЛ
Получение и дача взяток	Стремление направить принятие законов в корыстных целях	Законы защищали гражданские интересы лишь части жителей Республики
И т. д.		

**ТЕМА “РАСПРОСТРАНЕНИЕ НЕЛЕГАЛЬНОЙ ЛИТОВСКОЙ ПЕЧАТИ”**

**АВТОР:** Ирена Лиздянене, учитель истории Мажейкской средней школы “Вента”.

**9 КЛАСС****ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1. Раскрыть позицию русских чиновников, самопожертвование, находчивость книгонош, способы распространения нелегальной печати, показать деятельность обществ книгонош.
2. Развивать способности учащихся самостоятельно изучать и критически оценивать представленные факты.

**ЛИТЕРАТУРА**

- Карта “Распространение нелегальной литовской печати”.
- Таблицы:
  - а) число литовских книг, задержанных на таможне;
  - б) о характере книг, распространявшихся гаршвяйским обществом книгонош в 1887-1897 г. (*Tyla A. Garšvių knygnešių draugija*. – Vilnius: Mintis, 1991, стр. 34);
- Документы о деятельности Ю. Белиниса. (1864–1904 m. – Vilnius: Valstybinis leidybos centras, 1992, стр. 50–51);
- Документы о деятельности книгоноши Й. Вайчекаускаса.
- Иллюстрация скульптуры “Литовская школа в 1864-1904 гг.” (“Горестная школа”)
- *Brazauskas J. Naujųjų amžių istorija: nuo Didžiosios prancūzų revoliucijos iki Pirmojo pasaulinio karo pabaigos: vadovėlis 9 klasei*. – Vilnius: Kronta, 1999.

**МЕТОДЫ:** разъяснение, работа с картой, таблицами, источниками, наглядными пособиями.

**ХОД УРОКА**

1. Повторение сведений об обстоятельствах запрета литовской печати.
2. С помощью карты изучаются центры нелегальной литовской печати в Пруссии, способы распространения печати в Литве.
3. Деятельность обществ книгонош.
4. Деятельность лучших книгонош, их самопожертвование на благо народа. Представляются документы о деятельности Ю. Белиниса (в них говорится о взятках жандармам), а также задания:
  - Почему Ю. Белинис дал взятки уряднику и жене пристава?
  - Стремился ли он к какой-либо выгоде для себя?
  - Что вы можете сказать о русских чиновниках того времени? Из каких соображений они брали взятки? (Подчеркивается, что в XIX веке русские чиновники считали, что получают зарплату лишь за работу на царя, а если принимают решения в пользу рядовых граждан, то им полагается отдельное вознаграждение).
  - Кто причинял вред своим поведением и кому?
  - Какие ценности были важны для Ю. Белиниса? Были ли они важны для русских чиновников?
5. Деятельность книгонош в Мажейском крае. (Выступления учащихся основываются на предварительно собранном материале).
6. Обобщение темы.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** раскрытие роли взятки как элемента коррупции в жизни чиновников Российской империи. Делается акцент на вреде, который наносится авторитету государства.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Текст о Л. Белинисе, см. стр. 120.

## ТЕМА “РАЗВИТИЕ СССР В ПЕРИОД ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ”

**АВТОР:** Лайма Маминскене, учитель истории, методист Радвилишкской гимназии имени Вайжгантаса.

**12 КЛАСС,** расширенный курс истории

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. На примере СССР раскрыть важнейшие черты развития тоталитарных стран во второй половине XX века.
2. При разборе анекдотов применять полученные в младших классах знания о развитии Советского Союза.
3. Развивать умения учеников:
  - сравнивать проблемы различных периодов советской власти;
  - классифицировать их согласно выбранным самими учащимися критериям;
  - оценивать социальное, хозяйственное, политическое развитие СССР в период холодной войны;
  - связывать проблемы советского периода и сегодняшние проблемы в Литве.
4. Акцентировать характерную для различных исторических периодов проблему коррупции, воспитывать активную, нетерпимую к коррупции личность.

### ЛИТЕРАТУРА

- Lietuva ir pasaulis: istorijos vadovėlis 12 klasei. – Kaunas: Šviesa, 2001, параграф 39.
- Žemaičiuos girdėti anekdotai. – Tauragė: Tauragiškių balsas, 1992, т. 8.
- 815 anekdotų apie valdžią, valdymą ir verslininkus. – Vilnius: Mintis, 1992.
- Naujaujųjų laikų istorijos pratybų sąsiuvinis 10 kl. – Vilnius: Pradai, 1998, стр. 34.

**МЕТОДЫ УРОКА:** работа в небольших группах, работа с источниками (анекдотами), сопоставление, анализ, дискуссия в группах, сообщение, подготовленное группой.

### ХОД УРОКА

1. Учащиеся делятся на 5 групп (согласно вытянутым карточкам пяти различных цветов).
2. Каждой группе даётся по 9-10 анекдотов о различных проблемах, существовавших в Советском Союзе (не называя их):
  - I группе – экономические проблемы (анекдоты об экстенсивном хозяйстве, отсталость технологий, нерациональное использование ресурсов, плохое качество, отставание сельского хозяйства и т. п.);
  - II группе – социальные проблемы (анекдоты об алкоголизме, воровстве и т. п.);
  - III группе – засилье бюрократии (анекдоты о “раздутых” ставках, некомпетентных чиновниках, обилии канцелярщины и т. п.);
  - IV группе – коррупция (анекдоты о взяточничестве, привилегиях номенклатуры, хищении государственного имущества и т. п.) (см. приложение);

- V группе – различия пропаганды и реальности (анекдоты о несуществующих “победах”, прославление партии и руководителей и т. п.).
3. Задание: После прочтения и обсуждения в группе назвать проблему, объединяющую все представленные группе анекдоты.
  4. После того как группы назовут проблемы, они получают по листу с заданиями, руководствуясь которыми, группы должны написать (после дискуссии) короткий доклад.

### ЛИСТ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ IV ГРУППЫ

- На основании анекдотов установите, как проявлялась коррупция в Советском Союзе.
  - Какие слои населения Советского Союза можно связывать с коррупцией? Перечислите их в порядке очерёдности, начиная с занимающих наивысшее положение.
  - В анекдоты о Советском Союзе вкралась ошибка: один анекдот создан не в советское время и в нем говорится не о советских временах. Который это анекдот? Аргументируйте выбор.
  - Какие из анекдотов советского периода подошли бы и для сегодняшней Литвы? Почему?
5. Группы представляют свои сообщения.
  6. На основании сообщений весь класс делает выводы о существовавших в Советском Союзе во второй половине XX века проблемах; анализирует, которые из них и сегодня всё ещё процветают в посткоммунистических государствах (опираясь на пример Литвы).
  7. Домашнее задание:
    - Обдумать работу в классе и записать 2-3 проблемы общества советского периода, не обсуждавшиеся на уроке.
    - Поискать анекдоты на обсуждавшиеся темы.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** урок раскрывает особенности менталитета чиновников в СССР, узаконивание коррупции в повседневной практике. Это, с одной стороны, помогает понять наследие постсоветского мышления, с другой стороны – оценить, как сильно изменилось общество после распада СССР.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Анекдоты о коррупции

Генеральный секретарь СССР гостит в США. В его честь устраивается роскошный обед.

– Откуда средства на такой шикарный приём? – удивляется гость. Президент США ведёт его к окну и говорит:

– Видите вон тот мост?

– Вижу.

– Вот здесь и зарыта собака. На строительстве этого моста немного сэкономили.

Через год Президент США посетил Советский Союз, и даже его, выдавшего виды, удивил размах приёма. Тогда глава Советского Союза подводит гостя к окну:

– Видите вон там мост?

– Нет, не вижу.

– Вот, здесь тоже собака зарыта.

•

– Почему на прошлом уроке тебе за диктант поставили четвёрку, а сейчас – пятёрку? Ведь ошибок столько же.

– Видишь ли, тогда мой отец был только заместителем, а сейчас он – директор.

•

– Я предложил директору взятку, так он указал мне на дверь.

– Выгнал?

– Не выгнал, а показал дверь, мол, кто-нибудь может услышать или через замочную скважину увидеть.

•

– С чего начать ревизию?

– С коньяка.

•

Парламентарий бизнесмену:

– Вы мне дайте 50 тысяч, а я сделаю Вас миллионером...

•

Решил рыбак построить мост через реку. Понадобился ему вагон цемента. Послал волка в министерство – тот выл, выл, да без толку. Послал лису – хитрила, хитрила, да без толку. Наконец отправил осла. Не возвращается неделю, другую... В конце концов возвращается с целым эшелонem цемента.

– Зачем нам столько?

– Не волнуйтесь. В министерстве я встретил много знакомых и доказал, что мост мы будем строить вдоль реки.

•

Гражданин стоит перед дверью и читает: “Заведующий принимает 10-15”. Тут подошёл Киндзюлис и спросил:

– А меньше он не принимает?

•

Человек предложил чиновнику несколько купюр.

– Это что? Взятка? – рассердился чиновник.

Испугавшись, человек хочет забрать деньги, но чиновник добавляет:

– Ваше счастье, что я – взяточник.

•

– Представьте себе, в нашем управлении за взятки осудили уже 50 человек.

– О! В нашем управлении такое невозможно.

– У вас все честные?

– Дело не в этом. В штате нашего управления всего 40 человек.

•  
Однажды король, обедая с парламентариями, с удивлением сказал, что, невзирая на высокие налоги, государственная казна пуста. Тогда один пожилой парламентарий взял из ведёрка с шампанским кусочек льда и подал его соседу с просьбой передать следующему. Когда кусочек льда таким образом дошёл до короля, он совсем растаял.

– Вот почему, Ваше величество, казна пуста, – сказал парламентарий.

•  
В аэропорту Шереметьево<sup>1</sup> репортёр спрашивает у итальянских туристов:

– Какова цель вашего приезда в СССР?

– Мы перенимаем опыт в области сельского хозяйства.

– Сельского хозяйства?

– Да. О такой организации работы можно лишь мечтать. Совхозы – просто фантастика! Помощь шефов – грандиозна! Землю пашут солдаты, боронуют рабочие, урожай снимают студенты, сортируют профессора, аспиранты<sup>2</sup> и доценты! И всё бесплатно. После сбыта продукции директор совхоза сообщает: “7 миллионов убытков”. И ему эти миллионы дают. Мама мия! Нам такое даже не снилось!

– Вы – фермеры?

– Ну конечно! Мы – представители итальянской мафии!

•  
Одна женщина 20 лет проработала на заводе самоваров<sup>3</sup>, но за это время так и не сумела приобрести самовар. Потеряв надежду, она написала письмо в Центральный комитет Коммунистической партии: “Я уже 20 лет работаю на заводе самоваров, но у меня самой до сих пор нет самовара”.

Через некоторое время она крайне удивилась, получив ответ: “Уважаемая товарищ..., к сожалению, Центральный комитет не может помочь вам в приобретении самовара. Однако, принимая во внимание ваш рабочий стаж и заслуги, мы позволяем вам ежедневно выносить по одной детали и самостоятельно собрать самовар”.

Через пару лет женщина снова пишет письмо в ЦК: “Я потеряла надежду. Я всё сделала, как вы написали. Каждый день я приносила с работы по одной детали. И что у меня в конечном счёте есть? У меня в огороде стоят две ракеты Земля-земля, а самовар я так и не приобрела”.

<sup>1</sup> Основной международный аэропорт СССР.

<sup>2</sup> Соответствует нынешним докторантам.

<sup>3</sup> Традиционный русский чайник.

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ПОЛИТОЛОГИЯ

### ТЕМА “ЗАКОННО И НЕЗАКОННО, СПРАВЕДЛИВО И НЕСПРАВЕДЛИВО”

**АВТОРЫ:** Регина Пятрайтене, Гинтаутас Пятрайтис, учителя Шяуляйской средней школы имени Стасиса Шалкаускаса.

#### 8 КЛАСС

**ПРЕДМЕТ:** основы гражданского общества.

**ЦЕЛЬ:** воспитывать гражданственность, критическое аналитическое мышление.

#### ПОСОБИЯ

Список ситуаций (см. приложение).

**МЕТОДЫ:** работа в небольших группах, анализ, беседа, дискуссия.

#### ХОД УРОКА

1. Учащиеся класса делятся на группы.
2. Каждая группа получает описание ситуации (-ий). Ситуации приводятся на отдельном листе.
3. На доске записываются вопросы:
  - а) Есть ли в данной ситуации потерпевшие, если да, то кто?
  - б) Есть ли провинившиеся, если да, то кто?
  - в) Совершено ли какое-либо преступление?
  - г) Если совершено, то какое: кража, мошенничество, коррупция?
4. Каждая из групп учащихся анализирует свою ситуацию (свои ситуации), обсуждает её (их).
5. Группы представляют свои ситуации другим группам, комментируют их.
6. Дискуссии “Как создаются условия, благоприятные для преступления?”, “Что следовало бы изменить в обществе, чтобы таких преступлений стало меньше?”.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** Анализируя ситуации, учащиеся лучше поймут окружающий мир, благодаря дискуссиям научатся искать путь к истине, оценивать поступки, будут воспитывать в себе активность, способность выражать мысли и защищать их.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** после теоретического выяснения, что представляет собой коррупция, на практике учащиеся зачастую с трудом распознают, является ли данное явление, ситуация коррупцией. Анализ конкретных ситуаций помогает это усвоить. Ситуации, взятые из нашей реальности, учат воспитанников критически оценивать действительность, искать способы (пусть даже утопические), как следует жить правильно, честно. Учащиеся создают в своём сознании модель общества, в котором все живут согласно единым законам, осознают, понимают суть истинной демократии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Ситуации**

- а. Йонас сказал контролёру в поезде, что не успел купить себе билет в кассе вокзала. Контролёр предложил Йонасу заплатить за проезд лишь половину стоимости билета, если Йонас не возьмёт билет.
- б. Фирма “Светлое будущее” принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство школы. Она предложила членам комиссии сотовые телефоны, чтобы, как утверждают представители фирмы, “облегчить работу комиссии”.
- в. Когда Она Р. не сдала экзамен на получение водительских прав, инструктор сказал ей, что за определённую небольшую плату можно получить права без передачи экзамена.
- г. По случаю окончания учебного года класс подарил своему классному руководителю огромный букет цветов.
- д. Миколаса Н. останавливает дорожная полиция за нарушение правил дорожного движения. Официальный штраф – 200 литов. У Миколаса при себе нет таких денег, поэтому он просит полицейского выписать счёт.  
– А сколько у Вас есть? – спрашивает полицейский.  
У Миколаса 50 литов. Полицейский берёт их и прощается.
- е. Высокопоставленного чиновника из министерства останавливает работник дорожной полиции за нарушение правил дорожного движения и просит показать права. Чиновник вместе с правами предъявляет и своё служебное удостоверение. Полицейский смотрит документы, предупреждает, чтобы тот больше не совершал подобных нарушений, и разрешает уехать.
- ж. Директором районного музея в городе X стал племянник председателя райсовета.
- з. Семья Кальвялисов состоит из трёх человек: мама, папа и Томас. Они соблюдают некоторые договорённости: например, посуду моют по очереди через день, а Томасу по вечерам не разрешается смотреть телевизор. Мыть посуду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был мыть посуду, Томас предложил: “Если я за тебя помою посуду, ты мне разрешишь сегодня вечером посмотреть триллер?” Папа согласился.
- и. Беата С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма профинансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

- к. Чиновники районного самоуправления договорились с официантом, что получают от него счёт, в котором указана сумма, в два раза превышающая реальный заказ.
- л. Судья был приглашён Генрикасом Я., предпринимателем, обвиняемым в совершении серьёзных преступлений в сфере налогов, в шикарный ресторан на ужин. Чтобы не быть узнанным, судья в тот вечер надел тёмные очки.
- м. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжелобольного ребёнка, Она З. подарила врачу большую коробку шоколадных конфет и розы из своего сада.
- н. Класс готовится к выборам старосты. Все девочки хотели бы, чтобы старостой стала Раса, а мальчики – чтобы Дайнюс. Девочек на два человека больше, чем мальчиков, поэтому результат голосования заведомо ясен. Мальчики собираются, чтобы посоветоваться, и придумывают выход: предложить двум девочкам стать членами их команды велосипедистов. Девочки очарованы предложением, а через два дня Дайнюса выбирают старостой.
- о. Учитель по литовскому языку очень много задаёт. Чтобы хорошо подготовить проекты, приходится много читать дополнительно, работать по вечерам и в выходные дни. Мама Агне идёт к учителю, чтобы поговорить. Никто не знает, о чём они говорили, но с тех пор Агне получает меньше всех заданий и они самые лёгкие.

---

## ТЕМА “Я – ГРАЖДАНИН”

**АВТОР:** Эяна Жукаускене, старший учитель Шяуляйской средней школы имени Стасиса Шалкаускаса.

**10 КЛАСС**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 3

**ПРЕДМЕТ:** граждановедение

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Прививать гражданские ценности и этические установки.
2. Учить находить информацию, оценивать её и творчески использовать.
3. Учить создавать пособия, предназначенные для воспитания других.

### ЛИТЕРАТУРА

- *Zaleckienė I. Mes: pilietinės visuomenės pagrindai: vadovėlis 10 kl. – Vilnius: Homo liberr, 1999.*
- Материалы передач ЛТВ, публикации местной прессы, жизненный опыт их самих и их близких, знакомых.

- Материалы Служба специальных расследований Литовской Республики – [www.stt.lt](http://www.stt.lt)

**МЕТОДЫ:** работа в небольших группах, самостоятельная работа, дискуссия.

**ПОДГОТОВКА К УРОКУ:** это должен быть не первый урок, посвященный коррупции. Учащиеся уже должны знать, что такое коррупция, и уметь распознавать её проявления.

### ХОД I УРОКА

1. Тема записывается на доске.
2. Обсуждаются и записываются на большом листе ценностные установки, которые, по мнению учащихся, необходимы гражданину.
3. Обсуждается, какие настольные игры учащиеся знают, в какие из них играли в детстве, в какие сейчас любят играть.
4. Разъясняется цель урока: создать игру, в которой бы отражались жизненные реалии – разные ситуации, правильные и неправильные, хорошие и плохие поступки.
5. Если тема игры сужается, например “Коррупция”, “Правонарушения”, указываются источники, в которых можно найти дополнительные сведения.
6. Оговариваются условия и сроки работы. Обычно уроки гражданского воспитания бывают один раз в неделю, поэтому следует наметить для выполнения работы два урока.
7. Учащиеся рассчитываются на первый-четвёртый (в зависимости от числа учащихся в классе), рассказываются по группам.
8. Учащиеся в своей группе обсуждают, игру какого типа они будут создавать, какую информацию им необходимо найти, готовят план своих действий.
9. Домашнее задание: собирать материалы для игры.

### ХОД II УРОКА

1. Обмен опытом результатов сбора и подготовки материалов для игры.
2. Работа в группах по созданию игр.
3. Домашнее задание: закончить создание игры, оформить её.

### ХОД III УРОКА

1. Каждая группа учащихся представляет свою игру: объясняет условия игры, рассказывает о новом опыте и трудностях, возникших в процессе создания игры.
2. Группы обмениваются играми, пытаются играть в них, выясняют с создателями игры неясные моменты.
3. Урок заканчивается дискуссией о новом опыте, этических и гражданских ценностях. На доске снова вывешивается лист бумаги (на котором во время первого урока были записаны ценности), список ценностей и установок корректируется.

Игры могут использоваться на уроках гражданского воспитания в младших классах (например в восьмых).

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** сам рабочий процесс развивает воспитанников, учит их искать материалы, в творческую деятельность включаются не только учащиеся, но и их близкие, знакомые.  
Если по техническим причинам создать игру не удалось, учащиеся делятся только опытом и идеями.

---

## ТЕМА “ИГРАТЬ ПО ПРАВИЛАМ”

**АВТОР:** Вайва Вайцекаускене, старший специалист отдела мониторинга Центра развития просвещения.

### ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ 8-10 КЛАССОВ

**ПРЕДМЕТЫ:** основы граждановедения, этика.

**ЦЕЛЬ:** воспитывать уважение к правам других, критическое аналитическое мышление.

### ПОСОБИЯ

Для I игры:

- 2 одинаковые колоды карт;
- завёрнутые в фантики конфеты, число которых примерно в 5 раз превышает число игроков;
- посуда для конфет;
- листочки с копиями правил игры.

Для II игры:

- несколько (число зависит от числа игроков) одинаковых копий настольной игры типа “Путешествие”, такое же число игровых костей, по одной уникальной игровой фигурке (например из яиц “Сюрприз”) для каждого из игроков;
- листочки с копиями правил игры, инструкции наблюдателям.

**МЕТОДЫ:** игры-эксперименты, критический анализ, беседа, дискуссия.

**ПОЯСНЕНИЯ:** На самом деле, эта тема должна была бы называться “Несправедливая игра”, поскольку в первой игре учитель создаст несправедливые условия игры, а во второй правила исказят сами игроки. Однако эти игры представляют собой эксперименты, имитирующие реальную жизнь, поэтому указанные здесь обстоятельства не должны быть заранее известны учащимся.

Игры могут использоваться в качестве введения, стимулирующего, актуализирующего личный опыт, во время беседы о коррупции на уроках. Играть в 2 игры подряд, наверное, необязательно – выберите какую-нибудь одну.

**ХОД УРОКА****I игра**

1. Для игры необходима 1 колода карт. Перед уроком удалите из неё все карты пик, кроме 2, а чтобы учащиеся этого не заметили, пополните колоду карт другими картами из запасной колоды.
2. Посадите учеников вокруг большого “круглого” стола. Раздайте каждому из них по 5 конфет и предупредите, что конфеты нельзя есть до конца игры, поскольку они будут участвовать в игре.
3. Положите на стол несколько копий инструкций к игре, кроме того, прочтите инструкцию вслух.
4. Договоритесь, когда закончите игру: по истечении определённого времени, после выбытия из игры некоторого числа игроков или же если куча конфет в середине стола сильно разрастётся.
5. Положите в центр стола колоду перевернутых картинкой вниз перемешанных карт (2 оставшиеся карты пик должны быть где-то в её верхней части). Сядьте среди игроков и начинайте игру.
6. В конце игры сообщите, что сейчас объявите лучшего игрока, которому достанутся собранные в центре стола конфеты. Сделав паузу, скажите, что этот игрок – Вы, и заберите себе все конфеты. Ни в коем случае не поддавайтесь искушению раздать затем конфеты другим.
7. Обсудите игру: её “режиссуру” и чувства игроков.

**Вопросы для дискуссии:**

1. У этой игры были чёткие правила. Были ли правила справедливыми?
2. Можно ли назвать справедливой саму игру? Поясните своё мнение.
3. Как вы себя чувствовали во время игры? Как вы себя чувствовали по окончании игры?
4. Не напоминает ли вам эта игра что-нибудь из реальной жизни? Если напоминает, то что?
5. Не нарушила ли эта игра ваших прав? Если нарушила, то какие из них?

**II игра**

1. Разделите класс на одинаковые по количеству игроков группы и каждой из групп выделите как минимум по 1 наблюдателю.
2. Положите на столы, за которыми сидят группы, по одной копии игры, игральную кость, фигурки (если вы не предупредили заранее игроков, чтобы они принесли их с собой).
3. Раздайте инструкции игрокам – половине групп вариант А, другой половине – вариант В. Наблюдателям также раздайте инструкции.
4. Разъяснив правила игры, объявите её начало.
5. Поздравьте группу, первой закончившую игру, но проинформируйте о том, что вас интересует и то, сколько времени будут играть остальные группы, поэтому дождитесь окончания их игры.
6. После того, как игру закончит последняя группа, попросите наблюдателей подытожить, как группы соблюдали правила. В варианте А нарушение правил расценивается строже, чем в варианте В, поскольку в случае А оно было запрещено, а в случае В – о нём не было упомянуто.

Вопросы для дискуссии:

1. Какая из групп должна быть объявлена победителем? Почему?
2. В жизни группы людей зачастую стремятся к цели, конкурируя друг с другом. Какая конкуренция – честная, а какая – нет?

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** коррупция представляет собой аналог нарушения публичных и справедливых правил игры: не соблюдаются нормы и установленные процедуры либо создаются порочные нормы и процедуры. На основании примера несправедливой игры легче разъяснить суть коррупции и показать, как она нарушает права личности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Правила игры

Каждый игрок по очереди берёт по одной карте. Что делать дальше, зависит от того, какую карту вы вытащили.

**червовая** – должен отдать одну из своих конфет человеку, сидящему справа;

**трефовая** – должен отдать одну из своих конфет человеку, сидящему слева;

**бубновая** – должен положить конфету в посуду в центре стола;

**пиковая** – можешь взять 2 конфеты из посуды в середине стола; если она пуста – у любого другого игрока.

Те, кто лишился всех своих конфет, удаляются из игры.

Удалённый из игры человек может остаться сидеть за столом и ждать, пока кто-нибудь передаст ему конфету согласно вышеупомянутым правилам. Имея конфету, он может принять участие в игре.

В конце игры учитель объявляет, что он и был лучшим игроком. Лучшему игроку достаются все конфеты из посуды в центре стола.

Победителем игры становится игрок, у которого осталось больше всех конфет. Все конфеты, которые на момент окончания игры остались на руках у игроков, становятся их собственностью.

### Правила игры “Путешествие” (А)

Это обычная настольная игра: каждый бросает кость и переставляет свою фигурку на столько шагов вперёд, сколько очков выпало. Если фигурка очутилась на поле, в котором указано вернуться назад, нужно вернуться назад согласно указаниям. На поле финиша фигурка попадает тогда, когда выпавшее игроку число очков совпадает с числом шагов, оставшихся до финиша. Если очков больше, чем оставшихся шагов, нужно переместить фигурку до финиша и вернуться назад на число шагов, равное числу лишних очков.

Игра ведётся командами. Игру выигрывает команда, первой переместившая все фигурки на поле финиша.

Члены команды бросают кость поочередно в одном и том же порядке. Нельзя менять порядок ходов, если положение фигурки другого игрока более удобно (ему не надо будет возвращаться назад, он сразу попадёт на поле финиша).

### Правила игры “Путешествие” (В)

Это обычная настольная игра: каждый бросает кость и переставляет свою фигурку на столько шагов вперёд, сколько очков выпало. Если фигурка очутилась на поле, в котором указано вернуться назад, нужно вернуться назад согласно указаниям. На поле финиша фигурка попадает тогда, когда выпавшее игроку число очков совпадает с числом шагов, оставшихся до финиша. Если очков больше, чем оставшихся шагов, нужно переместить фигурку до финиша и вернуться назад на число шагов, равное числу лишних баллов.

Игра ведётся командами. Игру выигрывает команда, первой переместившая все фигурки на поле финиша.

Члены команды бросают кость поочередно в одном и том же порядке.

### Инструкция наблюдателей игры “Путешествие”

Это обычная настольная игра: каждый бросает кость и переставляет свою фигурку на столько шагов вперёд, сколько очков выпало. Если фигурка очутилась на поле, в котором указано вернуться назад, нужно вернуться назад согласно указаниям. На поле финиша фигурка попадает тогда, когда выпавшее игроку число очков совпадает с числом шагов, оставшихся до финиша. Если очков больше, чем оставшихся шагов, нужно переместить фигурку до финиша и вернуться назад на число шагов, равное числу лишних баллов.

Игра ведётся командами. Игру выигрывает команда, первой переместившая все фигурки на поле финиша.

Члены команды бросают кость поочередно в одном и том же порядке. Нельзя менять порядок ходов, если положение фигурки другого игрока более удобно (ему не надо будет возвращаться назад, он сразу попадёт на поле финиша). Твоя задача – следить за тем, как исполняется это требование. Чтобы ты мог сделать это, хорошенько запомни, какой из фигурок играет каждый из игроков. Пометь себе каждое нарушение, чтобы потом знать их число.

***Тебе нельзя вмешиваться в игру, комментировать её, поправлять игроков словами, жестами или мимикой. Наблюдай, но не участвуй!***

---

## ТЕМА “СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ”

**АВТОР:** Эяна Жукаускене, старший учитель Шяуляйской средней школы имени Стасиса Шалкаускаса.

**10 КЛАСС**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 2.

**ПРЕДМЕТ:** граждановедение.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** познакомить учащихся с понятием средств массовой информации, её информационными функциями, развивать умение находить информацию и пользоваться ею, анализировать её, развивать критическое отношение к представляемой информации.

### ПОСОБИЯ

- Конституция Литовской Республики.
- *Zaleckienė I.* Mes: pilietinės visuomenės pagrindai: vadovėlis 10 kl. –Vilnius: Homo liberr, 1999.
- Материалы передач ЛТВ, публикации в местной прессе.

**МЕТОДЫ:** беседа, объяснение, самостоятельная работа учащихся с прессой, документами, дискуссия.

### Ход I урока

1. Объявляется тема, записывается на доске. Записываются значения термина “средства массовой информации”.
2. Обсуждаются:
  - а) символы средств массовой информации (человек с...) – учащиеся заканчивают фразу.
  - б) назначение средств массовой информации (материалы учебника, ст. 44 Конституции Литовской Республики)
  - в) функции средств массовой информации: информационная, культурная и развлекательная.
3. Самостоятельная работа учащихся с материалами учебника.
4. Учащиеся называют требования к информации (объективность), требования к культурно-развлекательной функции (отдых, передача новостей, формирование идеалов и ценностей, обогащение духовного мира, провозглашение общечеловеческих ценностей, демонстрация положительного примера и т. д.).
5. Обсуждаются виды средств массовой информации: пресса, радио, телевидение.
6. Учащиеся заполняют анкету (см. приложение).
7. Задаётся *домашнее задание*: каждый из учащихся находит по одной актуальной статье в местной прессе для общего досье прессы. На работу отводится 1 неделя.

**Ход II урока**

1. Обсуждается мини-анкета, её результаты. Выявляются важнейшие аспекты отношения учащихся к средствам массовой информации, на доске записываются основные требования к средствам массовой информации: объективность, доминирующий вид средств массовой информации, значение, художественная форма подачи и т. п.
2. Из отобранных учащимися статей собирается досье прессы за одну неделю
3. Выделяются доминирующие темы и печатные издания (“Šiaulių naujienos”, “Šiaulių kraštas”). Составляется таблица доминирующих тем:
  - городская политика
  - спорт
  - школьная жизнь
  - молодёжные проблемы
  - криминальная хроника
  - культура и просвещение
  - скандалы
  - пр. информация
4. Выясняется, что более всего волнует сегодняшнюю молодёжь. Возникает мини-дискуссия на тему “Наша городская пресса”. Возможные вопросы для дискуссии:
  - каков мой город;
  - важнейшее событие этой недели;
  - как подаётся информация;
  - объективность в городской прессе;
  - пресса против коррупции (найденные примеры)
  - общество: участник городской жизни или наблюдатель?
  - что я выбираю: прессу, радио, телевидение?
6. Выводы формулируются учащимися: общество нуждается в гласности как условия борьбы с коррупцией, злоупотреблением и т. п.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** учащиеся учатся оценивать, сравнивать факты, анализировать их, предвидеть возможные результаты, на основании которых средства массовой информации могут бороться с коррупцией, на уроках доминирует антикоррупционный мотив.

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Анкета “Средства массовой информации”**

Вопросы:

1. Сколько времени в день ты отводишь на средства массовой информации?
2. Какой из видов средств массовой информации является для тебя доминирующим?
3. Сколько времени ты отводишь прессе, радио, телевидению?
4. Какие газеты ты читаешь?
5. Какие радиостанции ты слушаешь?
6. Какие телевизионные каналы ты смотришь?

7. Какое из средств массовой информации предоставляет тебе наибольшую информацию?
8. Какие из радио- или телепередач представляют для тебя наибольший интерес?
9. Какую информацию ты получаешь из этих передач?
10. Доверяешь ли ты получаемой информации?
11. Как ты относишься к сценам произвола и насилия?
12. Каких телевизионных (или радио-) передач тебе не хватает?
13. Вся ли информация является объективной?
14. Самая объективная передача (название).
15. Передача, смотреть (слушать) которую ты не хочешь?
16. Роль общества в средствах массовой информации: активная (участвует, пишет, дискутирует), пассивная (лишь читает, наблюдает).
17. Какова роль средств массовой информации в раскрытии фактов коррупции?
18. Возможна ли коррупция (злоупотребление) в прессе, на телевидении, радио?
19. Нужна ли обществу гласность?
20. Кто твой самый любимый журналист, работающий в газете, на радио или телевидении?

## ТЕМА “КОРРУПЦИЯ”

**АВТОР:** Дайва Виляйкене, старший учитель истории Электренской средней школы “Ажуолинас”.

**10 КЛАСС**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 2.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** обсудить понятие коррупции и исторические условия её появления, анализировать причины и последствия появления коррупции, способы и средства борьбы, развивать критическое мышление.

**ПОСОБИЯ:** теоретические материалы, словарь иностранных слов.

**МЕТОДЫ:** лекция, дискуссии, работа в группах.

### Ход I урока

1. В начале урока выясняются знания учеников о коррупции и мнение о ней. Читается лекция. Представляются задания для дискуссии:
  - может ли коррупция нарушить интересы человека?
  - существуют ли в Литве проявления коррупции?
  - возможно ли уничтожить коррупцию?
2. Дается задание на дом: узнать мнение членов семьи о коррупции:
  - какие сферы жизни общества наиболее коррумпированы?
  - какие способы борьбы с коррупцией предлагают взрослые?

**Ход II урока**

Учащиеся делятся на группы. Каждая группа на полученных листах записывает информацию, собранную во время проведённого дома опроса. Основные мысли записываются на доске. Идёт обсуждение. Каждой группе даётся название определённой профессии. Ученики должны придумать способы и средства борьбы с коррупцией представителей данной профессии. Они представляют своё мнение, аргументируя его. Сравниваются имеющиеся способы борьбы с коррупцией с полученными в классе результатами и информацией из дома. Ведётся дискуссия.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** учащиеся, анализируя своё мнение, мнения родителей и других взрослых, пытаются понять явление коррупции, её последствия, стараются защитить своё мнение, выражают свои мысли, делают выводы.

**ТЕМА “КОРРУПЦИЯ В ЛИТВЕ”**

**АВТОР:** Неринга Битковене, старший учитель Кедайнской средней школы “Атжалинас”.

**10 КЛАСС**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 2.

**ПРЕДМЕТ:** граждановедение

**ЦЕЛИ**

1. Выяснить причины коррупции в Литве.
2. Обучать работе с разными источниками.

**ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ**

- *Ališauskienė R.* Korupcija kaip pokomunistinės visuomenės bruožas (Vilniaus universitetas, “Baltijos tyrimai / GALLUP”).
- *Trumpa U.* Korupcijos šaknų šalinimas – efektyvios kovos su korupcija pagrindai (доклад на конференции “От реформы правления к эффективной борьбе с коррупцией”, Вильнюс, 20 июня 2001 г.)
- Коррупционная карта Литвы за 2001 г.
- Листы с заданиями.
- Таблица “Индекс восприятия коррупции TI, 2002“
- *Skaistys A.* Korupcijos poveikis nacionaliniam saugumui.

**МЕТОДЫ:** работа в мини-группах, экспертиза.

**Ход I урока**

1. Учащиеся делятся на 5 групп по 5-6 человек (3 мин.).
2. Учитель раздаёт группам статьи и листы с заданиями. Изучая представленные

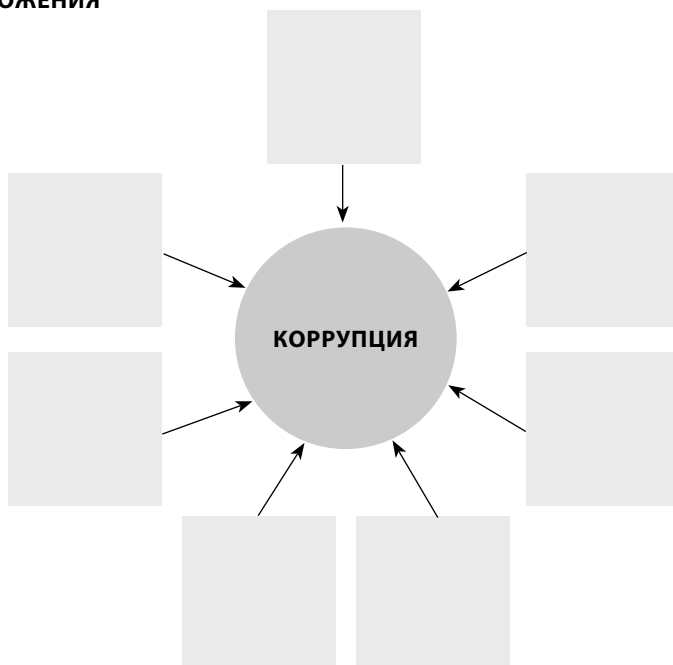
материалы, учащиеся заполняют листы (20 мин.; листы с заданиями прилагаются).

3. Группы представляют свои работы и вывешивают их на доске (10 мин.).  
 I группа представляет участников коррупции;  
 II группа представляет причины коррупции;  
 III группа представляет проявления коррупции, указывает её деяния;  
 IV группа представляет наиболее коррумпированные сферы общества и власти;  
 V группа предлагает способы уменьшения коррупции.
4. Учитель обобщает материал и вместе с учащимися рассматривает таблицу “Индекс восприятия коррупции TI, 2002”.

### Ход II урока

1. Краткое повторение выполненных группами работ (5 мин.).
2. Учитель даёт группам задание: заполнить таблицу “Польза и вред коррупции” (20 мин., таблица прилагается).
3. Группы представляют свою работу, затем составляется общая таблица “Вред и польза коррупции”, в которой отражались бы самые важные тезисы учащихся (10 мин.).
4. Дискуссия “Полезна или вредна коррупция?” (10 мин.).  
 I группа. Кто чаще всего бывает замешан в коррупции?  
 II группа. Для чего прибегают к коррупции?  
 III группа. Как проявляется коррупция?  
 IV группа. В каких областях коррупция наиболее распространена?  
 V группа. Как уменьшить коррупцию?

### ПРИЛОЖЕНИЯ



**Польза и вред коррупции**

Кому?	Польза		Вред	
	Материальная	Моральная	Материальный	Моральный
Дающая сторона				
Берущая сторона				
Государство				
Общество				

**ТЕМА “ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КОРРУПЦИЯ?”**

**АВТОРЫ:** Неринга Битковене, старший учитель истории Кедайнской средней школы “Атжалинас”, Юрате Блинструбайте, старший учитель истории Кедайнской средней школы “Атжалинас”, Виолета Вайткявичене, учитель этики Кедайнской средней школы “Атжалинас”.

**10 КЛАСС****ЦЕЛИ**

1. Выяснить участников коррупции, их стремления, деяния и их последствия.
2. Учить умению сотрудничать.
3. Понять причинно-следственную связь изучаемых явлений.

**ПОСОБИЯ:** белые листы бумаги и фломастеры, раздаточный материал “Определения коррупции”.

**МЕТОДЫ:** Работа в мини-группах, самостоятельное изучение.

**ХОД УРОКА**

1. “Поток мыслей”. Учитель просит детей высказать мысли, возникающие у них, когда они слышат понятие “коррупция”. Эти мысли записываются на доске (около 3 мин.).
2. Учащиеся делятся на 5 групп по 5-6 человек. Группам раздаются белые листы бумаги и фломастеры.
3. Учитель объясняет ход работы: группа должна заполнить представленную на листах схему (15 мин.).



4. Группы вывешивают листы и кратко (около 10 мин.) представляют свою работу.
5. Работа в группах. На основе представленной на листах информации формулируется определение коррупции, в котором бы описывались участники коррупции, их цели, деяния и их последствия (около 5 мин.).
6. Группы представляют определения коррупции (5 мин.).
7. Учитель предоставляет группам раздаточный материал “Определения коррупции”, а учащиеся сравнивают данные учителем формулировки с созданным ими самими определением.
8. Обобщение. Группы высказывают свои замечания (около 5 мин.).

---

## ТЕМА “ПРИНЯТИЕ НА РАБОТУ”

**АВТОР:** Вайва Вайцекаускене, старший специалист отдела мониторинга Центра развития просвещения.

**10 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТ:** гражданское воспитание\граждановедение\обществознание.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Выяснить, какими должны быть принципы принятия на работу.
2. Углубить понятие справедливости и беспристрастности.
3. Создать условия для оценки своих качеств как будущего работника.

### ПОСОБИЯ

- Рассказ “Почти детективная история”
- Упражнение “Уважаемый директор школы...”

**МЕТОДЫ:** дискуссия, анализ, рассказ, работа в мини-группах.

### ХОД УРОКА

1. Группе зачитывается рассказ “Почти детективная история”. Выслушав его, каждый член группы может высказать своё предположение о том, что же на самом деле произошло, или задать вопросы. Учитель может отвечать на вопросы лишь словами “да” или “нет” либо “верно” или “неверно”. Если группа “застревает”, можно “подсказать” ей следующее:

- возраст, внешность, одежда и происхождение человека не имеет никакого значения;
- все кандидаты заполнили заявления для приёма на работу одинаково хорошо;
- руководитель не был знаком с ними заранее.

Ученики разгадывают ситуацию до тех пор, пока не отгадают, что в действительности могло произойти, либо пока не устанут. В таком случае учитель говорит верный ответ.

2. Учитель (или один заранее назначенный ученик) на доске должен был записать все высказанные группой догадки. Далее они просматриваются и обсуждаются:

- в чём чаще всего подозревался работодатель и человек, принятый на работу;
- на чем были основаны эти догадки.

3. Каждый ученик должен:

- а) написать все известные ему или предполагаемые способы поиска руководителями новых работников и их приёма на работу;
- б) выбрать из данного списка способы, которыми бы они сами воспользовались, если бы были работодателями;
- в) выбрать способы, с помощью которых они хотели бы сами быть принятыми на работу, если бы занимались её поиском.

Ответы записываются в представленной ниже таблице (заполнение начинается с центральной графы, затем в левой и правой графах лишь проставляются галочки).

В. Если бы я был работодателем, принимал бы работников так:	А. Работодатели ищут новых работников/принимают их на работу так:	С. Если бы я искал работу, я хотел бы, чтобы приём осуществлялся так:
✓	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	✓

4. Ученики рассаживаются маленькими группами, обмениваются своими заполненными таблицами и зачитывают их.
5. Каждая из групп получает задание ответить на вопросы:
  - Каким образом должен осуществляться приём на работу в государственных учреждениях?
  - Должны ли различаться процедуры принятия на работу в государственных учреждениях и на частных предприятиях? Почему?
 Ответы и аргументы группы представляют классу.
6. Каждому ученику раздаются копии упражнения “Уважаемый директор...”. Дается время подумать, как бы он их заполнил. Другой вариант – анкету заполняет одноклассник. Назначение упражнения – критический самоанализ.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Почти детективная история

Это случилось в первой половине XIX века. Некий человек хотел получить работу в небольшом учреждении. О вакантном рабочем месте он прочёл в объявлении. Придя в шумное учреждение, он заполнил анкету, данную ему секретарём, и стал ждать своей очереди. Он сидел рядом с ещё четырьмя кандидатами, пришедшими ранее. Внезапно через пару минут он встал и вошёл в кабинет руководителя. После чего руководитель сообщил остальным кандидатам в приёмной, что уже выбрал работника. Люди, пришедшие раньше, стали возмущаться. Их протесты прекратились, когда руководитель объяснил, почему он выбрал этого работника. Почему так произошло?

**ОТВЕТ:** Шумное учреждение было телеграфом (ведь это первая половина XIX века). Руководитель искал телеграфиста. Принятый человек был единственным, кто в несмолкаемом шуме услышал передаваемое азбукой Морзе сообщение: “Кандидат в приёмной, если вы это поняли, незамедлительно зайдите в мой кабинет”. Таким образом были проверены профессиональные возможности кандидатов.

**УПРАЖНЕНИЕ.** Очень часто работодатели принимают работников по рекомендациям. Представь себе, что в один прекрасный день директор твоей школы получает такое письмо:

Уважаемый директор школы,

бывший ученик Вашей школы ..... ищет работу в руководимой мною компании. Мне известно, что никто так хорошо не знает молодых людей, как их учителя. Мы будем Вам крайне признательны, если Вы ответите на несколько вопросов о его характере. Предоставленная Вами информация является конфиденциальной и будет использоваться лишь для того, чтобы оценить, насколько кандидат подходит для данной работы.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

Сколько лет Вы были знакомы с упомянутым лицом?.....

Как бы Вы его охарактеризовали? Просим обвести подходящее слово и немного подробнее пояснить своё мнение:

А. Честный/ Нечестный

.....  
 .....

Б. Трудолюбивый/Ленивый

.....  
 .....

В. Способности работать в группе:

Всегда хорошо работает в группе / Иногда хорошо работает в группе / Не приживается в группе

Г. Установки работы в группе (можете отметить несколько ответов):

а) помогает другим / не помогает другим

б) беспокоится об общем результате работы / беспокоится лишь о личном успехе / вообще не беспокоится о результате

в) сотрудничает / конкурирует

Д. Лидерские качества:

а) склонен руководить / не склонен руководить/ иногда руководит

б) может взять на себя ответственность за других, за общее дело / не берёт на себя ответственности

Что в этой анкете написали бы о тебе директор или учителя?

---

## ТЕМА “БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ”

**АВТОР:** Дайва Тручинскене, учитель истории Аникшчяйской средней школы им. Антанаса Баранаускаса.

**ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ** 11-12 класс.

**ПРЕДМЕТ:** политология.

### ЦЕЛИ

1. Познакомить учащихся со способами борьбы с коррупцией.
2. Показать, что от каждого из нас зависит масштаб процветания коррупции.
3. Учить принимать в жизни верные решения.

### ПОСОБИЯ

- *Petkevičiūtė A. Shell kompanijos patirtis kovojant su korupcija* (Доклад на конференции “От реформы управления к эффективной борьбе с коррупцией”, Вильнюс, 20 июня 2001 г.)
- Схема “Ключ к борьбе с коррупцией”.

**МЕТОДЫ:** работа в парах, работа с документами.

### ХОД УРОКА

1. В начале урока учащиеся знакомятся с понятиями: “закон”, “взятка”, “выбор”, “проступок”, “стремление нажиться”.
2. **Игра “Посоветуйся с другом”:** учащиеся становятся в два круга напротив друг друга. Им даётся задание: стоя напротив друг друга, обсудить в паре представленное понятие, например “взятка”. После обсуждения понятия участники внешнего круга сдвигаются на одного человека. Тогда даётся новое понятие, учащиеся обсуждают его уже в новой паре. Таким образом обсуждаются все представленные понятия.
3. После игры учащиеся вместе с учителем обобщают обсуждаемые понятия. Учитель подчёркивает учащимся, что все обсуждённые понятия связаны с понятием “коррупция”. После обобщения на доске записывается определение коррупции.
4. Тема настоящего урока – “Борьба против коррупции”, поэтому наибольшее внимание уделяется рассмотрению способов борьбы с коррупцией.

### РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Учащиеся в группах читают доклад, устанавливают средства борьбы с коррупцией и систематизируют их в ключ борьбы с коррупцией.

Учащимся представляется документ “*Опыт компании Shell в борьбе с коррупцией*”:

“Концерн *Shell Group* занимается хозяйственной деятельностью в 130-ти странах мира. <...> За многие годы своей деятельности *Shell* развил политику борьбы с коррупцией. <...>

Чтобы провести чистку внутри группы компаний, руководство *Shell* прежде всего возродило общие принципы бизнеса группы. Они применяются не только внутри компании, но и в отношениях с поставщиками, клиентами, государственными органами. <...> Каковы же эти принципы? Самые обыкновенные: предоставлять каждому клиенту услуги на высшем уровне и самые качественные продукты, заниматься хозяйственной деятельностью с уважением к обществу страны, не нарушать юридическую систему страны, беречь инвестиции акционеров, гарантировать честную и “чистую” хозяйственную деятельность в условиях свободной конкуренции. <...> Необходимо как следует контролировать соблюдение установленных принципов.

Ежегодно каждый работник обязан подписывать обещание о согласовании интересов на работе, а также сообщать о каждом случае, не совместимом с общими принципами бизнеса *Shell*.

“Shell Report” начал издаваться в 1998 году. Одна из его целей – представить сводный отчёт о проводимой деятельности и взятых на себя обязательствах <...>. Как сообщается, в течение 2000 года было выявлено около четырёхсот случаев получения взяток (ср. в 1999 г. было только три), в результате чего с работы были уволены 7 человек. Финансовая стоимость событий – 89 тысяч долларов. Много это или мало для 130 стран и 90 тысяч работников?...

Даже после чистки внутри компании не всегда легко это доказать обществу <...>. Сегодня, после 7 лет деятельности, мы можем смело декларировать, что в Литве возможно работать согласно принципам честного и этичного бизнеса <...>. Простой пример: ежедневные газеты в 1996-1997 гг. пестрели заголовками о недомогавшем концерне “Мажейкю нафта” и уменьшающихся запасах топлива на бензоколонках. Однажды утром на территорию бензоколонки приезжает государственный служащий с двумя ёмкостями вместимостью по 20 литров и громко заявляет, что он будет осуществлять проверку качества продаваемого топлива. Что делает руководитель бензоколонки? Самым простым было бы наполнить ёмкости и вежливо попросить не начинать проверку. И руководитель спокоен, и проверяющий спокоен. Однако руководитель бензоколонки наливает в каждую ёмкость по 1 литру топлива (хорошо зная, что для проверки нужно не более 1 литра топлива). Спокойно выслушивает в течение 15 минут выражаемое служащим вслух недовольство и угрозы наложить штраф. Был ли после этого *Shell Lietuva* наказан за качество топлива? Нет. Возникло ли ещё когда-нибудь желание у того же служащего вернуться на бензоколонку *Shell*? Нет. А если бы руководитель бензоколонки выбрал первый вариант и наполнил бы до краёв обе ёмкости, сколько раз “проверяющий качество” пришёл бы снова? По всей вероятности, ещё не один раз.

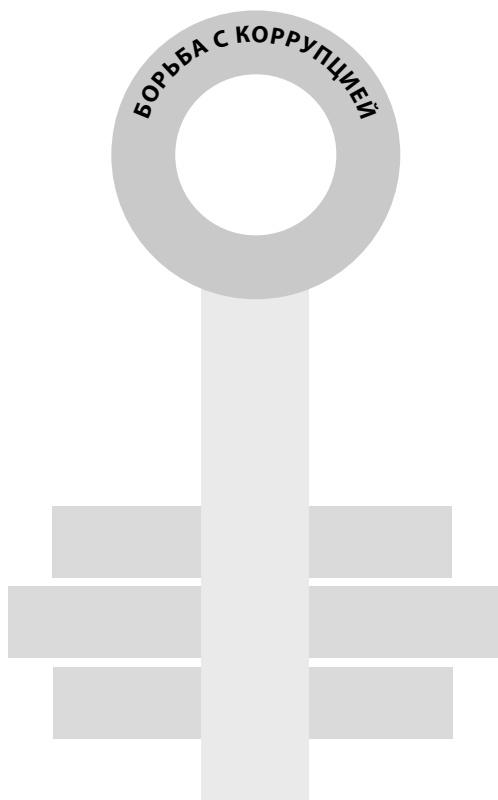
Другой пример: санинспектор стал часто проверять бензоколонку. Руководители бензоколонки недоумевали, почему им мешают работать по нескольку раз в месяц. Оказывается, нужно было перестать предлагать бесплатно выпить кофе. Во время “проверки” “проверяющего” вежливо предупредили, сколько стоит чашка кофе, и ему был предъявлен кассовый чек.

Ещё один пример из деятельности *Shell Group*. В одну из стран Азии перед строительством платформы по производству газа нужно было импортировать вертолёт. Импорт вертолётов не запрещён, так как в стране сложно взять верто-

лёт напрокат. Однако есть один нюанс: в работе таможни такой бюрократизм, что перед импортом необходимо записаться в очередь и три месяца ждать оформления документов. Пока ввезут вертолёт, пришлось бы ждать ещё два месяца. Один месяц задержки – 2 млн. долларов убытков. Первичные обращения к работникам таможни ясно показали, что без дополнительной платы очередь не станет двигаться быстрее. Оценить сумму денег, необходимую для “обхода” сформировавшейся системы, практически невозможно <...> Как согласовать принципы бизнеса и результат бизнеса? <...>

*Shell* выбрал честный путь. Ни один из работников таможни не был “обласкан”, импорт вертолёта длился долго. Понесённые убытки пришлось вписать в бухгалтерские книги. Однако следует упомянуть одну деталь. У *Shell* в той стране имеется предприятие, акции которого есть и у государства. В соотношении 50:50 делится не только прибыль, но и понесённые убытки. Как только был потерян миллион, тут же началась реформа таможенной системы. Через полгода в стране не осталось никаких очередей на прохождение таможенных процедур <...>”.

Ознакомившись с отрывками из документа, учащиеся выполняют задание “Ключ к борьбе с коррупцией”. Учащиеся в пустые клеточки “ключа” вписывают способы борьбы с коррупцией, используемые корпорацией *Shell*. Результаты работы обсуждаются и обобщаются.



## ЭТИКА, ПСИХОЛОГИЯ, РЕЛИГИЯ

---

### ТЕМА “БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ. ОТВЕЧАТЬ ЗА СЕБЯ И ЗА ДРУГИХ”

**АВТОР:** Владас Вайджюлис, учитель этики Радвилишкской гимназии имени Вайжгантаса.

#### 6 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Воспитывать ответственное отношение к своим действиям и поступкам.
2. Учить дискутировать и аргументировать.

**МЕТОДЫ:** рассказ, беседа, дискуссия.

#### ПОСОБИЯ

- Etika 5–6 klasei. Dēmesys kitiems. – Vilnius: Alma littera, 1997.
- Школьные истории.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** для учащихся 5-6 классов понятие “коррупция” можно частично заменить следующими аналогами: “использование”, “отплата за услугу”, “обещание”, “ожидание чего-то”, “желание угодить”.

#### ХОД УРОКА

Рассказывается история “Списал” (о списывании, разрешении списать, оказании давления, чтобы разрешили списать, и связанных с этим проблемах).

Учащимся задаются вопросы:

Плохо это или хорошо?

Кто в этом виноват?

Может, виноваты оба?

Чья вина больше?

Чем это может закончиться?

Почему списывают?

Почему позволяют списывать?

Во время дискуссии следует стараться повернуть беседу к теме пользы и вреда, использования других, как не позволить использовать себя, к теме последствий. Что значит быть ответственным за себя и за других?

---

## ТЕМА “ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ЛИЧНОСТИ”

**АВТОР:** Регина Диргинчене, учитель этики Мажейкской средней школы “Вента”.

### 8 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Познакомить с понятием “внутренний конфликт”.
2. Помочь приобрести навыки в решении внутренних конфликтов.
3. Предоставить возможность лучше узнать себя: своеобразие собственной личности, желания, свои внутренние конфликты.
4. Выяснить отношение к явлениям коррупции.

#### ПОСОБИЯ

- *Dirginčienė R., Saulytė A. Bendravimo etika: mokomoji knyga 8 klasei.* – Šiauliai: K. J. Vasiliausko įm., 2003, стр. 105–106.
- *Dirginčienė R., Saulytė A. Bendravimo etika: pratybų sąsiuvinis 8 klasei.* – Šiauliai, K. J. Vasiliausko įm. 2003, стр. 78–80.

**МЕТОДЫ:** лекция, дискуссия, ролевые ситуационные задания.

#### ХОД УРОКА

Учащиеся знакомятся с понятием “внутренний конфликт”. Зная, что подразумевает данное выражение, учащиеся дискутируют о том, как они решают свои внутренние конфликты, разыгрывают ситуации, в которых нужно поддержать одну из сторон своего внутреннего конфликта, а другую опровергнуть. Поясняют мотивы своего выбора. Рассматриваются следующие ситуации:

“Учащийся хочет уехать в Америку. Ему нужна виза. Возможны два варианта:

- а) учащийся идёт в учреждение к чиновнику, соблюдает правила, но не знает, получит он визу или нет;
- б) учащийся не соблюдает правил, даёт взятку чиновнику и получает гарантию, что визу он получит.”

В рабочей тетради учащиеся выполняют 1-3 задания.

**ОБОБЩЕНИЕ:** настоящий урок помогает учащимся лучше узнать особенности своей личности, даже те, на которые они не обращают внимания или вовсе отрицают.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** в ходе обсуждения темы “Внутренний конфликт” учащиеся выясняют для себя своё отношение к коррупции.

## ТЕМА “КАК СКАЗАТЬ “НЕТ”

**АВТОР:** Регина Диргинчене, учитель этики Мажейкской средней школы “Вента”.

### 8 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Познакомить учащихся с причинами, по которым людям бывает трудно сказать “нет”.
2. Выяснить, что мы чувствуем, когда другие нам говорят “нет”.
3. Предоставить возможность лучше узнать себя и других.
4. Создать условия для выяснения своего отношения к коррупции. Учиться говорить “нет” коррупции.

#### ПОСОБИЯ

- *Dirginčienė R., Saulytė A. Bendravimo etika: mokomoji knyga 8 klasei.* – Šiauliai: K. J. Vasiliausko įm., 2003, стр. 80–82.
- *Dirginčienė R., Saulytė A. Bendravimo etika: pratybų sąsiuvinis 8 klasei.* – Šiauliai: K. J. Vasiliausko įm. 2003, стр. 60–62.

**МЕТОДЫ:** лекция, ролевая игра, дискуссия, метод незаконченных предложений, рисование, тест, работа в группах.

#### ХОД УРОКА

Суть лекции: объяснить учащимся, что сказать “нет” – значит определить свои границы, утвердить свою внутреннюю независимость, быть самим собой. Предлагаются ситуации, когда людям бывает сложно сказать “нет”. Объясняется, что означает поза “нет”. Выполняются задания из учебника:

- а) поза “нет”;
- б) как сказать “нет”;
- в) “нет, нельзя”.

Для адаптации заданий к антикоррупционной тематике урок дополняется следующей ситуацией:

“Я хочу хорошо сдать экзамен по математике. К математике у меня нет способностей, поэтому перед экзаменом отнесу учителю подарок. Нет, нельзя, это взятка”.

В рабочей тетради выполняются задания 1-2. Выполняется тест.

**ОБОБЩЕНИЕ:** выясняем, умеем ли мы сказать “нет”, легко ли это сделать и как это следовало бы делать.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** выясняется своё отношение к коррупции и отношение к ней других. Учимся говорить “нет” коррупции.

## ТЕМА “ВЫБОР РАБОТЫ”

**АВТОР:** Вайва Вайцекаускене, старший специалист отдела мониторинга Центра развития просвещения.

### 9-10 КЛАССЫ

**ПРЕДМЕТ:** этика, психология (можно использовать и на занятиях дополнительного образования).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Выяснить критерии, с учётом которых учащиеся планируют свою карьеру.
2. Взвесить и оценить критерии выбора работы.

### ПОСОБИЯ

Раздаточный материал (см. приложения).

**МЕТОДЫ:** индивидуальная рефлексия; дискуссия; дебаты.

### ХОД УРОКА

1. Вводная беседа о выборе профессии, работы (на усмотрение учителя, с учётом контекста).
2. Учащимся раздаются копии листа с описанием критериев выбора работы, а также задания 1 и 2.
3. После индивидуального выполнения задания 1 результаты и аргументы обсуждаются в классе во время дискуссии.
4. После индивидуального выполнения задания 2 делается сводка результатов, то есть:
  - согласно номерам списка учащихся подсчитывается, какое общее количество баллов собрал каждый из представленных на выбор вариантов;
  - выбранные варианты “выстраиваются” (ранжируются) – чем меньше баллов они набрали, тем большую важность они собой представляют<sup>1</sup>;
  - результаты обсуждаются под руководством учителя.
5. Раздаются копии третьего задания. Задание индивидуальное, однако возможны различные варианты его выполнения. Например, к чему ученик способен, что он делает хорошо, это указывают друзья, а прежде чем заполнить графу “Жизнь наполнена смыслом, когда...”, выполняется задание “Что делает жизнь достойной того, чтобы жить?”
6. “Дебаты во время полёта на воздушном шаре”. Назначение этого задания – создать учащимся условия для сравнения выбранных ими профессий с профессиями, выбранными другими, и аргументировать выбор. Учеников просят выбрать по одной профессии, которая им особенно подходит, и мысленно ответить на вопросы:

<sup>1</sup> Можно нарисовать диаграмму, чтобы распределение мнений учащихся было более наглядным.

- почему она мне нравится?
- какую пользу другим людям, обществу она приносит?

Затем учащиеся делятся на группы по 5 человек. Их просят представить себе, что каждая группа летит на воздушном шаре, который опускается слишком низко. Шар может выдержать лишь одного человека. Это будет человек, который сумеет доказать слушателям, что он, как представитель определённой профессии, приносит наибольшую пользу. Каждый может выступать в течение 4 минут. Кто из пяти пассажиров должен остаться, решают одноклассники путём голосования.

7. Обобщить тему может учитель или сами учащиеся. Учащиеся отвечают на вопросы:
- Что нового я узнал о своих друзьях?
  - Что нового я узнал о себе?

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** прокоррупционные установки связаны с трудовой этикой, на которую, в свою очередь, влияет мотивация работников. Эта тема даёт возможность учителям получить информацию об учащихся, мотивах планирования карьеры и их корректировки.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Критерии выбора работы

При принятии сложных решений учитываются разные обстоятельства. Не все обстоятельства одинаково важны. Например, при выборе школы важнее всего – знать, хорошие ли в ней учителя, а то, продаются ли в школьной столовой тёплые булочки, – не самое важное обстоятельство. Важнейшие обстоятельства, учитываемые при принятии конкретных решений, называются **критериями**.

Критериями могут быть и *причины*, по которым мы принимаем какое-то решение. Например, на вопрос, почему нам нравится или не нравится какой-нибудь человек, мы можем ответить: “Потому что у него есть чувство юмора” или “Потому что он злой”. Чувство юмора и злость в данном случае являются критериями оценки.

Иногда критериями являются *стандарты сравнения*. Например, в школе Б учителя лучше, чем в школе А, в которой ты раньше учился, однако есть ещё школа В, учителя которой лучше, чем учителя в школе Б. Так что если будем оценивать школу Б лишь с помощью критерия “хорошие учителя”, она не будет казаться самой лучшей.

Планируя свою жизнь и выбирая профессию и работу, люди также пользуются критериями.

**Задание 1.** Какой (какие) из данных критериев ты бы учитывал при выборе работы? Какие не учитывал бы? Поясни, почему.

Собираешься ли ты искать место работы, где:

- а) получишь интересное для себя дело;
- б) много приятных молодых работников;
- в) за работу хорошо платят;

- г) мало работы;
- д) длинные перерывы на обед, короткая рабочая неделя;
- е) в процессе работы нужно постоянно учиться;
- ж) приятные начальники;
- з) работа соответствует твоим способностям;
- и) красивое здание и красивые рабочие места;
- к) можно подрабатывать.

**Задание 2.** Пересортируй список причин, по которым выбирают работу, перечислив их по степени важности, т. е. пронумеруй от самой важной до наименее важной.

- ..... материально содержать зависящих от меня людей;
- ..... сделать что-нибудь хорошее, имеющее смысл для всего мира;
- ..... снискать уважение, признание, заработать престиж;
- ..... воплотить в жизнь своё призвание (то, к чему только у меня есть особые способности);
- ..... создать себе лёгкую, приятную жизнь;
- ..... соблюдать семейные традиции, оправдать ожидания родителей;
- ..... учиться, совершенствоваться;
- другое (впиши) .....

Своими словами аргументируй свой первый выбор.  
 .....  
 .....

**Задание 3.** При выборе профессии или работы чаще всего используются четыре оценочных критерия: интерес; способности; доходы; смысл. Прежде, чем использовать упомянутые критерии, необходимо выяснить, что *Тебя* интересует; что *Ты* можешь делать или хорошо выполнять; на какие доходы рассчитываешь; что делает *Твою* жизнь наполненной смыслом.

Меня интересует:	Самые сильные из моих способностей:	Я хотел бы зарабатывать столько, чтобы:	Жизнь наполнена смыслом, когда:
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....



## ТЕМА “КАК НАПИСАТЬ ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС”

**АВТОР:** Вайва Вайцекаускене, старший специалист отдела мониторинга Центра развития просвещения.

**ПРЕДНАЗНАЧЕНО** для учащихся старших классов и учителей.

### ЦЕЛИ

1. Познакомиться с назначением этических кодексов при регулировании деятельности разных служб, предприятий, групп.
2. Выяснить, на каких ценностных принципах и нормах должна быть основана деятельность органов, выполняющих различные функции.

### ПОСОБИЯ

- Разъяснение принципов написания этических кодексов (раздаточный материал).
- Задание “Для чего нужны идеальные цели” (раздаточный материал).
- Примеры этических кодексов (раздаточный материал, см. приложение “Этические кодексы”, стр. стр. 125-173).

**МЕТОДЫ:** работа с текстом, дискуссия.

### ХОД УРОКА

1. Читая текст, учащиеся выясняют, что представляют собой этические кодексы и каково их назначение.
2. Решают, чей этический кодекс (своей школы, класса, учителей какого-либо предмета или какой-либо службы) они хотели бы создать.
3. В ходе выполнения задания “Для чего нужны идеальные цели” учащиеся совещаются о том, как они понимают миссию своей группы, организации, службы.
4. Учащиеся создают этический кодекс, опираясь на описание 7 шагов. Анализируются примеры этических кодексов.

### ВАРИАНТЫ

Этические кодексы могут быть интересными объектами исследования, гораздо более чётко, нежели другие источники, раскрывающими назначение и ценности различных служб, организаций, профессиональных групп. Другие способы работы с ними:

1. Проанализировать этические кодексы различных служб в процессе поиска ответов на вопросы:
  - Каково назначение данных служб?
  - Что является обязательным для служащих, работников?
  - Что запрещено?
  - Что нового я узнал о службе из её кодекса?
2. Сравнить этические кодексы одной и той же службы в разных странах.
  - В чём их схожесть?

- В чём их различия?
- О чём свидетельствуют схожесть и различия кодексов в связи с пониманием назначения службы и особенностей работы в разных странах?

### Что представляет собой этический кодекс?

Не все поведенческие нормы служащих могут быть предусмотрены законодательством. Особенно сложно законодательно определить нормы и принципы морали. Нормы профессиональной этики проще изложить в кодексе служебной этики. Кроме того, в нём могут описываться и служебные обязанности. При создании этических кодексов преследуются такие цели:

- информировать работников, на каких ценностях и принципах основана служебная деятельность;
- дисциплинировать работников посредством определения приемлемых норм деятельности;
- помогать работникам принимать верные решения в наиболее часто возникающих проблемных ситуациях;
- уменьшить количество конфликтов между руководителями, подчинёнными и клиентами;
- укрепить честность, ответственность, коллегиальность, доверие и надёжность работников.

Этические кодексы не универсальны: они предназначены для определения потребностей и ценностей конкретной организации, службы. Большинство этических кодексов состоит из двух частей:

- раздел об общих *стремлениях, идеалах* организации;
- раздел о *конкретных правилах*.

### Семь шагов написания этического кодекса

1. Выясните назначение (идеальную цель) своей организации, службы.
2. Каждый лично для себя напишите самые важные для вас принципы работы, в которых воплощены такие ценности, как справедливость, честность, ответственность, надёжность, доброжелательность и т. п.
3. Обсудите и согласуйте данные принципы.
4. Прочтите этические кодексы других организаций, служб – возможно, в них найдёте забытые вами или более удачно сформулированные принципы, которыми сможете дополнить то, что вами создано.
5. Подумайте, в каких ситуациях чаще всего возникают моральные проблемы, и запишите эти ситуации.
6. Напишите, как следует или не следует себя вести в перечисленных вами ситуациях с учётом уже сформулированных принципов.
7. Просмотрите то, что создано:
  - проверьте, нет ли почти тождественных тезисов;
  - проверьте, действительно ли в каждом тезисе ясны основные слова и мысли;
  - сократите то, что можно сократить;
  - сформулируйте иначе то, что неясно.

**Задание: Для чего нужны идеальные цели?**

Идеальные цели представляют собой вехи деятельности. Хотя совершенство и законченность, которых они требуют, трудно достигаемы, однако, не имея идеалов, работать хорошо было бы ещё сложнее. Конечно же, не у каждой деятельности есть идеальная цель – иногда, чтобы деятельность казалась нам осмысленной, достаточно, чтобы у неё было чёткое предназначение. Это помогает осознать свою роль и задачи.

В таблице представлены виды деятельности и цели. Соотнесите подходящие виды деятельности и цели.

Какие из перечисленных целей являются идеальными?

Каковы цели данных видов деятельности?

Идеальны ли они?

Виды деятельности	Цели	Виды деятельности	Цели
1. медицина	а. красота	1. преподавание	
2. еда	б. здоровая окружающая среда	2. учёба	
3. строительство	в. выступление на концерте	3. законодательная деятельность	
4. искусство	г. истина	4. работа полиции	
5. любовь	д. здоровье	5. работа судов	
6. конвейерное производство	е. насыщение	6. управление государством	
7. наука	ж. счастье	7.	
8. репетиция	з. жильё	8.	
9. сбор мусора	и. продуктивность	9.	

**ТЕМА “ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ”**

**АВТОР:** Гражина Григонене, учитель этики Электренской средней школы “Ажуолинас”.

**8-9 КЛАССЫ**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** 2.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1. Выяснить, чем отличаются потребности от желаний.
2. Обсудить возможные способы реализации потребностей и желаний.
3. Анализировать связь потребностей и желаний с недобросовестностью, возможностью воспользоваться служебным положением и пр.

**МЕТОДЫ:** дискуссия, анализ ситуаций.

### ХОД УРОКА

Рассказ (10 мин.).

Учитель даёт определения потребностей и желаний, классифицирует и характеризует потребности, обсуждает возможные способы реализации потребностей и желаний.

**Задание 1:** Учащиеся составляют список из 10 вещей, которые кажутся им важными. После выполнения задания каждый вслух называет важные для него вещи. Учитель записывает их на доске. Учащиеся должны сгруппировать потребности и желания по разным столбикам. Мнения учащихся могут не совпадать. В таком случае следует подискутировать о том, почему они так считают.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем различаются потребность и желание?
2. Почему важно обращать внимание на потребности других людей?
3. Являются ли деньги потребностью (или желанием)?
4. Как потребности и желания связаны с недобросовестностью, возможностью воспользоваться служебным положением и пр.?

Учитель обобщает ответы учеников, более широко анализирует связь потребностей и желаний с недобросовестностью, возможностью воспользоваться служебным положением.

**Задание 2:** “Мешочек” ситуаций. Учащиеся работают в группах. Учитель на отдельных листочках записывает различные ситуации и складывает их в мешочек. Учащиеся вытягивают из мешочка по одной ситуации и в группах обсуждают возможные варианты решения.

Например:

1. Я очень хочу учиться в престижной школе, но меня не принимают, поскольку у меня низкий средний балл. Что делать? Где искать помощи? Кто мог бы мне помочь?
2. Самые лучшие ученики нашей школы могут поехать на летние каникулы в лагерь отдыха за границу. Мне не хватает одного балла, чтобы попасть в список счастливых. Что делать? Есть ли у меня шанс поехать в лагерь отдыха за границей?
3. Я хотел на отцовской машине отвезти друзей на дискотеку. Нас остановил полицейский. Водительского удостоверения у меня нет. Есть ли у меня шанс выкрутиться? Или лучше взять на себя ответственность?

Учитель может дать учащимся возможность самостоятельно придумать аналогичные ситуации и всем классом обсудить их, проанализировать.

В конце второго урока учитель обобщает мысли, высказанные учащимися.

---

## ТЕМА “ПОНЯТИЕ ХОРОШЕЙ, ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ”

**АВТОР:** Гражина Григонене, учитель этики Электренской средней школы “Ажуоли-нас”.

### 9-10 КЛАССЫ

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** 2 урока.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Выяснить, чем отличается “жизнь” от “хорошей жизни”.
  2. Обсудить принципы, нормы хорошей и честной жизни.
  3. Анализировать, как, улучшая социальные условия, человек улучшает качество жизни.
- Сформулировать понятие достойной жизни.

**МЕТОДЫ:** дискуссия, анализ.

### ХОД УРОКА

1. Учащиеся должны были дома написать сочинение “Как бы я хотел жить” или “Моя жизнь через 20 лет”. Учитель просит нескольких учеников прочитать свои сочинения, другие учащиеся могут проанализировать мысли, высказанные одноклассниками.
2. Учитель зачитывает мысли Балтруса Дагилиса (настоящая фамилия К. Лякяцкас): “Человек словно дерево, которое, конечно, может и само вырасти, но без ухода даст кислый, прогорклый, никуда не годный плод; а чтобы оно дало приятные и сладкие плоды, нужно его посадить, прививать, ненужные веточки обрезать, чтобы кривым не выросло – к подпорке привязать, поливать...”. Учитель поясняет суть этой мысли.
3. **Задание 1:** Каждый из учащихся на отдельном листе рисует 9 важнейших вещей. Затем 3 не слишком важные вещи вычёркивает. Остаётся 6 вещей. Хорошо подумав, ученик вычёркивает ещё 3 вещи и так работает, пока остаётся только одна, самая важная вещь. Этот рисунок свидетельствует о важной на данный момент для учащегося вещи. Каждый показывает свой рисунок одноклассникам. Это задание поможет лучше узнать себя, понять других людей. Учащиеся дискутируют, как они могли бы воплотить свои стремления, все ли средства оправдывают цель.  
Учитель обобщает мысли, высказанные учащимися.
4. **Задание 2:** Учитель даёт учащимся список тех вещей, которые взрослые чаще всего ищут.  
Взрослые ищут:
  - хороший детский сад или няню для ребёнка;
  - престижную школу;
  - подходящую профессию;
  - полезные связи;

- хорошую квартиру;
- экономичную машину (список можно продолжить).

Дискуссия о том, почему так происходит?

Учащиеся высказываются о том, чего они хотят, к чему стремятся, что им нужно, как они могут воплотить свои цели, какие средства для достижения целей могут использовать.

Учитель помогает учащимся сформулировать понятие достойной жизни.

5. **Задание 3:** Учитель называет учащимся пословицы и поговорки, а учащиеся должны объяснить, как они их понимают. Например: “Рука руку моет”; “Ворон ворону глаз не выклюет”; “Не подмажешь – не поедешь”; “Яблоко от яблони недалеко падает”; “Вода камень точит”; “Шила в мешке не утаишь”; “Что посеешь, то пожнёшь”; “От жизни получаешь столько, сколько в неё вкладываешь”; “Он шёл по головам”.

Учитель незаметно подводит объяснение этих пословиц и поговорок к антикоррупционной тематике, чтобы учащиеся могли высказать своё мнение, по-discутировать.

## ТЕМА “АЛЬТРУИЗМ. ЭГОИЗМ”

**АВТОР:** Гражина Григонене, учитель этики Электренской средней школы “Ажуолинас”.

### 9-10 КЛАССЫ

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Анализировать понятия “эгоизм” и “альтруизм”.
2. Сформулировать свойства эгоиста и альтруиста.
3. Проанализировать, что мешает альтруизму.
4. Пропагандировать альтруизм.

**МЕТОДЫ:** работа в парах, плетение “сети”.

#### ХОД УРОКА

Учитель обобщает понятия “альтруизм” и “эгоизм”. Упоминает знаменитых деятелей-альтруистов литовской культуры: Симонас Даукантас (“нищая мышь”), Казимерас Буга (языка ради “себя забывший”), Мария Пячкаускайте-Шатриёс Рагана (покровительствовала сиротам, боролась с невежеством, проповедовала нравственность и трезвость) и пр. Учителю следует подчеркнуть, что помогать другим – это благородно, однако альтруизм не должен быть необдуманным, невзвешенным, безграничным, поскольку берущие могут начать паразитировать на почве благотворительности, злоупотреблять ею. У учащихся должно сложиться мнение, что эгоизм порождается инстинктом самосохранения и что человеческая жизнь небезопасна, что они сами должны создавать условия для безопасности. Учитель должен объяснить, что, исходя из принципов нравственности, забота человека о самом себе, стремление зара-

батьвать и жить в достатке не осуждаются, но проблема в том, что для достижения этих целей зачастую переступаются любые грани легальности и не каждый сохраняет должное равновесие между собой и другими.

**Задание 1:** Чертим “сеть”. Ученики, работая в парах, пишут в центре листа слова “эгоист” и “альтруист”, записывают как можно больше слов, так или иначе связанных с этими понятиями, и соединяют их линиями. Затем ищут связь между словами, соединяя их так, как им кажется верным. Так получается “сеть”. Каждая пара представляет всему классу свою “сеть”. Затем можно на доске начертить общую “сеть”. Когда “сеть” начерчена, учащиеся должны выявить группы качеств альтруиста и эгоиста, сравнивая их. Учащимся можно предложить ситуации, которые позволили бы выяснить, кем являются коррумпированные чиновники: эгоистами или альтруистами.

Вопросы для дискуссии:

1. В семье родители с самопожертвованием пекутся о благополучии своего отпрыска, но ребёнок вырастает несамостоятельным, неблагодарным, эгоистичным. Почему он вырос таким?
2. Почему сегодня важно, чтобы отдельно взятый человек осознавал себя как представителя человечества, гражданина мира и своей деятельностью защищал интересы всего человечества?  
Учитель обобщает мысли, высказанные учащимися.

**Задание 2:** Учащиеся самостоятельно формулируют определения “альтруизм” и “эгоизм”, лучшие формулировки записываются на доске.

## ТЕМА “СПРАВЕДЛИВОСТЬ”

**Автор:** Юргита Валунтонене, социальный педагог Пасвальской гимназии имени Пятраса Вилейшиса, учитель этики.

### 10 КЛАСС

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** проанализировать понятие справедливости как ценности, обсудить основные принципы справедливости, проанализировать, как изменилось понимание справедливости со времён Древнего Египта до наших дней.

**МЕТОДЫ:** сравнение, анализ, работа в группах, работа с источниками.

### ХОД УРОКА

1. Обсуждается понятие справедливости как ценности.
2. Обсуждается справедливость как личное качество.
3. Вспоминается символ справедливости (Фемида).
4. Как оцениваются незаконные поступки некоторых людей? Как называются не-

законные действия государственных служащих? Что такое коррупция, в чём она проявляется?

- Учащимся предлагается сыграть в игру “Камень, брошенный в пруд” или “Цепочка слов”. Случайно пришедшее в голову или специально подобранное слово вызывает новые ассоциации (образы, воспоминания, мечты). Учитель предлагает членам группы построить из слов длинный поезд, в котором каждый вагончик состоит из отдельного слова. Вагончики, как и слова, должны быть взаимосвязаны.

### **Игра “Цепочка слов”**

Учитель ставит первый вагончик и при этом говорит: “Коррупция – какая?” (ставит вагончик “Коррупция”).

Члены группы: “Нечистая”, “денежная”, “несправедливая” (можно ставить три вагончика).

Учитель: “Что может быть нечистым?”

Члены группы: “Совесть”, “блузка”, “мысль”.

Учитель: “А какой может быть мысль?” (произносится последнее сказанное слово).

Члены группы: “Глубокая”, “печальная”, “красивая”, “крылатая”...

Упражнение выполняется до тех пор, пока не заканчиваются вагончики или пока участникам не надоедает играть. Вагончики могут быть разноцветными. Ими также могут быть цветные кубики. У каждой группы может быть свой цвет. В конце подсчитывается, которая из групп высказала больше идей или собрала больше вагончиков.

### **Игра “Двучленные фантазии”**

На столе лежат карточки (рисунками вниз). В каждой кучке сложены отдельные карточки с нарисованной на них одеждой, животными, мебелью и т. п. (могут использоваться и фотографии). Приглашённые члены группы берут из кучек по одной карточке и показывают её остальным. Учитель предлагает объединить одним или несколькими словами то, что изображено на карточках. Когда дети придумывают подходящие слова, например “деньги” и “тюрьма”, можно попросить сочинить историю. Придуманное предложение “Человек, незаконным образом взявший деньги, оказался в тюрьме” можно расширить до новой истории. Можно предложить представить себе, что это был коррумпированный человек и он получил по заслугам. Участники могут выбрать любое словосочетание и сочинить свою историю. Можно предложить нарисовать иллюстрации к рассказу, пригласить поработать в группах или парах.

### **Игра “Многочленные фантазии”**

На столах разложены (перевёрнуты вниз) карточки с разными предметами и сюжетами. Учитель задаёт вопрос, участники поочерёдно переворачивают карточки и пытаются ответить на вопросы: “Что здесь происходило?”, “Где это могло происходить?”, “Чем они занимались?”, “Что сказали люди?”, “Чем это всё закончилось?” и т. д.

В конце игры всей группе можно предложить сочинить историю.

6. Урок заканчивается коллективным ответом учащихся на вопросы:
- Совместима ли справедливость с коррупцией?
  - Является ли справедливость ценностью в современном мире?

## ТЕМА “ДЕНЬГИ”

**АВТОР:** Юргита Валунтонене, социальный педагог Пасвальской гимназии имени Пятраса Вилейшиса, учитель этики.

### 10 КЛАСС

**ЦЕЛИ:** осознать необходимость гармоничного сочетания материальных интересов и роста личности.

### ЗАДАЧИ

1. Проанализировать, какое поведение называется моральным, аморальным, им-моральным.
2. Обсудить этические аспекты бизнеса.
3. Обсудить вред, причиняемый коррупцией обществу.

**МЕТОДЫ:** сравнение, анализ, работа в группах, работа с источниками.

### ХОД УРОКА

1. Обсуждаются принципы морального поведения.
2. Обсуждаются понятия аморальности и имморальности.
3. Может ли человек чувствовать себя защищённым в экономически незащищённых государствах?
4. Как оцениваются незаконные поступки некоторых людей? Как называются незаконные действия государственных служащих? Что такое коррупция, как она проявляется? Морально ли быть коррумпированным?

**Учащиеся делятся на группы по пять человек, придумывают и записывают:**

- на внутренней окружности пять качеств, которые, по их мнению, характеризуют моральность;
- на внешней – пять качеств, которые, по их мнению, связаны с аморальностью;
- совет: те качества, которые они не могут однозначно отнести к той или иной группе, писать между обеими окружностями.

Сравниваются работы групп. На доске можно составить общий список. В случае возникновения в классе споров об отнесении какого-либо слова к той или иной окружности, их нужно обязательно разрешить и договориться, сравнивая аргументацию различных мнений.

1. В классе учащиеся вместе составляют “мост” из слов. Каждый называет прилагательное или существительное, которое ассоциируется с коррупцией. Необходимо договориться о расположении слов на “мосту”. Затем слово записывается.
2. В конце урока все вместе отвечают на вопросы:
  - Совместима ли моральность с коррупцией?
  - Могут ли быть совместимы моральность и конкуренция?

---

## ТЕМА “ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА”

**АВТОР:** Виолета Вайткявичене, учитель этики Кедайнской средней школы “Атжалинас”.

### 10 КЛАСС

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Выяснить, что учащимся известно о коррупции.
2. Укрепить мотивацию честного поведения.
3. Прививать понимание того, что между поведением и последствиями существует двусторонняя причинная связь.
4. Развивать у учащихся критическое мышление.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Учащиеся будут уметь выявлять проявления коррупции в нашем обществе.
2. Учащиеся будут учиться сотрудничеству.
3. Они также будут учиться принимать решения.
4. Они поймут причинно-следственную связь.

**МЕТОД:** карта альтернативных путей, дискуссия.

**ПОСОБИЯ:** группам учащихся излагается ситуация, объясняемая понятием “препятствие”. После выполнения задания раздаются вопросы для дискуссии, листы бумаги и письменные принадлежности.

#### ХОД УРОКА

Учащиеся делятся на группы (по 4-5 человек). Излагается ситуация с указанием, где находится основное действующее лицо и цель, которой это лицо должно добиться. Учащиеся просят нарисовать путь к цели, а также найти как можно больше альтернативных путей для достижения цели с указанием препятствий, с которыми действующему лицу придётся столкнуться. Учащиеся должны объяснить, как можно преодолеть встреченные на пути препятствия.

#### Ситуация

Пациент обращается к врачу с жалобами на боли в области колена. После проведённых исследований врач констатирует, что пациенту необходима операция колена. Пациент соглашается на операцию. Врач предупреждает, что в очереди на

операцию стоят ещё 73 пациента. В лучшем случае его смогут прооперировать через полгода, если он хочет, чтобы операция была оплачена из средств больничных касс. Если больной согласен заплатить сам (такая операция стоит около 4-5 тысяч литов), то ждать в очереди не придётся. Пациент отвечает, что у него нет таких денег. Но если ждать полгода, могут начаться осложнения.

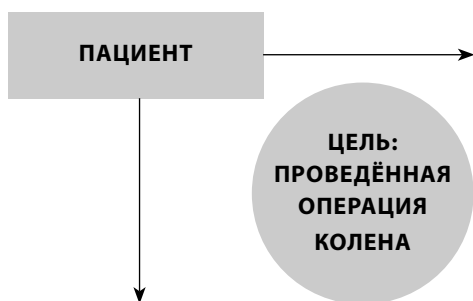
Что может предпринять пациент, чтобы операция на колене была проведена быстрее? Попробуйте найти не менее 2 способов решения ситуации (см. приложение).

#### Вопросы для дискуссии:

1. Кто является участниками ситуации?
2. Имела ли место недобросовестность?
3. Причинён ли кому-нибудь вред?
4. Получил ли кто-нибудь выгоду? Почему?
5. Был ли пациент прав, добиваясь цели?
6. Можно ли оправдать поведение участников ситуации?
7. Если бы государство взимало дополнительный налог, предназначенный для лечения тяжёлых больных, изменилась бы эта ситуация?
8. Как чувствуют себя участники ситуации?

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Препятствие – это объекты (учреждения), которые должен преодолеть пациент.




---

#### ТЕМА “УСТАНОВКИ. СООТНОШЕНИЕ УСТАНОВОК И ПОВЕДЕНИЯ”

**АВТОР:** Юрате Блинструбайте, учитель психологии Кедайнской средней школы “Атжалинас”, Виолета Вайткявичене, учитель этики Кедайнской средней школы “Атжалинас”.

#### 10 КЛАСС

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** в процессе выяснения, что такое установка, каковы её компоненты, учащиеся поймут причинную взаимосвязь между установкой и поведением.

**ПОСОБИЯ**

- *Gailienė D. ir kt. Asmenybės ir bendravimo psichologija: vadovėlis 11–12 klasėms.* – Vilnius: Tyto alba, 2002, стр.176–179.
- Схема “Компоненты установок”

**МЕТОДЫ:** разъяснение учителя, работа в группах, дискуссия.

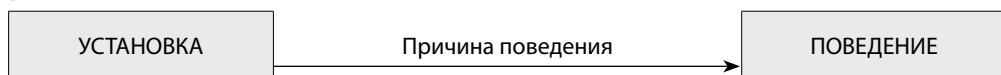
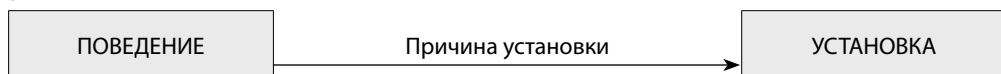
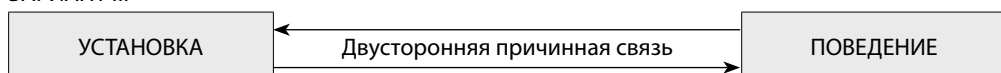
**ХОД УРОКА**

1. Учитель излагает определение установки и компоненты её.

**Установка** – это убеждения и чувства, которые готовят к определенному восприятию вещей, людей и событий.



2. Опираясь на схему “Компоненты установок”, учитель разбирает пример: “Господин Стыпонасу очень нравится отдыхать на Куршской косе, но унаследованная от родителей земля находится в Панявежском районе, а не на любимой им Куршской косе. Господину Стыпонасу кажется, что господин Алексас, работающий в области землеустройства, – не очень честный и порядочный гражданин Литвы (когнитивный компонент установки). В данной ситуации Стыпонас ощущает полную безысходность (аффективный компонент), поскольку сам он не может купить землю на Куршской косе, поэтому вполне вероятно, что господин Стыпонас даст взятку (поведенческий компонент) господину Алексасу для того, чтобы родительская земля была перенесена из Панявежского района на Куршскую косу”.
3. Опираясь на рассмотренный пример, учащиеся сочиняют собственную историю.
4. Далее учащиеся должны установить, какова связь между установкой и поведением:

**ВАРИАНТ I****ВАРИАНТ II****ВАРИАНТ III**

5. Учащиеся делятся на 3 группы согласно выбранному варианту (метод углов). Группы обсуждают свой выбор. Затем каждая из групп представляет свои аргументы. Учащиеся, которые изменили своё мнение, переходят в ту группу, мнение которой они поддерживают.
6. Учитель обобщает дискуссию между группами и указывает, что между установкой и поведением существует двусторонняя причинная связь.

**СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:** в процессе выяснения, что представляет собой установка, каковы её компоненты, учащиеся поймут двустороннюю причинную связь между установками и коррумпированным поведением, а также то, почему люди ведут себя незаконно.

---

## ТЕМА “ВМЕНЕНИЕ В ОБЯЗАННОСТЬ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ”

**АВТОР:** Рута Лукошене, учитель психологии Гаргждайской гимназии “Вайворикште”.

### 11-12 КЛАССЫ

#### ЦЕЛИ

1. Помочь ученикам понять, как социальная роль и конфликт социальных ролей могут поощрять коррупцию.
2. Помочь правильно выбрать приоритетную роль в ситуации, благоприятной для коррупции.

**МЕТОДЫ:** аргументированная дискуссия, анализ.

#### ПОСОБИЕ

- *Gailienė D. ir kt. Asmenybės ir bendravimo psichologija: vadovėlis 11–12 klasėms.* – Vilnius: Tyto alba, 2002, стр.188–193.

#### ХОД УРОКА

Урок “Социальные роли” проводится по учебнику, но примеры меняются.

1. Для характеристики социальных ролей приводится следующий пример: “Представьте себе работающего с самопожертвованием медика-альтруиста, который также является обязательным отцом, главой семьи, доходы которого – основной источник существования для его семьи”.
2. В разговоре о том, какие бывают социальные роли (биологические, родственные, профессиональные, возрастные и т. д.), упоминается, что роль врача (профессиональная) определена клятвой Гиппократата, т. е. в любом случае, в любых ситуациях оказывать людям помощь.
3. По степени важности роли могут быть основными и второстепенными. Например, если для врача самой важной ролью является роль отца, а профессиональная роль является второстепенной, от этого будет зависеть, как он испол-

нит свою роль врача. Все врачи лечат людей, но одни делают это, не щадя себя, альтруистично, а другие – лишь формально.

4. В разговоре о конфликте ролей обсуждается, что происходит, когда, например, роль врача не совпадает с ролью отца, жертвующего собой ради семьи и детей. К примеру, сын врача, получающего не слишком большие доходы, хочет учиться за границей. Ребёнок очень способен к искусству, а образование такого рода можно получить лишь во Франции. Но за учёбу надо дорого платить. На карту поставлено будущее ребёнка: либо его талант удастся развить и он многого добьётся, либо выберет специальность, которая не будет ему по душе, и будет чувствовать себя несчастным. Врач-отец без труда мог бы взять на работе взятку, чтобы отправить сына учиться, но как тогда быть с клятвой Гипократа и самоотдачей на благо пациентов?..
5. Предлагается дискуссия. Класс делится на две группы. Одна из групп должна придумать аргументы для тезиса “Врач должен требовать взятку”, другая группа – для обратного тезиса “Врач не должен требовать взятки”.
6. Поочерёдно высказываются аргументы обеих групп, решается, каких аргументов больше.
7. Обсуждается, в каком случае был бы причинён больший вред.
8. Обсуждается, как учащиеся чувствовали бы себя на месте сына и на месте пациентов.
9. Обсуждается соотношение социальной роли и личности. Важно, чтобы, исполняя разные роли, человек всё же не утрачивал своей идентичности, а также всегда знал, кто он и каковы его ценности. Тогда в случае возникновения конфликта не будет сложно решить, как поступить. Ведь зрелый и ответственный человек живёт, руководствуясь благородными целями и истинными ценностями. При обсуждении примера можно упомянуть, что ещё неизвестно, как уже в зрелом возрасте сын оценит поведение отца, если он воспользуется возможностью взять взятку. Кроме того, какой пример в таком случае отец показал бы ребёнку?

---

## ДИСКУССИЯ “ВОЙТИ В СВОИ ВРАТА”

**АВТОР:** Ильма Агаян, учитель этики Гаргждайской гимназии “Вайворикште”.

### 11-12 КЛАССЫ

**ЦЕЛЬ:** помочь учащимся осознать, каким образом приспособленчество, бессилие, нежелание действовать связаны с коррупцией.

### ПОСОБИЯ

- *Baranova J.* Etika: filosofija kaip praktika. – Vilnius: Tyto alba, 2002.
- *Sodeika T., Baranova J.* Filosofija: vadovėlis 11–12 klasėms. – Vilnius: Tyto alba, 2002.

**МЕТОДЫ:** чтение и анализ текста, дискуссия.

**ХОД УРОКА**

1. Учащимся даётся текст Ф. Кафки “Как войти в предназначенные для нас ворота” (*Sodeika T., Baranova J. Filosofija: vadovēlis 11–12 klasēms. – Vilnius: Tyto alba, 2002, стр. 125*).
2. Учащиеся помечают наиболее важные мысли, записывают критические замечания, которые приходят в голову при прочтении текста.
3. Учитель объявляет вопрос для дискуссии: “Что остановило деревенского жителя?”
4. Для дискуссии предлагаются вопросы:
  - Почему деревенский житель не шагнул во ворота? Чего он боялся?
  - Что он нашёл бы, если бы решился нарушить запрет и шагнуть в открытые ворота?
  - Если бы он шагнул, не спросив разрешения у привратника, попытался ли бы тот его остановить?
  - Что может нас остановить, если мы идём в предназначенные для нас ворота?
  - Как вы понимаете слова привратника: “Беру лишь потому, чтобы ты не подумал, будто чего-то не сделал”?
  - Мог ли деревенский житель войти в предназначенные ему ворота?
  - Представьте себя на месте деревенского жителя. Как бы вы поступили?
5. Учитель обобщает высказанные учащимися мысли, обращая внимание на то, что многие отрицательные явления в обществе связаны с нашим нежеланием действовать, с молчанием. Перемены, появление новых традиций всегда начинаются с маленького шажочка, т. е. с себя или с “прохода в свои ворота”.

**ДИСКУССИЯ ЗА КРУГЛЫМ СТОЛОМ “УЧАЩИЕСЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ”**

**АВТОРЫ:** Эдита Галинайтите, учитель истории, методист Панявежской средней школы № 9, Антанас Кумжа, учитель истории, методист Панявежской средней школы № 9.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** воспитывать активного гражданина общества путём предоставления информации о коррупции; учить отличать коррупцию от других отрицательных явлений; уметь оценивать ситуацию в обществе в связи с коррупцией.

**МЕТОДЫ:** анализ ситуаций, дискуссия.

**ХОД УРОКА**

Учащиеся читают предложенные ситуации и указывают, в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых – нет. Свой выбор аргументируют.

**Ситуации**

Фирма “Светлое будущее” принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство школы. Фирма предложила подарить членам комиссии сотовые телефоны, чтобы, как утверждают представители фирмы, “облегчить работу комиссии”.

В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Она З. подарила врачу букет роз из своего сада.

Беата С. договорилась со строительной фирмой “Забота”, что если фирма финансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

Человеку нужна помощь в одном из правительственных департаментов. Должностное лицо сознательно “тянет” время. Человек, чтобы отблагодарить должностное лицо, даёт ему денег (500-1000 литов), чтобы его вопрос решался быстрее.

Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

Представьте себе, что врач делает рентгеновский снимок коррумпированного лица. Что он может увидеть на рентгеновском снимке? Нарисуйте иллюстрацию. Укажите 3-5 признаков коррумпированного должностного лица.

Напишите как можно больше ответов, почему, по вашему мнению, коррупция является преступлением.

Нарисуйте рыбака, борющегося с коррупцией. Подумайте и укажите, к каким средствам должен прибегнуть рыбак, чтобы коррупция исчезла.

#### **СВЯЗИ С АНТИКОРРУПЦИОННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ:**

1. Учащиеся получили дополнительную информацию о коррупции.
2. Учащиеся высказали свою активную позицию в отношении коррупции.
3. Учащиеся научились оценивать различные изъяны в общественной жизни.

---

#### **ТЕМА “ПРОСВЕЩЕНИЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ”**

**АВТОР:** Дайва Купрѐнене, преподаватель религии и этики, старший учитель Аникшчяйской средней школы имени Антанаса Баранускаса.

#### **5 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТ:** религиоведение.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** воспитывать умение работать в команде и принимать общие решения; создать формальный текст; развивать умение дискутировать и аргументировать, опираясь на представленные тексты, развивать творческое мышление.

**МЕТОДЫ:** работа в группах, создание формального текста, игра, инсценировка.

**ПОСОБИЯ:** Святое Писание, карточки с написанными фамилиями, белые листы, фломастеры, различные школьные предметы.

## ХОД УРОКА

### 1. Читается рассказ Бруно Ферреро “Семейка ежей”:

“С приходом лета в роце поселилась семейка ежей. Дни были тёплыми, поэтому ежи веселились и развлекались в тени деревьев. Уходили и за лес, резвились на лужайке, среди цветов играли в прятки, ловили мух себе на пропитание, а с приходом ночи спокойно засыпали рядом со своим жилищем.

Однажды они увидели падающий с дерева лист: приближалась осень. Листья всё падали и падали. Ежи придумали новое развлечение: ловили падающие листья. Всё сильнее холодало. Река подёрнулась тоненькой корочкой льда. Выпавший снег укрыл листья. Ежи дрожали от холода, по ночам не могли даже заснуть.

Однажды ночью они решили прижаться друг к другу и таким образом согреться, но попытка не увенчалась успехом: они вмиг разбежались в разные стороны, так как иголками искололи друг другу носы и лапки. Ещё раз несмело попытались они приблизиться друг к другу, но их снова ждала неудача. Нужно было найти способ согреться: ведь и птицы, и кролики, и другие животные согревались, прижавшись друг к другу. Тогда ежи стали учиться приближаться друг к другу, втягивая при этом колючки. Сначала им это удавалось с трудом, но ежи каждый вечер повторяли попытку, пока, наконец-то, им удалось сплотиться, не исколов друг друга. Пронизывающий ветер больше не пугал их; прижавшись друг к другу, ежи спали себе в тепле”.

Задание: учащиеся делятся на команды в зависимости от цвета розданных карточек.

Каждая группа должна придумать 10 правил согласия.

По истечении указанного времени группы зачитывают правила. Выбираются и записываются неповторяющиеся правила.

Правила могли бы звучать так:

1. Поскольку нежность озаряет жизнь, значит, стоит стремиться к ней ежедневно.
2. Необходимо ежедневно разговаривать друг с другом.
3. Неустанно совершенствоваться вместе.
4. Уважать себя: никогда не переступить порог, не вытерев ноги.
5. Быть снисходительным.
6. Открывать для себя хорошие качества в людях, даже когда они сами стараются их скрыть.
7. Не бояться разногласий: не ссорятся лишь ко всему равнодушные.
8. Вести себя вежливо. Плохие манеры оскорбляют любовь.
9. Не позволять мелочам раздражать тебя.
10. Не забывать смеяться: это придаёт сердцу жизненные силы и делает его стойким к невгодам.

## 2. Читается отрывок из Нового Завета – Мк. 12, 38-44.

Вопросы:

1. Умеем ли мы жертвовать собой ради любви к ближнему?
2. Сложно ли нам втягивать свои “иголочки”?

Суть: учиться жить по **золотому правилу**: “И так во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.” (Мф. 7, 12)

## 3. Команды должны написать письмо чиновникам с просьбой выделить школе компьютеры:

- 1 группа: очень покорный и просящий стиль письма;
- 2 группа: дружеский стиль;
- 3 группа: требовательное письмо приказного характера;
- 4 группа: деловой стиль письма.

## 4. Игра “Семья”

На карточках написана фамилия и роль человека в семье.

*Малинаукас* (прадедушка, прабабушка, дедушка, бабушка, папа, мама, сын, дочь, щенок, котёнок). Другие фамилии очень похожи: *Мулинаускас, Малиняускис, Мелинаускис*. Дети вытягивают карточки с фамилиями и указанной ролью в семье. На четырёх стульях дети должны усесться по фамилиям друг другу на колени, в указанном выше порядке. (Карточки тянут в случайном порядке, не по командам).

Суть: даже состязаясь, можно быстро включиться в общую дружную игру.

## 5. Игровая ситуация

- для 1 и 3 групп: “Сломавшийся на дороге автомобиль, водитель которого – крайне неприятный человек”.
- 1 группа: инсценирует, как можно искренне, без какого бы то ни было вознаграждения помочь человеку даже с очень неприятной внешностью.
- 3 группа: инсценирует, что помощь окажет лишь в том случае, когда получит материальную компенсацию за потраченное время.
- для 2 и 4 групп: “Тяжелобольная глуховатая старушка живёт вместе с семьёй сына”.
- 2 группа: играет историю старушки со счастливым концом.
- 4 группа: играет историю старушки с печальным концом.

## 6. Игра “Концерт джаза”

Цель: прислушаться друг к другу, найти созвучие в группе. Каждая группа из школьных принадлежностей (ручек, книг, пеналов, рюкзаков, тетрадей и папок) должна сочинить и представить короткий концерт.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКЦЕНТ

Какие люди самые красивые и самые модные? Те, которые **носят одежды доброты и простоты**.

## МЫСЛИ УЧИТЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ РАДВИЛИШКСКОЙ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ ВАЙЖАНТАСА РЕДЫ МАСЯЛСКЕНЕ ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОМ ПРОСВЕЩЕНИИ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

О коррупции можно говорить, разбирая с учащимися темы:

- *Социальное восприятие: установки и стереотипы.*
- *Социальные отношения: социальные роли и психологические игры.*
- *Психологическое здоровье: потребности и мотивы человека (с использованием учебника Gailienė D. ir kt. Asmenybės ir bendravimo psichologija: vadovėlis 11–12 klasėms. – Vilnius: Tyto alba, 2002 или составив индивидуальный тематический курс уроков психологии).*

### УСТАНОВКИ И КОРРУПЦИЯ

В разговор о природе установок включить случаи, связанные с коррупцией, из жизни самих учащихся или их родителей. Например, ученик совершил проступок и ему предлагают поменять учебное заведение, но его родители не хотят это делать, поскольку данное учебное заведение считается престижным. Родители всеми возможными способами пытаются добиться, чтобы их чадо всё-таки посещало это учебное заведение. Они ищут “друзей”, которые помогли бы найти “подход” к директору или ещё к кому-нибудь, лишь бы всё осталось по-прежнему.

Этот или другой случай рассматривается на основе компонентов установок: познавательного, аффективного и поведенческого.

### СТЕРЕОТИПЫ И КОРРУПЦИЯ

Стереотипы: “Мужчины лучше водят машину”, “Предприниматели и банкиры – аферисты”, “Врачи – взяточники” и т. п. В беседе о происхождении, роли и изменении стереотипов рассматриваются и связанные с коррупцией стереотипы.

### СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ И КОРРУПЦИЯ

В процессе обсуждения темы “Социальные роли и личностные отношения” можно было бы рассматривать разные случаи, например: застенчивый, спокойный, миролюбивый, честный человек становится руководителем, что изменяет его принципы и даже создаёт неприемлемые для него жизненные установки. Если хочешь жить согласно предъявляемым требованиям – брать взятки и т. п., значит, надо быть таким, каким быть не нравится, надо меняться и при этом не нравиться и противоречить самому себе – своей индивидуальности и природе, а также жизненным идеалам. Последствия – страдает он сам или члены его коллектива.

### ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ ЧЕЛОВЕКА

В процессе рассмотрения данной темы можно уделить внимание влиянию коррупции на нас и её последствиям. Постепенно поднимаясь по иерархической лестнице потребностей, посмотреть как можно шире на связанные с темой коррупции моменты. Можно организовать игру-дискуссию “*Коррупционный клубок ниток*”.

Игра проводится за круглым столом с клубком ниток, путешествующим из рук в руки. Как и у каждой дискуссии, у этой тоже должны быть правила, которые объявляются в начале. Ведущий берёт клубок ниток и начинает говорить о коррупции:

“Как вам кажется, возможно ли сегодня жить честно, без коррупции?”. Желающий высказаться берёт клубок ниток и высказывает своё мнение по этому вопросу. Затем он передаёт клубок ниток желающему высказаться следующим, и таким образом клубок переходит к каждому, желающему высказаться и поделиться своим мнением. По окончании беседы подводятся итоги. Кстати, можно было бы использовать два клубка разных цветов, характеризующих положительный и отрицательный взгляды. В конце дискуссии суммируется, сколько положительных и отрицательных мнений было высказано. Снова идёт обсуждение.

### **ИГРА “КВАДРАТ ЧУВСТВ”**

Учащимся раздают по листу бумаги, который является частью разрезанного гигантского бумажного квадрата. На этом листе они должны написать о своём чувстве или чувствах, возникающих у них. Когда всё всеми написано, каждая часть кладётся на отведённое ей место и складывается огромный квадрат – квадрат чувств.

Ведётся обсуждение, делаются выводы. Можно также использовать бумагу двух цветов – для выражения положительных и отрицательных чувств. В конце игры будет видно, какой из квадратов чувств получился больше. Идёт обсуждение.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

# КАК МОЖНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ПО СХЕМЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

**ЭВАЛДАС БАКОНИС**

Текст:

*Bogdanovičius A. Korupciją sukuria valdžia (Богдановичюс А. Коррупцию порождает власть) // <http://www.lrinka.lt/Leidinys/korupcija/1998.6.andriusb.phtml>*

*Когда речь заходит о коррупции, многие люди просто отмахиваются: ничего тут не изменишь. Уже испробованы все средства – начиная от*

.....  
.....  
.....  
.....,

*и заканчивая*

.....  
..... –

*однако, в сущности, ничего не меняется. Те, кто берет взятки, продолжает их брать, те, кто дает взятки, удивляется росту “тарифов”. Возникающие время от времени скандалы вокруг взяточничества ошеломляют размерами взяток, потому что в связи с повышенным риском они растут как на дрожжах.*

*Факты коррупции выявляются не только в Литве – это глобальное явление. Неужели коррупция и взяточничество являются неизбежным атрибутом общества? Стоит ли самим пытаться искать средства, которые помогли бы изжить этот порок, если их не могли найти демократические страны, законодательство которых мы считаем образцом для себя? Последствия коррупции, которые общество оценивает отрицательно: .....*

*всё-таки заставляют нас искать эти средства, потому что результаты стоят борьбы.*

**Эффективность антикоррупционных мер**

*Можно ли утверждать, что коррупция исчезла бы, если бы наказания за взяточничество были гораздо строже? Результаты проведенных ЛИСР (Литовским институтом свободного рынка) опросов показывают, что по эффективности это средство находится на третьем месте после ограничения бюрократизма и вмешательства государства в экономику. Наказание действует двояко. Оно действительно может остановить тех, кто сомневается: воспользоваться возможностью или нет. Одна-*

ко, с другой стороны, на тех, кто все-таки решил брать взятки, угроза наказания действует однозначно: заставляет повышать стоимость “услуги”. Поэтому штрафы – косметическое, а не основное средство снижения взяточничества как одной из форм коррупции.

Можно ли бороться с коррупцией путём повышения зарплат и социальных гарантий чиновников? Большая зарплата, как и очень строгое наказание, может увеличить ряды “неберущих”. С другой стороны, трудно доказуемая коррупция связывает повышение зарплат не со снижением коррупции, а с повышением “тарифов”. Результаты опроса показывают, что элита ставит эффективность повышения зарплат на четвертое место. Интересно, что как политики в целом, так и симпатизирующие правящей партии оценивают значение этой меры выше среднего, что позволяет оправдать осуществляемое правительством повышение зарплат чиновникам. Однако это не является самой значительной и самой эффективной мерой борьбы с коррупцией.

### **Рецепт борьбы с коррупцией**

В самом деле, самым действенным средством для преодоления коррупции является не воспитание людей, не наказания, не поиск сознательных чиновников или принципиальная деятельность правоохранительных органов. Наиболее действенной мерой является ограничение и уничтожение самих истоков коррупции.

С чего начать?

- Созданы и воплощены в жизнь программы развития, обновления, льготного кредитования различного бизнеса. Общей чертой их действия является то, что за должностным лицом оставляется право решать, кто достоин получить государственную поддержку. Любая поддержка со стороны государства дает возможность образования и существования “прибыльного бизнеса” вне рыночных условий. Желающие уменьшить коррупцию должны навсегда отказаться от поддержки бизнеса.
- Власти могут манипулировать налоговой системой, принимая тенденциозные законы о налогах. Власти могут манипулировать налоговой системой, обявывая различные государственные органы устанавливать фактические налоговые тарифы, предоставляя налоговые льготы, но словно специально запутывая правила уплаты налогов – в результате всего этого налоговый администратор становится основной фигурой в деле налогового учета. Необходимо уменьшить количество налогов, уточнить правила налогообложения, упростить учет налогов, ни для кого не делать исключений.
- Государство как предприниматель действует в банковском, коммунальном секторе, не говоря уже об энергетике, больницах, школах и т. п. Государственный банк может дать кредит не самому удачливому бизнесмену. Государственное предприятие может покупать не самое дешевое или не самое лучшее сырье. Для государственного предприятия неэффективная деятельность – это не проблема, оно все равно удержится на рынке, поскольку власти создают для него исключительные условия, иногда – дают государственные заказы. Необходимо разрушить систему государственных предприятий – государство должно уйти из бизнеса, а государственные предприятия должны быть приватизированы.

Приведенный здесь список далеко не полон...

## Право выбора

*Обществу все еще пытаются навязать мнение, что бороться с коррупцией можно только такими способами, как обязательства политических лидеров, открытость властей. Если добавить к ним ужесточение наказаний, повышение зарплат чиновников, воспитание предпринимателей, то мы получим “классический” пакет средств по борьбе с коррупцией. Эти методы применяются во многих странах, однако ни в одной из них коррупция до сих пор не побеждена.*

*Являются ли “классические” способы более эффективными, чем те, что [предлагаем мы] – об этом судить читателю. Но если плыть по течению, игнорировать эффективные, хоть и не популярные среди представителей власти средства, то это может дорого обойтись.*

Темы антикоррупционного просвещения далеко не новы. Знаний по этой теме вроде бы достаточно. С другой стороны, “поднять” их традиционным образом можно раз, другой, но не слишком часто... Поэтому можно предложить специально “обработанные” тексты.

## КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСИТ ТАКАЯ ПОДГОТОВКА К АНАЛИЗУ ТЕКСТА?

### Мысли учителей-участников

.....  
 .....  
 .....

### Чтение с предугадыванием дальнейших событий

Это может быть дробление информации на части, при котором учеников просят предугадать, что произойдет дальше или чему они научатся (если это информативный текст). Такая деятельность немного напоминает деятельность детектива ...

Иначе говоря, мы “поднимаем”, “оживляем” уже имеющиеся знания + анализ текста + обоснование своего мнения, своей позиции. Чаще всего текст дается не целиком, приводятся только несколько последовательных отрывков. Постоянно задается вопрос: “А что будет (случится, будет написано) дальше? Почему вы так думаете?” Если ученики ошибаются, им задается вопрос: “Почему случилось иначе, было написано иначе? Это стандартное поведение, событие, следствие? И т. п.?”

### Рекомендации относительно приведенного ранее текста:

В I части – каждый лично обдумывает и вписывает что-нибудь вместо многоточий. Затем мысли записываются и обсуждаются.

Во II части – группы учащихся решают, какой способ предлагает автор, почему так считается, верны ли идеи автора?

**Текст:**

**Кныгнеšys Bielinis: nusikaltėlis ar didvyris?** // Кныгнеšys 1864-1904. – Vilnius: Valstybinis leidybos centras, 1992, стр. 50–51.

*Около 1900 года возле Расейняй были арестованы две телеги с книгами. Белинис дал уряднику взятку в 75 рублей, и тот отпустил его, велел бежать в лес. Лошади и телега остались у урядника <...>*

*Дороже всего пришлось откупаться в последний раз, в 1902 году. Тогда Белинис приехал распространять литературу в деревню Римкунай (Пумпенский приход). Оставив коня у одного крестьянина, он взял узелок с книгами и пошел распространять их по дворам. И вот на входе в один из домов он столкнулся с выходящим оттуда урядником, приехавшим по каким-то следственным делам. Урядник арестовал его и отвез в Пасвалис, к пристава. Белинис назвался Йонасом Каликасом и заявил, что узелок с книгами он нашел на дороге.*

*В ходе следствия Белинис попросился на кухню и там, встретив жену пристава, дал ей 50 рублей взятки, взятка сделала своё дело. После во время следствия пристав сказал строгим и суровым голосом (конечно, по-русски):*

*– Такого грешника надо отправить к исправнику в Панявежис.*

*Это было на руку Белинису, потому что если бы его отправили в Биржай, то там бы его опознали и все могло бы закончиться плохо. Кроме того, когда Белинис был арестован в селе Римкунай, урядник, взявший себе его коня и телегу с книгами, отвез их в Пасвалис, где кто-то украл коня вместе с телегой, и книги, таким образом, пропали, а вместе с ними пропало и доказательство вины. Неизвестно, что здесь сыграло свою роль: врученная жене пристава взятка или друзья Белиниса.*

*Панявежский исправник (или его писарь), получив взятку, решил отправить Белиниса в Биржай к следователю, и поручили это дело не полиции, а десятникам. Один из десятников, сопровождая Белиниса из Паневежиса, сказал:*

*– Я знаю, что ты за птица, – я тебя не отпущу, ты книги перевозить.*

*В деревне Пасупенай Белинис на последние деньги спойл десятника. Десятник отвел Белиниса в село Талконяй, на ночлег к Юзелюнасу. Белинис, который и раньше все время думал, как бы ему сбежать от своего сопровождающего, решил, что бежать нужно именно отсюда.*

*Чтобы побег лучше удался, Белинис разулся и повесил ботинки сушиться, сермягу кинул в другую сторону, а сам улегся у печки, постоянно жалуясь, что ему нездоровится и что он устал.*

*Десятник немного походил взад-вперёд, но потом, увидев, что Белинис разулся и снял сермягу, выпил и крепко заснул. Белинис притворился спящим, а сам ждал удобного момента, когда все заснут. Когда все заснули, он тихо встал и вышел из дома прямо в том, в чём лежал. На дворе стоял холодный февраль. Выйдя из дома и перебравшись через кучу веток, он босиком и в одной рубашке пустился бежать по полям.*

**Как вы бы проанализировали этот текст?**

# ФЕНОМЕН КОРРУПЦИИ В МИРЕ И В ЛИТВЕ

## **ФЕНОМЕН КОРРУПЦИИ: КОРРУПЦИЯ ОЗНАЧАЕТ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ РАДИ ЛИЧНОЙ ВЫГОДЫ**

Коррупция представляет собой угрозу для твоей безопасности и для прав человека. Коррумпированные должностные лица оставляют доверенную им службу на произвол судьбы и не преграждают путь несчастью. Подкупленный государственный инспектор позволит кому-нибудь рисковать твоей жизнью или здоровьем. В результате коррупции могут быть нарушены твои основные права: на здравоохранение, образование, право на частную собственность и, наконец, – право на чистую воду и воздух.

В 1995 году в Корее рухнул торговый центр. Было выяснено, что подрядчики использовали некачественный бетон, а городские должностные лица за взятки позволяли нарушать правила безопасности. В 1998 году в Турции землетрясение разрушило множество зданий. Особенно сильно пострадали построенные государством школы и больницы. Тогда было раскрыто множество недостатков в их строительстве, что дало повод подозревать в продажности строительных инспекторов и других должностных лиц.

Из-за коррупции у нас меньше денег, чем могло бы быть. И это не потому, что мы, может быть, только что дали взятку. Коррупция может увеличить стоимость любой государственной инвестиции до тридцати процентов. Это означает, что та новая школа или больница, которую строит общество, может обойтись почти на треть дороже. Раздутые коррупцией в сфере публичных закупок или государственных инвестиций цены еще больше увеличивают национальный долг. Например, в Кении государство потеряло около полутора миллионов долларов в результате коррумпированных закупок лекарств, осуществляемых Министерством здравоохранения. Большая тень подозрений в коррумпированности падает и на проводимую в Литве политику компенсации стоимости лекарств. Сколько они там украли наших денег? Кажется, в Германии взятки давались для получения контрактов на строительство второго терминала Франкфуртского аэропорта общей стоимостью в два с половиной миллиарда марок. По словам прокурора, в связи с коррупцией цены повысились на 20-30%. А сколько потерял литовский бюджет в результате сильно коррумпированных, по мнению большинства предпринимателей, публичных закупок?

Из-за коррупции сложнее заниматься бизнесом. Коррупция искажает рыночные механизмы и создает неравные условия для ведения бизнеса. Многие предприниматели склонны давать взятки, надеясь, что так они в 95 случаях из 100 достигнут желаемой цели. Но что будет, если коррумпированный чиновник в следующий раз потребует еще больше? Что будет, если конкуренты дадут более крупные взятки? Что будет, если коррупционные планы будут разрушены сотрудниками правоохранительных органов? Например, российские предприниматели более склонны подкупать должностных лиц, чем их польские коллеги. Но в России требуется примерно в четыре раза больше времени, чем в Польше, чтобы зарегистрировать свой бизнес. Мало

того, в России предпринимателей проверяют в два раза чаще, чем в Польше, штрафы российским предпринимателям выписываются тоже в два раза чаще.

Из-за коррупции снижаются поступления в государственный бюджет. Сколько людей в Литве уходят от уплаты налогов и штрафов при помощи чиновников? Коррупцированный уход от налогов на Филиппинах, по общему мнению, означает, что неимущие платят в два раза больше налогов, чем богатые, а 63% импорта не облагается таможенными пошлинами.

Из-за коррупции в страну поступает меньше иностранных инвестиций. Коррупция зачастую действует как налог, которым облагаются прямые иностранные инвестиции. Например, рост уровня коррупции от сравнительно мало коррупцированного Сингапура до сравнительно сильно коррупцированной Мексики эквивалентен более чем двадцатипроцентному росту налоговой нормы, которой облагается инвестор. Если бы Республика Бангладеш повысила сознательность и эффективность своего бюрократического аппарата до уровня Уругвая, то инвестиции возросли бы почти на 5 %, а ежегодный прирост ВВП составил бы более чем 0,5 %. Примерно такие же аналогии можно провести и в отношении Литвы.

Как показало проведенное в 1999 году компанией “Vilmorus” социологическое исследование, 74,1% жителей, принявших участие в опросе, осуждают коррупцию как явление, но 60,4% были готовы дать хотя бы мелкую взятку, чтобы решить возникающие перед ними проблемы. Выяснилось также, что в массовом сознании вручение и принятие подарка не всегда отождествляется с коррупцией, а беспошлинный ввоз дешевых товаров часто не соотносится с контрабандой. Взятку были готовы дать 71,1% опрошенных, получающих более высокие доходы. Среди молодежи были готовы дать взятку 71,5%.

Опрос учащихся вильнюсских школ, проведенный литовским отделением организации “Transparency International” в 2001 году, показал, что ученики старших классов более склонны согласиться, чем не согласиться с утверждением, что “в бизнесе при уплате налогов можно скрыть доходы”. Другие исследования показывают, что очень часто мы сами пытаемся всучить взятки должностным лицам. По данным опроса, проведенного в 2001 году в пяти городах компанией по опросам общественного мнения и рыночных исследований “Spinter”, 64% опрошенных горожан утверждали, что взятку прямым или косвенным образом требует сам государственный чиновник, а 36% опрошенных указали, что взятка дается по инициативе интересанта.

**Большинство считает, что коррупция – это чуть ли не врожденный порок государственных органов, который совершенно не зависит от их воли и контроля.**

Международное исследование, проведенное в 2002 году международной неправительственной организацией “Transparency International”, показало, что в Литве индекс восприятия коррупции остается таким же, как и в прошлом году, – 4,8 балла. На основании показателей опросов предпринимателей и международных экспертов выясняется, что Литва находится среди тех стран, которые сталкиваются с серьезными проблемами коррупции: 0,2 балла не хватает до той границы в 5 баллов, за которой выстраиваются мало коррупцированные страны. Литва делит 36-39 места с Белоруссией, Южно-Африканской Республикой и Тунисом. В таблице из 102 стран последние места занимают Ангола, Мадагаскар, Парагвай, Нигерия и Бангладеш, а первые места занимают Финляндия, Дания, Новая Зеландия, Исландия, Сингапур и

Швеция. В 1999 году в составленной организацией “Transparency International” таблице Литва занимала 50 место. За три года она совершила прыжок на 14 мест. В Литве было принято около десяти законов, которые так или иначе позволяют осуществлять превенцию коррупции, были утверждены и осуществлены несколько национальных программ по борьбе с коррупцией. Но, как сказал китайский философ Мен-Цзы (372-289), законы сами по себе не работают.

**Коррупция равно монополия плюс секретность минус ответственность.**

Коррупция появляется лишь тогда, когда монопольное решение в области ценностей или услуг принимается тайным образом и без несения личной ответственности за результаты выбора.

Источник: Служба специальных расследований ЛР. – [http://www.stt.lt/?lang=lt&menu\\_id=5](http://www.stt.lt/?lang=lt&menu_id=5)

## ФОРМЫ КОРРУПЦИИ, ЗАМЕЧЕННЫЕ В ЛИТВЕ

В Литве наиболее (по количеству случаев) распространена бюрократическая коррупция, когда лицо, желая ускорить принятие бюрократического решения по своему вопросу, начинает “материально” поощрять бюрократа. Понятно, что активную позицию в данном случае может занимать бюрократ, который постарается как можно шире использовать данные ему государством полномочия по принятию того или иного решения, предоставляя необходимую информацию медленно и дозированно.

Предпринимательская коррупция связана с тем или иным бизнесом и стала орудием в предпринимательстве.

Предназначение превентивной коррупции тройко: получение информации, покупка “индульгенции” (однократной или многократной), обеспечение защиты. Для лиц, занимающихся преступной деятельностью или незаконным бизнесом, всегда актуально вовремя получать информацию о готовящихся мерах, имеющихся уликах, ходе проводимого расследования и т. п. Обеспечивать защиту надо ради получения гарантии, что никакая правоохранительная организация не вмешается в одностороннюю или повторную операцию нелегального или полуполигального бизнеса.

Регулярная коррупция является более сложным явлением, поскольку к ней прибегают в случаях, требующих решения сложных имущественных споров, возникающих чаще всего между предприятиями. Из-за несовершенства законодательства, частичного регулирования экономических отношений на все еще формирующемся рынке, имущественный спор довольно часто может быть с одинаковым успехом решен как в пользу одной, так и в пользу другой стороны.

Коррупция, направленная на ликвидацию последствий, может применяться на стадиях административной ответственности и начального уголовного расследования. В случае невозбуждения или прекращения дела ответственности можно избежать. Коррупция, направленная на ликвидацию последствий, выражается и в использовании возможностей для смягчения назначенного судом наказания.

## ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В ЛИТВЕ

Коррупция – это комплексное по своему характеру и причинам социальное явление, охватывающее почти все сферы жизни, поэтому радикальных перемен в борьбе с этими преступлениями не было достигнуто по следующим причинам:

- до 1997 года в Литве не было специализированной организации, которая занималась бы борьбой с коррупцией и ее проявлениями;
- не было достаточным образом оценено то, что коррупция, связанная с контрабандой, торговлей оружием, наркотиками, “отмыванием” денег, перевозками нелегальных мигрантов и т. п., – это не только национальная, но и международная проблема;
- недостаточная организация охраны государственных границ и слабое техническое обеспечение;
- недостаток опыта государственных органов в деле борьбы с этими специфическими и сложными преступлениями;
- неэффективная государственная система отбора персонала на государственную службу.

Правоохранительным органам сложно собрать и реализовать имеющуюся у них оперативную информацию о коррупции в правоохранительных структурах (особенно в судах), потому что:

- эти преступления носят скрытый характер;
- граждане по различным причинам не хотят общаться с оперативной службой, деньги передаются через посредников (адвокатов, родственников или очень близких знакомых, не заинтересованных в сотрудничестве с правоохранительными органами);
- вклад общества в раскрытие связанных с коррупцией преступлений продолжает оставаться очень небольшим. Нежелание общественности участвовать в раскрытии связанных с коррупцией преступлений обусловлено отсутствием достаточно действенной государственной системы, которая гарантировала бы безопасность этих лиц, их социальное и материальное обеспечение.

Источник: *Служба специальных расследований ЛР.* – <http://www.stt.lt>

# ЭТИЧЕСКИЕ КОДЕКСЫ

## КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТОВ

(принят 21 мая 1999 года на конференции адвокатов Литовской Республики)

### I. Общие положения

1. Адвокат обязан честно и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать требования Кодекса профессиональной этики адвокатов. В своей деятельности адвокат обязан выполнять принесенную присягу, Конституцию Литовской Республики, Закон об адвокатуре, другие законы и Статут литовской адвокатуры.
2. При выполнении своих профессиональных обязанностей адвокат не зависит от государственных властей, органов правления и должностных лиц.
3. Обязанностью каждого адвоката является активное участие в деятельности адвокатуры Литовской Республики, защита интересов клиентов законными средствами, защита клиентов в судебных органах, выполнение других поручений. Кроме того, личное поведение адвоката не должно унижать честь и достоинство его профессии и адвокатского звания.
4. За действия, подрывающие доверие общественности и унижающие звание адвоката, но не влекущие за собой уголовной ответственности, адвокаты отвечают в дисциплинарном порядке. Таким поведением, среди всего прочего, может быть признано:
  - 1) унижение чести и достоинства человека, Конституции Литовской Республики, адвокатуры Литовской Республики, государственных органов и их должностных лиц;
  - 2) нарушение адвокатской присяги;
  - 3) нарушение требований Закона об адвокатуре;
  - 4) невыполнение указаний органов самоуправления адвокатуры, неявка без уважительных причин на заседания органов самоуправления адвокатуры и другие мероприятия, на которые он был приглашен и где его участие является обязательным, а также отсутствие своевременного уведомления о невозможности в них участвовать;
  - 5) недостойное, недобросовестное выполнение профессионального долга, а также несоблюдение общепринятых норм нравственности и морали и неуважение их;
  - 6) неуважительное поведение в общественных местах или по отношению к окружающим;
  - 7) недобросовестная конкуренция с другими адвокатами (самореклама адвокатов, поиск клиентов через посредников, умаление заслуг других адвокатов или специальное и исключительное самовосхваление и т. п. Критерии, по которым определяется, что является саморекламой адвоката, устанавливаются Советом адвокатов Литвы);
  - 8) обнародование сведений, которые были предоставлены адвокату для выполнения поручения, без согласия предоставившего их лица;
  - 9) выполнение своих обязанностей в нетрезвом виде;

- 10) употребление наркотических веществ;
- 11) отказ платить или систематическая (более чем три месяца подряд) неуплата обязательных взносов в поддержку деятельности Совета адвокатов Литвы;
- 12) неряшливый вид адвоката в рабочее время и отсутствие мантии на нём во время судебных заседаний;
- 13) отсутствие своевременного уведомления организаций, в которых он выполняет взятое на себя поручение клиента, о невозможности прибыть в уставленное время, совершение действий, которые специально затягивают судебные процессы;
- 14) отсутствие своевременного уведомления организаций, в которых он выполняет принятое поручение, о законном прекращении выполнения поручения;
- 15) нарушение запрета на занятие другой деятельностью, несовместимой с профессией адвоката.

## II. Взаимоотношения между адвокатами

5. Взаимоотношения между адвокатами основываются на доверии, честности, дружелюбии, тактичности и вежливости. Адвокаты должны помогать друг другу в профессиональной деятельности, если это не противоречит интересам клиента.
6. Если адвокат собирается взять на себя поручение и представлять интересы клиента, защищать его в то время, как такое же поручение уже выполняется другим адвокатом, он должен незамедлительно сообщить об этом другому адвокату.
7. Если клиент просит представлять его интересы, защищать его вместе с другим адвокатом, это следует согласовать с упомянутым адвокатом. Если последний не соглашается на совместное представление и защиту клиента или если позиции по вопросам защиты и представительства у обоих адвокатов различаются, оба адвоката обязаны сообщить и разъяснить это клиенту, последний имеет право выбрать, позиция которого из адвокатов ему подходит и с кем из адвокатов продлить, а с кем из них – расторгнуть соглашение.
8. Когда адвокат берёт на себя поручение представлять интересы клиента в деле против другого адвоката, то после принятия такого поручения он обязан сообщить об этом Совету адвокатов Литвы, своему коллеге и предложить ему завершить дело мировым договором – в том случае, если это не противоречит интересам клиента. Если спор не разрешается мировым договором, то адвокаты не должны портить взаимоотношения.
9. Представляя, защищая интересы клиента или выполняя другое поручение, связанное с судебным процессом, адвокат может обсуждать с противной стороной вопросы, связанные с выполнением поручения, лишь в случае уведомления об этом адвоката упомянутой стороны (если у него есть такая возможность и если у противной стороны имеется адвокат).
10. Адвокаты, представляющие интересы сторон, должны представить суду все подготовленные ими письменные доказательства в таком виде, чтобы адвокат, представляющий интересы противной стороны, имел возможность высказать по этому поводу свое мнение в ходе представления суду объяснений.

11. Если адвокат не может прибыть на судебное заседание или если он собирается просить суд об изменении или установлении времени судебного заседания, он обязан уведомить об этом своего коллегу и согласовать с ним приемлемое для обоих время рассмотрения дела.
12. Адвокат никому не может выплачивать гонорар, комиссионные или иное вознаграждение за то, что клиент был ему рекомендован или назначен.
13. Если адвокат считает, что его коллега нарушил Кодекс профессиональной этики адвокатов, он должен обратить на это внимание своего коллеги.
14. Любой взаимный спор адвокаты обязаны попытаться разрешить прежде всего при помощи обоюдного согласия.
15. Адвокат не имеет права начинать какие бы то ни было процессуальные действия против своих коллег, предварительно не уведомив об этом Совет адвокатов Литвы и не попытавшись решить этот взаимный спор при посредничестве органов самоуправления адвокатуры.

### III. Взаимоотношения адвоката с клиентами

16. Адвокат может принять поручение защищать клиента или представлять его интересы лишь по просьбе самого клиента или его законного представителя. Принять от других лиц поручение защищать клиента или представлять его интересы он может только в том случае, если они обратились к нему по поручению или с разрешения клиента.
17. Адвокат не может принять поручение на ведение дела в следующих случаях:
  - 1) если адвокат и должностное лицо, проводившее предварительное следствие или расследовавшее дело, связаны родственными узами или узами свойства;
  - 2) если адвокат ранее уже принимал участие в этом деле в качестве дознавателя, следователя, прокурора, общественного обвинителя, судьи, секретаря судебного заседания, потерпевшего, свидетеля, понятого, эксперта, гражданского истца или ответчика;
  - 3) адвокат не может защищать двух обвиняемых (подсудимых), если между интересами их защиты существуют разногласия или если адвокат по тому же делу уже защищал другое лицо, чьи интересы противоречат интересам обратившегося лица;
  - 4) если адвокат связан родственными узами или узами свойства с адвокатом, который оказывает юридическую помощь по тому же самому делу лицу, чьи интересы противоречат интересам обратившегося лица;
  - 5) если адвокат принимал участие в этом деле в качестве общественного защитника и интересы обратившегося к нему по тому же делу лица противоречат интересам защищаемого ранее клиента;
  - 6) если адвокату известны такие обстоятельства дела, которые ему доверил другой обвиняемый (подсудимый) или противная сторона;
  - 7) если обвиняемый (подсудимый) требует придерживаться такой позиции защиты, которая явным образом противоречит обстоятельствам дела;
  - 8) если клиент требует использовать для защиты его интересов заведомо ложные, незаконные доказательства (фальсифицированные документы, подставных свидетелей), а также другие недобросовестные способы;

- 9) если адвокату известно, что дознаватель, следователь или суд могут пригласить его в качестве свидетеля по данному делу;
  - 10) если у адвоката складываются конфликтные отношения с лицом, против которого надо вести дело;
  - 11) если дело возбуждено против его родственников по прямой восходящей, нисходящей или побочной линии либо против очень близких друзей;
  - 12) если дело является сложным и адвокат понимает, что не сможет должным образом выполнить поручение;
  - 13) если адвокату заранее известно, что именно в тот день он будет занят в связи с выполнением уже взятого на себя поручения.
18. Адвокат обязан использовать все указанные законодательством средства и способы защиты, чтобы предоставить клиенту необходимую ему юридическую помощь и выяснить обстоятельства, способные оправдать подозреваемого, обвиняемого или подсудимого или смягчить его ответственность. Представляя интересы клиента, адвокат должен стремиться к благоприятному для клиента результату всеми законными средствами и способами.
  19. Адвокат не может защищать такие интересы клиента, которые вынуждают его прибегать к незаконным средствам и способам, и обязан отказаться от выполнения требований клиента, если они противоречат Закону об адвокатуре и другим литовским законам, сопроводительным актам, а также действующим правилам различных ведомств, принятым на законных основаниях.
  20. Согласившись защищать подозреваемого, обвиняемого или подсудимого, адвокат не имеет права отказываться от его защиты.
  21. В случае незаконных требований адвокат обязан объяснить клиенту, что тот волен выбрать: отказаться от незаконных требований или расторгнуть договор о защите или представлении интересов.
  22. Адвокат обязан разъяснить клиенту, что при помощи законных способов и средств он будет стремиться к тому, чтобы суд принял как можно более благоприятное решение или постановление, однако не может гарантировать исход дела.
  23. Хотя в уголовном деле защитник является самостоятельным участником процесса, он не может без ведома своего подзащитного придериваться какой бы то ни было позиции защиты. Он должен согласовывать свои действия с подзащитным и принимать во внимание его соображения и аргументы.
  24. Если подсудимый признает себя виновным и адвокат, оценив все имеющиеся в деле доказательства, приходит к такому же выводу относительно вины подсудимого, то в своей защитной речи защитник должен проанализировать все обстоятельства, которые могут смягчить ответственность подзащитного.
  25. В тех случаях, когда подзащитный признает себя виновным, но адвокат, оценив все имеющиеся в деле доказательства, приходит к выводу, что вина его подзащитного не доказана или вызывает сомнения, то защитник должен придерживаться самостоятельной позиции, не зависящей от воли подзащитного.
  26. В тех случаях, когда подсудимый отрицает свою вину, а адвокат, ознакомившись с материалами дела, приходит к выводу, что в деле присутствует достаточно доказательств вины его подзащитного, адвокат не должен убеждать обвиняемого в том, чтобы он признал себя виновным. Вину или невиновность

устанавливает суд, а не защитник. Адвокат может выбрать иную позицию защиты, но он обязан обсудить её с подзащитным. Если подзащитный не соглашается с выбранной адвокатом позицией, он имеет право отказаться от этого защитника.

27. В групповых делах, при наличии противоречащих друг другу интересов защиты, адвокат в своей защитной речи должен выбирать и анализировать только те доказательства, которые опровергают виновность его подзащитного или заставляют усомниться в ней, и обстоятельства, способные смягчить его ответственность.

#### IV. Взаимоотношения адвоката с органами самоуправления адвокатуры

28. Органами самоуправления адвокатуры Литовской Республики считаются: общее собрание адвокатов Литовской Республики (конференция), Совет адвокатов Литвы, собрание Совета адвокатов Литвы, Суд адвокатской чести и другие органы самоуправления, учрежденные по решению общего собрания адвокатов Литовской Республики (конференции) или Совета адвокатов Литвы.
29. Взаимоотношения адвоката с органами самоуправления адвокатуры основываются на взаимном уважении, доброжелательной и активной помощи.
30. Член, избранный в органы самоуправления адвокатуры, обязан принимать активное участие в их работе, присутствовать на всех заседаниях и собраниях, а если его участие не представляется возможным по важным причинам, он должен своевременно сообщить об этом; в случае прекращения выполнения своих профессиональных обязанностей по тем или иным причинам он обязан остановить свои полномочия в этих органах.
31. Адвокат обязан тщательно и ответственно выполнять решения (постановления), принятые органами самоуправления адвокатуры, при получении приглашения – своевременно являться в указанные органы и сотрудничать с ними. В том случае, если адвокат не может этого сделать, он обязан незамедлительно уведомить об этом и должным образом подтвердить свои обстоятельства.
32. В случае обращения органов самоуправления адвокатуры к адвокату с запросами, он обязан ответить на них в указанные сроки и в установленной форме.
33. Неуплата членских взносов, размер которых устанавливается адвокатурой, считается серьёзным нарушением профессиональной этики.

#### V. Заключительные положения

34. Положения Кодекса профессиональной этики адвокатов относятся также и к помощникам адвокатов.
35. В тех случаях, когда поведение адвоката в профессиональной деятельности не регламентируется законодательством, Статутом литовской адвокатуры или настоящим Кодексом, он обязан придерживаться сформировавшихся в адвокатской практике традиций, суть которых соответствует общим принципам этики и морали.

## КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АУДИТОРОВ

### Присяга аудитора:

*“Клянусь соблюдать Конституцию Литовской Республики, законодательство и другие правовые акты, честно и добросовестно выполнять обязанности аудитора, быть объективным и независимым, хранить профессиональные тайны, постоянно углублять свои профессиональные знания, соблюдать Кодекс профессиональной этики аудиторов и Статут аудиторской палаты”.*

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Кодекс профессиональной этики аудиторов устанавливает нормы профессионального поведения аттестованного аудитора.
- 1.2. Все аудиторы обязаны соблюдать этот Кодекс и не нарушать его.
- 1.3. В своей деятельности аудитор обязан соблюдать принесенную им присягу, Конституцию Литовской Республики, Закон об аудите, другие законы и Статут аудиторской палаты Литовской Республики.
- 1.4. Аудитор обязан честно и сознательно выполнять свои профессиональные обязанности.
- 1.5. Высокое качество услуг аудитора должно повышать доверие общества к этой профессии.
- 1.6. Обязанностью каждого аудитора является участие в деятельности Аудиторской палаты Литовской Республики, своим поведением он не должен унижать имя аудитора и свою профессию.
- 1.7. За поступки, подрывающие доверие общества и унижающие имя аудитора, но не влекущие за собой уголовной ответственности, аудитор несёт ответственность в дисциплинарном порядке. Такими поступками, среди всего прочего, могут быть признаны:
  - 1.7.1. унижение чести и достоинства человека, Конституции Литовской Республики, аудиторов Литовской Республики, государственных организаций и их должностных лиц;
  - 1.7.2. нарушение аудиторской присяги;
  - 1.7.3. нарушение требований Закона об аудите Литовской Республики;
  - 1.7.4. невыполнение указаний органов самоуправления аудиторов, неявка без уважительных причин на организуемые органами самоуправления аудиторов мероприятия, на которые он был приглашен и на которых его присутствие является обязательным, а также отсутствие своевременного уведомления о невозможности принять в них участие;
  - 1.7.5. недобросовестное выполнение профессионального долга, а также нежелание придерживаться общепринятых норм нравственности и морали и неуважение их;
  - 1.7.6. неуважительное поведение в общественных местах или по отношению к окружающим;
  - 1.7.7. выполнение своих обязанностей в нетрезвом виде;
  - 1.7.8. злоупотребление наркотическими, токсическими, психотропными веществами и алкоголем;

- 1.7.9. отказ от уплаты или более чем двухмесячная неуплата обязательных членских взносов Аудиторской палаты Литвы;
- 1.7.10. нарушение запрета на занятие другой деятельностью, несовместимой с профессией аудитора.
- 1.8. Член Аудиторской палаты Литвы не может одновременно заниматься деятельностью, которая противоречит требованиям, предъявляемым к аудиторской практике.
- 1.9. Аудитор обязан избегать обстоятельств, которые могли бы дискредитировать профессиональную репутацию аудитора.
- 1.10. Этикет аудитора в официальных ситуациях должен соответствовать общим этическим требованиям, связанным с общепринятыми нормами поведения, обычаями и традициями.
- 1.11. В своей профессиональной деятельности аудитор должен руководствоваться следующими нормами поведения: независимость, честность и объективность, компетенция, конфиденциальность.

## 2. НЕЗАВИСИМОСТЬ

- 2.1. Аудитор может проводить аудит лишь будучи независимым от заказчика и подвергаемого аудиту предприятия.
- 2.2. Аудитору запрещается проводить аудит, если аудитор:
  - 2.2.1. связан семейными, близкородственными узами или узами свойства с главой администрации предприятия, в котором проводится аудит, его главным финансистом (бухгалтером), членами совета или правления. Лицами, связанными семейными и близкородственными узами, считаются супруги (бывшие супруги), дети (приемные дети), родители (приемные родители), братья, сестры (сводные братья, сводные сестры), двоюродные братья, двоюродные сестры, деды или внуки;
  - 2.2.2. ведет бухгалтерский учет подвергаемого аудиту предприятия и готовит его финансовую отчетность;
  - 2.2.3. является бывшим сотрудником подвергаемого аудиту предприятия или заказчика и со дня прекращения трудовых отношений прошло менее 3 лет;
  - 2.2.4. является или являлся акционером подвергаемого аудиту предприятия и с момента передачи акций прошло менее 3 лет;
  - 2.2.5. подвержен влиянию других обстоятельств, способных воздействовать на его независимость;
- 2.3. Независимость аудитора считается нарушенной, если во время выполнения поручения или выражения своего мнения он:
  - 2.3.1. получает или стремится получить прямую или косвенную финансовую выгоду;
  - 2.3.2. несет ответственность за управление или охрану имущества подвергаемого аудиту предприятия;
  - 2.3.3. вместе с подвергаемым аудиту предприятием, его акционером, руководителем или главой администрации или отдельно от них осуществляет совместные инвестиционные проекты;
  - 2.3.4. дает подвергаемому аудиту предприятию ссуды или получает их от него

### 3. ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

- 3.1. Аудитор не должен намеренно искажать факты.
- 3.2. Мнение аудитора не должно быть подвержено посторонним влияниям.
- 3.3. В налоговой области аудитор может принимать решения в пользу заказчика до тех пор, пока это не нарушает аудиторской этики и требований к стандартам учета и аудита.

### 4. КОМПЕТЕНЦИЯ

- 4.1. Аудитор может браться лишь за такие заказы, для выполнения которых он обладает достаточной профессиональной подготовкой.
- 4.2. Аудитор должен тщательно выполнять свои обязанности.
- 4.3. Аудитор должен планировать и контролировать выполнение поручения.
- 4.4. Аудитор должен собрать достаточное количество доказательств, чтобы в процессе выполнения поручения иметь возможность представлять обоснованные выводы или рекомендации.
- 4.5. Аудитор не должен позволять ссылаться на себя при таком прогнозировании экономических процессов, при котором складывается впечатление, что аудитор ручается за верность прогноза.
- 4.6. Высказывая свое мнение, аудитор должен руководствоваться принятыми Аудиторской палатой Литвы стандартами аудита, учета и другими нормами. Аудитор не обязан высказывать свое мнение, если вследствие несоблюдения на предприятии стандартов учета и других норм существенно искажается финансовая информация.
- 4.7. Профессиональная компетенция требует от аудитора постоянно совершенствоваться, получать новые знания в области аудита, бухгалтерского учета, налогов, финансов и в других областях, связанных с квалификацией аудитора, что должно выполняться на протяжении всей активной профессиональной деятельности аудитора.

### 5. ОТНОШЕНИЯ С ЗАКАЗЧИКАМИ

- 5.1. Конфиденциальность
  - 5.1.1. Аудитор обязан хранить в тайне доверенную ему заказчиком информацию и не передавать ее третьим лицам.
  - 5.1.2. От нормы конфиденциальности отказываются в тех случаях, если:
    - 5.1.2.1. надо давать свидетельские показания в суде;
    - 5.1.2.2. аудитор отвечает на вопросы Президиума аудиторской палаты Литвы, полномочной правительственной организации или лиц, действующих по их поручению;
    - 5.1.2.3. знакомит другого аудитора с результатами аудита, руководствуясь при этом статьей 6.2. Этического кодекса и уведомив об этом клиента в письменном виде.
  - 5.1.3. Лица, уполномоченные Президиумом аудиторской палаты Литвы на проведение проверки, обязаны не разглашать информацию, полученную в ходе расследования, проверки или иного выполнения своих служебных обязанностей.
- 5.2. Вознаграждение за аудит

- 5.2.1. Аудиторские услуги не должны предоставляться, если в договоре о проведении аудита предусмотрено следующее:
  - 5.2.1.1. зависимость вознаграждения за проведение аудита от сокрытия некоторых фактов;
  - 5.2.1.2. зависимость вознаграждения за проведение аудита от неполучения определенных результатов;
  - 5.2.1.3. любая форма зависимости результатов аудита или его качества от размера вознаграждения за аудиторские услуги.
- 5.3. Другие положения
  - 5.3.1. Аудитор не должен предоставлять заказчику вводную в заблуждение информацию с целью оказать на него влияние.
  - 5.3.2. Аудитор не должен выплачивать вознаграждение за предоставление ему заказчика.

## 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ

- 6.1. Взаимоотношения аудитора с коллегами основываются на вежливости, тактичности, добросовестности, дружелюбии и доверии.
- 6.2. Заказчик может отказаться от одного аудитора и выбрать другого. В таком случае первый аудитор должен ознакомить второго с результатами аудита (не важно, являются ли они окончательными или промежуточными), если второй аудитор того желает.
- 6.3. Аудитору запрещается демонстрировать заказчику свое превосходство перед другим аудитором.

## 7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ АУДИТОРА С ОРГАНАМИ САМОУПРАВЛЕНИЯ АУДИТОРОВ

- 7.1. Органами самоуправления аудиторов считаются: общее собрание аудиторов Литовской Республики, Президиум аудиторской палаты Литвы.
- 7.2. Взаимоотношения аудитора с органами самоуправления аудиторов основываются на взаимном уважении, доброжелательной и активной помощи.
- 7.3. Аудитор, избранный в органы самоуправления аудиторов, обязан принимать активное участие в их работе, присутствовать на всех заседаниях и собраниях, а если его участие не представляется возможным по важным причинам, он должен своевременно сообщить об этом.
- 7.4. В случае прекращения выполнения своих профессиональных обязанностей по тем или иным причинам аудитор обязан остановить свои полномочия в этих органах.
- 7.5. Аудитор обязан ответственно выполнять решения, принятые органами самоуправления аудиторов.
- 7.6. При получении приглашения аудитор должен своевременно являться в указанные органы и сотрудничать с ними. В том случае, если аудитор не может этого сделать, он обязан уведомить об этом.
- 7.7. В случае обращения органов самоуправления аудиторов с запросами к аудитору, он обязан ответить на них в указанные сроки и в установленной форме.

## 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Аудитор обязан ознакомить своих сотрудников с Кодексом профессиональной этики аудиторов и требовать от них соблюдения в своей работе норм упомянутого Кодекса.
- 8.2. Аудитор не может проводить аудит, пользуясь именем предприятия, не внесенного в список аудиторских предприятий.
- 8.3. В тех случаях, когда поведение аудитора в профессиональной деятельности не регламентируется законодательством, Статутом аудиторской палаты Литвы или настоящим Кодексом, он обязан придерживаться сформировавшихся в аудиторской практике традиций, суть которых соответствует общим принципам этики и морали.

Источник: <http://www.lar.lt/Docs/etikoskodeksas.doc>

## ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС АССОЦИАЦИИ ФИНАНСОВЫХ АНАЛИТИКОВ

(Утвержден на заседании правления Ассоциации финансовых аналитиков (АФА) 17 ноября 1999 года)

- При общении с общественностью, нынешними и верротными клиентами, работодателями, коллегами и членами АФА следует вести себя порядочно, компетентно, честно и этично.
- Работать и побуждать других работать профессионально и этично.
- Поддерживать и побуждать поддерживать профессиональную квалификацию.
- Профессиональные решения принимать самостоятельно и достаточно осторожно.

### СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

#### Стандарт первый: Основные обязательства

Члены Ассоциации финансовых аналитиков обязаны:

- А Знать и соблюдать все изданные правительством, государственными и другими регулирующими организациями или профессиональными ассоциациями, членом которых он является, действующие законы, правила и постановления, включая Этический кодекс и Стандарты профессионального поведения (далее в тексте – Кодекс и Стандарты), принятые АФА и Ассоциацией управления и изучения инвестиций (англ. – *Association for Investment Management and Research*, далее в тексте – AIMR).
- В Не нарушать вышеупомянутые законы, правила и постановления и не способствовать их сознательному нарушению.

#### Стандарт второй: Профессиональное поведение и обязательства

- А: Использование профессионального имени. О своем членстве в АФА и других профессиональных организациях их члены могут сообщать публично только достойным и должным образом. Члены могут публично сообщать о своем профессиональном имени и участии в профессиональных программах достойным и должным образом и поощряются к этому.
- В: Неэтичное профессиональное поведение. В своей профессиональной деятельности члены не могут мошенничать, действовать недобросовестно или представлять ошибочную или ложную информацию.
- С: Запрет на плагиат. Члены не могут копировать подготовленные другими лицами материалы, не признавая или не указывая автора, издателя или названия источника таких материалов. Без ссылок на авторство члены могут использовать фактическую информацию, которая была издана официальными финансовыми и статистическими информационными службами или подобными источниками.

#### Стандарт третий: Трудовые отношения и обязанности

- А: Обязанность информировать работодателя о Кодексе и Стандартах. Члены обязаны: Через непосредственного руководителя информировать работодателя о своей обязанности соблюдать Кодекс и Стандарты, при нарушении которых АФА может применять в отношении своих членов дисциплинарные взыскания. Предъявлять работодателю копию Кодекса и Стандартов.

- В: Обязательства по отношению к работодателю. Члены не могут заниматься самостоятельной оплачиваемой деятельностью, если при этом возникает конкуренция с работодателем, за исключением тех случаев, когда они получают письменное согласие со стороны работодателя и физических и юридических лиц, которым они предоставляют самостоятельные услуги.
- С: Доведение до сведения работодателя конфликта интересов. Члены обязаны: Доводить до сведения работодателя обо всех обстоятельствах (включая владение ценными бумагами или другими инвестициями), которые могут помешать члену АФА выполнять свой долг перед работодателем или / а также давать ему беспристрастные и объективные рекомендации. В случае возникновения конфликта интересов следует соблюдать установленные работодателем ограничения деятельности.
- Д: Доведение до сведения дополнительного заработка. Члены обязаны в письменной форме доводить до сведения работодателя о любых соглашениях относительно дополнительного материального вознаграждения, получаемого за выполнение рабочих заданий, если размер этого вознаграждения превышает 200 литов.
- Е: Обязательства руководителей. Члены, обладающие полномочиями или возможностью влиять на поведение других лиц, должны стремиться к преграждению пути всяческим нарушениям действующих законов, правил и постановлений, включая Кодекс и Стандарты, используя при этом все достойные средства.

## Стандарт четвертый: Взаимоотношения и обязанности по отношению к имеющимся или вероятным клиентам

### А: Инвестиционный процесс

#### А.1. Предоставление обоснованной информации. Члены АФА обязаны:

Тщательно и досконально готовить инвестиционные рекомендации или принимать инвестиционные решения. Обосновывать инвестиционные рекомендации и решения обязательными исследованиями, произведенными в достаточном объеме. Избегать предоставления ошибочной информации в исследовательском отчете или инвестиционных рекомендациях. Располагать информацией, обосновывающей его инвестиционные рекомендации или решения.

#### А.2. Исследовательские отчеты. Члены АФА обязаны:

Обоснованно включать или отвергать факты и мнения, используемые в исследовательских отчетах. Отличать факты от мнений. Указывать основные инвестиционные характеристики, если исследовательский отчет готовится для обнародования и напрямую не связан со специфическим портфелем или клиентом.

#### А.3. Беспристрастность и объективность. При предоставлении инвестиционных рекомендаций или принятии инвестиционных решений, члены должны стремиться к непристрастности и объективности.

### В. Связи с имеющимися и будущими клиентами.

#### В.1. Обязанность поверять. Члены АФА обязаны внимательно оценивать предоставленное клиентами право поверять и вести себя соответствующим

образом. Члены АФА обязаны действовать в интересах своего клиента и отдавать им предпочтение.

**В.2. Рекомендации по созданию инвестиционного портфеля.** Члены АФА обязаны:

Перед тем как давать рекомендации, в достаточном объеме ознакомиться с финансовым положением клиента, его инвестиционным опытом и целями и обновлять эту информацию по необходимости, но не реже одного раза в год, чтобы рекомендации соответствовали изменившимся обстоятельствам. Оценивать соответствие инвестиционных рекомендаций или действий для каждого портфеля или клиента. При оценке соответствия члены АФА обязаны принимать во внимание все потребности клиента и его обстоятельства, а также основные характеристики инвестиционного портфеля и входящих в него инвестиций. Отличать факты от мнений. Раскрывать перед имеющимися и вероятными клиентами процессы и принципы составления инвестиционного портфеля и управления им, а также незамедлительно информировать об изменениях, способных оказать на них какое-либо влияние.

**В.3. Достойное поведение.** При предоставлении инвестиционных рекомендаций, информировании об их изменении и принятии инвестиционных решений члены АФА обязаны достойно и объективно вести себя со всеми имеющимися и будущими клиентами.

**В.4. Предпочтение в сделках.** Сделкам клиентов и работодателей должно отдаваться предпочтение перед теми сделками с ценными бумагами и другими инвестиционными сделками, в которых заинтересован сам член АФА, для того чтобы личные сделки не повредили интересам клиентов или работодателя. При предоставлении рекомендаций, связанных с покупкой или продажей ценных бумаг или других инвестиций, члены АФА обязаны предоставлять своим клиентам и работодателю реальную возможность воспользоваться этими рекомендациями, прежде чем начать действовать в собственных интересах. С точки зрения ценных бумаг или иных инвестиций, член АФА является “заинтересованным лицом” в том случае, если у него есть: прямой или косвенный интерес к материальным инвестициям, право голосовать или оказывать влияние на результаты голосования; право распоряжаться инвестициями или оказывать влияние на распоряжение инвестициями.

**В.5. Сохранение конфиденциальности.** Члены обязаны сохранять конфиденциальность информации, полученной от имеющих или вероятных клиентов, за исключением тех случаев, когда эта информация связана с незаконной деятельностью.

**В.6. Запрет на предоставление ошибочной информации.** Членам АФА нельзя ни в письменном, ни в устном виде делать утверждения, которые могут ввести в заблуждение относительно услуг, которые могут предоставлять они или представляемое ими предприятие, их квалификации или квалификации представляемого ими предприятия, академических или профессиональных достижения члена АФА. Члены не могут ни в письменной, ни в устной форме давать подтверждения и гарантии, связанные с инвестициями, за исклю-

- чением точной информации об условиях инвестиционного инструмента или обязательствах эмитента.
- В.7. Доведение до сведения имеющихся и вероятных клиентов конфликта интересов. Члены АФА обязаны доводить до сведения имеющихся и вероятных клиентов все обстоятельства, включая обладание ценными бумагами или другими инвестициями, которые могли бы повлиять на способность члена АФА давать беспристрастные и точные рекомендации.
- В.8. Доведение до сведения вознаграждения за рекомендацию. Член АФА обязан довести до сведения имеющихся и вероятных клиентов любое вознаграждение, которое член АФА получил или дал другим лицам за рекомендацию этим клиентам всякого рода услуг.

### Стандарт пятый: Взаимоотношения и ответственность перед инвесторами

- А: Запрет на использование существенной скрытой информации. Члены, располагающие существенной скрытой информацией, которая может оказать влияние на инвестиционный инструмент, не могут торговать или побуждать других торговать этими инвестиционными инструментами, если такая торговля может нарушить имеющиеся договоренности или если информация была получена недостойным образом или связана с официальным предложением. В случае получения конфиденциальным образом существенной скрытой информации, члены не могут нарушить свои обязательства по сохранению конфиденциальности, торгуя или побуждая других торговать связанными с этой информацией инвестиционными инструментами. Однако в случае, если существенная скрытая информация дошла до них в результате нарушения обязательств по конфиденциальности, то члены АФА должны постараться обнаружить ее.
- В: Предъявление результатов деятельности. Члены АФА не могут ни в письменной, ни в устной форме предоставлять ошибочную информацию о достигнутых или обоснованно предполагаемых результатах инвестиционной деятельности. Прямым или косвенным образом информируя имеющихся или вероятных клиентов о результатах инвестиционной деятельности своего предприятия, члены АФА обязаны стремиться к достоверности, точности и подробности упомянутой информации.

Источник: <http://www.finansai.lt/DesktopDefault.aspx?tabid=24>

## **ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ) КАУНАССКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

(Утвержден Сенатом 12 мая 1999 года)

Преподаватели (научные и научно-педагогические сотрудники) Каунасского технологического университета, осознавая значимость возложенной на них исторической миссии и свой долг работать на благо просвещения общества и развития науки, провозглашают этот ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС преподавателей Каунасского технологического университета. Преподаватели Каунасского технологического университета чтят положения Декларации о правах человека и Великой хартии Европейских университетов, придерживаются Конституции Литовской Республики, законодательства Литовской Республики и Статута Каунасского технологического университета, в связи с чем **торжественно обязуются:**

- Во всех случаях, принимая на себя солидарную ответственность за осуществление миссии Университета, **активно поддерживать устремления университетского сообщества** и достойно представлять его;
- Стремиться к компетентности в научной и педагогической деятельности, следить за развитием и новейшими достижениями в своей научной отрасли, а также осознавать её роль в общекультурном контексте. Основываться на этих знаниях при выполнении своего долга ученого, преподавателя и гражданина;
- Не проводить научных исследований, которые сами по себе (или результаты которых) могут быть антигуманными и антиэкологичными;
- В своих собственных трудах и в работах своих студентов не допускать появления плагиата, фальсификации данных, небрежного выполнения расчетных экспериментов, проявлений брака;
- Служить примером интеллигентности для студентов и общества, в своем окружении возвращать и поддерживать атмосферу терпимости, согласия, уважения к уму и доверительности, не унижать звания преподавателя неправильной речью или неграмотностью, неуважением к нормам этикета, неопрятностью и невежливостью или даже пьянством, или наркоманией, или другими осуждаемыми в обществе вредными привычками;
- Поощрять и поддерживать академические свободы, стремление к истине, свободный обмен идеями;
- Не мириться с нетактичностью студентов или коллег, а также с поведением, унижающим достоинство человека или нарушающим его права. Всеми силами бороться с такими явлениями;
- Уважительно относиться к другим людям, учитывать культурные и половые различия, не унижать достоинство коллег и студентов, их права на демократические и личные свободы, никогда и никоим образом не дискриминировать коллег или студентов по половому, национальному, расовому, религиозному признаку или в связи с их убеждениями или болезнями;
- Объективно оценивать работу и усилия других людей, руководствуясь научными методами и научными достижениями, указывать им на неиспользованные возможности, давать советы;
- Активно выражать категорическое неприятие академической недобросовест-

ности;

- Не игнорировать и не отрицать вклад людей или организаций, помогавших педагогической или научной деятельности;
- Не использовать работу в Университете для самовосхваления, для осуществления собственных или чужих коммерческих целей, для пропаганды политических идеологических группировок или для принижения чужих убеждений и чужой идеологии;
- Уважительно, без чванства, оценивать другие научно-культурные сферы или какую-либо иную легальную деятельность людей;
- Экономно расходовать выделенные государством или меценатами деньги, уважать их имущественные интересы, открыто сотрудничать с меценатами, информируя их о расходе подаренных средств и о полученных результатах;
- Не использовать свое служебное положение и его преимущества в своих целях, категорически отвергать любые попытки дачи взятки или подкупа, проявляющиеся в какой бы то ни было форме;
- В случае обнаружения систематических или грубых нарушений положений настоящего Кодекса, уволиться с должности научного и научно-педагогического сотрудника Каунасского технологического университета.

Все сообщество преподавателей (научных и научно-педагогических сотрудников) Каунасского технологического университета обязуется обеспечить действенность ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА и устранять его нарушения методами морального воздействия (критика, осуждение, отмежевание, прекращение сотрудничества).

Мы призываем руководителей Университета и его подразделений, Коллегию по надзору за Статутом и профессиональной этикой, избранную на Совете и Конференции сотрудников, воспользоваться своим правом и обязанностью поднимать вопросы осуществления и выполнения положений ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА, предпринимать действия, способствующие его воплощению в жизнь.

Источник: <http://www.ktu.lt/lt/ktu/kodeksas.html>

## **КОДЕКС ЧЕСТИ (ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС) НОТАРИУСОВ ЛИТОВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(Утвержден на собрании Нотариальной палаты 25 марта 2000 года)

### **Статья 1.**

В своей деятельности нотариус руководствуется принципом, что справедливость является законом законов, и обеспечивает законность заверяемых им сделок и документов.

### **Статья 2.**

В своей рабочей деятельности и в своем окружении нотариус должен отмежеваться от политической деятельности, не высказывать своих политических убеждений и не заниматься политической агитацией.

Нотариус принимает активное участие в общественной жизни, он также обязан выполнять функции и задачи, возложенные на него Нотариальным собранием, президиумом и комиссиями.

### **Статья 3.**

Нотариус, будучи представителем древнейшей профессии, своим поведением и работой укрепляет престиж Нотариальной палаты и своей конторы. Осуществляя предоставленные ему государством полномочия, он, как доверенное лицо государства, вносит свой вклад в создание правового государства.

### **Статья 4.**

Нотариус обязан сохранять присущее его профессии достоинство, а также поощрять членов своей семьи и окружающих соблюдать те же нормы.

### **Статья 5.**

Нотариус руководствуется принципом, что честь невозможно отнять, ее можно только потерять. В случае нарушения присяги он должен подать в отставку.

### **Статья 6.**

Нотариус всегда корректен по отношению к клиенту и беспристрастен в качестве его советчика. Отрицательное решение подается в такой форме, которая не оскорбляет клиента, а в предусмотренных законодательством случаях и порядке нотариус выдает письменный отказ, разъяснив клиенту порядок его обжалования.

### **Статья 7.**

Нотариус не рекламирует свою профессиональную деятельность, соблюдает принципы добросовестной конкуренции.

Недобросовестная конкуренция выражается, прежде всего, в следующем:

- 7.1. Предварительная договоренность с физическими и юридическими лицами, которые на профессиональной или какой-нибудь иной основе приводят к нотариусу клиентов, нарушая тем самым принцип свободы выбора.
- 7.2. Привлечение клиента при помощи единовременно или постоянно предлагаемых более низких, по сравнению с другими нотариусами, размеров вознаграждения.
- 7.3. Активная позиция нотариуса с целью отстранить своего коллегу от выполнения уже порученного ему задания.
- 7.4. Совершение действий не в своей конторе, а в таких условиях, которые нарушают правила лояльности.

7.5. Направление клиента к другим нотариусам в случаях, когда надо выполнить нотариальные действия, требующие больших усилий и приносящие небольшое вознаграждение, в то время как сам нотариус занимается исключительно нотариальными делами, приносящими ему большое вознаграждение.

7.6. Систематическое предоставление услуг, при котором имеет место демонстрация позиции, пренебрегающей нормой вежливости и подрывающей авторитет этой должности.

#### **Статья 8.**

При заключении договора о совместной деятельности с другими нотариусами нотариус не может ухудшать экономическое положение своих партнёров – других нотариусов.

#### **Статья 9.**

Нотариус не должен допускать, чтобы его семейные, общественные или другие связи оказывали влияние на его нотариальную деятельность и решения или нарушали законные интересы других нотариусов.

#### **Статья 10.**

Нотариус всегда сохраняет объективность и является абсолютным гарантом юридической безопасности сторон. Он всегда должен помнить, что охраняет и защищает интересы не одной, а обеих сторон, если, конечно, они не противоречат законодательству, и ничто, за исключением закона, не может повлиять на его решения.

#### **Статья 11.**

Нотариус не должен пользоваться занимаемым положением для защиты собственных интересов.

#### **Статья 12.**

Нотариус держит слово, данное им клиенту. Уважения заслуживает тот нотариус, слово которого – “закон”.

#### **Статья 13.**

Нотариус должен быть точен в решении доверенных ему вопросов.

#### **Статья 14.**

Нотариус добросовестно декларирует государству свои доходы и платит установленные налоги.

#### **Статья 15.**

Нотариус хранит тайну нотариальных действий и обеспечивает сохранность нотариальных документов.

#### **Статья 16.**

Нотариус придерживается принципа профессиональной солидарности. Недопустимы отрицательные отзывы о своих коллегах в присутствии клиентов. В присутствии клиентов к коллеге следует обращаться “Нотариус”.

Нотариус сохраняет лояльность и дружеское отношение к своим коллегам и представителям своей профессиональной среды.

Нотариус охраняет свою профессиональную честь и престиж, он солидарен со своими коллегами, защищая их от необоснованной критики.

#### **Статья 17.**

Нотариус уважительно относится к своим подчиненным. В случае крайней необходимости он может сделать замечание своему сотруднику в присутствии клиента, но это должно быть сделано в корректной форме.

**Статья 18.**

Нотариус постоянно совершенствует свои знания и делится ими со своими менее опытными коллегами, принимает участие в подготовке методических изданий, обобщающих нотариальную практику.

**Статья 19.**

Нотариус тщательно хранит символ предоставленных ему государством полномочий – гербовую печать.

В случае утери нотариусом гербовой печати он должен незамедлительно уведомить об этом Министерство юстиции и президиум Нотариальной палаты.

**Статья 20.**

Нотариус всегда сохраняет лояльность по отношению к государству. Его лояльность должна выражаться в следующем:

- 1) беспристрастное и объективное применение законов с учетом воли сторон и гарантией соблюдения интересов государства;
- 2) самопожертвование при исполнении своих обязанностей нотариуса. Следует постоянно помнить о том, что выполнение нотариальных действий – это не только право, но, в первую очередь, и долг нотариуса.

**Статья 21.**

Нотариус чтит память своих коллег, помогает бывшим работникам нотариата.

**Статья 22.**

В частной жизни нотариус избегает общения с людьми сомнительной репутации.

**Статья 23.**

Нотариус принимает активное участие в деятельности Нотариальной палаты, выполняет требования Статута Литовской нотариальной палаты, добросовестно выполняет свои общественные обязанности в органах и комиссиях Нотариальной палаты.

Нотариус, которому президиум Нотариальной палаты доверил определенную функцию или задачу, обязан выполнить возложенные на него поручения, используя для этого все свои знания, способности и опыт.

**Статья 24.**

Нотариус руководствуется положением, сформулированным Международным союзом латинского нотариата, которое гласит, что без морали и честности работа в нотариате не представляется возможной.

**Статья 25.**

Требования настоящего Кодекса применимы по отношению к представителям нотариусов и кандидатам в нотариусы (ассессорам).

## ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГОВ

### НАЗНАЧЕНИЕ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА ПЕДАГОГОВ

Данный Этический кодекс педагогов (далее – ЭКП) определяет основные нормы профессиональной этики,

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного или воспитательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательных и воспитательных учреждений, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются педагоги Литовской Республики и все сотрудники воспитательных учреждений, работающие с детьми или молодежью.

### ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций литовской школы, конституционных положений и законодательных актов Литовской Республики, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм ЭКП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

#### А. Личность педагога

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерно самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

#### В. Ответственность

4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
5. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

#### С. Авторитет, честь, репутация

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
9. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
11. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
12. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
13. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
14. Педагог дорожит своей репутацией.

## D. Взаимоотношения с другими лицами

### *Общение педагога с воспитанниками*

15. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
16. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
17. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
18. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности к совершенствованию, повышать мотивацию обучения.
19. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
20. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.
21. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

22. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником или воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
23. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
24. Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.
25. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права использовать индоктринацию, навязывая воспитанникам свои взгляды.

#### *Общение между педагогами*

26. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
27. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
28. Педагогов одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
29. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в школах и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами школы. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В школах и других воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.
30. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
31. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
32. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

#### *Взаимоотношения с администрацией*

33. Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
34. В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор школы или другого воспитательного учреждения.

35. Администрация школы или иного воспитательного учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
36. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
37. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
38. Оценки и решения директора школы или другого воспитательного учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности главе администрации.
39. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
40. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции. Руководитель школы или другого воспитательного учреждения, который не может совладать с острыми и затянувшимися конфликтами, должен подать в отставку.
41. Школа или другое воспитательное учреждение дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

#### *Отношения с родителями и опекунами учеников*

42. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
43. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов – о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
44. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
45. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
46. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе или другому воспитательному учреждению.

### Е. Взаимоотношения с обществом

47. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.
48. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
49. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

### Ф. Академическая свобода и свобода слова

50. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
51. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение её авторства недопустимо.
52. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.
53. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать своё мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
54. Педагог не обнаружит конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы или другого воспитательного учреждения.

### Г. Использование информационных ресурсов

55. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальная техника, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

### Н. Личные интересы и самоотвод

56. Педагог и руководитель школы или другого воспитательного учреждения объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.
57. Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, уча-

ствующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

58. Педагог не может представлять своё учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнёрами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счёты и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

## I. Подарки и помощь школе

59. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.
60. В некоторых случаях, видя уважение со стороны учеников, их родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.
61. Педагог может принимать лишь те подарки, которые (1) преподносятся совершенно добровольно, (2) не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога и (3) достаточно скромны, т.е. это вещи, сделанные руками самих учеников или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.
62. Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали учеников или их родителей для вручения таких подарков или подготовки угощения.
63. Глава воспитательного учреждения или педагог может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную воспитательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

## J. Прием на работу и перевод на более высокую должность

Директор школы или глава другого воспитательного учреждения должен сохранять беспристрастность при приёме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем или начальником какого-либо отделения члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие-либо иные привилегии.

64. Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.
65. Недопустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за приём на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т. п.

## КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ ПОЛИТИКОВ ЛИТОВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

### ЧАСТЬ I

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Статья 1.** Назначение и задачи Кодекса профессиональной этики политиков Литовской Республики

1. При помощи Кодекса профессиональной этики и поведения политиков Литовской Республики (далее – Кодекс) предполагается воплотить в жизнь конституционный принцип служения государственных организаций народу, совершенствовать демократическое управление, укреплять доверие граждан к государственным органам, поощрять чувство ответственности политиков Литовской Республики за свои действия и подотчетность обществу.
2. Кодекс очерчивает принципы поведения и профессиональной этики политиков Литовской Республики, а также основывающиеся на этих принципах требования и средства, обеспечивающие соответствие профессиональной этики и поведения политиков Литовской Республики Кодексу.

**Статья 2.** Основные понятия Кодекса

1. **Подарок** – любой предмет, обладающий материальной ценностью, услуга, угощение или другая выгода, предлагаемая или предоставляемая политику безвозмездно или по нереально низкой цене, в случае если это связано или может быть связано с прямым или косвенным воздействием на его действия или решения.
2. **Конфликт интересов** – ситуация, когда при исполнении своих обязанностей политик обязан или может принять решение, принимать участие в его принятии или совершать другие действия, нарушая тем самым общественные интересы ради собственных частных интересов или частных интересов близких ему людей.
3. **Политики Литовской Республики** (далее – **политики**):
  - 1) Президент Республики, члены Сейма, Премьер-министр, министры, канцлер Правительства, вице-министры, мэры самоуправлений, заместители мэров и члены советов самоуправлений;
  - 2) лица, зарегистрированные в качестве кандидатов на пост Президента Республики, членов Сейма, мэров самоуправлений, заместителей мэров и членов советов самоуправлений;
  - 3) бывшие Президент Республики, члены Сейма, Премьер-министр, министры, канцлер Правительства, вице-министры – в течение двух лет с момента их ухода с вышеупомянутого поста;
  - 4) бывшие мэры самоуправлений, заместители мэров и члены советов самоуправлений – в течение одного года с момента их ухода с вышеупомянутого поста.
4. **Повторный проступок** – нарушение принципов профессиональной этики и поведения политиков (статьи 4-12), совершенное в течение двух лет со дня предыдущего нарушения какого-либо из этих требований.

5. **Декларирование частных интересов политиков** – предоставление сведений о частных интересах политиков для регистрации в реестре частных интересов политиков Литовской Республики.
6. **Реестр частных интересов политиков** – система учета поданных политиками деклараций и других данных о частных интересах политиков.
7. **Близкие политику лица** – супруг политика, его дети, родители и другие лица, которых с политиком связывают имущественные, личные неимущественные или родственные связи и узы свойства (глава IX части IV книги третьей Гражданского кодекса).
8. **Частная жизнь** – личная жизнь и деятельность политика, не связанная с профессиональной политической деятельностью и публичной жизнью.
9. **Частные интересы** – имущественная или неимущественная заинтересованность политика или близкого ему лица, которая может оказать влияние на решения, принимаемые политиком во время исполнения им политических обязанностей.
10. **Профессиональная деятельность** – действия, связанные с должностью политика.
11. **Публичная жизнь** – поведение политика в обществе и его общественная деятельность, прямым или косвенным образом связанная с его профессиональной деятельностью.
12. **Публичные интересы** – в соответствии с правовыми и этическими нормами общепризнанные цели и задачи Народа и государства, а также заинтересованность общества в том, чтобы политики служили людям добросовестно, беспристрастно и справедливо.
13. **Ущерб общественным или государственным интересам** – отрицательные последствия нарушений принципов профессиональной этики и поведения политиков, в результате чего лицам причиняется имущественный или неимущественный ущерб или иным образом нарушаются законные интересы людей, государственных организаций, представителей бизнеса и неправительственных организаций, а также государства и общества в целом.

## ЧАСТЬ II

### ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ ПОЛИТИКОВ

#### **Статья 3.** Принципы профессиональной этики и поведения политиков

Определяются следующие принципы профессиональной этики и поведения политиков:

- 1) нравственная принципиальность;
- 2) прозрачность;
- 3) добросовестность;
- 4) ответственность и подотчетность;
- 5) служение общественным интересам и отсутствие злоупотреблений;
- 6) уважение к закону и правам человека;
- 7) беспристрастность и объективность;
- 8) уважение к личности;
- 9) примерное поведение.

**Статья 4. Нравственная принципиальность**

Понятие нравственной принципиальности включает в себя следующие требования:

- 1) в профессиональной деятельности и частной жизни политик обязан вести себя честно, достойно, не унижая ни себя, ни Народ, ни государственный и конституционный порядок;
- 2) исполнять свои обязанности в соответствии с общепризнанными нормами морального поведения и не забывать, что требования к поведению политиков гораздо строже, чем выдвигаемые в отношении других людей;
- 3) не принимать участия в незаконных, недостойных и аморальных сделках и объединениях.

**Статья 5. Прозрачность**

1. Понятие прозрачности включает в себя следующие требования:

- 1) политическая деятельность, за исключением случая, указанного в части 2 настоящей статьи, должна быть публичной и создавать обществу все условия для наблюдения, изучения и оценки речей, действий и решений политиков;
  - 2) по требованию граждан или их организаций политик должен ознакомить их со своими правами и обязанностями и предоставить информацию о своих решениях и действиях, мотивировать их.
  - 3) политик должен способствовать гражданам в получении информации, собранной о них государственными организациями, за исключением тех случаев, когда по закону эта информация не может быть открыта;
  - 4) политик должен предоставлять людям информацию о правовых актах, принятых в представляемой им области деятельности, об организациях, помогать физическим и юридическим лицам узнавать свои права, а также обязанности государственных организаций и чиновников.
2. В случае получения при исполнении своих обязанностей информации, которая по закону не может быть открыта и обнародована, политик не должен руководствоваться ею в своей публичной жизни, политической борьбе или использовать ее для удовлетворения своих собственных интересов или интересов отдельных лиц или их групп. Это требование остается в силе и после ухода политика с должности.

**Статья 6. Добросовестность**

Понятие добросовестности включает в себя следующие требования:

- 1) получать лишь то вознаграждение, которое полагается политику согласно правовым актам, и ни прямым, ни косвенным образом не принимать другого вознаграждения или подарков от людей, которые могут быть заинтересованы в определенных действиях или решениях политика;
- 2) выполнять данные обещания, стремиться к единству слова с делом, не заниматься обманом, мошенничеством и избегать недобросовестных способов достижения политического преимущества;
- 3) не использовать для удовлетворения собственных нужд или нужд близких людей время, отведённое для профессиональной деятельности, предоставляемые государством или самоуправлениями трудовые средства, финансовые и материальные ресурсы.

**Статья 7. Ответственность и подотчетность**

Понятия ответственности и подотчетности включают в себя следующие требования:

- 1) основывать свою профессиональную деятельность на личной ответственности за последствия принятых решений или результаты предпринятых действий, за вероятную выгоду или ущерб, кратковременные и долговременные последствия;
- 2) принимать на себя ответственность за свою деятельность, не прикрываясь коллегиальными решениями;
- 3) отчитываться перед обществом, избирателями, перед государственной организацией, представителем которой он является, за свою политическую деятельность, не уничтожать информацию о ней и быть готовым к ее обнародованию.

**Статья 8. Служение общественным интересам и отсутствие злоупотреблений**

Понятия служения общественным интересам и отсутствия злоупотреблений включают в себя следующие требования:

- 1) при подготовке, обсуждении и принятии решений, а также в другой политической деятельности руководствоваться только общественными интересами; не использовать политическую должность или политическое влияние для получения прямой или косвенной выгоды для себя, близких лиц или лиц, цели которых противоречат общественным интересам, для незаконного покровительства своим родственникам, членам своей политической партии, нынешним и будущим коллегам;
- 2) своевременно и верно декларировать свои частные интересы, не создавать условий для возникновения конфликта частных и общественных интересов, а в случае его возникновения принимать все меры для устранения этого конфликта, отдавая предпочтение государственным и общественным интересам;
- 3) находясь на политической должности, не заниматься коммерческой деятельностью ни самолично, ни под прикрытием других лиц, не получать никакого иного вознаграждения, за исключением вознаграждения за творческую деятельность;
- 4) должным образом выполнять свои обязанности перед государством и обществом, разрабатывать, инициировать и принимать законы и иные правовые акты с учётом общественных потребностей, ориентироваться не на сиюминутные цели отдельных лиц, групп и политических партий, но на интересы и цели Литовского государства и его общества.

**Статья 9. Уважение к закону и правам человека**

Понятие уважения к закону и правам человека включает в себя следующие требования:

- 1) в личной и публичной жизни не нарушать Конституцию Литовской Республики, международные договоры, законы и другие правовые акты, а в случае столкновения с правонарушениями со стороны других лиц сделать всё необходимое для прекращения таких нарушений, а также для их оценки;
- 2) в рамках своих полномочий принимать активное участие в обсуждении и принятии проектов правовых актов и стремиться к тому, чтобы эти правовые акты не нарушали общепризнанные права человека, требования Конституции Литовской Республики и международных договоров;

- 3) придерживаться конституционного принципа разделения властей и не вмешиваться в судебную деятельность;
- 4) своей речью, действиями, предлагаемыми решениями, критикуя правовые акты и государственные организации, не игнорировать права человека, не унижать Литовское государство и его правовую организацию, не поощрять в обществе правовой нигилизм и национальную или расовую вражду;
- 5) использовать свои полномочия для ознакомления общественности с правами человека и способами их защиты; нельзя защищать свою позицию и улучшать свое политическое положение, пользуясь неведением людей.

#### **Статья 10. Беспристрастность и объективность**

Понятия непристрастности и объективности включают в себя следующие требования:

- 1) в своей деятельности быть объективным, руководствоваться принципом равенства всех людей перед законом; при столкновении с различными требованиями отдельных избирателей, политических партий, групп интересов, коллег и других лиц не делать необоснованных исключений, конфликты решать с учетом интересов государства и общества;
- 2) при обсуждении и принятии правовых актов, назначении кандидатов на намеченные должности, при утверждении договоров и в иной деятельности не отстаивать предвзятое мнение об отдельно взятом гражданине, предприятии, группе лиц или организации; принимать решения на основании точных критериев оценки, избегая при этом личных предпочтений и эмоций, принимая во внимание мнение оппонентов, независимых экспертов и неправительственных организаций, а также другие объективные факторы;
- 3) в случае возникновения подозрений в том, что рассматриваемый проект договора, решения или правового акта может быть связан с коррупционными мотивами или создавать условия для проявления коррупции, потребовать проведения проверки проекта с антикоррупционной точки зрения.

#### **Статья 11. Уважение к личности**

Понятие уважения к личности включает в себя следующие требования:

- 1) служить людям, проявляя доброжелательность и терпимость, невзирая на их личные качества, материальное или общественное положение, вежливо вести себя с коллегами, представителями других организаций, невзирая на их политические взгляды и партийную принадлежность;
- 2) уважительно выслушивать граждан и предпринимать все законные меры для оказания им помощи, с пониманием реагировать на просьбы и предложения граждан и организаций;
- 3) речью, действиями или предлагаемыми решениями не дискриминировать отдельные лица или общественные группы по половому, возрастному, расовому, религиозному, национальному признаку, по сексуальной ориентации, по цвету кожи, семейному положению и прибегать к законными мерам для пресечения замеченной дискриминации.

#### **Статья 12. Примерное поведение**

Понятие примерного поведения включает в себя следующие требования:

- 1) в своей профессиональной деятельности, публичной и частной жизни подавать пример своим обликом, речью и поведением, придерживаясь общепринятых правил поведения;

- 2) заботиться об имидже своей организации и всей страны в целом; с представителями других народов и государств общаться, не унижая их достоинства и достоинства Литвы;
- 3) не демонстрировать презрение к коллегам, не оскорблять, не поносить их, не прибегать к насилию;
- 4) не злоупотреблять алкоголем, не придирается к людям, не появляться в общественных местах в нетрезвом виде, не выражаться нецензурно.

## ЧАСТЬ III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПОЛИТИКОВ ПРИНЦИПАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ

### ГЛАВА ПЕРВАЯ

#### КОНТРОЛЬ НАД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКОЙ И ПОВЕДЕНИЕМ ПОЛИТИКОВ

**Статья 13.** Формы контроля над профессиональной этикой и поведением политиков в Литовской Республике осуществляются следующие формы контроля над профессиональной этикой и поведением политиков:

- 1) общественный контроль;
- 2) организационный (внутренний) контроль;
- 3) национальный контроль;
- 4) контроль политических партий и организаций.

**Статья 14.** Общественный контроль

В случае, когда имеются основания полагать, что политик нарушил Кодекс, физические и юридические лица, их объединения, неправительственные организации и средства информирования общественности имеют право обнародовать эту информацию и обратиться к перечисленным в Кодексе организациям с просьбой провести расследование и дать оценку обнародованным фактам.

**Статья 15.** Организационный (внутренний) контроль

1. Субъектами организационного (внутреннего) контроля являются:
  - 1) Сейм и Комиссия по этике и процедурным вопросам при Сейме – контроль над членами Сейма, кандидатами в члены Сейма и бывшими членами Сейма, обладающими статусом политика согласно пункту 3 части 9 статьи 2 настоящего Кодекса;
  - 2) Правительственная комиссия по вопросам профессиональной этики – контроль над министрами, канцлером Правительства, вице-министрами, а также бывшими министрами, канцлером Правительства и вице-министрами, обладающими статусом политика согласно пункту 3 части 9 статьи 2 настоящего Кодекса; образование данной Комиссии и утверждение ее положений производится в порядке, установленном Правилами профессиональной этики Правительства;
  - 3) комиссии по вопросам профессиональной этики при советах самоуправлений – контроль над членами советов самоуправлений, мэрами и заместителями мэров, кандидатами на эту должность и бывшими членами советов самоуправлений, мэрами и заместителями мэров, всё ещё имеющими статус политика согласно пункту 4 части 9 статьи 2 настоящего Кодекса.

2. Организационный (внутренний) контроль профессиональной этики и поведения политиков и расследование нарушений настоящего Кодекса проводятся следующим образом: для членов Сейма – в порядке, установленном положениями Статута Сейма и Комиссии по этике и процедурным вопросам при Сейме; для министров, канцлера Правительства и вице-министров – в порядке, установленном Правилами профессиональной этики Правительства; для членов советов самоуправлений, мэров и заместителей мэров – в порядке, установленном регламентом деятельности муниципальных советов и правилами профессиональной этики самоуправлений.

**Статья 16.** Субъекты национального контроля

Субъектами национального контроля являются:

- 1) Совет по вопросам профессиональной этики органов власти Литовской Республики;
- 2) Верховная комиссия по вопросам служебной этики;

**Статья 17.** Совет по вопросам профессиональной этики органов власти Литовской Республики

1. Совет по вопросам профессиональной этики органов власти Литовской Республики даёт рекомендации относительно применения данного Кодекса и других правовых актов, регламентирующих вопросы профессиональной этики органов власти, готовит сводки по применению данных актов и предложения по их усовершенствованию. Совет выполняет и другие функции, указанные в его положениях, осуществляя таким образом конституционный принцип служения органов власти людям.
2. Совет по вопросам профессиональной этики правительственных организаций Литовской Республики создаётся из лиц с безупречной репутацией, не обладающих статусом политика или государственного служащего. Состав Совета утверждается Сеймом по рекомендации Президента Республики. Порядок отбора кандидатов в члены Совета закреплён в положениях Совета по вопросам профессиональной этики органов власти Литовской Республики.
3. Положения Совета по вопросам профессиональной этики органов власти Литовской Республики утверждаются Сеймом.

**Статья 18.** Верховная комиссия по вопросам служебной этики

1. Практическое применение установленных Кодексом принципов профессиональной этики и поведения политиков обеспечивает Главная комиссия по вопросам служебной этики, которая также оказывает методологическую и экспертную помощь.
2. Порядок образования, деятельность и порядок утверждения положений Главной комиссии по вопросам служебной этики устанавливаются законодательством.

**Статья 19.** Контроль над политическими партиями и политическими организациями

Политические партии и политические организации, руководствуясь Кодексом и статьей 2 Закона Литовской Республики о политических партиях и политических организациях, в своих статутах (уставах) определяют, каким образом ими осуществляется контроль над профессиональной этикой и поведением своих членов, как рассматриваются сообщения о нарушениях принципов профессиональной этики и поведения политиков и какие меры воздействия ими применяются.

**Статья 20.** Декларирование и регистрация частных интересов политиков

1. Политики обязаны в установленном правовыми актами порядке декларировать свои частные интересы.
2. Для регистрации частных интересов политиков учреждается Реестр частных интересов политиков.
3. На основании деклараций частных интересов политиков и данных проверки в Реестре частных интересов политиков регистрируются и ставятся на учёт данные о частных интересах политиков: имущество политиков и близких им людей, доходы, расходы, полученные подарки и иная имущественная и неимущественная выгода, если ее размер подлежит декларированию согласно закону.
4. Учредителем и распорядителем Реестра частных интересов политиков является Правительство.
5. Ведение Реестра частных интересов политиков, предоставление данных для него и их использование, порядок формирования и хранения дел устанавливаются положениями Реестра частных интересов политиков. Упомянутые положения утверждаются Правительством по рекомендации Главной комиссии по вопросам служебной этики.

**ГЛАВА ВТОРАЯ****ПРОЦЕСС РАССЛЕДОВАНИЯ НАРУШЕНИЙ ПОЛИТИКАМИ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ****Статья 21.** Этапы процесса расследования

Расследование нарушений политиками принципов профессиональной этики и поведения состоит из следующих этапов:

- 1) раскрытие сведений о нарушении;
- 2) проверка сведений о нарушении;
- 3) принятие решения.

**Статья 22.** Раскрытие сведений о нарушении

1. В случае нарушения политиком принципов профессиональной этики и поведения каждое физическое или юридическое лицо имеет право подать жалобу (сделать сообщение) в указанную Кодексом соответствующую организацию, занимающуюся такими расследованиями.
2. Сведениями о нарушениях также считается информация в сообщениях государственных и муниципальных учреждений, неправительственных организаций, в средствах массовой информации, в Интернете, а также другая служебная и публичная информация, в которой содержатся сведения о вероятном нарушении политиком принципов профессиональной этики и поведения.
3. В случае подачи жалобы (сообщения) лицом, работающим в том же учреждении, что и политик, запрещается раскрывать личность человека, подавшего жалобу, за исключением тех случаев, когда на это имеется его письменное согласие.

**Статья 23.** Расследование, проводимое субъектами организационного (внутреннего) контроля

1. Сведения о нарушениях политиками принципов Кодекса профессиональной этики и поведения проверяются:
  - 1) Комиссией по этике и процедурным вопросам при Сейме – сведения о нарушениях, совершенных членами Сейма, кандидатами в члены Сейма и быв-

- шими членами Сейма, всё ещё имеющими статус политика согласно пункту 3 части 8 статьи 2 настоящего Кодекса;
- 2) Правительственной комиссией по вопросам профессиональной этики – сведения о нарушениях, совершенных министрами, канцлером Правительства, вице-министрами, а также бывшими министрами, канцлером Правительства и вице-министрами, всё ещё имеющими статус политика согласно пункту 3 части 8 статьи 2 настоящего Кодекса;
  - 3) Комиссией по вопросам профессиональной этики и поведения при советах самоуправлений – сведения о нарушениях, совершенных членами советов самоуправлений, мэрами и заместителями мэров, кандидатами на указанные должности и бывшими членами советов самоуправлений, мэрами и заместителями мэров, всё ещё имеющими статус политика согласно пункту 4 части 8 статьи 2 настоящего Кодекса.

**Статья 24.** Полномочия Главной комиссии по вопросам служебной этики

1. В случае получения обоснованных сведений о том, что имеют место нарушения со стороны Президента Республики или Премьер-министра или лиц, ранее исполнявших эти обязанности, но всё ещё имеющих статус политика согласно пункту 3 части 8 статьи 2 настоящего Кодекса, Главная комиссия по вопросам служебной этики обращается к правлению Сейма с рекомендацией создать временную комиссию Сейма для расследования упомянутого нарушения и предоставляет упомянутой комиссии своё заключение.
2. В случае получения обоснованных сведений о том, что имели место нарушения со стороны других политиков, Верховная комиссия по вопросам служебной этики обращается с предложением провести расследование в Комиссию по этике и процедурным вопросам при Сейме – в случае если речь идет о политиках, указанных в пункте 1 части 1 статьи 23, в Правительственную комиссию по вопросам профессиональной этики – в случае если речь идет о политиках, указанных в пункте 2 части 1 статьи 23, или в комиссии по вопросам профессиональной этики и поведения при советах самоуправлений – в случае если речь идет о политиках, указанных в пункте 3 части 1 статьи 23.

**Статья 25.** Сроки начала расследования и последствия их несоблюдения

1. Расследование начинается не позднее, чем через десять дней после обнаружения сведений о нарушении (получения рекомендации, жалобы или сообщения). О решении провести расследование или отказать в его проведении уведомляется лицо, подавшее жалобу (сообщение), или Верховная комиссия по вопросам служебной этики – относительно представленной ею рекомендации.
2. Главная комиссия по вопросам служебной этики самостоятельно расследует обнаруженные сведения о нарушении и самостоятельно принимает решение в том случае, если Правительственная комиссия по вопросам профессиональной этики или комиссии по вопросам профессиональной этики и поведения при советах самоуправлений в течение десяти дней не реагируют на представленные ею сведения или поданную другими лицами жалобу, сообщение. Если на рекомендацию, жалобу, сообщение не реагирует Комиссия по этике и процедурам при Сейме, Главная комиссия по вопросам служебной этики сообщает об этом Президенту Республики, Председателю Сейма и Совету по вопросам профессиональной этики органов правления Литовской Республики.

3. Если в связи с бездействием вышеупомянутых в настоящей статье комиссий по контролю над служебной этикой (их отказом в проведении расследования) нарушаются права лиц, такое бездействие обжалуется в порядке, установленном Законом Литовской Республики о судопроизводстве в гражданских делах.

**Статья 26.** Порядок принятия решений

Решения относительно сведений о совершённых политиками нарушениях принимаются проверявшими эти сведения организациями (Статьи 23, 24, часть 2 статьи 25 Кодекса). На основании требований настоящего Кодекса, порядок проверки сведений о нарушениях и принятия решений устанавливается в положениях Статута Сейма, Комиссии по этике и процедурным вопросам при Сейме, Главной комиссии по вопросам служебной этики, Правительственной комиссии по вопросам профессиональной этики, в регламентах работы советов самоуправлений и в положениях комиссий по вопросам профессиональной этики при советах самоуправлений.

**Статья 27.** Виды решений

Организация, проводившая проверку сведений, принимает одно из следующих решений:

- 1) не подтверждать обоснованность сведений о нарушении, совершенном политиком;
- 2) констатировать, что политик нарушил какой-либо из принципов данного Кодекса профессиональной этики и поведения политиков, однако, принимая во внимание незначительность проступка, ограничиться расследованием и не накладывать взыскания;
- 3) констатировать, что политик нарушил какой-либо из принципов данного Кодекса профессиональной этики и поведения политиков, и наложить какое-либо одно взыскание, а также, в случае необходимости, возложить указанные в части 2 статьи 28 обязательства;
- 4) констатировать, что политик нарушил какой-либо из принципов данного Кодекса профессиональной этики и поведения политиков, наложить какое-либо одно взыскание, в случае необходимости возложить указанные в части 2 статьи 28 обязательства и обратиться в Главную комиссию по вопросам служебной этики с просьбой подать судебный иск о расторжении или признании недействительным трудового договора или сделки, заключенных с нарушением настоящего Кодекса (если решение принимается не Главной комиссией по вопросам служебной этики);
- 5) констатировать, что политик нарушил какой-либо из принципов данного Кодекса профессиональной этики и поведения политиков, наложить какое-либо одно взыскание, в случае необходимости возложить указанные в части 2 статьи 28 обязательства и подать судебный иск о расторжении или признании недействительным трудового договора или сделки, заключенных с нарушением этого Кодекса (если решение принимает Верховная комиссия по вопросам служебной этики).

## ГЛАВА ТРЕТЬЯ

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОЛИТИКОВ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПОВЕДЕНИЯ

#### **Статья 28.** Взыскания и обязательства

1. За нарушение изложенных в статьях 4-12 настоящего Кодекса принципов профессиональной этики и поведения возлагается одно из взысканий, указанных в статьях 31-39 настоящего Кодекса.
2. Вместе с взысканием на политика могут быть возложены обязательства, в зависимости от характера нарушения вынуждающие политика прекратить противоречащую принципам профессиональной этики и поведения деятельность или совершить указанные действия.
3. Возложение установленных в части 1 настоящей статьи взысканий не мешает компетентным субъектам в установленных правовыми актами случаях применять в отношении политика и другие меры: отстранение от должности, импичмент, привлечение к уголовной, административной, служебной или гражданской ответственности. Применение вышеперечисленных мер воздействия не считается повторным привлечением к ответственности.
4. Наложение взыскания за невыполнение долга или обязанности не освобождает политика от выполнения установленной принципами профессиональной этики и поведения обязанности, а также от прекращения деятельности, запрещаемой вышеупомянутыми принципами. В случае невыполнения упомянутых обязанностей должным образом и своевременно или прекращения недопустимой деятельности считается, что было совершено повторное нарушение.

#### **Статья 29.** Смягчающие ответственность обстоятельства

Ответственность политика смягчает:

- 1) добровольное возмещение причинённого его нарушением имущественного и неимущественного ущерба до принятия решения;
- 2) публичное признание им своей вины, раскаяние и извинения;
- 3) содействие следствию в ходе расследования для выяснения истины.

#### **Статья 30.** Отягчающие обстоятельства

Ответственность политика отягчает:

- 1) повторное совершение нарушения в течение одного года;
- 2) публичные насмешки над следствием и принципами профессиональной этики и поведения;
- 3) препятствие выяснению истины в ходе расследования, непредоставление требующихся и имеющихся у него сведений или предоставление ложных.

#### **Статья 31.** Взыскания за нарушение принципа нравственной принципиальности

Политик, нарушивший принцип нравственной принципиальности (статья 4 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 20 прожиточных минимумов (ПМ) – в случае совершения повторного нарушения или причинения им существенного вреда общественным или государственным интересам.

#### **Статья 32.** Взыскания за нарушение принципа прозрачности

Политик, нарушивший принцип прозрачности (статья 5 Кодекса), наказывается:

- 1) письменным предупреждением – при нарушении изложенных в части 1 статьи 5 Кодекса требований;
- 2) ограничением прав политика сроком на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 10 прожиточных минимумов (ПМ) – в случае нарушения изложенного в части 2 статьи 5 Кодекса требования;
- 3) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере от 10 до 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения существенного вреда общественным и государственным интересам.

**Статья 33.** Взыскания за нарушение принципа добросовестности

Политик, нарушивший принцип добросовестности (статья 6 Кодекса), наказывается:

- 1) письменным предупреждением или ограничением его прав политика не более чем на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 10 ПМ;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере от 10 до 20 ПМ – в случае совершения повторного нарушения или причинения вреда общественным и государственным интересам.

**Статья 34.** Взыскания за нарушение принципов ответственности и подотчетности

Политик, нарушивший принципы ответственности и подотчетности (статья 7 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения им вреда общественным или государственным интересам.

**Статья 35.** Взыскания за нарушение принципов служения общественным интересам и отсутствия злоупотреблений

Политик, нарушивший принципы служения общественным интересам и отсутствия злоупотреблений (статья 8 Кодекса), наказывается:

- 1) письменным предупреждением или ограничением прав политика не более чем на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 10 ПМ;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения вреда общественным или государственным интересам.

**Статья 36.** Взыскания за нарушение принципа уважения к закону и правам человека

Политик, нарушивший принцип уважения к закону и правам человека (статья 9 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением либо ограничением прав политика не более чем на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере 10 ПМ;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения вреда общественным или государственным интересам.

**Статья 37.** Взыскания за нарушение принципа беспристрастности и объективности  
Политик, нарушивший принцип беспристрастности и объективности (статья 10 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения вреда общественным или государственным интересам.

**Статья 38.** Взыскания за нарушение принципа уважения к личности  
Политик, нарушивший принцип уважения к личности (статья 11 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением либо ограничением прав политика не более чем на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 10 ПМ;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения вреда общественным или государственным интересам.

**Статья 39.** Взыскания за нарушение принципа примерного поведения  
Политик, нарушивший принцип примерного поведения (статья 12 Кодекса), наказывается:

- 1) устным предупреждением (замечанием) или письменным предупреждением либо удалением из зала заседаний, а также иным ограничением прав политика не более чем на 1 месяц с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере до 10 ПМ;
- 2) ограничением прав политика на срок до 2 месяцев с невыплатой заработной платы за указанный период или штрафом в размере 20 ПМ – в случае повторного нарушения или причинения вреда общественным или государственным интересам.

Источник: <http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=196440&Condition2=>

## ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЛИТВЫ

### Предисловие

Корни социальной работы в Литве уходят в философию гуманизма, в идеалы веры и демократии. Любовь к ближнему, терпение, умение прощать, добрососедские отношения, чувство общности, самообладание, справедливость, мудрость, вера и надежда, усердие, трудолюбие, участие – все эти качества издревле присущи литовцам. Эти качества и ценности помогли им выдержать трудные испытания, укрепить свою народность. Социальные работники посвятили себя службе людям Литвы, они стараются развивать их самовыражение, улучшать профессиональную подготовку, своей деятельностью ускорять развитие общества.

Этический кодекс социальных работников Литвы предназначен для укрепления следующих ценностей:

- работа на благо общества;
- помощь индивидууму и семье в решении их проблем;
- стремление к социальной справедливости.

Основная идея социальной работы заключается в том, чтобы защищать человека как индивидуальность и ценность, охранять его право на самоопределение и самовыражение. Этический кодекс социальных работников Литвы направлен на закрепление общих положений социальной работы. Кодекс следует расценивать с точки зрения саморегулирования своего поведения социальным работником.

### Статья 1. Общие положения

Социальный работник стремится помочь клиенту (лицу или группе лиц – заказчику услуг). Для оказания помощи социальный работник:

- является профессионально образованным специалистом, отличающимся порядочностью;
- постоянно повышает свою квалификацию, обновляет знания, чтобы быть в состоянии реализовать ценности социальной работы;
- по мере своих сил применяет свои профессиональные знания и умения для воплощения в жизнь ценностей социальной работы;
- при помощи своей деятельности стремится к благу клиента, на работе интересы клиента ставит выше своих личных интересов;
- высказывается против дискриминации людей или их групп, против негуманного обращения с ними;
- отвечает за качество предоставляемых им услуг;
- проявляет нетерпимость к злоупотреблениям служебным положением, не стремится к использованию клиента.

### Статья 2. Этическая ответственность социального работника перед клиентом

Литовский социальный работник уважает достоинство своего клиента, его право на свободный выбор.

- Руководствуясь этим принципом, социальный работник: признаёт всех лиц, нуждающихся в его помощи, независимо от их возраста, пола, национальности, вероисповедания, политических убеждений, цвета кожи, граж-

данского положения, сексуальной ориентации и других признаков; обслуживает и защищает всех клиентов, основывая свои взаимоотношения с ними на искренности и преданности им; он заинтересован в оказании клиенту компетентной помощи, преодолении его жизненных трудностей;

раскрывает и оценивает возможности самого клиента самостоятельно решать свои жизненные проблемы;

информирует клиента о возможности оказания помощи;

предоставляет клиенту подробную информацию о его правах, возможностях и связанных с ними обязанностях;

если того требуют интересы клиента, призывает на помощь опытных специалистов;

прекращает отношения с клиентом, если тот согласен, что все возможности уже использованы или помощь уже не нужна;

не раскрывает третьим лицам конфиденциальную информацию о клиенте без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Литовской Республики;

получает вознаграждение (гонорар) за проделанную работу, лишь убедившись в том, что размер вознаграждения подсчитан правильно, соответствует утвержденным в Литве расценкам социальных услуг и возможностям клиента заплатить за данную услугу;

в ходе проведения научных исследований хорошо обдумывает их теоретическое и практическое значение; исследовательские данные о клиентах и других лицах собирает и использует, лишь убедившись в том, что клиенты добровольно участвуют в исследовании и будут ограждены от физической или психологической опасности, стресса и какого бы то ни было иного дискомфорта.

### Статья 3. Этические взаимоотношения социального работника с коллегами и другими специалистами

В ходе выполнения своих профессиональных обязанностей социальный работник сотрудничает с другими социальными работниками и специалистами из других областей. В таком случае социальный работник:

уважает знания и опыт своих коллег и других специалистов;

сохраняет лояльность к ним;

ответственно решает проблемы клиента своего коллеги;

критически оценивает поведение своих коллег, нарушивших этические нормы социального работника.

### Статья 4. Взаимоотношения социального работника с работодателем

Социальный работник:

твердо и уважительно соблюдает соглашения и обязательства перед нанявшей его организацией;

постоянно стремится к совершенствованию деятельности своей организации, к повышению действенности предоставляемой ею помощи;

добросовестно и рационально распоряжается финансовыми и материальными ресурсами организации, предназначенными для социальной помощи.

### Статья 5. Взаимоотношения социального работника со своей профессией

Социальный работник активно бережет и защищает свою профессиональную честь. С этой целью социальный работник:

пропагандирует значение социальной работы, ее цели, средства и этические принципы;

активно защищает значимость и благородство своей профессии, если у кого-то возникают сомнения в том, что социальная работа является профессиональной деятельностью;

заботится о преграждении пути неквалифицированной и нелегальной практике социальной работы;

высказывает свои возражения, если по рекламным, рыночным или иным сообщениям осуществляется попытка обнародовать неквалифицированную, некомпетентную, теоретически и практически необоснованную информацию о социальной работе;

в ходе проведения экспертизы в другом учреждении социального труда беспристрастно оценивает деятельность своих коллег, руководствуясь при этом должностными положениями.

### Статья 6. Этический долг социального работника перед обществом

Социальный работник служит социальному благу общества. Руководствуясь данным принципом, социальный работник:

стремится к созданию условий для позитивного самовыражения индивидуумов, для защиты их социальных гарантий, для удовлетворения их личных потребностей;

заботится о том, чтобы проживающие в Литве представители национальных, религиозных, культурных и иных меньшинств получали необходимую социальную помощь;

посредством своей деятельности расширяет возможности всех своих клиентов в выборе необходимой им помощи;

инициирует создание общественных служб социальных услуг и помощи;

знаком с социальной политикой Литвы, ее законами и подзаконными актами, стремится к положительным переменам, которые помогли бы улучшить условия социальной защиты населения, воплотить принципы социальной справедливости;

выражает свое мнение о проблемах социального благополучия в средствах массовой информации.

Поведение члена Ассоциации социальных работников Литвы, нарушившего этические принципы и нормы настоящего Кодекса, рассматривается Комиссией по этическим вопросам при Ассоциации. Ассоциация социальных работников Литвы может предложить организации, занимающейся социальной работой, временно приостановить деятельность нанятого ею сотрудника и потребовать от него получения нового сертификата, свидетельствующего о повышении его профессиональной квалификации.

Источник: Lietuvos socialinių darbuotojų etikos kodeksas. – Vilnius: Lietuvos socialinių darbuotojų asociacija, 1998 (Этический кодекс социальных работников Литвы. – Вильнюс: Ассоциация социальных работников Литвы, 1998).

## ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ЛИТОВСКИХ ЖУРНАЛИСТОВ И ИЗДАТЕЛЕЙ

*Журналистика правдива и добросовестна лишь в том случае, когда журналист пользуется закрепленной в законодательстве свободой печати, осознаёт роль средств массовой информации в современном обществе и ответственность за свою работу. К сожалению, в условиях конкуренции некоторые средства массовой информации забывают принципы объективной журналистики ради сиюминутной популярности и прибыли.*

*Поэтому мы, участники всеобщего собрания журналистов, представляющие в своем лице Союз литовских журналистов, Содружество литовских журналистов, Литовское радио и телевидение, Ассоциацию Литовского радио и телевидения, Центр журналистики Фонда открытой Литвы, руководствуясь Конституцией Литовской Республики, Европейской конвенцией о правах человека, резолюцией Парламентской Ассамблеи Совета Европы "О журналистской этике", принимаем настоящий Этический кодекс журналистов и издателей и обязуемся соблюдать его.*

*Вильнюс, 25 марта 1996 г.*

### I. Правда, добросовестность, порядочность

1. Возможность получать и распространять информацию – это одно из основных прав человека. Подготовители публичной информации не должны считать её ни своей собственностью, ни товаром.
2. Уважая право человека на получение информации, журналист сообщает точные новости, различные мнения.
3. Новости – это факты и сведения, основанные на правде, которую можно установить при помощи соответствующих средств проверки и доказательств.
4. Мнение высказывается уполномоченным редакцией журналистом или другим лицом, делающим замечания и комментарии к идеям или новостям общего характера. Хотя мнения неизбежно являются субъективными, их автор обязан обеспечивать добросовестное и этичное выражение своего мнения, не допуская сознательного извращения фактов или данных.
5. Новости и мнения должны быть четко разделены.
6. Уважая разнообразие точек зрения, журналист приводит как можно больше мнений не зависящих друг от друга лиц. Особенно это необходимо в тех случаях, когда средства массовой информации реагируют на актуальные, неясные или конфликтные жизненные вопросы.
7. Журналист должен критически оценивать свои источники информации, внимательно и тщательно проверять факты, основываясь хотя бы на нескольких источниках.
8. Журналисты должны быть солидарны, защищая своего коллегу от гонений за критику.
9. Журналист должен стараться собрать информацию из всех доступных ему источников, чтобы убедиться в её достоверности, подробности и беспристрастности.
10. Информация должна собираться лишь этичными и законными способами.
11. Обращаясь с просьбой предоставить ему информацию, журналист должен представиться по фамилии, назвать свою редакцию и должность, предупредить человека о том, что его слова могут быть опубликованы в средствах мас-

- совой информации, за исключением тех случаев, когда журналист собирает недоступную официально или скрываемую информацию.
12. Желая получить информацию, журналист не может оказывать давление на источник информации или предлагать ему вознаграждение.
  13. Журналист и издатель обязаны особенно осторожно оценивать информацию, предоставленную человеком, находившимся в состоянии стресса, потрясения, беспомощности, либо человеком, впервые общающимся с представителем средств массовой информации.
  14. Журналист не должен использовать для прямого цитирования аудио- и видеоаппаратуру, если этого не желает частное лицо, предоставившее журналисту информацию, а также в случаях, если такое лицо находится в состоянии стресса, потрясения или имеет очевидные физические дефекты.
  15. Журналисту следует указывать свой источник информации. Поэтому он должен получить от лица, предоставившего ему информацию, разрешение ссылаться на его имя. Если же источник информации просит сохранить его имя в тайне, журналист ни в коем случае не имеет права его обнародовать.
  16. Собираясь сообщить новость общественности, журналист не имеет права дополнять ее вымышленными фактами, исказить или умалчивать существенные факты.
  17. Журналист должен отличать, какую информацию общество имеет право знать, а какая – лишь удовлетворяет человеческое любопытство.
  18. Спорные или незначительные факты или события не должны преподноситься как сенсация или очень важные моменты.
  19. Нельзя публиковать слухи или сообщения анонимных информаторов, за исключением тех случаев, когда такие новости могут быть жизненно важными для общества и объявляются как непроверенные.
  20. Журналист и издатель не могут нарушать права человека и унижать его достоинство.
  21. Журналист не может унижать человека или насмехаться над ним за его фамилию, расу, национальность, его религиозные убеждения, возраст, пол или физические недостатки даже в том случае, если человек виновен.
  22. Журналисты и издатели не могут публиковать искусственно искаженные фотографии и фотомонтажи, неверные подписи под фотографиями, которые могут оскорбить изображенных на них людей. Журналисты не должны обнародовать аудио- и видео- монтажи, искажающие мысли высказывающегося лица или изображенные события. Настоящее положение не распространяется на карикатуры, шаржи или юмористические сюжеты.
  23. Журналист и издатель не должны публиковать критические произведения, аргументы которых основываются на фактах из их жизни, создавая впечатление, что журналист сводит личные счеты.
  24. При передаче речи другого лица журналист должен стараться выдержать не только ее суть, но и манеру речи. Цитаты должны быть точными, четко выделенными.
  25. Средства массовой информации должны исправлять свои ошибки и неточности, которые могут оскорбить конкретных людей, не дожидаясь, пока оскорбленный человек попросит это сделать.

26. В случае обнаружения того, что обнародованное средством массовой информации известие ошибочно, необходимо немедленно уточнить или опровергнуть ошибочные факты таким образом, чтобы они были опубликованы в самом подходящем для этого месте в ближайшем выпуске печатного издания, радио- или телепередачи.
27. Критикуемый человек всегда имеет право оправдаться, дать объяснения. Если такой возможности нет, следует сообщить об этом общественности.
28. Необходимо публиковать оценки, сделанные Комиссией по вопросам этики журналистов и издателей.

## II. Независимость и ответственность журналистики

29. Журналист не может выполнять поручения как государственных организаций, так и частных структур или отдельных лиц; он выполняет только задания своего средства массовой информации.
30. Журналист не может принимать подарки, оплаченные поездки, оплаченный отпуск или другие знаки внимания, которые могут повредить его независимости. Если в исключительных случаях журналист бесплатно путешествует по рабочим (служебным) делам, то об этом он должен сообщить в своем материале.
31. Никто не может премировать журналиста, за исключением его редакции, профсоюза и общественных организаций, не стремящихся к прибыли.
32. Люди имеют право знать, кто является владельцем средств массовой информации и каковы его экономические интересы.
33. Журналист и издатель не могут использовать профессиональную информацию для личной выгоды.
34. Средства массовой информации должны четко отделять рекламу, объявления, заказные статьи от произведений журналистов.
35. Нельзя публиковать платную рекламу, маскируя ее под беспристрастную информацию. Журналист не может брать вознаграждения за скрытую рекламу.
36. Журналист должен подумать, стоит ли ему использовать свое имя, внешность и голос для рекламы, за исключением тех случаев, когда такая реклама преследует не коммерческие, а гуманитарные цели.
37. Не только средства массовой информации, но и сами журналисты должны быть свободны. Они должны отказаться от задания руководителя редакции, если это задание противоречит законам страны, этике журналиста и его убеждениям. Журналист имеет право не подписывать свой материал, если при редактировании смысл материала был сильно искажен без согласования с автором или если в произведении появились мысли, которые не высказывались автором.
38. Журналист должен обладать хорошей профессиональной подготовкой.

## III. Защита чести, достоинства и права на личную жизнь человека

39. Журналист не может публиковать сведения о частной жизни человека без его согласия, за исключением случаев, когда эти сведения связаны со значимым для общественной жизни лицом и содержат важные для общества факты, либо в случаях, когда фиксируются преступные действия.

40. Журналист должен соблюдать презумпцию невиновности. Признать человека виновным может только суд, принявший решение, вступившее в законную силу.
41. Если в интересах общества было необходимо обнародовать фамилию человека, подозреваемого в совершении преступления, а впоследствии факт преступления не был доказан, журналист незамедлительно должен сообщить об этом.
42. Журналист и издатель не должны публиковать необоснованные и непроверенные обвинения, не основанные на доказанных фактах.
43. Не следует обнародовать имена жертв преступления, особенно если речь идет о сексуальной агрессии.
44. Журналист и издатель должны взвесить, следует ли публиковать фамилии малолетних преступников, даже если их преступление было доказано в суде.
45. Не следует обнародовать известия о людях, совершивших тяжкие преступления и понесших за это легкое наказание, за исключением тех случаев, когда это сделано значимыми для общественной жизни лицами.
46. Журналист не должен напоминать о давнем преступлении, за которое человек уже понес наказание. Данное правило не применяется в случаях, когда налицо несомненный случай рецидива: если указанный человек продолжает оставаться на работе, которая была связана с совершенным им тяжким преступлением, если он претендует на то, чтобы занять значительный пост в обществе.
47. Журналист должен взвесить, стоит ли публиковать сведения о семейных скандалах.
48. Журналист и издатель не должны злоупотреблять изображениями катастроф, аварий или насилия, так как они могут уязвить чувства показанных там людей и их близких, а также воздействовать на чувства читателей или зрителей.
49. Публикуя сведения о самоубийствах или попытках самоубийства, журналист должен быть крайне осторожен, не упоминать фамилий.
50. При публикации писем личного характера следует получить согласие автора письма и его адресата или их законных наследников.
51. Журналист не должен публиковать непроверенную медицинскую информацию.
52. Журналист должен особенно уважать права детей и взрослых с умственными и физическими недостатками.

#### IV. Взаимоотношения между журналистами

53. В своих служебных отношениях журналисты должны соблюдать равновесие между честной конкуренцией и профессиональной солидарностью
54. Журналист не должен мешать своему коллеге собирать материал, специально вводить его в заблуждение, жаловаться на него в органы власти.
55. Ни отдельные журналисты, ни отдельные редакции не должны сводить свои счёты с помощью средств массовой информации. Такое поведение вредит не только их собственному престижу, но и престижу всей профессии в целом.
56. Плагиат является одним из наиболее тяжких преступлений в профессии журналиста.
57. Если в своем произведении журналист воспользовался обнародованными другим автором фактами, он должен указать первоисточник даже в случае, если он не цитировал, а переработал произведение коллеги.

58. Журналисту не стоит работать в тех средствах массовой информации, которые терпимо относятся к принципам недобросовестной журналистики или нечестной конкуренции.
59. Журналист не может писать за другого человека или подписывать своим именем произведение, созданное другим лицом.
60. Журналист не может предлагать свой материал никакому другому средству массовой информации без согласования данного вопроса с руководством своей редакции.
61. Если журналист, не заключивший со средством массовой информации трудовой договор, предлагает одно и то же свое произведение нескольким редакциям, он должен предупредить их об этом.
62. Журналист обязан сохранять редакционные тайны, которые не связаны с нарушением законодательства или этического кодекса.
63. Журналист должен блюсти честь и престиж своей профессии.

Источник: [http://www.lzs.lt/page.php?page\\_id=19](http://www.lzs.lt/page.php?page_id=19)

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ**

(Утверждены 11 июля 1958 г.)

Палата представителей (с согласия Сената) постановила, что, по мнению Конгресса, все правительственные служащие, включая чиновников, должны придерживаться следующих правил поведения.

Каждое лицо, находящееся на правительственной службе, обязано:

1. Ставить верность высшим принципам морали и стране выше верности Правительству, отдельным лицам, партиям или департаменту.
2. Соблюдать требования Конституции, законодательства и других правовых актов США и ни в коем случае не содействовать их нарушению.
3. За вознаграждение, начисляемое за полный рабочий день, отрабатывать полный рабочий день, направляя все усилия и мысли на выполнение своих обязанностей.
4. Искать наиболее эффективные и экономные способы выполнения заданий и использовать их.
5. Избегать дискриминации – никому не предоставлять исключительных услуг или привилегий – ни за вознаграждение, ни без него; ни при каких обстоятельствах не принимать для себя или своей семьи никаких услуг или подарков, которые могут быть расценены как попытка оказания влияния на него как на государственного служащего.
6. В ходе выполнения своих функций правительственного служащего не давать никаких личных обещаний, поскольку у правительственного служащего нет его личного слова, которое могло бы обязать его к чему-либо во время выполнения им общественных обязанностей.
7. Не поддерживать никаких прямых или косвенных бизнес-связей с Правительством, поскольку это несовместимо с добросовестным исполнением обязанностей правительственного служащего.
8. Не использовать конфиденциальную информацию, полученную при исполнении обязанностей правительственного служащего, для получения личной прибыли.
9. В случае установления фактов коррупции незамедлительно обнародовать их.
10. Придерживаться настоящих принципов и всегда помнить, что государственная должность означает доверие со стороны общества.

Источник: <http://www.nlpc.org/code.htm>

## ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

(Приняты постановлением Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций № 34/169 от 17 декабря 1979 г.)

### Статья 1

Должностные лица правоохранительных органов всегда выполняют установленные законом обязанности, находясь на службе обществу и охраняя всех людей от незаконных действий, учитывая тот факт, что их профессия требует большой ответственности.

#### Комментарий:

- a) Термин “должностные лица правоохранительных органов” включает в себя всех назначенных или избранных должностных лиц правоохранительных органов, пользующихся предоставленными полиции полномочиями, особенно полномочием производить арест или задержание.
- b) В тех странах, где предоставленными полиции полномочиями пользуются должностные лица военных властей (в форме и без нее) или служба государственной безопасности, понятие “должностное лицо правоохранительных органов” включает в себя и должностных лиц вышеупомянутых служб.
- c) Служение обществу в первую очередь подразумевает оказание помощи тем членам общества, которые в связи с тяжёлыми личными, экономическими, социальными или иными обстоятельствами нуждаются в срочной помощи.
- d) Данное положение включает в себя не только все действия, связанные с насилием, грабежом или каким-либо видом вреда или ущерба, но и все запреты, установленные уголовным законодательством. Также оно включает в себя и действия лиц, в отношении которых уголовная ответственность не применяется.

### Статья 2

Должностные лица правоохранительных органов посредством выполнения своих обязанностей уважают и защищают человеческое достоинство всех лиц, а также чтят и охраняют права человека.

#### Комментарий:

- a) Права человека определяются и защищаются национальным и международным правом. Необходимо упомянуть следующие важные международные документы: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания, Декларация Организации Объединенных Наций об уничтожении всех форм расовой дискриминации, Международная конвенция об уничтожении всех видов расовой дискриминации, Международная конвенция о пресечении преступлений апартеида и наказаниях за него, Конвенция о превенции преступлений геноцида и наказаниях за них, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными и Венская конвенция по дипломатическим отношениям.
- b) В национальных комментариях к настоящему положению должна содержаться ссылка на региональные и национальные положения, идентифицирующие и защищающие данные права.

### Статья 3

Должностные лица правоохранительных органов могут прибегать к использованию силы в тех случаях, когда это необходимо, и в объемах, необходимых для выполнения их обязанностей.

#### **Комментарий:**

- а) Настоящее положение подчеркивает, что должностным лицам правоохранительных органов следует применять силу лишь в исключительных случаях; хотя оно и гласит, что должностным лицам правоохранительных органов может быть дано право применять силу настолько, насколько это обоснованно и необходимо для преграждения в определенных обстоятельствах пути преступлению и для ареста на законных основаниях преступников или подозреваемых в совершении преступлений или способствования их аресту, однако силу можно использовать лишь в указанных объёмах.
- б) Обычно национальное законодательство ограничивает использование силы должностными лицами правоохранительных органов согласно принципу пропорциональности, что означает, что при разьяснении настоящего положения следует соблюдать национальные принципы пропорциональности. Настоящее положение ни в коем случае не может быть разьяснено как позволение применять силу непропорционально преследуемым законным целям.
- с) Применение огнестрельного оружия считается наиболее строгой мерой. Следует прилагать все усилия к тому, чтобы огнестрельное оружие не использовалось, особенно против детей. В целом, огнестрельное оружие может использоваться лишь в тех случаях, когда подозреваемый преступник оказывает вооруженное сопротивление или иным образом угрожает жизни других людей и когда менее строгих мер недостаточно для того, чтобы взять под стражу или задержать подозреваемого преступника.

### Статья 4

Должностные лица правоохранительных органов должны обеспечить секретность имеющихся у них конфиденциальных материалов, за исключением тех случаев, когда обнаружение таких материалов необходимо в целях исполнения долга или во имя справедливости.

#### **Комментарий:**

В связи с характером своей службы должностные лица правоохранительных органов получают информацию, которая может быть связана с частной жизнью или может повредить интересам отдельных лиц, в особенности их репутации. Такую информацию следует тщательно хранить и использовать, раскрывая её лишь в целях выполнения служебного долга или во имя справедливости. Совершенно недопустимо раскрывать указанную информацию в иных целях.

### Статья 5

Должностное лицо правоохранительных органов не имеет права провоцировать, разжигать или допускать пытки и иное жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание; должностное лицо правоохранительных органов не имеет права использовать приказы начальства или особые обстоятельства, например: военное положение или угроза войны, угроза национальной безопасно-

сти, внутренняя политическая нестабильность страны или другие особые публичные обстоятельства – для оправдания пыток или иного жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

**Комментарий:**

- а) Данный запрет закреплен в Декларации о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятой Генеральной ассамблеей. Согласно упомянутой Декларации, “[такое действие] унижает человеческое достоинство и осуждается как невыполнение целей Хартии Организации Объединенных Наций и нарушение прав человека и основных свобод, перечисленных во Всеобщей декларации прав человека [и других международных документах о правах человека]”.
- б) Декларация дает следующее определение понятию “пытка”:  
 “... пытка означает любое действие, посредством которого человеку намеренно причиняется сильная физическая или духовная боль или страдание со стороны государственного должностного лица или по его подстрекательству с целью получения от данного человека или от третьего лица информации или признаний, для наказания его за действия, которые он совершил или в совершении которых подозревается, или с целью запугивания его или других лиц. Понятие пытки не включает в себя боль или страдание, вызванные лишь законными санкциями либо присущими таким санкциям или связанными с ними моментами при условии соблюдения Стандартных минимальных правил обращения с заключенными”.
- в) Генеральная ассамблея не дала определения понятию “жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение и наказание”, однако его следует толковать в наиболее широком смысле – как любой вид защиты от недопустимого физического или духовного воздействия (обращения).

## Статья 6

Должностные лица правоохранительных органов обеспечивают охрану здоровья всех доверенных им лиц и, в случае необходимости, незамедлительно предпринимают все меры для оказания медицинской помощи.

**Комментарий:**

- а) “Медицинская помощь” подразумевает услуги, предоставляемые любым медицинским персоналом (включая аттестованных медицинских врачей и вспомогательный медицинский персонал), она должна быть обеспечена по просьбе нуждающегося в ней лица или в случае необходимости.
- б) Хотя в штат правоохранительных организаций должен входить медицинский персонал, должностные лица правоохранительных органов обязаны прислушиваться к их мнению в тех случаях, когда они рекомендуют обратиться к персоналу не зависящей от правоохранительного учреждения медицинской организации и, таким образом, предоставить заключенному необходимое лечение или консультацию.
- в) Сотрудники правоохранительных органов должны также гарантировать медицинскую помощь жертвам правонарушений или несчастных случаев, произошедших в момент совершения правонарушения.

## Статья 7

Сотрудники правоохранительных органов не должны совершать никаких коррумпированных действий. Кроме того, они яростно сопротивляются таким действиям и борются с ними.

### Комментарий:

- а) Любое коррумпированное действие, как и любое злоупотребление полномочиями, несовместимо с профессией должностного лица правоохранительных органов. В отношении должностного лица правоохранительных органов, совершившего коррумпированное действие, закон должен быть применен в полной мере, поскольку государство не может надеяться на то, что заставит своих граждан соблюдать закон, если оно не может заставить и не заставляет подчиняться закону свои должностные лица и свои организации.
- б) Хотя определение коррупции приводится в национальном законодательстве, следует считать, что оно включает в себя совершение или несовершение какого-либо действия при исполнении своих обязанностей или в связи с ними в обмен на требуемые или принимаемые подарки, обещания или стимулы, либо незаконное их получение после совершения или несовершения такого действия.
- с) Считается, что определение “коррумпированное действие” включает в себя и попытку коррупции.

## Статья 8

Должностные лица правоохранительных органов обязаны соблюдать законодательство и настоящие правила. Кроме того, они должны по мере своих сил не допускать какое бы то ни было нарушение законодательства и настоящих правил и противостоять ему. Должностное лицо правоохранительных органов, обоснованно полагающее, что произошло или может произойти нарушение настоящих правил, обязано сообщить об этом своему начальству, а в случае необходимости – и другим соответствующим государственным организациям или органам, обладающим полномочиями на проверку или защиту права.

### Комментарий:

- а) Настоящие правила должны соблюдаться, если они включены в национальные правовые акты или практическую деятельность. Если правовые акты или практическая деятельность предусматривают более строгие положения, следует придерживаться более строгих положений.
- б) Данная статья ставит себе целью удержать равновесие между организацией, от которой по большей части зависит безопасность общества, самодисциплиной и необходимостью реагировать на нарушение основных прав человека. Должностные лица правоохранительных органов сообщают о правонарушениях своему непосредственному начальству согласно субординации и прибегают к другим законным мерам в обход отношений субординации лишь при отсутствии других средств или же если такие средства неэффективны. Сотрудники правоохранительных органов не должны подвергаться административному или какому-либо иному взысканию за то, что они сообщили о совершившемся нарушении настоящих правил или о нарушении, которое может совершиться.
- с) Определение “соответствующие государственные организации или органы, обладающие полномочиями на проверку и защиту права” означает любую го-

сударственную организацию или орган, учрежденные в соответствии с национальным законодательством, – это касается как внутренних подразделений правоохранительных органов, так и самостоятельных организаций, обладающих законными, обычными или иными правами на проверку жалоб, связанных с нарушениями сферы действия настоящих правил.

- d) В некоторых странах средства массовой информации могут обладать функциями проверки жалоб, подобных тем, что упомянуты в пункте с). Поэтому считается оправданным, если должностное лицо правоохранительных органов, руководствуясь законодательством и обычаями своей страны, а также статьей 4 настоящих правил, прибегает к последнему выходу – информировать общественность о нарушениях через средства массовой информации.
- e) Те должностные лица, которые соблюдают настоящие правила, достойны уважения со стороны общества, правоохранительного органа, в котором служат, и коллег, а также всесторонней поддержки и сотрудничества.

Источник: [http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/h\\_comp42.htm](http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/h_comp42.htm)

# ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Grosse T.G.* Działania anty-korupcyjne w państwach członkowskich OECD. – Firenze, 2000.  
 Kritinio mąstymo ugdymas. Teorija ir praktika. – Vilnius: Garnelis, 2001.  
*Van Duyn P.* Will “Caligula” go transparent? // Forum on crime and society. – 2001, volume 1, number 1.  
*Zimbardo P.G., Leipte M.R.* The Psychology of Attitude Change and Social Influence. – New York : McGraw-Hill, 1991.  
*Nucci L.P.* Education in the Moral Domain. – Cambridge; New York : Cambridge University Press, 2001.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Aktyvaus mokymosi metodai: mokytojo knyga. – Vilnius: Garnelis, 1998.  
 Korupcija aukštosiose mokyklose: požiūriai, problemos, sprendimo galimybės. / Sud. Daiva Perkauskienė. – Vilnius: Garnelis, 2005.  
 Korupcijos tyrimas, persekiojimas ir prevencija: tarptautinis seminaras, 1998 m. lapkričio 5–6 d., Vilnius – Vilnius: Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba, 1998.  
 Kova su korupcija: praktiniai pavyzdžiai: tarptautinis seminaras, skirtas partnerystės svarbai kovojant su korupcija aptarti, 2001 m. rugsėjo 6–7 d., Vilnius. – Vilnius: Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnyba, 2001.  
*Rose-Ackerman S.* Korupcija ir valdžia: priežastys, padariniai ir reforma. – Vilnius: Vaga, 2001.  
*Vaitiekus S.* Korupcijos prevencijos sistema Lietuvoje: organizacijos ir veiksmų apžvalga. – Vilnius: Transparency international Lietuvos skyrius, 2002.  
 Valstybės tarnautojų etikos rinkinys. – Vilnius: Margi raštai, 2002.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

- Закон Литовской Республики о превентивных мерах по борьбе с коррупцией:  
 Lietuvos Respublikos korupcijos prevencijos įstatymas (2002 m. gegužės 28 d. Nr. IX-904) // Valstybės žinios. – 2002, Nr. 57-2297.  
<http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=168154&Condition2=>
- Национальная программа Литовской Республики по борьбе с коррупцией:  
 Lietuvos Respublikos nacionalinė kovos su korupcija programa (2002 m. sausio 17 d. Nr. IX-711) // Valstybės žinios, 2002, Nr. 10-355.  
[http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=194830&Condition2=kovos\\_su\\_korupcija](http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=194830&Condition2=kovos_su_korupcija)
- Закон Литовской Республики о сочетании на государственной службе публичных и частных интересов:  
 Lietuvos Respublikos viešųjų ir privačių interesų derinimo valstybinėje tarnyboje įstatymas (1997 m. liepos 2 d. Nr. VIII-371) // Valstybės žinios. – 1997, Nr. 67-1659  
<http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=41669&Condition2=>
- Закон Литовской Республики о государственной службе:  
 Lietuvos Respublikos valstybės tarnybos įstatymas (1999 m. liepos 8 d. Nr. VIII-1316) // Valstybės žinios. – 1999, Nr.66-2130  
<http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=84605&Condition2=>
- Закон о Службе специальных расследований:  
 Specialiųjų tyrimų tarnybos įstatymas (2000 m. gegužės 2 d. Nr. VIII-1649) // Valstybės žinios. – 2000, Nr.41-1162  
<http://www3.lrs.lt/cgi-bin/preps2?Condition1=100816&Condition2=>

Уголовный кодекс Литовской Республики:

Lietuvos Respublikos baudžiamasis kodeksas. – Vilnius: teisinės informacijos centras, 2000.  
<http://www.tm.lt>

## ИНТЕРНЕТНЫЕ СТОЧНИКИ

**<http://www.stt.lt>** – Служба специальных расследований Литовской Республики. Информация о литовских законах, направленных на борьбу с коррупцией, о международных инициативах по борьбе с коррупцией, о том, куда обращаться, если вас заставляют дать взятку.

**<http://www.tils.lt/>** – Страница литовского отделения организации “Transparency International”. Это подразделение международной организации “Transparency International”, работающее в Литве с 6 июня 2000 года. Учредителем этой организации является Фонд Открытой Литвы, цель её – поощрение и организация в Литве антикоррупционной гражданской инициативы. Здесь представлена информация о новостях борьбы с коррупцией в Литве и в мире, об антикоррупционных инициативах литовского подразделения организации “Transparency International”.

**<http://www.nobribes.org>** – Антикоррупционная сеть для Европы и Азии. Это финансируемая Агентством США по международному развитию (USAID) компьютерная Интернет-сеть, в которой представлено очень много информации об антикоррупционных инициативах, законодательствах и программах стран Европы и Азии.

**<http://www.greco.coe.int>** – Интернет-страница организации Группа государств против коррупции (GRECO). Организация GRECO была основана в 1998 году, когда группа государств подписала конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию. Данная конвенция уже подписана 15 странами. В 1999 году её подписала Литва. Организация GRECO контролирует претворение в жизнь данного документа. В указанном Интернет-источнике можно найти информацию об антикоррупционных инициативах организации GRECO, здесь представлены материалы встреч государств-членов организации и т. д.

**<http://www.worldbank.org>** – Страница Всемирного банка – международной организации, уделяющей много внимания борьбе с коррупцией.

**<http://www.oecd.org>** – Страница Европейской организации взаимного сотрудничества и развития (ЕВРО). Данная организация выделяет много средств и прилагает много усилий для снижения уровня коррупции в Европе.

**<http://vmc.ppf.ktu.lt/>** – Страница Обучающего центра технологий управления и бизнеса при Панявежском институте Каунасского технологического университета, предназначенная для ознакомления с этикой власти. В данном Интернет-источнике указываются и обсуждаются общие принципы и требования этики власти, цель которых заключается в обеспечении доверия граждан к органам власти, поощрении добросовестности государственных политиков и служащих.