

Projektas APRICOT:

Mokomės būti ir (su)gyventi besikeičiančiame
laike: dėmesingos tėvystės ugdymo programa

Medijų raštingumo programa ir medžiaga suaugusiųjų švietėjams

6 skyrius. 5 tema: Saugumas ir privatumas
nuotoliniam mokymui(si)



Europos Komisijos parama šio leidinio rengimui nereiškia pritarimo jo turiniui, kuriame pateikiama autorių nuomonė, todėl Europos Komisija negali būti laikoma atsakinga už informaciją panaudotą šiame leidinyje.

Šį intelektualinį produktą sumanė ir parengė strateginių partnerystės projekto APRICOT komanda.

Projekto koordinatorius – VšĮ *Šiuolaikinių didaktikų centras* (Lietuva)

Projekto partneriai:

Apricot Training Management Ltd. (Jungtinė Karalystė)

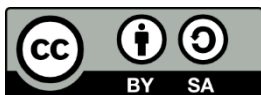
ItF Institut Kassel e.V. – Frauencomputerschule (Vokietija)

Planeta Ciencias (Ispanija)

Redakcijos koordinatorė: Daiva Penkauskienė

Rengėjai: Hilary Hale, Beate Hedrich, Betül Sahin, Alejandra Goded, Anca Dudau, Daiva Penkauskienė

Redakcinė kolegija: Sophy Hale, Seda Gürcan, Konrad Schmidt, Cihan Sahin, Josafat Gonzalez Rodriguez, Roc Marti Valls, Virgita Valiūnaitė



Šis darbas yra licencijuotas Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 tarptautine licencija. Norėdami peržiūrėti šios licencijos sąlygas, apsilankykite

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> arba siųskite laišką Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, JAV.

Metai, mėnuo: 2021 lapkritis

Turinys

6.5 @ Saugumas ir privatumas	3
Suaugusiųjų švietėjai:	3
Kaip tai vyksta	3
I dalis. Veiklos pavyzdžio pristatymas	3
II dalis. Proceso analizė	5
III dalis. Įgyvendinimo planavimas	5
Galimos adaptacijos	5

6.5 @ Saugumas ir privatumas

nuotoliniam mokymui(si)



Šios mokymosi veiklos tikslas – aptarti saugumo ir privatumo internete temą, atpažinti pavojus ir išsiaiškinti, kaip jų išvengti arba sumažinti grėsmę.

Suaugusiųjų švietėjai:

- pristatys ir aptars sąvokas;
- nustatys svarbiausias problemas ir jas spręsdami atliks praktines užduotis;
- atpažins priemones, kurių reikia saugiai paieškai internete, naršymui socialiniuose tinkluose ir asmens duomenų apsaugai;
- apmąstys turinį ir mokymosi procesą;
- planuos savo mokymo(si) procesą, pristatys mokymų medžiagą konkrečioms tikslinėms grupėms.

Kaip tai vyksta

- Mokymas remiasi kritiniu tyrinėjimu grįstu mokymo(si) metodu ir ŽPR schema;
- Mokymąsi sudaro internetinė apklausa, darbas grupėje, diskusijos, aktyvus mokymasis ir testas;
- Šios temos pristatymo trukmė yra 1 - 1,5 valandos.

I dalis. Veiklos pavyzdžio pristatymas

„Sužadinimo“ užduotis mokymų dalyviams: užpildykite formą.

Sukuriami apklausos anketą tema „Medijų raštingumas“. Tam galima naudoti, pavyzdžiui, „Google“ formas. Štai keletas klausimų pavyzdžių:

Kiek valandų per dieną vidutiniškai praleidžiate internete laisvalaikiu?

- Nei kiek
- 1 valandą
- 2 valandas
- 3 valandas
- 4 valandas ir daugiau

Kiek valandų per dieną vidutiniškai žiūrite televizorių?

- Nei kiek
- 1 valandą

- 2 valandas
- 3 valandas
- 4 valandas ir daugiau

Kiti galimi klausimai:

- Ar per pastarąsias kelias savaites skaitėte romaną?*
- Ar skaitote dienraščius?*
- Kaip dažnai esate „Facebook“ / „Instagram“ / „Youtube“?*
- Ar prieš įkeldami informaciją galvojate apie privatų turinį?*
- Kaip dažnai vidutiniškai atsisunčiate nuotraukas, vaizdo įrašus, muziką ar tekstą iš interneto?*

Mokymų dalyviai 2-4 minutes galvoja apie savo elgseną internete ir užpildo formą.

Grupės diskusija apie apklausos rezultatus trunka maždaug 10-15 minučių.

Prasmės suvokimas. Pristatymas

Grupės užduotis – „Mokyk ir mokykis“.

Mokymų dalyviams pateikiama trumpa pagrindinė informacija toliau išvardintomis temomis pasirinktinai (medžiaga informacijai parengti pateikta **4-6 prieduose**):

- Techninės priemonės
- Patikimo interneto šaltinio ypatybės
- Teisės internete
- Saugus socialinių tinklų naudojimas
- Priklausomybė nuo interneto
- Asmeninės atakos ir patyčios elektroninėje erdvėje

Dalyviai suskirstomi į 4 internetinius kambarius. Kiekvienai grupei duodama užduotis, kurią reikia atlikti. Užduočiai atlikti skiriama 20 minučių.

- 1 GRUPĖ:** Kaip atpažinti patikimus interneto šaltinius?
Kokias patikimų interneto šaltinių skiriamąsias savybes žinote?
- 2 GRUPĖ:** **Pasižiūrėkite trumpą filmą:** <https://www.youtube.com/watch?v=2qn6VcvejEk>
Kaip kovoti su patyčiomis elektroninėje erdvėje?
Kaip apsaugoti save / savo vaiką nuo patyčių internete?
Kaip tėvai (seneliai) gali suprasti, ar jų vaikas (anūkas) yra elektroninių patyčių auka?
- 3 GRUPĖ:** Ką žinote apie autorių teisių įstatymą Europoje / savo šalyje?
Ar žinote savo įrašų / nuotraukų autorių teises socialinėje žiniasklaidoje?
Kaip galite paaiškinti vaikams / paaugliams autorių teises, susijusias su nuotraukų, filmų ar muzikos atsisiuntimu iš interneto?
- 4 GRUPĖ:** Ką reiškia frazė „Internetas nieko nepamiršta“ ir kokia jos sąsaja su kritiniu mąstymu?
Ką manote apie duomenų nutekėjimus?
Peržiūrėkite didžiausius pasaulyje duomenų nutekėjimus čia:
<https://www.informationisbeautiful.net/visualizations/worlds-biggest-data-breaches-hacks/>

Refleksija. Darbas pagrindinėje sesijoje.

Kiekviena grupė imasi lektoriaus vaidmens ir dalinasi pasiektais rezultatais su visa grupe.

II dalis. Proceso analizė

1. Grupės veiklos „Mokykis ir mokyk“ analizė iš besimokančiojo perspektyvos.
2. Grupės veiklos „Mokykis ir mokyk“ analizė suaugusiųjų švietėjų požiūriu.
3. Diskusijos.

III dalis. Įgyvendinimo planavimas

1. Diskusijos apie tai, kaip ir kam šis užsiėmimas / veikla gali būti pritaikyta vietiniame kontekste.
2. Įgyvendinimo plano rengimas.

Galimos adaptacijos

Turinys: kitų temų / klausimų apie saugą ir privatumą naudojimas grupės darbui.

Laikas: darbo planavimas pagal grupės dydį; pakankamas laikas refleksijai, proceso analizei ir įgyvendinimo planavimui.

Darbas pagrindinėse sesijose / internetiniuose kambariuose: jei besimokančiųjų grupė yra maža, nereikia dirbti atskiruose kambariuose. Jei grupė didelė, rekomenduojama dirbti grupėse, kurias sudaro 4-5 dalyviai.