



MOKYKLINIS ŠEIMOS KALENDORIUS

ASSIST - bendruomenės telkimas kuriant saugią mokyklą

„Mokyklinis šeimos kalendorius“ – tai metodinė priemonė tėvams, siekiant atkreipti jų dėmesį į savo vaikų elgesį, norus, pomėgius, aplinką, kurioje mokosi ir bendrauja su bendraamžiais. Jame pateikiami patarimai ir trumpos užduotys, kurios gali padėti išvengti emocinių, elgesio ir bendravimo problemų, su kuriomis susiduria šiandienos mokiniai.

„Mokyklinis šeimos kalendorius“ parengtas, įgyvendinant ES Socrates Comenius 2.1 programos remiamą projektą „ASSIST – bendruomenės telkimas, kuriant saugią mokyklą“ (projekto nr.: 226580-CP-1-2005-1-LT-COMENIUS-C21). Pagrindinis edukacinis principas – padėti kiekvienam mokiniui prisitaikyti mokyklos aplinkoje ir pasiekti savo tikslų gyvenime.

Šis projektas finansuojamas, remiant Europos Komisijai.
Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.



Education and Culture



MIKSIKE 
Hea enesetunne baremast haridusest



Socrates
Comenius

Leidėjas: UAB „UPG Baltic“
Maketuotojas: Gediminas Lukavičius

Nustačiau laiką
kiekvienos dienos
užduotims
atlikti.

Kalbėjau su klasės
vadovu/kuratoriumi.

Diskutavome apie.....

Padėjau ruošti
namų darbus.

Tikrinau pažymių
knygelę.

Šiandien pastebėjau, kad
mano dukra/sūnus.....

Tikrinau pažymių
knygele.

Kalbėjau si apie
neatklintus darbus.

Padėjau ruošti
namų darbus.

Praleidau laisvalaikį
su sūnumi/dukra.

Padėjau ruošti
namų darbus.

Pagyriau savo vaiką
už.....

Tikrinau pažymių knygele.

Šiandien yra kuo pasidžiaugti,
nes mano
dukra/sūnus.....

Praleidau laisvalaikį
su sūnumi/dukra.

Paskatinau
dukra/sūnų.....

Ruošėmės Šv. Kalėdų
šventėms

Džiaugiuosi, mano
dukra/sūnus
šiandien.....

Tikrinau pažymių
knygelę.

Ėjome į kiną, teatrą,
koncertą,

Žiūrėjome šeimos
/giminės foto
albumą.

Turiu apie ką
susimąstyti, nes, ...

Patariu dukrai/
sūnui.....

Nupirkau dukrai/
sūnui knygą.

Tikrinau pažymių
knygelę.

Pagyriau savo
vaiką už

Džiaugiuosi, mano
dukra/sūnus
šiandien....

Aptarėme
perskaitytą knygą...

Padėjau ruošti
namų darbus

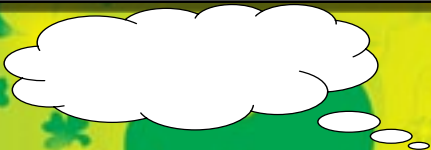
Padrąsinau dukrą/
sūnų.....

Palaukiu dukros/
sūnaus nuomonę

Tikrinau pažymių
knygele

Padėjau ruošti
namų darbus

Džiaugiuosi, mano
dukra/sūnus
šiandien..



Pagyriau savo
vaiką už....

Tikrinau pažymių
knygelę.

Mane
nustebino.....

Patariu dukrai/
sūnui.....



Tikrinau pažymių
knygelę.



Palaikiau
dukros/sūnaus
nuomonę.

Apsilankėme mano
darbo vietoje.

Tikrinau pažymių
knygele.

Kalbėjomės
apie artėjančias
atostogas.

Praleidau
laisvalaikį su
sūnumi/dukra.

Papasakoju apie
savo vaikystę.

Kalbėjau su klasės
vadovu/kuratoriumi

Tikrinu pažymių
knygelę

Manau, kad turėčiau
labiau atkreipti
dėmesį į.....

Reikia pasidomėti
(draugais, laisvalaikiu,
kt).....

Nuostabiai praleidau
laiką su savo vaiku.

Man sukėlė
nerimą.....

Pagyriau savo vaiką
už...

Šiandien mes
buvome.....

Džiaugiuosi, mano
dukra/sūnus
šiandien....

Ėjome apsipirkti
naujiems mokslo
metams

Turiu apie ką
susimąstyti, nes, ...

Praleidau laisvalaikį
su sūnumi/dukra

Teko susirūpinti
dėl.....

*Vaikystē prabēga
kaip trumpa
akimirka, bet palieka
ryškų pēdsakā
žmogaus gyvenime.*

Dukros /sūnaus pomēgiai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Pažvelk pro kito
žmogaus langą ir
pamatyk pasaulį
taip, kaip mato jis.
(Yalom, 2005m.)*

KAIP MATAI TU?

Dukros /sūnaus geriausi draugai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Klaidinga žiūrėti į
vaiką ir sakyti: „Aš
iš jo padarysiu X ir Y
vaiką“. Pažiūrėkime,
ką šis vaikas daro
gerai ir ką mėgsta.
Tada paremkime
tuos dalykus...,
kuriuos praeityje
žmonės vadino
talentais“.
(T.Bouchard)

Dukros/sūnaus gebėjimai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Vaikai galvoja ne
apie praeitį, ne apie
tai, kas bus, bet
džiaugiasi dabartimi,
o tai mažai kas iš
mūsų daro.
(La Bruyere)

APIE KĄ GALVOJI TU?

Dukros/sūnaus elgesio ypatumai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Kiekvienas vaikas –
nepakartojama
asmenybė –
kultūros, šeimos,
aplinkos, sveikatos,
temperamento
ir individualumo
derinys.*

Dukros/ sūnaus interesai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Vaikui reikia vyresnio draugo – labiau patyrusio, kuris galėtų jį suprasti, niekada jo nesmerktų ir niekada neverstų jo daryti ar galvoti taip, kaip jis nenori. Jeigu jums pasiseks tapti tokiu draugu, vadinasi, jums pasisekė įgauti vaiko palankumą.

Mano dukrą/sūnų dominančios profesijos:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Svarbu suvokti, kad
visi mūsu priimti
teiginiai galioja
taip pat ir mums –
tēvams.*

Mano dukra/sūnus yra nuostabi
(-us)nes:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Tēvai turētu padēti
suprasti vaikui,
kad tinkamas
darbas pakelia
gyvenimo vertē. Jis
suteikia asmeninī
pasitenkinimā,
nes ugdo ir lavina
svarbiausius
asmenybēs bruožus.*

Mano dukrai/sūnui sekasi šie
dalykai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Atminkite, vaikai
niekada nebūna blogi,
o tik nevaldomi.*

Aš sieksiu, kad mano vaikas:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Vaiko pasirinktas
kelias gali mums
nepatikti, tačiau
vaiko sprendimą
turėtume gerbti.*

AR PRITARI?

Man būdingi šie gero tėvo/mamos
bruožai:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

*Jūsu vaikas –
tarsi gēlē. Leiskite
jam natūraliai
augti ir vystytis.
Vietoj vandens ir
dirvožemio duokite
savo vaikui daug
meilės, o jūsų
kantrybės niekada
nebus per daug.*

Norėčiau, kad mano dukra/sūnus
suprastų, kad....

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Norėdami pakloti
tvirtą pagrindą vaiko
ateities karjerai,
nepamirškite vieno
iš pagrindinių
gyvenimo paradoksų:
„Per daug taisyklių
ir ribojimų trukdo
gyventi, o kai jų
per mažai – gresia
pavojaus chaosas.“
(Friel & Friel, 2003)

Mano dukrą/ sūnų dominanti
popamokinė veikla:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____