

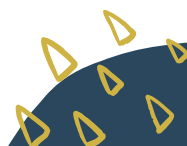
BIRŽELIS 2021 – RUGPJŪTIS 2021



ACCESS

*Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir
mokymosi sėkmei*

ERAMUS + KA2



TURINYS

1	Įvadas	1
2	Dalis A – Projektas ACCESS kiekvienoje šalyje	2
2.1	Italija	3
2.2	Lietuva	4
2.3	Portugalija	6
2.4	Rumunija	7
3	3 Dalis B – Finalinis ACCESS renginys	8
3.1	Italija	9
3.2	Lietuva	10
3.3	Portugalija	11
3.4	Rumunija	12
4	Bendrieji skaičiai	13
5	Projekto partneriai	14
6	Kontaktai	15

ĮVADAS

Nepaisant visų pandemijos sukeltų sunkumų, projektas ACCESS sėkmingai buvo vykdomas ir davė įvairios patirties bei rezultatų.

Šio naujienlaiškio A dalyje sužinosite, kaip sekėsi vykdyti projektą kiekvieno partnerio šalyje, kokie pagrindiniai rezultatai buvo pasiekti, kiek mokinių dalyvavo ir ką liudijo mokytojai bei mentoriai.

B dalyje pateiksime informaciją apie finalinį informacinį renginį.



A DALIS

2.1 ITALIJA



- Mokiniai ir jų šeimos džiaugėsi mentorių jiems skirtu dėmesiu. Pasikeitė mokinių požiūris, o jų nemalonumai virto akademinė sėkme.

Teigiami šio pokyčio rezultatai tapo akivaizdūs mokslo metų pabaigoje. Kai kurie mokiniai suprato, kad pasirinko ne tą sritį. Mokykla siūlo įvairias sritis, nuo technologijų iki svetingumo ir maitinimo studijų ar estetikos pakraipos, kurias mokiniai gali keisti.

Mokinių pasiekimų stebėsenos programėlė suteikė galimybę mokytojams, ypač klasės mentoriui ir koordinatoriui, matyti visų, o ypač rizikos grupei priklausančių, mokinių rezultatus. Mentorė dalinosi, kaip taikė strategijas su 4-os klasės mokiniu, kuris norėjo mesti mokyklą, ir šis darbas buvo sėkmingas.

Bandomajame testavime Italijoje dalyvavo 4 klasės ir 65 mokiniai.

● Mentorių liudijimai ●

„Buvo sukurta puiki harmonija tarp mentorių ir mokinių“.

„Mentorių patirtis tikrai buvo novatoriška ir labai formuojanti, nes visi dalyviai dirbo sinergijoje, siekdami, kad rizikingos situacijos nesitęstų. Mokiniai ir šeimos įvertino daugialypį požiūrį, o svarbiausi intervencijos aspektai buvo surašyti mentoriaus dienoraštyje, kas gali suteikti naudingos informacijos ateityje“.

2.2 LIETUVA



Bandomajame testavime Lietuvoje dalyvavo 2 klasės ir 50 mokinių.

Bendrai tiek mentoriai, tiek mokiniai, teigiamai atsiliepia apie projektą. Mentorai patvirtina, kad, nepaisant to, jog pradžioje patyrė iššūkių, darbas ir atkaklumas padėjo pasiekti gerų rezultatų. Mokiniai, kuriems bandomojo testavimo pradžioje buvo pavojus iškristi, sėkmingai baigė mokslo metus.

Projekte dalyvavę mokiniai taip pat tvirtina, kad nors pradžia buvo nelengva, pabaigoje tapo aišku, kad buvo verta dalyvauti – pagerėjo santykiai su mokytojais.

Mentorių liudijimai

„Kaip mentorė, tikėjausi pastebėti rizikos grupės mokinius ankstyvoje stadijoje, išmokyti suprasti jų problemų priežastis ir sumažinti ankstyvo iškritimo iš mokyklos rizikos veiksnius. Būti mentoriumi buvo gana sudėtinga, nes reikėjo mokiniui pateikti keletą galimų problemos sprendimo variantų. Be to, kai kuriems mokiniams buvo sunku įvardyti savo problemas ir pasirinkti geriausią problemos sprendimą. Man mentorius yra tas, kuris atveria duris naujoms mokinio galimybėms. Kas labai svarbu, projekte dalyvaujantys mokytojai užmezgė glaudų bendradarbiavimą. Buvimas mentore suteikė pasitikėjimo savimi“.

„Kaip mentorė, tikėjausi išmokyti kaip spręsti ankstyvojo iškritimo iš mokyklos problemą. Be to, mane domino priemonės, kurias reikia naudoti su problemomis patiriančiais mokiniais. Bandomojo testavimo metu išgyvenau plačią gamą emocijų – nuo įkvėpimo ir laimės pradžioje, nuovargio ir bejėgiškumo nuotolinio mokymosi metu ir dėkingumo bei laimės mokslo metų pabaigoje, kai mano mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus“.

2.2 LIETUVA



Mokinės liudijimas

„Kai mentorė pasiūlė man dalyvauti projekte, buvau gana skeptiškai nusiteikusi. Per 10 mokyklos metų pripratau, kad mokytojai moko, reikalauja ir rašo pažymius, ir staiga mentorė pasiūlė pagalbą. Iš pradžių nesupratau, kodėl turiu sunkumų ir nebenoriu mokytis. Be to, man buvo sunku kalbėti su mentore apie savo asmeninį gyvenimą. Vėliau pripratau prie mūsų susitikimų ir jie padėjo man suprasti, kad tikrai noriu mokytis, tiesiog bijau, kad nepavyks. Mes išbandėme keletą būdų, kaip susidoroti su mano problemomis. Mentorė padėjo man pagerinti santykius su mokytojais. Supratau, kad geriau likti mokykloje ir įgyti vidurinį išsilavinimą, nei ją palikti ir eiti į darbą. Ačiū, kad pakeitėte mano gyvenimą“.

2.3 PORTUGALIJA



Bandomajame testavime Portugalijoje dalyvavo 3 klasės ir 66 mokiniai.

Mentoriai patvirtino, kad nors iš pradžių jų darbas buvo sudėtingas, jis buvo labai svarbus mokinių sėkmei. Nuolatinio darbo rezultatai buvo naudingi ir padėjo mentoriams patikėti geresne ateitimi, nepaisant visų nesėkmių.

Mentorių liudijimai

Carlos Fonseca: „Mokytojo/ mentoriaus vaidmuo neabejotinai yra esminis ir sudėtingas, nes jo užduotis paskatinti mokinio savarankiškumą (...) skatinti ne tik jo/ jos akademinę sėkmę, bet ir asmenybės tobulėjimą“.

Ana Pereira: „Buvimas projekto „A.C.C.E.S.S.“ mentoriumi buvo sudėtinga užduotis daugiausia dėl COVID-19 pandemijos. Tačiau matydami rezultatus, kuriuos pasiekė mūsų mokiniai ir jų šeimos, matome, kad buvo naudinga ir projektas padėjo mums visiems patikėti geresne ateitimi, nepaisant situacijos, kurioje gyvename. Dauguma mokinių, turėjusių šiame projekte mentorių, pagerino elgesį pamokų metu, akademinius rezultatus ir, svarbiausia, supratimą, kuo mokykla svarbi jų gyvenime. Mums visiems buvo naudinga dalyvauti projekte A.C.C.E.S.S.“.

2.4 RUMUNIJA



I Bandomajame testavime Rumunijoje, kuris vyko nuotoliniu būdu, dalyvavo 4 klasės ir 92 mokiniai.

Rumunijoje bandomojo testavimo patirtis nesiskyrė nuo kitų šalių. Pradžioje taip pat buvo iššūkių, tačiau jie buvo įveikti, o mokytojų atsidavimas bei darbas, kaip ir mokinių darbas bei pastangos davė teigiamų rezultatų. Pabaigoje ir mentoriai, ir mokiniai liko patenkinti.

Mentorių liudijimai

„Aš išgyvenau mentoriaus vaidmenį iš unikalios perspektyvos, su nežinomybėmis ir iššūkiais, bet ir su pasitenkinimu mokyklos bei mokinių rezultatais. Ėmiausi mentoriaus vaidmens entuziastingai, norėdamas mokytis, rasti atsakymus į visus klausimus, kad pavyktų įgyvendinti visus šio projekto reikalavimus. Mano jausmai buvo tiesiogiai susiję su atsakomybe ir šio vaidmens nežinomybe.

Veikla su mokiniais pasižymėjo entuziazmu, bendradarbiavimu, įsitraukimu, konkurencija, komandine dvasia, nuolatine tikslinės grupės mokinių integracija. Atsirado noras kartoti užsiėmimus smagiai, įvairiau, kitaip, kuriant malonesnę atmosferą, be monotonijos tam, kad būtų įgyvendinti tikslai ir mokinių atsiliepimai būtų teigiami“.

„Man buvo malonumas taikyti projekto metu parengtų IO2 ir IO3 priemonių rinkinių metodus ir strategijas. Šio veiklos buvo gerai įvertintos mokinių, jie buvo labai imlūs ir atviri, atvirai kalbėjo apie savo įsitikinimus, demonstravo brandą ir empatiją“.



B DALIS



1 paveikslas



3.2 LIETUVA



Lietuvoje finalinis informacinis renginys įvyko 2021 m. rugpjūčio 27 d., Šalčininkuose. Renginys vyko „gyvai“, jame dalyvavo per 50 dalyvių (3 paveikslas).



3 paveikslas

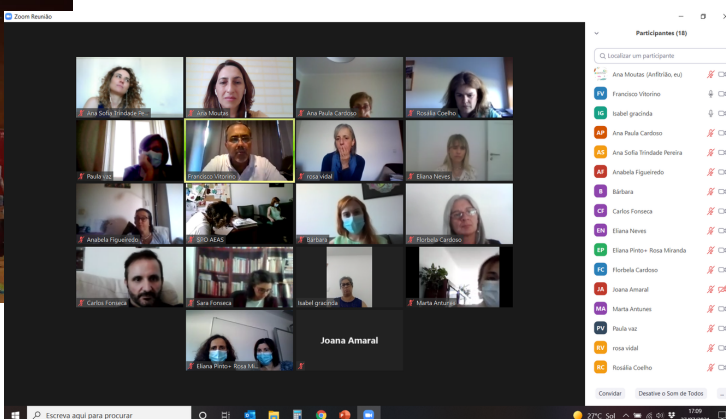
3.3 PORTUGALIJA



Portugalijoje finalinis renginys vyko dviem etapais. Pirmame, vykusiam 2021 m. birželio 30 d. kontaktiniu būdu, dalyvavo 52 žmonės (4 paveikslas), kitame, nuotoliniame, vykusiam 2021 m. birželio 27 d., dalyvavo 20 dalyvių (5 paveikslas). Abu renginiai buvo skirti pristatyti bandomojo testavimo eigą ir rezultatus.



4 paveikslas



5 paveikslas

6 paveikslas. Skrajutės, skirtos renginio sklaidai

Online

COMO COMBATER O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE?

Vem conhecer as estratégias de prevenção do abandono e os resultados obtidos no projeto ACCESS, Erasmus+ Educação e Formação.

27 de julho
17 horas

Junta-te a nós!

ACCESS: EVENTO FINAL

COMO COMBATER O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE?

Vem conhecer as estratégias de prevenção do abandono e os resultados obtidos no projeto ACCESS, Erasmus+ Educação e Formação.

30 de junho

Junta-te a nós na ESTGA-UA!

ACCESS: EVENTO FINAL

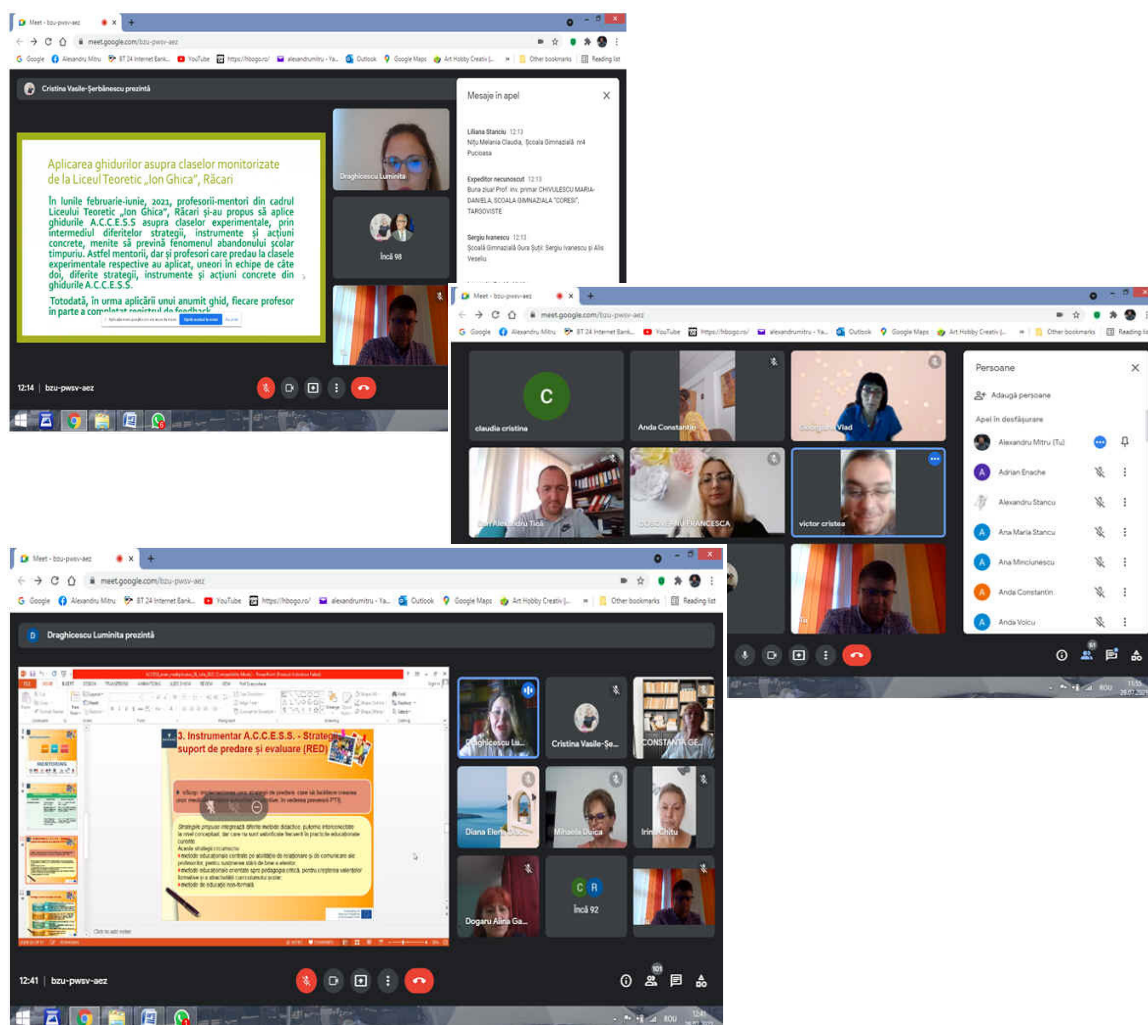
Both posters include logos for the European Union, Erasmus+, and various partner organizations like Pcientifica, ilmió futuro, IND IRE, and AEAR.

6 paveikslas

3.4 RUMUNIJA

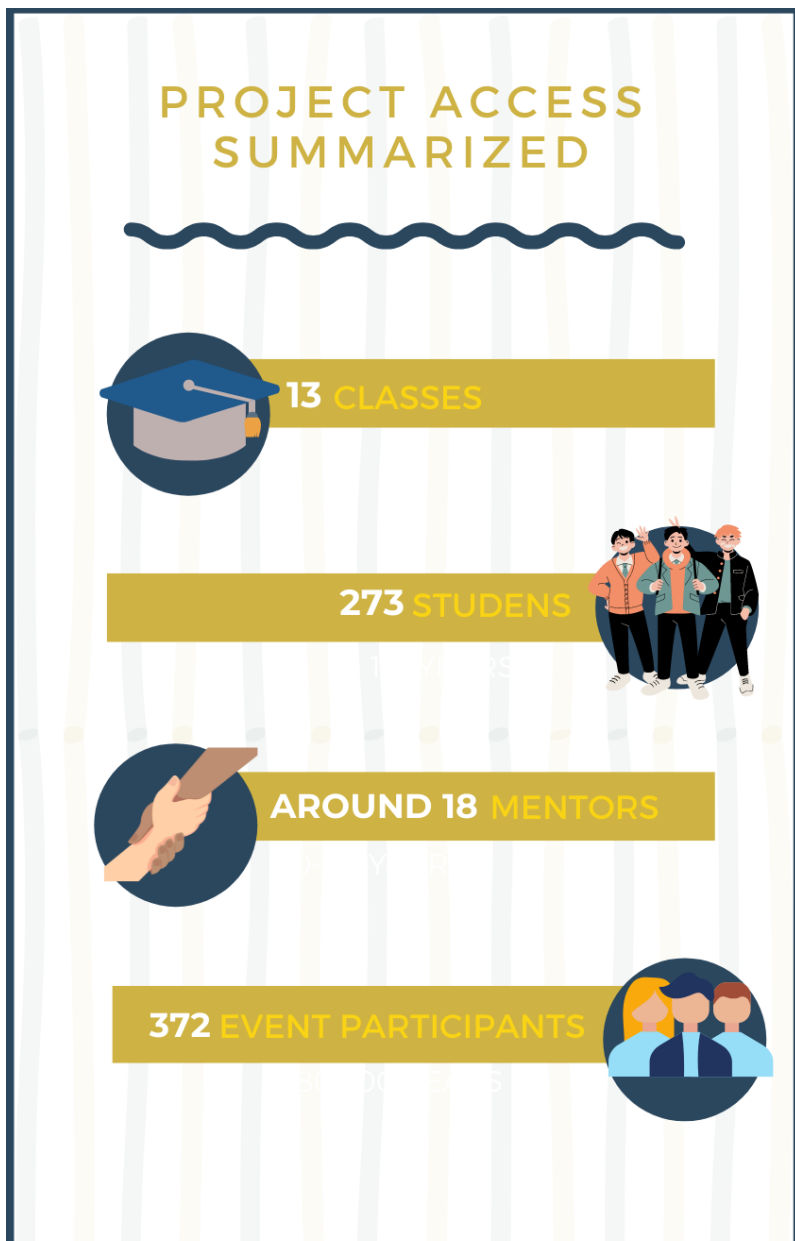


Rumunijos finaliniame renginyje, kuris vyko mokslo metų pabaigoje, dalyvavo apie 130 dalyvių iš įvairių Dâmbovița, Satu-Mare, Prahova, Argeș ir Bucharest regionų vietų. Pagrindinis tikslas buvo pristatyti ir paaiškinti, kaip mažinti anksti iš mokyklos iškritusių mokinių skaičių. Taip pat buvo pristatyti projekto rėmuose parengti intelektualiniai produktai ir jų pritaikymas mokytojų veiklose.



7 paveikslas

4. GENERAL NUMBERS



8 paveikslas

Iš viso bandomajame testavime dalyvavo 13 klasių, 273 mokiniai ir 18 mentorių. Baigiamuosiuose informaciniuose renginiuose, kurie vyko įvairiose šalyse, iš viso dalyvavo per 372 dalyvius.

Atsižvelgdami į anksčiau pateiktą informaciją, galime teigti, kad, su mentorių ir mokytojų pagalba, per pakilimus ir nuosmukius, išnaudojus visas laikotarpio galimybes, buvo nutiestas geras kelias ir pasiekti geri rezultatai. Mokiniai ne tik įveikė sunkumus, bet taip pat įgijo naujų įpročių bei gebėjimų ir sėkmingai baigė mokslo metus.

Projekto partneriai

Ilmiolavoro IT



Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT



Liceul Teoretic, Ion Ghica-Racari RO



Universitatea Valahia Targoviste RO



Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT



Psientífica PT



Salcininku Jono Sniadeckio Gimnazija LT

Siuolaikiniu Didaktiku Centras LT





Mes internete

🌐 Svetainė: <http://projectaccess.eu/>

🌐 LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175>

🌐 Facebook paskyra: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Contacts

ILMIOFUTURO

Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy

T: 0039 0858071585

E: imarcozzi@ilmiofuturo.it

<http://www.ilmiofuturo.it/> Iole Marcozzi