

METINĖ VEIKLOS ATASKAITA 2019



TURINYS

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ	3
CENTRO VALDYMAS	4
PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS	5
Projektai, programos	5
Leidyba	14
Kvalifikacijos tobulinimas	16
Gerosios patirties sklaida	19
Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla	21
FINANSINIAI RODIKLIAI	22

Apie Šiuolaikinių didaktikų centrą

Viešoji įstaiga Šiuolaikinių didaktikų centras – tai nevyriausybinių organizacijų, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, įkurta 1999 m. VŠĮ Atviros Lietuvos fondo ir Vilniaus pedagoginio universiteto iniciatyva.

Misija

Inicijuoti ir įgyvendinti strateginius švietimo kaitos projektus bei programas, prisidėsiančius prie šalies švietimo kokybės gerinimo, nuolat stebint, tiriant ir nagrinėjant bendrą švietimo padėtį, atsižvelgiant į Lietuvos ugdymo institucijų bei suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius bei galimybes.

Tikslai

- Skatinti ir palaikyti visų ugdymo bei švietimo institucijų kolegiską bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Ugdyti švietėjų norą ir gebėjimą nuolat tobulinti savo profesinę veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.
- Prisidėti prie Visą gyvenimą trunkančio mokymosi memorandumo nuostatų įgyvendinimo dirbant su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis.
- Prisidėti prie Darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimo teikiant konsultacinę ir ekspertinę pagalbą partnerėms šalims; šviečiant ir informuojant visuomenę apie plėtros ir darnaus vystymosi procesus.

Veiklos kryptys

- Švietimo projektų bei programų kūrimas ir įgyvendinimas.
- Pedagogų ir kitų suaugusiųjų grupių profesinis tobulinimas.
- Suaugusiųjų profesinio tobulinimosi programų kūrimas ir sklaida.
- Nacionalinių ir tarptautinių konferencijų bei seminarų organizavimas.
- Pažintinių, profesinio tobulinimosi ir mainų vizitų organizavimas.
- Ekspertavimas, konsultavimas.
- Tyrimų atlikimas ir organizavimas.
- Leidyba.

Narystė



Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija

Nuo 2000 m.



Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (International RWCT Consortium)

Nuo 2004 m.



Lietuvos nevyriausybinių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas

Nuo 2010 m.

Bendradarbiavimas

Šiuolaikinių didaktikų centras glaudžiai bendradarbiauja su Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus dailės akademija, Jaunimo karjeros centru, Ugdymo inovacijų centru, Mokyklų tobulinimo centru, Lietuvos skautija, bendrojo lavinimo mokyklomis ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančios institucijomis.

Centro valdymas

Pagal Šiuolaikinių didaktikų centro įstatus, valdymo organai yra Centro dalininkų susirinkimas, Centro Patariamoji taryba ir Centro administracija.

Dalininkų susirinkimo sprendimai, priimti Centro įstatuose numatytais dalininko kompetencijos klausimais, yra privalomi Patariamajai tarybai, direktoriui bei kitiems Centro darbuotojams.

Jeigu Centro dalininkas yra vienas asmuo, jis vadinamas viešosios įstaigos savininku, o jo raštiški sprendimai prilyginami visuotinio dalininkų susirinkimo sprendimams.

Patariamoji taryba – tai kolegialus patariamasis organas. Ji sudaroma iš Tarybos pirmininko ir kitų Tarybos narių. Centro Tarybos narių skaičius, gali būti nuo 3 iki 7. Į Tarybos sudėtį skiriami Centro dalininkų pasiūlyti atstovai. Centro Taryba už savo veiklą atsiskaito Centro dalininkų susirinkimui.

Centro operatyvią veiklą organizuoja, vykdo ir strategiškai jai vadovauja Centro administracija. Administracija dirba vadovaudamasi įstatymais, Centro įstatais, savo darbo reglamentu, padalinių bei pareigybių nuostatais, Centro dalininkų susirinkimo priimtais nutarimais ir Centro administracijos vadovo sprendimais.

Dalininkas

Daiva Penkauskienė

Patariamoji taryba

Tarybos pirmininkė

prof. dr. Valdonė INDRAŠIENĖ

Mykolo Romerio universiteto Socialinių technologijų fakulteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto direktorė

Tarybos nariai

dr. Kęstutis Kaminskas

LR Seimo Švietimo, mokslo ir kultūros komiteto biuro vedėjas, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Edukologijos katedros dėstytojas

Gintas RUIBYS

Baltic Legal Solutions administracijos vadovas

Virginija BŪDIENĖ

švietimo ekspertė

Nijolė LISEVIČIENĖ

Trakų švietimo centro direktorė

Darbuotojai

Daiva PENKAUSKIENĖ, direktorė

Jurgita BALAIŠIENĖ, administratorė

Virgita VALIŪNAITĖ, projektų koordinatorė

Pagrindinės veiklos kryptys

Projektai ir programos

CRITHINKEDU – Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui

2016-1-PT01-KA203-022808



Trukmė – 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. rugpjūčio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos „Erasmus+“ programa

Projekto koordinatorius – Tras-Os-Montes e Alto Douro universitetas (Portugalija)

Projekto partneriai: Santjago de Compostela universitetas (Ispanija), Degli Studi Roma Tre universitetas (Italija), Vakarų Makedonijos universitetas (Graikija), Thessaly edukacinių technologijų institutas (Graikija), Universiteto koledžas Dubline (Airija), Katalikiškais Liuvėno universitetas (Belgija), Universiteto koledžas Liuvėne (Belgija), Šiuolaikinių didaktikų centras (Lietuva), Ekonomikos universitetas Prahoje (Čekijos Respublika), Ekonomikos studijų akademija Bukarešte (Rumunija)

Projekto vertė – 397478 Eur

Paramos ŠDC suma – 25444 Eur

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – mažinti atotrūkį tarp aukštojo mokslo, visuomenės ir įvairių jos sektorių poreikių, parengiant rekomendacijas apie kritinio mąstymo įgūdžių ugdymą Europos aukštojo mokslo ir studijų institucijose, kad jie kuo tiksliausiai atliktų šiuolaikinės visuomenės poreikius.

2016-2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras buvo vadovaujantis partneris atliekant kokybinį verslo, viešojo ir nevyriausybinių sektorių atstovų nuomonių tyrimą apie kritinio mąstymo įgūdžių poreikį konkrečiose institucijose, darbuotojų gebėjimus mąstyti kritiškai ir priimti kritinius sprendimus, siūlymus aukštosios mokykloms, kaip tobulinti studijų programas, įžvalgas, kaip įmonės ir organizacijos galėtų prisidėti prie kritinio mąstymo įgūdžių tobulinimo ir tikslingo taikymo praktikoje.

Remiantis tyrimo rezultatais 2018 m. parengtas kritinio mąstymo įgūdžių ir nuostatų, reikalingų įvairiose profesinėse srityse, sąvadas, adresuotas aukštosios mokykloms ir darbdaviams.

Aukštojo mokslo institucijos, projekto partnerės, šį sąvadą pritaikė savo studijų programoms, parengė atskirus programų modulius ir juos išbandė. Šis etapas aprašytas 2018 m. leidinyje „Kritinio mąstymo įgyvendinimo pavyzdžiai europinėje aukštojo mokslo ir studijų erdvėje: Mokslinės literatūros ir mokymo(si) praktikos apžvalga“. 2018 m. taip pat parengta kritinio mąstymo mokymo programa ir profesinio tobulinimo(si) kursas aukštųjų mokyklų dėstytojams.

2019 m. parengtas Kritinio mąstymo skatinimas Europos aukštojo mokslo institucijose: kritinio mąstymo ugdymo protokolas, skirtas paremti kritinio mąstymo ugdymą aukštojo mokslo institucijose.

Europos pamokos 2: antikorpucinio Ŗvietimo komponentas

Nr. K2018-VB-MO-01



Trukmė – 2018 m. balandžio 19 d. – 2019 m. gegužės 1 d.

Projektą finansuoja LR Užsienio reikalų ministerija Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai programos lėšomis

Projekto vykdytojas – Ŗiuolaikinių didaktikų centras

Projekto partneris: Ŗvietimo centras „Pro Didactica“ (Moldova)

Projekto vertė – 16025,21 Eur

Paramos ŖDC suma – 6590,25 Eur

Trumpas aprašymas

Projektu siekiama prisidėti prie korupcijos prevencijos veiklų įgyvendinimo Moldovos Respublikoje, ugdant sąmoningus, kritiškai mąstančius ir atsakingus piliečius. Projekto tikslas – parengti ir įgyvendinti antikorpucinio Ŗvietimo priemones bendrojo lavinimo mokyklai.

Ŗis projektas tęsia 2015–2016 m. sėkmingai įgyvendinto Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai programos lėšomis finansuoto daugiaŖalio projekto „Europos pamokos“ veiklas. Jo metu buvo sukurta (Gruzijoje) ir atnaujinta (Moldovoje) mokymo programa, skirta europinių vertybių ugdymui ir eurointegracinių procesų pažinimui. Ŗi programa buvo išbandyta abiejų Ŗalių bendrojo lavinimo mokyklose ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Taip pat buvo sukurtos neformaliojo ugdymo programos, skirtos jaunimo organizacijoms.

Projektas skirtas kurso „Ŗvietimas ES integracijai“ mokytojams ir visiems bendrojo lavinimo sistemos mokiniams (15–18 m.), besimokantiems pilietinio ugdymo pagrindų ir/ar pasirinkusiems kursą „Ŗvietimas ES integracijai“.

Moldovos ekspertai, konsultuojami Lietuvos ekspertų 2018 m. gegužės–rugsėjo mėn. rengė antikorpucinio Ŗvietimo modulį kursui „Ŗvietimas ES integracijai“. Antikorpucinio Ŗvietimo modulis papildo minėtą kursą ir yra parengtas atsiŖvelgiant į mokytojų poreikius – siūlomos ir atskiros, ir į dalykų pamokas integruotos temos, ir temos popamokinei veiklai. Modulis buvo išbandytas mokymuose pedagogams, kurie vyko 2018 m. rugsėjo 15 d. Ŗvietimo centre „Pro Didactica“ KiŖiniove. Mokytojams buvo pristatyta antikorpucinio ugdymo problematika ir turinys, pristatytas parengtas modulis, sulaukta atsiliepių ir pasiūlymų modulio tobulinimui. Mokymų dalyviai įgijo patirties, kaip antikorpucinio ugdymo temas įtraukti į savo dalyko dėstymą ir į „Ŗvietimas ES integracijai“ kursą.

Antikorpucinio Ŗvietimo modulis papildys jau esamą „Ŗvietimas ES integracijai“ kursą (ir pilietinio ugdymo programą). Jo atsiradimas ir tolesnis plėtojimas prisidės prie Moldovos Respublikos korupcijos prevencijos veiklų įgyvendinimo. Tai bus labai savalaikė pagalba Nacionaliniam Antikorpuciniam centrui, atsakingam ir už darbą su platesne Ŗalies visuomene.

Medijų raštingumas ir kritinis mąstymas jaunimo veiklose

Nr. 2016-3-LT02-KA205-005089



Erasmus+

Trukmė – 2017 m. vasario 1 d. – 2019 m. rugpjūčio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos Erasmus+ programa

Projekto vykdytojas – VšĮ Nacionalinis socialinės integracijos institutas

Projekto partneriai: Vytauto Didžiojo universitetas, VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Vilniaus atviras jaunimo centras „Mes“, Ugdymo plėtotės centras, Tiriamosios žurnalistikos centras (Jungtinė Karalystė), Europos jaunimo žiniasklaidos tinklas (Vokietija), Helsinkio miesto kultūros ir laisvalaikio departamento jaunimo skyrius (Suomija), Latvijos universitetas (Latvija), Seiklejate Vennaskond (Estija)

Projekto vertė – 145025,00 Eur

Paramos ŠDC suma – 1140,00 Eur

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – ugdyti jaunimo kritinį mąstymą ir medijų raštingumą. Projektas skirtas vyresniųjų klasių mokiniams, studentams, jaunimo lyderiams, jaunimo organizacijų nariams, jaunimo darbuotojams, socialiniams darbuotojams.

Projekto metu vyko jaunimo lyderių mokymai – 9–12 klasių moksleiviai pakviesti dalyvauti Bendraamžių švietėjų programos (peer-to-peer) mokymuose 2017 m. spalio 4–8 d. ir 2018 m. sausio 24–28 d. Į programą įsijungė 28 jaunimo lyderiai iš visos Lietuvos: Visagino, Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šakių, Joniškio, Mažeikių, Plungės, Panevėžio, Ukmergės. Mokymų metu jaunuoliai gilinosi, kas yra kritinis mąstymas ir medijų raštingumas, žiniasklaidos etika, kaip atskirti propagandą nuo patikimos informacijos, mokėsi geriau suprasti reklamų turinį, imtis veiksmingų priemonių stabdyti patyčias socialiniuose tinkluose. Po mokymų jaunuoliai subūrė 8–15 bendraamžių grupes savo mokyklose / bendruomenėse ir padėdami jaunimo darbuotojų bei mentorių, parengė ir vedė kas savaitinius kritinio mąstymo užsiėmimus savo draugams.

24 jaunieji žurnalistai dalyvavo kritinio mąstymo ugdymo ir medijų raštingumo mokymuose 2017 m. lapkričio 22–25 d. ir 2018 m. vasario 22–26 d. Dalyviai susipažino su Lietuvos ir užsienio analitinės ir tiriamosios žurnalistikos specialistais, kurie vedė paskaitas apie žurnalistikos principus ir etiką, interviu techniką, bendravimo su šaltiniais būdus, informacijos patikimumą, saugią komunikaciją internete, tiriamosios ir analitinės žurnalistikos metodus, kūrybinį publicistinį rašymą ir vaizdo žurnalistiką. Kartu su profesionalių žurnalistų pagalba jaunuoliai turėjo suformuluoti žurnalistinę temą ir parengti analitinį žurnalistinį darbą, kuris buvo publikuotas šalies žiniasklaidoje.

26 jaunimo darbuotojai dalyvavo kritinio mąstymo ir medijų raštingumo mokymuose 2018 m. sausio 11–15 d. Jaunimo darbuotojai įgijo žinių kaip taikyti kritinio mąstymo ir medijų raštingumo ugdymo metodus savo veikloje, taip pat mokėsi Bendraamžių švietėjų programos veiklos metodų. Bendradarbiaudami su Bendraamžių švietėjų programos koordinatoriais regionuose jaunimo darbuotojai padėjo jaunimo lyderiams organizuoti užsiėmimus jų mokyklose, įgyvendino neformaliojo švietimo projektus savo miestuose.

Šiuolaikinių didaktikų centras prisidėjo prie projekto dalyvaudamas jaunųjų žurnalistų kritinio mąstymo ir informacinio raštingumo ugdymo metodikos bei kritinio mąstymo ir informacinio raštingumo ugdymo programos rengime.

A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei

Nr. 2018-1-IT02-KA201-048481



Trukmė – 2018 m. spalio 1 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos Erasmus+ programa

Projekto vykdytojas – Ilmiolavoro SRL (Italija)

Projekto partneriai: VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija, Valahia Targoviste universitetas (Rumunija), Socialinės plėtros asociacija Psientífica (Portugalija), Crocetti-Cerulli profesinio rengimo institutas (Italija), Águeda Sul mokyklų grupė (Portugalija).

Projekto vertė – 326040 Eur

Paramos ŠDC suma – 32410 Eur

Trumpas aprašymas

Projektu siekiama sumažinti ankstyvąjį iškritimą iš bendrojo ugdymo sistemos, užtikrinat kokybišką ugdymą kiekvienam, stiprinant mokytojų profesinį pasirengimą ir tobulinant jų kvalifikaciją, aprūpinant juos inovatyviais ugdymo įrankiais. Taip pat siekiama geresnio Z kartos pažinimo ir jų ugdymo (si) poreikių tenkinimo, mokinių motyvacijos mokytis ir likti ugdymo procese stiprinimo, patrauklių mokymosi būdų ir individualių mokymosi stilių pritaikymo pamokose.

Projektas skirtas bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, pagalbos vaikui specialistams, o tiesioginiai naudos gavėjai yra mokiniai.

Įgyvendinant projektą, vykdomas tyrimas, kurio metu analizuojamas sąryšis tarp mokyklos aplinkos, kultūros, mokymo ir mokymosi strategijų bei metodų ir ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos. Remiantis tyrimo duomenimis, rengiamas teorinis ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos rizikos veiksnių modelis, kuris padės pedagogams įvertinti pirmuosius rizikos veiksnių požymius ir jų intensyvumą.

Projekto partneriai parengs monitoringo ir mokyklos nebaigimo prevencijos sistemą, apmokys mokytojus dirbti su šia sistema, kad jie gebėtų pastebėti pirmuosius rizikos faktorius ir laiku į juos sureaguoti.

Taip pat rengiamas mokymo priemonių rinkinys, pristatantis įvairias strategijas, skitas kurti palankias mokymosi aplinkas mokykloje: tai metodai, orientuoti į mokinių socialinę, emocinę bei tarpusavio santykių gerovę, metodai didinantys mokymo programos patrauklumą ir neformaliojo ugdymo metodai.

APRICOT – Mokomės būti ir (su)gyventi besikeičiančiame laike: dėmesingos tėvystės ugdymo programa

Nr. 2019-1-LT01-KA204-060481



Trukmė – 2019 m. lapkričio 1 d. – 2021 m. spalio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos Erasmus+ programa

Projekto vykdytojas – VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras

Projekto partneriai: Moterų technologijų mokymo institutas (Vokietija), Planeta Ciencias (Ispanija), Apricot mokymų centras (Jungtinė Karalystė)

Projekto vertė – 160207 Eur

Paramos ŠDC suma – 34381 Eur

Trumpas aprašymas

Projektu siekiama pagerinti tėvų (senelių) kritinio mąstymo įgūdžius ir žiniasklaidos priemonių naudojimo raštingumą, taip įgalinant juos padėti vaikams (vaikaičiams) saugiai, prasmingai ir protingai naudotis žiniasklaidos ir socialinių tinklų informacija.

Siekdama tikslo, tarptautinė projekto komanda parengs:

- Mokomąją medžiagą bei suaugusiųjų švietėjus, kurie mokys tėvus (senelius) žiniasklaidos ir socialinių tinklų raštingumo.
- Praktines metodikas ir medžiagą, kuria tėvai (seneliai) galės vadovautis, padėdami vaikams (vaikaičiams) naudotis skaitmenine ir socialine erdve.
- APRICOT pasakojimų rinkinį – suaugusiųjų švietėjų, tėvų (senelių) liudijimus apie jų asmeninę patirtį pritaikant įgytus skaitmeninio ir socialinių tinklų raštingumo įgūdžius profesinėje veikloje ar su vaikais (vaikaičiais) namuose.

Šiuo projektu siekiama skatinti platesnį, visapusiškesnį medijų raštingumo suvokimą, neapsiribojant technologiniu supratimu ir įgūdžiais. Tai konceptas, susidedantis iš daugelio komponentų ir padedantis plėsti asmeninį akiratį, stiprinantis profesines kompetencijas, skatintis ir remiantis kartu, kultūrų dialogą, įgalinantis imtis apmąstytų veiksmų, prisidedantis prie demokratizacijos procesų kiekvienoje atskiroje šalyje ir ES mastu.

GROWE – Skaitytojų ugdymas auginant emocinį intelektą

Nr. 2019-1-UK01-KA201-061962



Trukmė – 2019 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos Erasmus+ programa

Projekto vykdytojas – Gloučesteršyro universitetas (Jungtinė Karalystė)

Projekto partneriai: VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras (Lietuva), Danilo Dolci kūrybinės plėtros centras (Italija), asociacija „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“ (Rumunija)

Projekto vertė – 215465 Eur

Paramos ŠDC suma – 38721 Eur

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – pagerinti mokinių dalykinį raštingumą ir socialinius bei emocinius įgūdžius, remiantis autentiška šiuolaikine vaikų ir paauglių literatūra. Raštingumas ir socialiniai-emociniai įgūdžiai yra labai svarbūs sėkmingam mokymuisi visą gyvenimą.

Šiuo projektu siekiama ugdyti mokytojų kompetencijas spręsti mokinių dalykinio ir emocinio raštingumo poreikius. Tuo tikslu rengiamas integruotas dalykinio raštingumo ir socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymo modelis paremtas autentiškų (ne vadovėlių) šiuolaikinių vaikų ir paauglių literatūros tekstų naudojimu.

Įvairių dalykų mokytojai (ne tik kalbos ir literatūros) tobulins savo didaktines kompetencijas ugdyti mokinių dalykinį raštingumą, taikant pamokose prasmingo skaitymo ir rašymo strategijas, naudojant įvairaus pobūdžio tekstus.

Mobilumo projektas MIND+

Nr. NPAD-2019/10094



Trukmė – 2019 m. birželio 3 d. – 2019 m. gruodžio 31 d.

Projektą finansuoja Danijos mokslo ir aukštojo mokslo agentūra

Projekto vykdytojas – VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras

Projekto partneriai: Left Forum (Suomija), Østfold universitetinė kolegija (Norvegija), Estijos silpnaregių fondas, KSL suaugusiųjų mokymosi centras (Suomija), Švietimo plėtotės centras (Latvija)

Projekto vertė – 6100 Eur

Paramos ŠDC suma – 0 Eur

Trumpas aprašymas

Projekto partneriai susitiko 2019 m. rugpjūčio 11-14 d. aptarti būsimo projekto idėją, teikiant paraišką Nordplus programai 2020 m. Projekto partnerius vienijanti interesų sritis – suaugusiųjų mokymosi poreikiai ir suaugusiųjų mokymo programos kritinio mąstymo ir medijų raštingumo ugdymo aspektu. Tikslinės grupės – suaugusiųjų švietėjai ir besimokantys suaugusieji, atstovaujantys įvairaus pobūdžio suaugusiųjų ugdymo institucijas (neformaliu / formaliu lygmenimis). Projekto partneriai siekė išsiakinti, kaip kritinio mąstymo ir medijų raštingumo ugdymo temos atsispindi Šiaurės ir Baltijos šalių suaugusiųjų švietimo programose, koks yra kritinio mąstymo ir medijų raštingumo poreikis nacionaliniu / instituciniu / asmeniniu lygiu ir kaip tas poreikis yra tenkinamas, kokie su tuo susiję patobulinimai būtini suaugusiųjų mokymosi programose ir kokių papildomų kompetencijų reikėtų suaugusiųjų mokytojams.

Yra galvojama apie tyrimų projektą. Partneriai, turintys patirties tyrimų srityje, būtų atsakingi už situacijos ir poreikių analizę atitinkamose šalyse. Partneriai, turintys mokymo(si) mokymo medžiagos kūrimo patirties, būtų atsakingi už novatoriškų kritinio mąstymo ir medijų raštingumo ugdymo priemonių, skirtų suaugusiųjų mokytojams / besimokantiems, kūrimą. Šios priemonės bus kuriamos atsižvelgiant į tyrimų rezultatus – kaip adekvati reakcija į suaugusiųjų mokytojų / besimokančiųjų poreikius.

QUA.L.I.T.I. - Vertinimo sistemos tobulinimas geresniam mokymui ir mokymuisi aukštojoje mokykloje

Nr. 2019-1-IT02-KA203-063157



Trukmė – 2019 m. rugsėjo 28 d. – 2022 m. liepos 27 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos Erasmus+ programa

Projekto vykdytojas – L'Aquila universitetas (Italija)

Projekto partneriai: VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras (Lietuva), Ilmiolavoro SRL (Italija), Barcelonos universitetas (Ispanija), Vilniaus universitetas, Valahia Targoviste universitetas (Rumunija), Ščecino aukštesnioji mokykla „Collegiumm Balticum“ (Lenkija)

Projekto vertė – 324410 Eur

Paramos ŠDC suma – 31050 Eur

Trumpas aprašymas

Projektu siekiama pagerinti aukštojo mokslo mokymo kokybę, sukuriant integruotą didaktikos, didaktinių-pedagoginių mokymų, dėstytojų profesionalumo bei didaktinių naujovių vertinimo sistemą.

Siekdama tikslo, tarptautinė projekto komanda rengia tiesioginių aukštojo mokslo dėstytojų kokybės vertinimo rodiklių sistemą. Taip pat kuriama:

- Į mokymą(si) orientuoto dėstytojo standartas, apimantis reikalavimus bei kokybės/kvalifikacijos lygius.
- Į mokymąsi ir mokymą orientuotam dėstytojui skirtos metodinės-didaktinės gairės, kuriomis galės naudotis visi norintys ir besidomintys.

Tikimasi, kad projektas didins dėstytojų dėmesį mokymo kokybei ir pridės prie studentų prasmingo mokymosi patirties bei geresnių rezultatų.

Penkių Lietuvos savivaldybių jaunimo nepakantumo korupcijos apraiškoms didinimas politinės veiklos ir viešojo valdymo sektoriuose

Nr. 10.1.2-ESFA-K-917-02-0021



Trukmė – 2018 m. vasario 23 d. – 2020 m. vasario 23 d.

Projektas finansuojamas Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis

Projekto vykdytojas – Jaunimo karjeros centras

Projekto partneriai: Vytauto Didžiojo universitetas, VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Kaišiadorių Šventosios Faustinos mokykla

Projekto vertė – 100000 Eur

Paramos SDC suma – 0 Eur (savanoriška veikla)

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – padidinti penkių Lietuvos savivaldybių (Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių savivaldybių) jaunimo nepakantumą korupcijos apraiškoms politinės veiklos ir teisėkūros bei viešojo valdymo sektoriuose per aktyvų jaunų žmonių pilietiškumo, sąmoningumo ir įsitraukimo į viešojo valdymo procesus ugdymą.

Šio projekto metu jaunimas ir su juo dirbantys darbuotojai, mokytojai, psichologai, socialiniai darbuotojai, turėjo galimybę aktyviai įsitraukti į veiklas, susijusias su pilietiniu aktyvumu, nepakantumu korupcijai, bendradarbiavimu su valdžios atstovais.

2018-2019 m. atliktas jaunimo žinių ir nuostatų apie aktyvų pilietiškumą ir korupciją tyrimas, kurio metu apklausos, interviu bei focus grupių metodais apklausta 500 jaunimo atstovų ir taip išsiaiškintos pagrindinės probleminės sritys.

Remiantis tyrimo duomenimis, parengta programa, kurios pagrindu skirtingose projekte dalyvaujančiose Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių miestų ir rajonų savivaldybėse suorganizuoti penki 4 d. trukmės praktikumai jaunimui aktyvaus pilietiškumo ir nepakantumo korupcijai temomis; regioniniai Aktyvaus pilietiškumo forumai penkiose projekte dalyvaujančiose savivaldybėse, bei nacionalinis Forumas, skirtas aptarti ir šio projekto bei kitų priemonių indėlį keičiant jaunimo nuostatas korupcijos tema bei formuojant atsakingo piliečio sampratą jaunimo tarpe. Jaunimo centruose, mokyklose vyksiančiuose regioniniuose aktyvaus pilietiškumo forumuose, kuriuos vedė patyrę moderatoriai, susitiko jaunimo atstovai, politikos mokslų studentai, vietinės valdžios atstovai, jaunimo partijų atstovai. Forumų metu dalyviai turėjo galimybę aptarti aktualias savo regionuose problemas, susijusias su politiniais rinkimais, aktyviu pilietiškumu bei galimybėmis jaunimui aktyviau įsitraukti į viešojo valdymo procesus.

Tikimasi, kad įgyvendinus projektą per 1500 Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių savivaldybių mokyklų jaunimo atstovų sustiprins savo pilietines nuostatas, aktyviau domėtis nacionalinių valdžios ir teisėkūros institucijų, politinių partijų veikla.

Projekto veiklomis bus prisidedama prie korupcijos paplitimo mažinimo, kadangi išplės ir padidins jaunų žmonių korupcijos suvokimą, tiesiogiai prisidės prie Lietuvos korupcijos suvokimo indekso didėjimo, o taip pat mažins kyšio davimo prielaidas jaunų žmonių tarpe.

Leidyba

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai dalyvavo rengiant šiuos leidinius:

Kritinio mąstymo skatinimas Europos aukštojo mokslo institucijose: kritinio mąstymo ugdymo protokolas

Promoting Critical Thinking in European Higher Education Institutions: Towards an educational protocol / *CRITHINKEDU project* (2019). Vila Real: UTAD.



Kritinis mąstymas yra labai svarbus aukštojo mokslo institucijų tikslas. Siekdami prisidėti prie šio tikslo įgyvendinimo, projekto „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ partneriai sukūrė šį protokolą. Protokolas skirtas paremti kritinio mąstymo ugdymą aukštojo mokslo institucijose. Protokole atsispindi istoriškai susiklosčiusi kritinio mąstymo samprata, taip pat jo ugdymo praktika, teorinės analizės ir empirinio tyrinėjimo rezultatai. Protokolas paremtas dvejais esminiais teiginiais: 1) studentai ugdys ir lavins kritinį mąstymą įsitraukdami į tinkamas ir tikslingai organizuojamas kritinio mąstymo veiklas; 2) kritinio mąstymo stiprumas ir kokybė glūdi nuolatiniame jo praktikavime bei tobulinime.

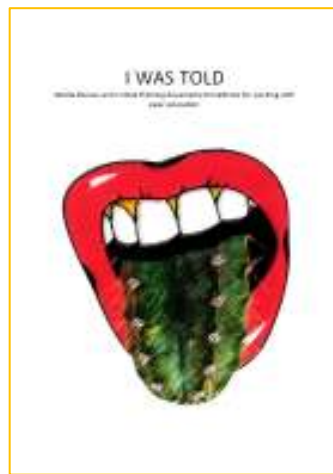
Leidinio nuoroda:

https://repositorio.utad.pt/bitstream/10348/9227/1/CRITHINKEDU%2004%20%28eb%20ook%29_FINAL.pdf

Man sakė: Medijų raštingumo ir kritinio mąstymo ugdymo

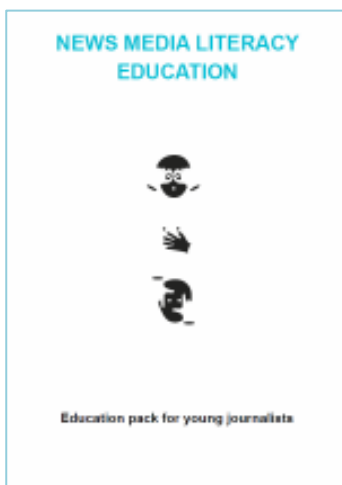
metodika darbai su bendraamžių švietimu (2019). Vilnius: Nacionalinis socialinės integracijos institutas

I WAS TOLD: Media literacy and critical thinking development methods for working with peer education (2019). Vilnius: National Institute for Social Integration



Medijų raštingumo ir kritinio mąstymo ugdymo metodika, parengta įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „Medijų raštingumas ir kritinis mąstymas jaunimo veiklose“, yra skirta jaunuoliams, dirbantiems su bendraamžiais, pristatanti būdus, kaip kalbėti su draugais kritinio mąstymo, medijų ir informacinio raštingumo temomis. Sutariama, kad šiuolaikiniame technologijų amžiuje kritinis mąstymas būtinas norint būti aktyviu ir sąmoningu žmogumi. Gyvenant medijų tarpininkaujamoje tikrovėje, yra itin svarbu gebėti atskirti vertingą informaciją ir bevertę, patikimą nuo nepatikimos. Tikimasi, kad leidinyje pateikiami metodai bus gera pradžia kritiškai suprasti ir analizuoti medijų pasaulį.

NEWS media literacy education: Education pack for young journalists (2019). Vilnius: National Institute for Social Integration



Jaunųjų žurnalistų kritinio mąstymo ir informacinio raštingumo ugdymo metodika parengta įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „Medijų raštingumas ir kritinis mąstymas jaunimo veiklose“. Metodika suteikia medijų tekstų ir vaizdų kritinės analizės gūdžių, pagal specialią metodiką analizuojant medijų turinį ir atskleidžiant naujienų kokybės aspektus, jų pateikimo ar nutylėjimo kontekstus, apmąstant to priežastis. Leidinio praktinės užduotys skatins neskubėti daryti išvadų, kelti klausimus, atpažinti užslėptas prasmes bei nebijoti apmąstyti nepatogių nuomonių, nepatogios informacijos, identifikuoti išankstines nuostatas, kritiškai jas apmąstyti.

Projekto A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei (Nr. 2018-1-IT02-KA201-048481) naujienlaiškiai

Parengti trys projekto naujienlaiškiai lietuvių kalba, kuriuose pristatomi nuveikti ir planuojami darbai.



Kvalifikacijos tobulinimas

Nuo 2008 m. Šiuolaikinių didaktikų centras yra akredituotas suaugusiųjų švietimo centras. Akreditacijos pažymėjimo Nr. AP Nr. 072 (2015-04-10 įsakymas Nr. V-335).

Šiuolaikinių didaktikų centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas įvairioms besimokančiųjų suaugusiųjų grupėms. Programos orientuotos į ugdymo turinio kaitą, Lietuvos ir Europos švietimo programų reikalavimus, pagrįstos mokymosi metodų bei mokymo proceso vertinimo įvairove.

Šiuolaikinių didaktikų centro siūlomos kvalifikacijos tobulinimo programos skirtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistams, bendrojo lavinimo mokyklos visų dėstomųjų dalykų mokytojams, dirbantiems su įvairaus amžiaus vaikais, klasių auklėtojams, mokyklų vadovams, taip pat aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų dėstytojams, neformalaus ugdymo specialistams, mokyklų psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams, bibliotekininkams, tėvams.

Vykdydamas kvalifikacijos tobulinimą, Šiuolaikinių didaktikų centras orientuojasi į kritinio mąstymo, kūrybiškumo, didaktinių, savęs pažinimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo, ugdymo proceso planavimo ir vertinimo kompetencijų ugdymą bei tobulinimą.

Renginių forma įvairi – seminarai, kursai, tęstiniai mokymai, diskusijos, simuliacijos, kūrybinės užduotys, jaunimo praktikumai.

Seminarų dalyviai gauna kvalifikacinius pažymėjimus.

2019 m. parengta 166 skirtingų pavadinimų kvalifikacijos tobulinimo programos, įgyvendintos 149. Iš viso įvyko 262 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

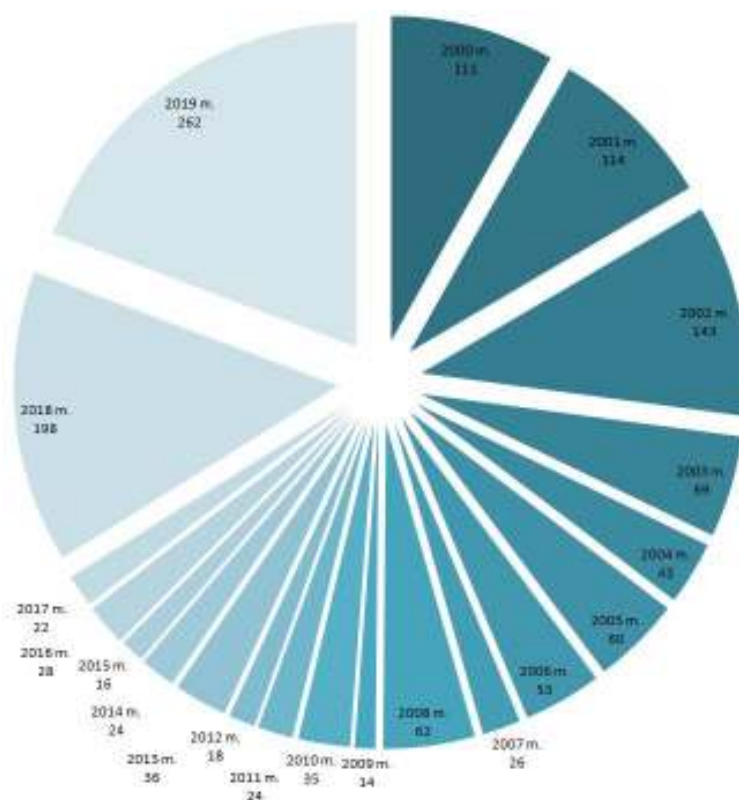
Renginių skaičius 2019 m.		Valandų sk.	Dalyvių sk.
seminarų	259	2806	10991
kvalifikacijos tobulinimo vizitų	2	42	12
kursų	1	180	54
Iš viso:	262	3028	11057

Eil. Nr.	Dalyvių tikslinės grupės	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Mokyklų bendruomenės, komandos	211	2394	9099
2.	Savivaldybių bendruomenės	38	304	1306
3.	Kita: švietimo ekspertai, mokiniai, užsienio lietuviai	7	104	464
4.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2	14	40
5.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	2	16	81
6.	Aukštųjų mokyklų dėstytojai	1	16	13
7.	Neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	1	180	16
8.	Profesinio rengimo mokytojai			38
Iš viso:		262	3028	11057

Eil. Nr.	Lektoriai	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Kiti (jungtinės lektorių komandos, NVO atstovai, psichologai)	129	1728	5287
2.	Aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	44	532	1857
3.	Mokytojai praktikai	36	288	1378
4.	Ministerijų, apskričių viršininkų, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojai	25	200	1072
5.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	21	168	1032
6.	Institucijos darbuotojai	6	96	390
7.	Lektoriai iš užsienio šalių	1	16	41
Iš viso:		262	3028	11057

Lyginamoji statistika

Metai	KT renginių skaičius	Dalyvių skaičius
2000 m.	111	2694
2001 m.	114	3039
2002 m.	143	4348
2003 m.	70	1662
2004 m.	43	1040
2005 m.	60	1706
2006 m.	53	1639
2007 m.	27	601
2008 m.	62	1827
2009 m.	14	346
2010 m.	35	813
2011 m.	24	515
2012 m.	18	691
2013 m.	36	1067
2014 m.	24	633
2015 m.	16	450
2016 m.	28	681
2017 m.	22	602
2018 m.	198	7984
2019 m.	262	11057



2019 m. daugiausia renginių buvo įgyvendinta teikiant mokymų organizavimo paslaugas valstybės institucijoms ir kitoms organizacijoms.

Projekto „Lyderių laikas 3“ mokymai

ŠDC nuo 2017 m. teikia mokymų paslaugas nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ dalyviams, tad 2019 m. pagrindinė renginių tematika buvo padiktuota projekto „Lyderių laikas 3“ tikslų – stiprinti Lietuvos švietimo vadovų ir švietimo bendruomenės lyderių gebėjimus vykdyti kokybinius pokyčius švietimo įstaigų veikloje ir stiprinti kokybės užtikrinimo procesus, t. y. įtvirtinti lyderystei palankią infrastruktūrą Lietuvos švietimo sistemoje, užtikrinančią nacionalinio, savivaldos bei mokyklų lygmens švietimo lyderių bendruomenės susitelkimą vardan besimokančiųjų mokymosi sėkmės. Vyravo organizacijos kultūros stiprinimo, švietimo lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo, bendradarbiavimo ryšių su šeima kūrimo, bendruomenių plėtros ir įtraukimo į ugdymą, savanorystės, mentorystės / koučingo temos. Taip pat – ugdymo turinio atnaujinimo temos: pamokos planavimas, mokymąsi skatinantys metodai, mokymosi motyvacija, savivaldus, personalizuotas, individualizuotas, diferencijuotas mokymas, patirtinis mokymas, kiti inovatyvūs mokymosi metodai ir strategijos, mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimas, IKT

taikymas pamokoje, į STEAM kompetencijas orientuotas ugdymo procesas, efektyvūs mokinių savarankiško darbo skatinimo būdai, efektyvios klasės valandėlės. Mikroklimato ir emocinės aplinkos kūrimo temos: atsparumo stresui didinimas bei sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių stiprinimas mokytojo darbe, dialogiškas mokytojo ir mokinio santykis, švietimo profesionalų perdegimo prevencija ir atsparumo stiprinimas, Pasitikėjimo kultūros puoselėjimas šiandieninėje mokykloje, kolegialus grįžtamasis ryšys, emocinio intelekto ir socialinių kompetencijų ugdymas, elgesio ribų nustatymas klasėje ir šeimoje.

Jaunimo praktikumai „Antikorupcinio švietimo ir pilietiškumo ugdymo programa“

2019 m. vasario, kovo ir gegužės mėn. vyko trys (po 16 akad. val.) jaunimo praktikumai „Antikorupcinio švietimo ir pilietiškumo ugdymo programa“. Juos Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos, Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos, Kauno Rokų gimnazijos vyresniųjų klasių mokiniams vedė jungtinė lektorių grupė, kurioje dalyvavo ir ŠDC lektoriai. Iš viso praktikumuose dalyvavo 368 mokiniai.

Pagrindinės praktikumų temos: korupcijos apraiškos politiniuose rinkimuose bei viešajame valdyme, kovos su korupcija rinkimuose ir viešajame valdyme būdai, aktyvus pilietiškumas ir dalyvavimas viešojo valdymo procesuose kaip korupcijos mažinimo priemonė. Mokymuose naudoti video medžiaga, socialinės medijos, taikyti aktyvaus mokymo(si) metodai, tokie kaip diskusijos, simuliacijos, žaidimai, debatai, aktyvi informacijos paieška.

Praktikumai organizuoti pagal Šiuolaikinių didaktikų centro 2018 m. parengtą 16 akad. val. antikorupcinio švietimo ir pilietiškumo ugdymo programą (Gairės jaunimo neformalus ugdymo veikloms), įgyvendinant projektą „Penkių Lietuvos savivaldybių jaunimo nepakantumo korupcijos apraiškoms didinimas politinės veiklos ir viešojo valdymo sektoriuose“ Nr. 10.1.2-ESFA-K-917-02-0021 parengta. Programa skirta jaunimo grupėms, formalioms ir neformalioms organizacijoms, veikiančioms mokyklose, universitetuose ir už jų ribų. Ja siekiama paskatinti diskusijas antikorupcinio švietimo ir pilietinio ugdymo temomis bei jas aktualizuoti įtraukiant į veiklos programas.

Pradedančiųjų pedagogų stažuotių modelio rengimo ekspertų mokymai

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai 2019 m. liepos 2–3 d. Trakuose vedė 16 akad. val. trukmės pradedančiųjų pedagogų stažuotių modelio rengimo ekspertų mokymus pagal programą „Bendradarbiavimo principų įgyvendinimas įgyvendinant stažuotės modelį“. Mokymai organizuoti įgyvendinant nacionalinį projektą „TĘSK“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001). Mokymuose dalyvavo Ugdymo plėtotės centro bei LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos specialistai ir projekto partnerių atstovai iš Kauno technologijos universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Šiaulių universiteto, Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto, Vilniaus kolegijos. Mokymų dalyviai mokėsi kokybiškai analizuoti ir vertinti stažuotių proceso dalyvių veiklos galimybes ir kylančias problemas realiose situacijose, analizuoti ir praktiškai taikyti problemų sprendimo bendradarbiaujant principus, modeliuojant naujus sprendimus ir siūlymus.

Erasmus+ kvalifikacijos tobulinimo vizitai

Bendradarbiaudamas su vaikų menine studija Diemedis, Šiuolaikinių didaktikų centras organizavo šešių mokyklos pradinio ugdymo pedagogų Erasmus+ mobilumo vizitą į Suomiją, Ikalineno Valkean Ruusun Koulu mokyklą 2019 m. balandžio 24–27 d. ir šešių pagrindinio ugdymo pedagogų vizitą į Estiją, Kuressaare miesto privačią „Luce“ mokyklą ir valstybinę Kuressaare gimnaziją 2019 m. spalio 28–30 d. Vizitų tikslas – susipažinti, kaip planuojamas ir organizuojamas visos dienos mokyklos ugdymo procesas, kaip derinamas formalusis ir neformalusis mokymasis, kaip įgyvendinami įtraukiojo ugdymo ir socialinės partnerystės principai. Mokytojai stebėjo pamokas ir neformalius užsiėmimus, mokytojų veiklą, diskutavo aktualiais ugdymo proceso organizavimo, įgyvendinimo ir vertinimo klausimais. „Diemedžio“ mokytojai parsivežė daug puikių idėjų, pritinkančių savo mokyklai.

Pedagoginių-psichologinių žinių kursas

Įgyvendintas 180 akad. val. trukmės Pedagoginių-psichologinių žinių kursas, skirtas asmenims, besirengiantiems dirbti ir dirbantiems pirminio profesinio mokymo profesijos mokytoju arba neformaliojo vaikų švietimo (išskyrus ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą) mokytoju ir neturintiems pedagogo kvalifikacijos. Mokymai vykdomi pagal Pedagoginių-psichologinių žinių kurso programą patvirtintą 2017 m. birželio 28 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-534.

Gerosios patirties sklaida

Šiuolaikinių didaktikų centras organizuoja keitimąsi gerą patirtimi apie tas sritis, kuriose specializuojasi ir aktyviai veikia įgyvendindamas projektus ir programas. Pagrindinės gerosios patirties keitimosi formos – konferencijos, informaciniai seminarai, diskusijos, apskriti stalai, gerosios patirties leidiniai, informaciniai straipsniai, pranešimai konferencijose, tyrimų ir leidinių pristatymai.

Medijų ir informacinio raštingumo mokymų patirties sklaidos renginys

2019 m. sausio 8 d. Ugdymo plėtotės centro „Mokytojo TV“ tiesioginės vaizdo transliacijos metu buvo pristatyta mokomoji medžiaga pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams „Idėjos ugdymui: kaip atskleisti medijų raštingumo ir nacionalinio saugumo temas“. Transliacijoje dalyvavo leidinio sudarytojos dr. Daiva Penkauskienė, Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė; Salomėja Bitlieriūtė, Ugdymo plėtotės centro Kvalifikacijos tobulinimo skyriaus metodininkė. Mokomoji medžiaga buvo parengta 2018 m., remiantis Šiuolaikinių didaktikų centro organizuotų seminarų „Medijos ir nacionalinis saugumas: iššūkiai ir galimybės“ Vilniuje, Šiauliuose, Klaipėdoje dalyvių pasiūlymais ir idėjomis.

Konferencija „Skaityti – tai sėdėti ant pasaulio stogo“

Šiuolaikinių didaktikų centras talkino Vilniaus S. Daukanto gimnazijai organizuojant respublikinę bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 klasių kūrybinių ir tiriamųjų darbų konferenciją „Skaityti – tai sėdėti ant pasaulio stogo“. Ji vyko Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje 2019 m. kovo 14 d. Konferencijos dalyviai dalijosi įžvalgomis apie perskaitytus kūrinius, demonstravo įvairius kalbėjimo apie knygą būdus, kūrybingai reflektavo tiek lietuvių, tiek visuotinę literatūrą.

Mokyklos nelankymo ir „iškritimo“ iš bendrojo ugdymo sistemos priežasčių tarptautinio tyrimo pristatymas.

2019 m. gegužės 24 d. Vilniuje įvyko mokyklos nelankymo ir „iškritimo“ iš bendrojo ugdymo sistemos priežasčių tarptautinio tyrimo pristatymas. Tyrimas atliktas įgyvendinant tarptautinį projektą „A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei“ (2018–2021), finansuojamą Erasmus+ programos lėšomis. Šiuolaikinių didaktikų centras kartu su Šalčininkų Jono Sniadeckio gimnazija, Valakijos Targoviste universitetu (Rumunija), Racari miesto „Ion Ghica“ licėjumi (Rumunija), socialinės plėtros asociacija Psientifica (Portugalija), profesinio rengimo institutu Crocetti-Cerulli (Italija), bendrojo lavinimo mokyklų grupe Águeda Sul (Portugalija) dalyvauja projekte kaip suaugusiųjų švietimo centro Ilmiolavoro srl (Italija) partneris. 2019 m. sausio–gegužės mėn. projekto partnerių šalyse vykdytas kokybinis ir kiekybinis tyrimas, kurio metu analizuotas ryšys tarp mokyklos aplinkos, kultūros, mokymo(si) strategijų bei metodų ir ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos. Tyrimo pristatyme dalyvavo projekto partneriai ir Lietuvos švietimo bendruomenės atstovai iš LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, LR Seimo švietimo ir mokslo komiteto, pedagoginių psichologinių tarnybų, savivaldybių administracijos, bendrojo lavinimo mokyklų. Projekto partneriai pasidalijo įžvalgomis iš atliktos mokinių ir mokytojų apklausos, interviu su vaikais. Susitikimo dalyviai diskutavo apie mokyklos nelankymo priežastis, bei situaciją Lietuvoje ir kitose šalyse.

Diskusija „Kritinis mąstymas aukštajame moksle: studijų ir darbo rinkos perspektyva“.

2019 m. gegužės 15 d. Šiuolaikinių didaktikų centras drauge su Edukologijos ir Socialinio darbo Institutu (MRU) organizavo Erasmus+ projekto „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ rezultatų pristatymą akademinėi bendruomenei ir darbdaviams, atstovaujantiems įvairias privatus, nevyriausybinio ir valstybinio sektoriaus institucijas. Pristatymo metu dalytasi įžvalgomis apie atliktus tyrimus, atnaujintas studijų programas, diskutuota apie darbdavių poreikį kritiškai mąstantiems darbuotojams įvairiose darbinio pasaulio srityse. Renginio pabaigoje buvo pristatytas „Kritinio mąstymo ugdymo manifestas“. Jį parengė tarptautinio projekto konsorciumas ir pasiūlė pasirašyti visiems, norintiems ir įsipareigojantiems ugdyti kritinį mąstymą pačiu geriausiai įmanomu būdu savo profesinėje praktikoje. Pasirašiusieji Manifestą pripažįsta, kad kritinis mąstymas yra labai svarbi asmens kompetencija, reikalinga visuomenei. Todėl, kiekvienas dirbantis aukštojo mokslo srityje, gali reikšmingai prisidėti prie šios kompetencijos ugdymo ir puoselėjimo. Aukštųjų mokyklų vadovai galėtų kritinio mąstymo ugdymą įtraukti į organizacijos misiją. Kritinis mąstymas turėtų aiškiai atsispindėti ir studijų programų aprašuose, o jo realizavimas konkrečiame studijų dalyke, paskaitose ir seminaruose. Pasirašiusieji Manifestą įsipareigoja savo pavyzdžiu rodyti, kaip ugdyti kritinį mąstymą, kaip kurti jam palankią aplinką, palaikyti besimokančiuosius.

Projekto „Lyderių laikas 3“ regioniniai forumai

Regioninių forumų paskirtis – telkti Lietuvos regionų bendruomenę diskutuoti aktualiais švietimo klausimais, dalintis sėkmingomis praktikomis bei kartu spręsti problemas.

2019 m. vasario 21 d. Druskininkuose vyko Pietų Lietuvos savivaldybių regioninis forumas „Bendradarbiavimas versus konkurencija švietime“, kurį moderavo Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertė Diana Brown, o centro lektoriai skaitė pranešimus: Paulius Godvadas – „Kaip bendradarbiausime vardan geresnio mokymosi?“, Emilija Alma Sakadolskienė – „Ar konkurencija lemia švietimo kokybę“.

2019 m. lapkričio 28 d. Palangoje organizuotas Vakarų Lietuvos savivaldybių regioniniame forume „Šiuolaikinis ugdymas: Patirtinio mokymosi galimybės ir iššūkiai“, jį moderavo Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertė Laima Valužienė. Centro lektoriai skaitė pranešimus: Norbertas Airošius – „Mokyklų tinklaveikos sėkmės veiksniai“, Snieguolė Vaičekauskienė – „Patirtinis ugdymas(is) šiuolaikiniam mokiniui ir mokytojui – geri seni dalykai ar iliuzija?“

Pranešimai konferencijose

2019 m. rugsėjo 21 d. Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė skaitė pranešimą „Development of Critical Thinking in Lithuanian Schools“ tarptautiniame seminare „Literacy and critical thinking for learning“, kuris vyko Rumunijoje, Cluj Napoca. Seminaro organizatorius – Rumunijos kritinio mąstymo ugdymo skaitant ir rašant asociacija, kartu su RWCT (Kritinio mąstymo ugdymo skaitant ir rašant) tarptautiniu konsorciumu.

2019 m. birželio 3 d. Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė vedė mokymus „Framework for teaching critical thinking: Experience of teaching students at a Social Science university“ pirmajame Europos kritinio mąstymo ugdymo suvažiavime, kuris vyko Belgijoje, Liuvono katalikiškame universitete. Organizatorius – Kritinio mąstymo fondas (JAV), kartu su projekto „CRITHINKEDU – Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ komanda.

Apskrito stalo diskusija

2019 m. birželio 4–7 d. 39-osios kasmetinės tarptautinės kritinio mąstymo konferencijos, vykusios Belgijos Liuvono katalikiškajame universitete metu Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė vedė apskrito stalo diskusiją „Kritinio mąstymo tyrimai – kritinis mąstymas kaip XXI amžiaus įgūdis: Lietuvoje aukštojo mokslo studijų programų analizės įžvalgos“.

Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla

Vaikų meninė studija „Diemedis“

2019 m. Šiuolaikinių didaktikų centras pradėjo bendradarbiauti su vaikų menine studija „Diemedis“ dėl pagrindinio ugdymo programų koordinavimo bei plėtojimo, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo „Diemedžio“ mokykloje.

Tarptautinio švietimo informacijos tinklo EURYDICE duomenų atnaujinimas

2019 m. Šiuolaikinių didaktikų centras laimėjo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, atliekančios švietimo informacijos tinklo EURYDICE koordinatoriaus funkcijas Lietuvoje, skelbtą duomenų teikimo, analizės ir jų aprašymo paslaugų konkursą, skirtą atnaujinti elektroninę Švietimo enciklopediją EURYPEDIA. Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai atnaujino Lietuvos nacionalinės švietimo sistemos aprašus.

Projektas „Lyderių laikas 3“

Nuo 2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras įsijungė į nacionalinį projektą „Lyderių laikas 3“, kuris įgyvendinamas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.4.2-ESFA-V-715 priemonę „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“, teikdamas ekspertų, konsultantų ir lektorių paslaugas.

Suburta konsultantų komanda, dirbanti su 45 savivaldybių kūrybinėmis komandomis bei mokyklų bendruomenėmis. Konsultantų vaidmuo – fasilituoti savivaldybių kūrybinių komandų darbą bei plėtoti jų projektinio bei komandinio darbo kompetenciją. Pokyčio projektus kuriančioms savivaldybėms teikiama visapusiška pagalba, apimanti tyrimus, konsultavimą, teises rekomendacijas, bendradarbiavimą su kitomis savivaldybėmis, kūrybinių komandų mokomųjų konsultacinių renginių vedimą, nuotolines konsultacijas, konsultacinių mokyklų lyderystės iniciatyvų renginių mokyklų bendruomenėms vedimą.

Grupinio motyvavimo, profesinio orientavimo ir konsultavimo bei grupinės psichoterapijos paslaugos

2019–2021 m. Šiuolaikinių didaktikų centras dalyvauja projekte „Socialinę atskirtį dėl teistumo patiriančių asmenų integracija į darbo rinką“ (Nr. 08.3.1-ESFA-K-413-01-0034), įgyvendinamame VšĮ Jaunimo karjeros centro pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 8 prioriteto „Socialinės įtraukties didinimas ir kova su skurdu“ 08.3.1-ESFA-K-413-01 priemonę.

Projekto įgyvendinimo laikotarpiu į projekto veiklas ketinama įtraukti 250 Kauno apygardos probacijos tarnybos įskaitoje esančių nedarbingų ir nesimokančių asmenų, kuriems bausmės vykdymas buvo atidėtas bei paleistų iš įkalinimo įstaigų asmenų, taip pat neįgaliųjų, socialinės pašalpos gavėjų, socialinės rizikos šeimų atstovų bei alkoholiu piktnaudžiaujančių asmenų. Šiuolaikinių didaktikų centro specialistai teikia grupinio motyvavimo, profesinio orientavimo ir konsultavimo, siekiant nukreipti tikslinės grupės atstovus siekti profesijos, paslaugas bei grupinės psichoterapijos paslaugas.

Pradedančiųjų pedagogų stažuotčių modelio rengimas

2018 m. Šiuolaikinių didaktikų centras laimėjo Ugdymo plėtotės centro skelbtą konkursą pradedančiųjų pedagogų stažuotčių modelio sukūrimo, partnerių koordinavimo, stebėsenos tvarkos aprašo ir stebėsenos vykdymo paslaugų pirkimui įgyvendinant projektą „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001), finansuojamą iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-727 priemonę „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“.

Sprendžiant jaunų mokytojų trūkumo mokyklose bei praktinio pasirėngimo profesinei veiklai kokybės, sėkmingos integracijos į profesiją problemą yra išbandomos pradedančiųjų mokytojų pedagoginės stažuotės. Stažuotės įgyvendinamos 6 projekto partnerių institucijose: Vilniaus universitete, Vytauto Didžiojo universitete, Kauno technologijos universitete, Šiaulių universitete, Mykolo Romerio universitete, Vilniaus kolegijoje.

2019 m. parengtas pradedančiųjų pedagogų stažuotčių modelio ir stebėsenos tvarkos projektas. Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai 2018–2021 m. vykdo stažuotčių stebėseną, koordinuoja projekto partnerių stažuotčių įgyvendinimo procesą.

Ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos veiksnių tyrimas

Įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei“ (Nr. 2018-1-IT02-KA201-048481), 2018–2019 m. projekto partnerių šalyse (Lietuva, Rumunija, Italija, Portugalija) vykdytas tyrimas, kurio metu analizuojamas sąryšis tarp mokyklos aplinkos, kultūros, mokymo ir mokymosi strategijų bei metodų ir ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos. Atliktas kiekybinis ir kokybinis tyrimas, orientuotas į mokytojus ir mokinius, patiriančius ankstyvojo iškritimo iš mokyklos riziką. Šiuolaikinių didaktikų centras buvo atsakingas už kokybinio tyrimo, kuris buvo atliktas pasitelkiant interviu metodą, duomenų analizę.

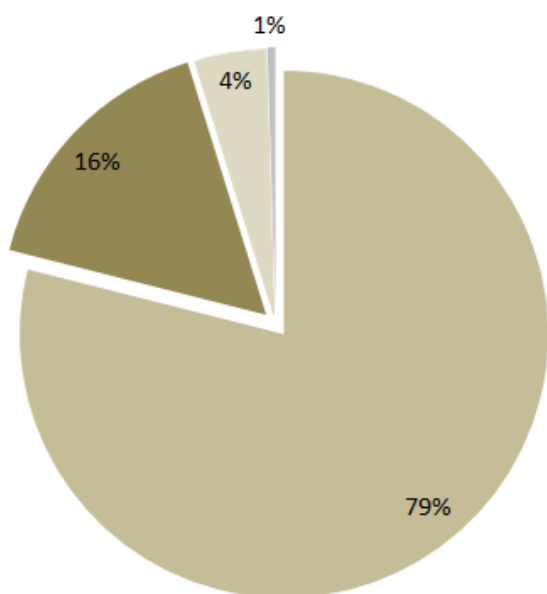
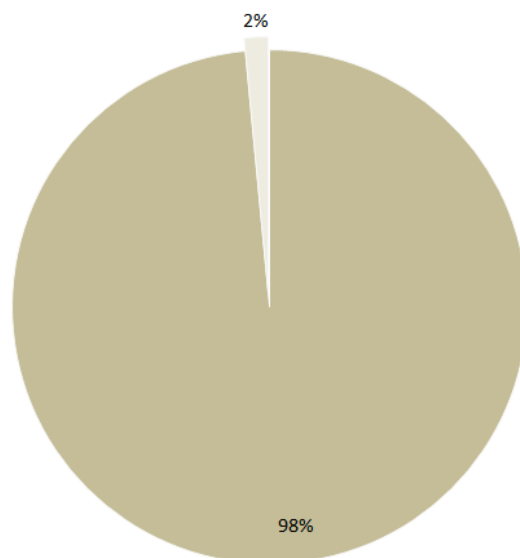
Tyrimu buvo siekta gilesnio supratimo apie mokinių nuostatas mokyklos lankymo ir/ar nelankymo atžvilgiu, taip pat apie jų turimą mokyklos įvaizdį apskritai. Remiantis tyrimo duomenimis, rengiamas teorinis ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos rizikos veiksnių modelis, kuris padės pedagogams įvertinti pirmuosius rizikos veiksnių požymius ir jų intensyvumą.

Finansiniai rodikliai

Gautų lėšų šaltiniai (I)

Įplaukos už paslaugas	98,50%	551 448,59 €
Parama programų ir projektų vykdymui	1,50%	100 394,23 €

Iš viso:	100%	651 742,82 €
-----------------	-------------	---------------------



- Privačios Lietuvos įstaigos
- Lietuvos valstybinės įstaigos
- Užsienio valstybinės įstaigos
- Fiziniai asmenys

Gautų lėšų šaltiniai (II)

Privačios Lietuvos įstaigos	78,94%	514 547,20 €
Lietuvos valstybinės įstaigos	16,25%	105 895,62 €
Užsienio valstybinės įstaigos	4,31%	28 070,00 €
Fiziniai asmenys	0,50%	3 230,00 €

Iš viso:	100%	651 742,82 €
-----------------	-------------	---------------------