



Using Data for Improving
School and Student Performance

Datause projekto įgyvendinimas Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinėje mokykloje

Pranešėja Asta Vaitiekūnienė

Vilnius, 2012



Lifelong Learning Programme

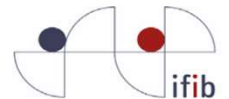


Education and Culture DG



PUBLIC
CONSULTING
GROUP

UNIVERSITY OF TWENTE.



Institut für
Informationsmanagement
Bremen GmbH



ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRAS
MODERN DIDACTICS CENTRE



Specialist Schools
and Academies Trust
THE SCHOOLS NETWORK™

Mokyklos istorija

Pirmoji lietuviška gimnazija rytų Lietuvoje. Gimnazija įkurta 1915 m. spalio 9 d. ir vadinosi “Jono Basanavičiaus, Mykolo Biržiškos ir Povilo Gaidelionio Vilniaus lietuvių gimnazijos kurso pamokos”. Direktoriumi paskirtas Mykolas Biržiška, lietuvių kalbos mokytojas.



1915 m. gruodžio 22 d. gimnaziją ima globoti
“Ryto” draugija. Nuo to laiko ji ir buvo vadinama
“Ryto” draugijos Vilniaus lietuvių gimnazija.



- 1921 m. rugpjūčio 22 d. gimnazija pavadinta Vytauto Didžiojo vardu.



- 1940 m. Lietuvos švietimo ministerijos nurodymu Vytauto Didžiojo gimnazija buvo padalinta į 2 dalis: berniukų gimnazijai paliktas Vytauto Didžiojo vardas, o atskirtoji mergaičių klasių dalis tapo atskira Birutės vardo gimnazija.



- 1942 m. hitlerininkai išvarė Vytauto Didžiojo gimnaziją į Didžiąją g. nr. 32. 1944 m. bolševikų valdžia atima garbingą Vytauto Didžiojo gimnazijos vardą. Mokykla pavadinama “I-aja berniukų gimnazija”.



- 1957 m. gruodžio 14 d. Lietuvos TSR švietimo ministro įsakymu Vilniaus I-ajai vidurinei mokyklai suteikiamas Antano Vienuolio vardas. 2005 rugsėjo 1 d. gimnazija buvo reorganizuota į Antano Vienuolio pagrindinę mokyklą ir Vytauto Didžiojo gimnaziją.



***MOKYKLOS DALYVAVIMAS ES
COMENIUS PROJEKTE
„DATAUSE“
2011 – 2012 M.M.***

Mokyklos vidaus auditas

- **MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI 2010-2011 M. M.**
- **Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai:**
- 2. 6. Vertinimas ugdant;
- 4. 4. 3. Profesinis konsultavimas ir informavimas;
- 4. 5. 2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika.

Eiga

- 1. Tyrimas apie duomenų panaudojimą mokykloje.
- 2. Sukurta komanda.
- 3. Išklaisyti 14 duomenų naudojimo kurso moduliai, atliktos veiklos, namų darbai, sukurta duomenų naudojimo vizija.

Pasirengimo etapas

- Nustatėme problemą, kurią galėtume tyrinėti – tai neobjektyvus (per aukštas) mokinių vertinimas mūsų mokykloje.



Atskleidimo etapas

- Išskelėme fokusuojantį klausimą:

Kodėl, laikui bėgant, vertinimo problema vis dar egzistuoja mokykloje?

Diagnozės etapas

- 1. Nustatėme galutinį problemos apibrėžimą.
- 2. Iškėlėme hipotezes, susijusias su pamatine priežastimi.

Veikimo etapas

- 1. „Proto šturmo“ metodu numatėme strategijas.
- 2. Išreitingavome strategijų savybes, išrinkome strategiją, aktualiausią mūsų mokyklai.
- 3. Kurdami veiklos planą, numatėme tolesnius veiksmus.
- 4. Identifikuotai problemai sukūrėme įgyvendinimo monitoringo planą.

Vertinimo etapas

- Strategija, kurią ruošiamės vertinti – tai vieningos vertinimo metodikos įgyvendinimas (iki 2014 m. pabaigos).



Duomenų naudojimo vizijos sukūrimas

- Bendradarbiaudami sukūrėme vizijos apibrėžimą, veikiantį kaip gairės sistemingam duomenų naudojimui mūsų mokykloje.
- Pasidalinome vizijos apibrėžimu su mokyklos bendruomene.
- Galutinį vizijos apibrėžimą pristatėme mokyklos administracijos svarstymui.

Ateities planai

