

# METINĖ VEIKLOS ATASKAITA 2018

---



# TURINYS

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ	3
CENTRO VALDYMAS	4
PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS	5
Projektai, programos	5
Leidyba	11
Kvalifikacijos tobulinimas	13
Gerosios patirties sklaida	17
Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla	18
FINANSINIAI RODIKLIAI	19

# Apie Šiuolaikinių didaktikų centrą

Viešoji įstaiga Šiuolaikinių didaktikų centras – tai nevyriausybinių organizacijų, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, įkurta 1999 m. VŠĮ Atviros Lietuvos fondo ir Vilniaus pedagoginio universiteto iniciatyva.

## Misija

Inicijuoti ir įgyvendinti strateginius švietimo kaitos projektus bei programas, prisidėsiančius prie šalies švietimo kokybės gerinimo, nuolat stebint, tiriant ir nagrinėjant bendrą švietimo padėtį, atsižvelgiant į Lietuvos ugdymo institucijų bei suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius bei galimybes.

## Tikslai

- Skatinti ir palaikyti visų ugdymo bei švietimo institucijų kolegiską bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Ugdyti švietėjų norą ir gebėjimą nuolat tobulinti savo profesinę veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.
- Prisidėti prie Visą gyvenimą trunkančio mokymosi memorandumo nuostatų įgyvendinimo dirbant su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis.
- Prisidėti prie Darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimo teikiant konsultacinę ir ekspertinę pagalbą partnerėms šalims; šviečiant ir informuojant visuomenę apie plėtros ir darnaus vystymosi procesus.

## Veiklos kryptys

- Švietimo projektų bei programų kūrimas ir įgyvendinimas.
- Pedagogų ir kitų suaugusiųjų grupių profesinis tobulinimas.
- Suaugusiųjų profesinio tobulinimosi programų kūrimas ir sklaida.
- Nacionalinių ir tarptautinių konferencijų bei seminarų organizavimas.
- Pažintinių, profesinio tobulinimosi ir mainų vizitų organizavimas.
- Ekspertavimas, konsultavimas.
- Tyrimų atlikimas ir organizavimas.
- Leidyba.

## Narystė



Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija

Nuo 2000 m.



Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (International RWCT Consortium)

Nuo 2004 m.



Lietuvos nevyriausybinių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas

Nuo 2010 m.

## Bendradarbiavimas

Šiuolaikinių didaktikų centras glaudžiai bendradarbiauja su Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus dailės akademija, Jaunimo karjeros centru, Ugdymo inovacijų centru, Mokyklų tobulinimo centru, Lietuvos skautija, bendrojo lavinimo mokyklomis ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančios institucijomis.

# Centro valdymas

Pagal Šiuolaikinių didaktikų centro įstatus, valdymo organai yra Centro dalininkų susirinkimas, Centro Patariamoji taryba ir Centro administracija.

Dalininkų susirinkimo sprendimai, priimti Centro įstatuose numatytais dalininko kompetencijos klausimais, yra privalomi Patariamajai tarybai, direktoriui bei kitiems Centro darbuotojams.

Jeigu Centro dalininkas yra vienas asmuo, jis vadinamas viešosios įstaigos savininku, o jo raštiški sprendimai prilyginami visuotinio dalininkų susirinkimo sprendimams.

Patariamoji taryba – tai kolegialus patariamasis organas. Ji sudaroma iš Tarybos pirmininko ir kitų Tarybos narių. Centro Tarybos narių skaičius, gali būti nuo 3 iki 7. Į Tarybos sudėtį skiriami Centro dalininkų pasiūlyti atstovai. Centro Taryba už savo veiklą atsiskaito Centro dalininkų susirinkimui.

Centro operatyvią veiklą organizuoja, vykdo ir strategiškai jai vadovauja Centro administracija. Administracija dirba vadovaudamasi įstatymais, Centro įstatais, savo darbo reglamentu, padalinių bei pareigybių nuostatais, Centro dalininkų susirinkimo priimtais nutarimais ir Centro administracijos vadovo sprendimais.

## Dalininkas

Daiva Penkauskienė

## Patariamoji taryba

### **Tarybos pirmininkė**

prof. dr. Valdonė INDRAŠIENĖ

Mykolo Romerio universiteto Socialinių technologijų fakulteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto direktorė

### **Tarybos nariai**

dr. Kęstutis Kaminskas

LR Seimo Švietimo, mokslo ir kultūros komiteto biuro vedėjas, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Edukologijos katedros dėstytojas

Gintas RUIBYS

Baltic Legal Solutions administracijos vadovas

Virginija BŪDIENĖ

švietimo ekspertė

Nijolė LISEVIČIENĖ

Trakų švietimo centro direktorė

## Darbuotojai

Daiva PENKAUSKIENĖ, direktorė

Jurgita BALAIŠIENĖ, administratorė

Raimonda JARIENĖ, programų koordinatorė

# Pagrindinės veiklos kryptys

## Projektai ir programos

### Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui

2016-1-PT01-KA203-022808



**Trukmė** – 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. rugpjūčio 31 d.

**Projektą finansuoja** Europos Komisijos „Erasmus+“ programa

**Projekto koordinatorius** – Tras-Os-Montes e Alto Douro universitetas (Portugalija)

**Projekto partneriai:** Santjago de Compostela universitetas (Ispanija), Degli Studi Roma Tre universitetas (Italija), Vakarų Makedonijos universitetas (Graikija), Thessaly edukacinių technologijų institutas (Graikija), Universiteto koledžas Dubline (Airija), Katalikiškais Liuveno universitetas (Belgija), Universiteto koledžas Liuvene (Belgija), Šiuolaikinių didaktikų centras (Lietuva), Ekonomikos universitetas Prahoje (Čekijos Respublika), Ekonomikos studijų akademija Bukarešte (Rumunija)

**Projekto vertė** – 397478 Eur

**Paramos ŠDC suma** – 25444 Eur

#### Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – mažinti atotrūkį tarp aukštojo mokslo, visuomenės ir įvairių jos sektorių poreikių, parengiant rekomendacijas apie kritinio mąstymo įgūdžių ugdymą Europos aukštojo mokslo ir studijų institucijose, kad jie kuo tiksliausiai atliktų šiuolaikinės visuomenės poreikius.

2016-2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras buvo vadovaujantis partneris atliekant kokybinį verslo, viešojo ir nevyriausybinių sektorių atstovų nuomonių tyrimą apie kritinio mąstymo įgūdžių poreikį konkrečiose institucijose, darbuotojų gebėjimus mąstyti kritiškai ir priimti kritinius sprendimus, siūlymus aukštosioms mokykloms, kaip tobulinti studijų programas, įžvalgas, kaip įmonės ir organizacijos galėtų prisidėti prie kritinio mąstymo įgūdžių tobulinimo ir tikslingo taikymo praktikoje.

Remiantis tyrimo rezultatais 2018 m. parengtas kritinio mąstymo įgūdžių ir nuostatų, reikalingų įvairiose profesinėse srityse, sąvadas, adresuotas aukštosioms mokykloms ir darbdaviams.

Aukštojo mokslo institucijos, projekto partnerės, šį sąvadą pritaikė savo studijų programoms, parengė atskirus programų modulius ir juos išbandė. Šis etapas aprašytas 2018 m. leidinyje „Kritinio mąstymo įgyvendinimo pavyzdžiai europinėje aukštojo mokslo ir studijų erdvėje: Mokslinės literatūros ir mokymo(si) praktikos apžvalga“. 2018 m. taip pat parengta kritinio mąstymo mokymo programa ir profesinio tobulinimo(si) kursas aukštųjų mokyklų dėstytojams.

Šis projektas yra puikus Pasaulio Ekonomikos forumo (2016) numatytų „Ateities darbų“ atitikmuo ir indėlis į jiems reikalingų įgūdžių formavimą. Trys pirmieji ir svarbiausieji – kompleksinis problemų sprendimas, kritinis mąstymas ir kūrybingumas šio projekto partnerių yra laikomi prioritetiniais.

# Europos pamokos 2: antikorpucinio Ŗvietimo komponentas

Nr. K2018-VB-MO-01



**Trukmė** – 2018 m. balandžio 19 d. – 2019 m. gegužės 1 d.

**Projektą finansuoja** LR UŖsienio reikalų ministerija Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai programos lėšomis

**Projekto vykdytojas** – Ŗiuolaikinių didaktikų centras

**Projekto partneris:** Ŗvietimo centras „Pro Didactica“ (Moldova)

**Projekto vertė** – 16025,21 Eur

**Paramos ŖDC suma** – 6590,25 Eur

## Trumpas apraŖymas

Projektu siekiama prisidėti prie korupcijos prevencijos veiklų įgyvendinimo Moldovos Respublikoje, ugdant sąmoningus, kritiškai mąstančius ir atsakingus piliečius. Projekto tikslas – parengti ir įgyvendinti antikorpucinio Ŗvietimo priemones bendrojo lavinimo mokyklai.

Ŗis projektas tęsia 2015–2016 m. sėkmingai įgyvendinto Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai programos lėšomis finansuoto daugiaŖalio projekto „Europos pamokos“ veiklas. Jo metu buvo sukurta (Gruzijoje) ir atnaujinta (Moldovoje) mokymo programa, skirta europinių vertybių ugdymui ir eurointegracinių procesų pažinimui. Ŗi programa buvo išbandyta abiejų Ŗalių bendrojo lavinimo mokyklose ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Taip pat buvo sukurtos neformaliojo ugdymo programos, skirtos jaunimo organizacijoms.

Projektas skirtas kurso „Ŗvietimas ES integracijai“ mokytojams ir visiems bendrojo lavinimo sistemos mokiniams (15–18 m.), besimokantiems pilietinio ugdymo pagrindų ir/ar pasirinkusiems kursą „Ŗvietimas ES integracijai“.

Moldovos ekspertai, konsultuojami Lietuvos ekspertų 2018 m. gegužės–rugsėjo mėn. rengė antikorpucinio Ŗvietimo modulį kursui „Ŗvietimas ES integracijai“. Antikorpucinio Ŗvietimo modulis papildo minėtą kursą ir yra parengtas atsiŖvelgiant į mokytojų poreikius – siūlomos ir atskiros, ir į dalykų pamokas integruotos temos, ir temos popamokinei veiklai. Modulis buvo išbandytas mokymuose pedagogams, kurie vyko 2018 m. rugsėjo 15 d. Ŗvietimo centre „Pro Didactica“ KiŖiniove. Mokytojams buvo pristatyta antikorpucinio ugdymo problematika ir turinys, pristatytas parengtas modulis, sulaukta atsiliepiamų ir pasiūlymų modulio tobulinimui. Mokymų dalyviai įgijo patirties, kaip antikorpucinio ugdymo temas įtraukti į savo dalyko dėstymą ir į „Ŗvietimas ES integracijai“ kursą.

Antikorpucinio Ŗvietimo modulis papildys jau esamą „Ŗvietimas ES integracijai“ kursą (ir pilietinio ugdymo programą). Jo atsiradimas ir tolesnis plėtojimas prisidės prie Moldovos Respublikos korupcijos prevencijos veiklų įgyvendinimo. Tai bus labai savalaikė pagalba Nacionaliniam Antikorpuciniam centrai, atsakingam ir už darbą su platesne Ŗalies visuomene.

# Medijų raštingumas ir kritinis mąstymas jaunimo veiklose

Nr. 2016-3-LT02-KA205-005089



**Trukmė** – 2017 m. vasario 1 d. – 2019 m. rugpjūčio 31 d.

**Projektą finansuoja** Europos Komisijos Erasmus+ programa

**Projekto vykdytojas** – VšĮ Nacionalinis socialinės integracijos institutas

**Projekto partneriai:** Vytauto Didžiojo universitetas, VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Vilniaus atviras jaunimo centras „Mes“, Ugdymo plėtotės centras, Tiriamosios žurnalistikos centras (Jungtinė Karalystė), Europos jaunimo žiniasklaidos tinklas (Vokietija), Helsinkio miesto kultūros ir laisvalaikio departamento jaunimo skyrius (Suomija), Latvijos universitetas (Latvija), Seiklejate Vennaskond (Estija)

**Projekto vertė** – 145025,00 Eur

**Paramos ŠDC suma** – 1140,00 Eur

## Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – ugdyti jaunimo kritinį mąstymą ir medijų raštingumą. Projektas skirtas vyresniųjų klasių mokiniams, studentams, jaunimo lyderiams, jaunimo organizacijų nariams, jaunimo darbuotojams, socialiniams darbuotojams.

Projekto metu vyko jaunimo lyderių mokymai – 9–12 klasių moksleiviai pakviesti dalyvauti Bendraamžių švietėjų programos (peer-to-peer) mokymuose 2017 m. spalio 4–8 d. ir 2018 m. sausio 24–28 d. Į programą įsijungė 28 jaunimo lyderiai iš visos Lietuvos: Visagino, Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šakių, Joniškio, Mažeikių, Plungės, Panevėžio, Ukmergės. Mokymų metu jaunuoliai gilinosi, kas yra kritinis mąstymas ir medijų raštingumas, žiniasklaidos etika, kaip atskirti propagandą nuo patikimos informacijos, mokėsi geriau suprasti reklamų turinį, imtis veiksmingų priemonių stabdyti patyčias socialiniuose tinkluose. Po mokymų jaunuoliai subūrė 8–15 bendraamžių grupes savo mokyklose / bendruomenėse ir padėdami jaunimo darbuotojų bei mentorių, parengė ir vedė kassavaitinius kritinio mąstymo užsiėmimus savo draugams.

24 jaunieji žurnalistai dalyvavo kritinio mąstymo ugdymo ir medijų raštingumo mokymuose 2017 m. lapkričio 22–25 d. ir 2018 m. vasario 22–26 d. Dalyviai susipažino su Lietuvos ir užsienio analitinės ir tiriamosios žurnalistikos specialistais, kurie vedė paskaitas apie žurnalistikos principus ir etiką, interviu techniką, bendravimo su šaltiniais būdus, informacijos patikimumą, saugią komunikaciją internete, tiriamosios ir analitinės žurnalistikos metodus, kūrybinį publicistinį rašymą ir vaizdo žurnalistiką. Kartu su profesionalių žurnalistų pagalba jaunuoliai turėjo suformuluoti žurnalistinę temą ir parengti analitinį žurnalistinį darbą, kuris buvo publikuotas šalies žiniasklaidoje.

26 jaunimo darbuotojai dalyvavo kritinio mąstymo ir medijų raštingumo mokymuose 2018 m. sausio 11–15 d. Jaunimo darbuotojai įgijo žinių kaip taikyti kritinio mąstymo ir medijų raštingumo ugdymo metodus savo veikloje, taip pat mokėsi Bendraamžių švietėjų programos veiklos metodų. Bendradarbiaudami su Bendraamžių švietėjų programos koordinatoriais regionuose jaunimo darbuotojai padėjo jaunimo lyderiams organizuoti užsiėmimus jų mokyklose, įgyvendino neformaliojo švietimo projektus savo miestuose.

Šiuolaikinių didaktikų centras prisidėjo prie projekto dalyvaudamas jaunųjų žurnalistų kritinio mąstymo ir informacinio raštingumo ugdymo metodikos bei kritinio mąstymo ir informacinio raštingumo ugdymo programos rengime.

# A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei

Nr. 2018-1-IT02-KA201-048481



**Trukmė** – 2018 m. spalio 1 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

**Projektą finansuoja** Europos Komisijos Erasmus+ programa

**Projekto vykdytojas** – Ilmiolavoro SRL (Italija)

**Projekto partneriai:** VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija, Valahia Targoviste universitetas (Rumunija), Socialinės plėtros asociacija Psientífica (Portugalija), Crocetti-Cerulli profesinio rengimo institutas (Italija), Águeda Sul mokyklų grupė (Portugalija).

**Projekto vertė** – 326040 Eur

**Paramos ŠDC suma** – 32410 Eur

## Trumpas aprašymas

Projektu siekiama sumažinti ankstyvąjį iškritimą iš bendrojo ugdymo sistemos, užtikrinat kokybišką ugdymą kiekvienam, stiprinant mokytojų profesinį pasirengimą ir tobulinant jų kvalifikaciją, aprūpinant juos inovatyviais ugdymo įrankiais. Taip pat siekiama geresnio Z kartos pažinimo ir jų ugdymo (si) poreikių tenkinimo, mokinių motyvacijos mokytis ir likti ugdymo procese stiprinimo, patrauklių mokymosi būdų ir individualių mokymosi stilių pritaikymo pamokose.

Projektas skirtas bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams, pagalbos vaikui specialistams, o tiesioginiai naudos gavėjai yra mokiniai.

Įgyvendinant projektą, vykdomas tyrimas, kurio metu analizuojamas sąryšis tarp mokyklos aplinkos, kultūros, mokymo ir mokymosi strategijų bei metodų ir ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos. Remiantis tyrimo duomenimis, rengiamas teorinis ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos rizikos veiksnių modelis, kuris padės pedagogams įvertinti pirmuosius rizikos veiksnių požymius ir jų intensyvumą.

Projekto partneriai parengs monitoringo ir mokyklos nebaigimo prevencijos sistemą, apmokys mokytojus dirbti su šia sistema, kad jie gebėtų pastebėti pirmuosius rizikos faktorius ir laiku į juos sureaguoti.

Taip pat rengiamas mokymo priemonių rinkinys, pristatantis įvairias strategijas, skirtas kurti palankias mokymosi aplinkas mokykloje: tai metodai, orientuoti į mokinių socialinę, emocinę bei tarpusavio santykių gerovę, metodai didinantys mokymo programos patrauklumą ir neformaliojo ugdymo metodai.



# Penkių Lietuvos savivaldybių jaunimo nepakantumo korupcijos apraiškoms didinimas politinės veiklos ir viešojo valdymo sektoriuose

Nr. 10.1.2-ESFA-K-917-02-0021



**Trukmė** – 2018 m. vasario 23 d. – 2020 m. vasario 23 d.

**Projektas finansuojamas** Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis

**Projekto vykdytojas** – Jaunimo karjeros centras

**Projekto partneriai:** Vytauto Didžiojo universitetas, VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras, Kaišiadorių Šventosios Faustinos mokykla

**Projekto vertė** – 100000 Eur

**Paramos SDC suma** – 0 Eur (savanoriška veikla)

## Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – padidinti penkių Lietuvos savivaldybių (Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių savivaldybių) jaunimo nepakantumą korupcijos apraiškoms politinės veiklos ir teisėkūros bei viešojo valdymo sektoriuose per aktyvų jaunų žmonių pilietiškumo, sąmoningumo ir įsitraukimo į viešojo valdymo procesus ugdymą.

Šio projekto metu jaunimas ir su juo dirbantys darbuotojai, mokytojai, psichologai, socialiniai darbuotojai, turėjo galimybę aktyviai įsitraukti į veiklas, susijusias su pilietiniu aktyvumu, nepakantumu korupcijai, bendradarbiavimu su valdžios atstovais.

2018-2019 m. atliktas jaunimo žinių ir nuostatų apie aktyvų pilietiškumą ir korupciją tyrimas, kurio metu apklausos, interviu bei focus grupių metodais apklausta 500 jaunimo atstovų ir taip išsiaiškintos pagrindinės probleminės sritys.

Remiantis tyrimo duomenimis, parengta programa, kurios pagrindu skirtingose projekte dalyvaujančiose Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių miestų ir rajonų savivaldybėse suorganizuoti penki 4 d. trukmės praktikumai jaunimui aktyvaus pilietiškumo ir nepakantumo korupcijai temomis; regioniniai Aktyvaus pilietiškumo forumai penkiose projekte dalyvaujančiose savivaldybėse, bei nacionalinis Forumas, skirtas aptarti ir šio projekto bei kitų priemonių indėlį keičiant jaunimo nuostatas korupcijos tema bei formuojant atsakingo piliečio sampratą jaunimo tarpe. Jaunimo centruose, mokyklose vyksiančiuose regioniniuose aktyvaus pilietiškumo forumuose, kuriuos vedė patyrę moderatoriai, susitiko jaunimo atstovai, politikos mokslų studentai, vietinės valdžios atstovai, jaunimo partijų atstovai. Forumų metu dalyviai turėjo galimybę aptarti aktualias savo regionuose problemas, susijusias su politiniais rinkimais, aktyviu pilietiškumu bei galimybėmis jaunimui aktyviau įsitraukti į viešojo valdymo procesus.

Tikimasi, kad įgyvendinus projektą per 1500 Kauno, Vilniaus, Raseinių, Šiaulių ir Kaišiadorių savivaldybių mokyklų jaunimo atstovų sustiprins savo pilietines nuostatas, aktyviau domėsis nacionalinių valdžios ir teisėkūros institucijų, politinių partijų veikla.

Projekto veiklomis bus prisidedama prie korupcijos paplitimo mažinimo, kadangi išplės ir padidins jaunų žmonių korupcijos suvokimą, tiesiogiai prisidės prie Lietuvos korupcijos suvokimo indekso didėjimo, o taip pat mažins kyšio davimo prielaidas jaunų žmonių tarpe.

# Matematikos mokymosi edukacinių procesų tobulinimas Skuodo Pr. Žadeikio ir Kretingos J. Pabrėžos universitetinėje gimnazijose

Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0088



**Trukmė** – 2018 m. kovo 1 d. – 2018 m. gruodžio 31 d.

**Projektas finansuojamas** Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, Skuodo rajono bei Kretingos rajono savivaldybių lėšomis

**Projekto vykdytojas** – Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija

**Projekto partneriai:** VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras

**Projekto vertė** – 41421,44 Eur

**Paramos SDC suma** – 745,59 Eur

## **Trumpas aprašymas**

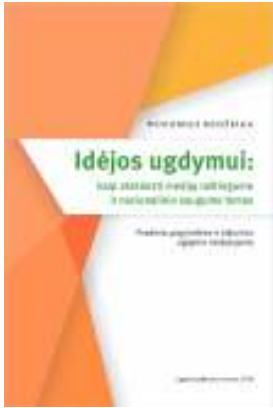
Projekto tikslas – pagerinti 10 klasių mokinių matematikos pasiekimus. Siekiant tikslo, pagrindinis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai didinti, panaudojant virtualią mokymosi aplinką (Moodle platformoje). Projektas yra inovatyvus, nes kuriant e-mokymosi modelį kūrybiškai derinami 2 moduliai: matematikos mokymosi modulis, pasiekimų vertinimo modulis.

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai konsultavo mokyklas Moodle mokymosi aplinkos kūrimo bei darbo platformoje klausimais: kūrė sukurti Moodle sistemoje mokytojų parengtą matematikos mokymo e-maketą ir navigacijos priemones, konsultavo mokytojus dėl medžiagos sukėlimo, padėjo mokytojams parengti mokymosi žemėlapi mokiniams, kurie naudosis šiuo e-moduliu.

## Leidyba

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai dalyvavo rengiant šiuos leidinius:

Penkauskienė, Daiva ir Bitlieriūtė, Salomėja (sud.) (2018). *Idėjos ugdymui: kaip atskleisti medijų raštingumo ir nacionalinio saugumo temas*. Vilnius: Ugdymo plėtotės centras.



Tai mokomoji medžiaga pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams, skirta parodyti galimybes ir būdus, kaip aktualias medijų raštingumo ir nacionalinio saugumo temas galima integruoti į formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį. Mokomoji medžiaga parengta, remiantis mokytojų, 2018 m. dalyvavusių seminaruose „Medijos ir nacionalinis saugumas: iššūkiai ir galimybės“, pasiūlymais ir idėjomis. Šioje mokomojoje medžiagoje siekta atskleisti nacionalinio saugumo ir medijų raštingumo tarpusavio ryšį įvairiuose mokinio aplinkai artimuose kontekstuose, tokiuose kaip vaiko gyvenimas virtualiose ir realiose aplinkose: mokykloje, bendruomenėje, pereinant prie valstybės nacionalinio saugumo situacijų ir jį užtikrinančių priemonių pažinimo. Mokytojai pasiūlė veiklą, skirtą netikroms naujienoms, neigatyviems medijų reiškiniams atpažinti, taip pat jiems svarbi pasirodė tema, skirta medijų tekstui kurti. Šios temos pristatomos visose ugdymo pakopose. Daugumos veiklų metu medijų ir nacionalinio saugumo problematika aptariama integruotai, remiantis kritinio mąstymo ugdymo metodika. Mokytojų idėjas parengė ir pateikė Ugdymo plėtotės centras kartu su Šiuolaikinių didaktikų centru.

*A European collection of the critical thinking skills and dispositions needed in different professional fields for the 21<sup>st</sup> century / CRITHINKEDU project (2018)*. Vila Real: UTAD.



Leidinyje „Kritinio mąstymo įgūdžių ir nuostatų, reikalingų įvairiose profesinėse srityse, sąvadas. Tarptautinio tyrimo rezultatų apžvalga“ pateikiama projekto „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ rėmuose 2016-2018 m. atlikto tyrimo apie kritinio mąstymo įgūdžius šiandieninėje darbo rinkoje apžvalga ir pristatomi pagrindiniai rezultatai. Tyrimu buvo siekta išsiaiškinti, kaip kritinį mąstymą supranta, kokią reikšmę jam suteikia skirtingų profesinių sričių darbdaviai, atstovaujantys valstybinį, nevyriausybinių ir privatų sektorius. Interviu metu buvo teiraujama, kokius kritinio mąstymo įgūdžius ir nuostatas darbdaviai pastebi, atpažįsta savo darbuotojuose, o kokių pasigenda; kokius gebėjimus, nuostatas laiko tobulintiniais dabar ir netolimoje ateityje. Projekto tyrėjų nuomone, aukštosios mokyklos, turėdamos tokį aprašą, gali atitinkamai koreguoti ir modeliuoti studijų programas. Aprašo turinys „sufleruoja“, kaip apsibrėžti naujus mokymo(si) tikslus ir uždavinius, numatyti rezultatus, kad studijos atitiktų šiandienos realijas ir ateities iššūkius.

*A European review on critical thinking educational practices in higher education institutions / CRITHINKEDU project (2018). Vila Real: UTAD.*



Šis projekto „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ leidinys pateikia apibendrintą kritinio mąstymo ugdymo Europos aukštosiose mokyklose paveikslą. Jame glaustai apžvelgiami atliktos mokslinės literatūros radiniai ir aukštųjų mokyklų dėstytojų kritinio mąstymo ugdymo praktikos. Leidinys skirtas aukštųjų mokyklų dėstytojams, pedagogams, mokslo ir studijų institucijų vadovams. Pagrindiniai radiniai sutampa su kitų mokslininkų atlikta apžvalga: tyrimų skaičius apie kritinio mąstymo kompetencijų plėtojamą aukštajame moksle nuolat auga; kritinio mąstymo ugdymas dažniausiai vyksta mokant konkrečių dalykų, vykdamas į mokomąjį dalyką orientuotas studijų programas; kritinio mąstymo ugdymui aukštosiose mokyklose būtinos aktyvaus mokymosi metodikos, tinkamas dėstytojų pasirengimas ir studentų įsitraukimas; dėstytojai susiduria su sunkumais vertindami studentų kritinį mąstymą.

Projekto ekspertai atkreipia dėmesį į tai, kas galėtų pakelti kritinio mąstymo ugdymą Europos aukštosiose mokyklose į aukštesnį lygmenį. Tai turi būti gerai apgalvotas, nuoseklus ir sistemiškas procesas, apimantis kritinio mąstymo svarbos išsiaiškinimą ir suvokimą, atitinkamą žinių bagažą, studijų proceso ir mokymosi modeliavimą, įgyvendinimą ir vertinimą, taip pat ir mokslinius tyrimus.

*The CRITHINKEDU European course on critical thinking education for university teachers: from conception to delivery / CRITHINKEDU project (2018). Vila Real: UTAD.*



Šiame projekto „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ leidinyje aprašoma programos ir kurso „Kritinio mąstymo ugdymas“ kūrimas bei išbandymas su aukštųjų mokyklų dėstytojais iš 9 Europos šalių.

Programa ir kursas pravartus visiems dėstytojams, siekiantiems ugdyti studentų kritinį mąstymą įvairiose studijų kryptyse ir programose. Pateikiama informacija apie pagrindines temas (mokymosi modeliavimas, mokymosi metodai, kritinio mąstymo vertinimas) ir išteklius, reikalingus šiam kursui.

naujienlaiškis

## Kvalifikacijos tobulinimas

Nuo 2008 m. Šiuolaikinių didaktikų centras yra akredituotas suaugusiųjų švietimo centras. Akreditacijos pažymėjimo Nr. AP Nr. 072 (2015-04-10 įsakymas Nr. V-335).

Šiuolaikinių didaktikų centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas įvairioms besimokančiųjų suaugusiųjų grupėms. Programos orientuotos į ugdymo turinio kaitą, Lietuvos ir Europos švietimo programų reikalavimus, pagrįstos mokymosi metodų bei mokymo proceso vertinimo įvairove.

Šiuolaikinių didaktikų centro siūlomos kvalifikacijos tobulinimo programos skirtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistams, bendrojo lavinimo mokyklos visų dėstomųjų dalykų mokytojams, dirbantiems su įvairaus amžiaus vaikais, klasių auklėtojams, mokyklų vadovams, taip pat aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų dėstytojams, neformalaus ugdymo specialistams, mokyklų psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams, bibliotekininkams, tėvams.

Vykdydamas kvalifikacijos tobulinimą, Šiuolaikinių didaktikų centras orientuojasi į kritinio mąstymo, kūrybiškumo, didaktinių, savęs pažinimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo, ugdymo proceso planavimo ir vertinimo kompetencijų ugdymą bei tobulinimą.

Renginių forma įvairi – seminarai, kursai, tęstiniai mokymai, diskusijos, simuliacijos, kūrybinės užduotys, jaunimo praktikumai.

Seminarų dalyviai gauna kvalifikacinius pažymėjimus.

2018 m. parengta 141 skirtingų pavadinimų kvalifikacijos tobulinimo programa, įgyvendinta 119. Iš viso įvyko 198 kvalifikacijos tobulinimo renginiai.

<b>Renginių skaičius 2018 m.</b>	<b>Valandų sk.</b>	<b>Dalyvių sk.</b>
seminarų	195	7895
kvalifikacijos tobulinimo vizitų	1	4
kursų	2	85
<b>Iš viso:</b>	<b>198</b>	<b>7984</b>

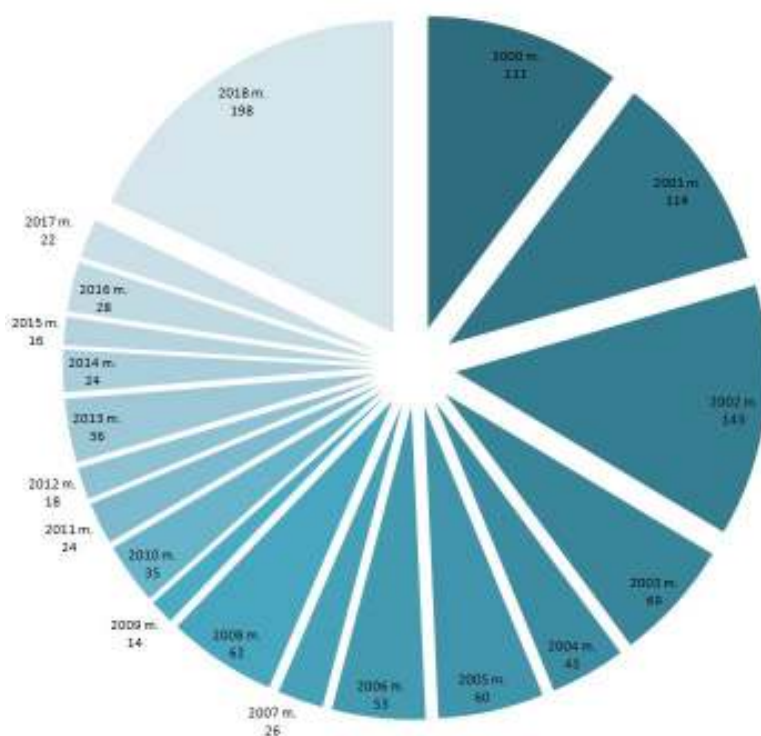
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Dalyvių tikslinės grupės</b>	<b>Renginių sk.</b>	<b>Valandų sk.</b>	<b>Dalyvių sk.</b>
1.	Mokyklų bendruomenės, komandos	95	1366	3534
2.	Pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojai	47	402	2094
3.	Savivaldybių bendruomenės	34	272	1472
4.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	7	56	315
5.	Kita (studentai, švietimo specialistai, užsienio lietuviai)	5	62	186
6.	Pradinio ugdymo mokytojai	3	48	78
7.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	3	24	161
8.	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1	8	47
9.	Aukštųjų mokyklų dėstytojai	1	16	12
10.	Profesinio rengimo mokytojai	1	120	19
11.	Neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	1	180	67
<b>Iš viso:</b>		<b>198</b>	<b>2554</b>	<b>7984</b>

Eil. Nr.	Lektoriai	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Kiti (jungtinės lektorių komandos, NVO atstovai)	93	1324	3807
2.	Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	36	288	1432
3.	Mokytojai praktikai	26	208	1167
4.	Ministerijų, apskričių viršininkų, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojai	20	156	816
5.	Aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	19	478	666
6.	Institucijos darbuotojai	3	84	56
7.	Lektoriai iš užsienio šalių	1	16	40

<b>Iš viso:</b>		<b>198</b>	<b>2554</b>	<b>7984</b>
-----------------	--	------------	-------------	-------------

### Lyginamoji statistika

Metai	KT renginių skaičius	Dalyvių skaičius
2000 m.	111	2694
2001 m.	114	3039
2002 m.	143	4348
2003 m.	70	1662
2004 m.	43	1040
2005 m.	60	1706
2006 m.	53	1639
2007 m.	27	601
2008 m.	62	1827
2009 m.	14	346
2010 m.	35	813
2011 m.	24	515
2012 m.	18	691
2013 m.	36	1067
2014 m.	24	633
2015 m.	16	450
2016 m.	28	681
2017 m.	22	602
2018 m.	198	7984



### Programų rengimas

Nuo 2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras įsijungė į nacionalinį projektą „Lyderių laikas 3“, kuris įgyvendinamas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.4.2-ESFA-V-715 priemonę „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“, teikdamas ekspertų, konsultantų ir lektorių paslaugas.

2018 m. Šiuolaikinių didaktikų centro sutelkti ekspertai parengė projekto „Lyderių laikas 3“ **specialią neformalią švietimo lyderystės programą užsienio lietuvių bendruomenių atstovams (96 akad. val.)**. Programos paskirtis – per lyderių kompetencijų tobulinimą stiprinti užsienio lietuvių organizacijas bei jų ryšius su Lietuva, planuojant ir įgyvendinant bendradarbiavimo projektus. Užsienio lietuvių organizacijų lyderiams skiriama programa yra orientuota į jų lyderystės bei vadybinių kompetencijų stiprinimą, ryšių tarp užsienio lietuvių organizacijų ir Lietuvos švietimo bendruomenės plėtrą, skatinant bendrų tęstinių projektų inicijavimą.

Sukurta **neformalioji trumpalaikė 4 modulių švietimo lyderystės programa ne švietimo darbuotojams (1 modulis – 32 akad. val.)**, skirta švietimo institucijų socialiniams partneriams, tėvams, viešojo sektoriaus darbuotojams. Šios programos paskirtis – stiprinti švietimo institucijų socialinių partnerių – tėvų, viešojo sektoriaus darbuotojų ir kt. lyderystės bei vadybinės kompetencijas, svarbias savivaldybės pokyčio projektų įgyvendinimui. Socialinių partnerių,

ypač tėvų, įsitraukimas yra labai svarbus sutelkiant savivaldybės švietimo bendruomenę bendram darbui dėl mokinių mokymosi pažangos, o mokymo programa jiems suteiks naudingų universalių gebėjimų, motyvuosiančių juos labiau įsitraukti į pokyčio projekto įgyvendinimą.

2018 m. Šiuolaikinių didaktikų centras, dalyvaudamas projekte „Penkių Lietuvos savivaldybių jaunimo nepakantumo korupcijos apraiškoms didinimas politinės veiklos ir viešojo valdymo sektoriuose“ Nr. 10.1.2-ESFA-K-917-02-0021 parengė 16 akad. val. **antikorupcinio švietimo ir pilietiškumo ugdymo programa (Gairės jaunimo neformalus ugdymo veikloms)**. Ši programa skirta jaunimo grupėms, formalioms ir neformalioms organizacijoms, veikiančioms mokyklose, universitetuose ir už jų ribų. Ja siekiama paskatinti diskusijas antikorupcinio švietimo ir pilietinio ugdymo temomis bei jas aktualizuoti įtraukiant į veiklos programas.

### **Projekto „Lyderių laikas 3“ mokymai**

Šiuolaikinių didaktikų centras nuo 2017 m. teikia mokymų paslaugas nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ dalyviams, tad 2018 m. pagrindinė renginių tematika buvo padiktuota projekto „Lyderių laikas 3“ tikslų – stiprinti Lietuvos švietimo vadovų ir švietimo bendruomenės lyderių gebėjimus vykdyti kokybinius pokyčius švietimo įstaigų veikloje ir stiprinti kokybės užtikrinimo procesus, t. y. įtvirtinti lyderystei palankią infrastruktūrą Lietuvos švietimo sistemoje, užtikrinančią nacionalinio, savivaldos bei mokyklų lygmens švietimo lyderių bendruomenės susitelkimą vardan besimokančiųjų mokymosi sėkmės.

Vyravo švietimo lyderystės, mokyklos valdymo tobulinimo, bendradarbiavimo temos: švietimo lyderystės samprata, pasidalintoji lyderystė mokykloje, strateginis planavimas, vienijanti lyderystė, mokytojas lyderis, lyderis mokymosi vedlys, mokyklos tobulinimo aspektai Geros mokyklos koncepcijos ir šiandieninių reikalavimų kontekste, duomenimis grįsta vadyba, bendruomenės plėtra ir mokykla, įstaigos įvaizdis ir darbuotojų įsitraukimas jį kuriant, klasės auklėtojo vaidmuo mokyklos veiklos tobulinime, klasių vadovų vaidmuo skatinant mokinių socialinę pilietinę-savanorišką veiklą, tarpinstitucinis bendradarbiavimas savivaldybėje kuriant vaiko gerovę, šiandieninė mokytojo profesionalumo samprata ir produktyvus bendradarbiavimas, pedagoginio bendradarbiavimo kultūra ir jos valdymas pedagogų bendruomenėje.

Socialinės-emocinės aplinkos gerinimo temos: emocinio intelekto ir socialinių gebėjimų ugdymas, emocinio intelekto sąsajos su mokinių pasiekimų gerinimu, pozityvi ir rezultatyvi komunikacija, geresnės ugdymo kokybės link – tėvai kaip ugdymosi partneriai, tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas siekiant vaiko pažangos, psichologinio atsparumo ugdymas ir pasitikėjimo savimi stiprinimas.

Ugdymo proceso tobulinimo temos: Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, grįžtamojo ryšio instrumentai: IQES online sistema ir kolegialus grįžtamasis ryšys, lygiaverčiai susitarimai pamokos kokybei gerinti, mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas, virtualių, netradicinių edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese, skatinant mokinių kūrybiškumą ir mokėjimo mokyti kompetenciją, kaip suplanuoti pamoką, kad vyktų mokymasis?, efektyvi pamoka, kūrybinio mąstymo vystymas mokytojo veikloje.

Mokinių pasiekimų gerinimo ir vertinimo temos: kaip motyvuoti mokinius mokyti, įsivertinimas, ugdantis vaiko atsakomybę ir savarankiškumą, vertinimas ugdymui ir mokinių pažanga, ugdymo proceso kitose erdvėse įtaka mokinių pažangai, mokinio pažanga ir sėkmės pamatavimas, kaip patyriminis mokymas padeda gerinti ugdymo rezultatus.

### **Medijos ir nacionalinis saugumas**

Šiuolaikinių didaktikų centras pagal sutartį su Švietimo informacinių technologijų centru 2018 m. birželio–rugsėjo mėn. organizavo penkis 16 akad. val. trukmės seminarus „**Medijos ir nacionalinis saugumas: iššūkiai ir galimybės**“ Vilniuje, Šiauliuose, Klaipėdoje pradinio ir pagrindinio ugdymo pedagogams. Mokymai vykdomi pagal nacionalinę kvalifikacijos tobulinimo programą „Nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatų stiprinimas ugdyme“. Mokytojai seminaruose susipažino su medijų vaidmeniu užtikrinant nacionalinį saugumą, pagilino kritinio mąstymo ugdymo per medijų raštingumą gebėjimus, aptarė saugaus interneto įgūdžių stiprinimo galimybes pamokose. Mokytojai dalyvavę mokymuose, parengė veiklą, integruojančių medijų ir nacionalinio saugumo temas į pradinio / pagrindinio ugdymo turinį, apmatius. Renginiuose dalyvavo 126 pedagogai.

### **Pradedančiųjų pedagogų stažuotčių modelio rengimo ekspertų mokymai**

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai 2018 m. birželio 28–29 d. Trakuose vedė 16 akad. val. trukmės pradedančiųjų pedagogų stažuotčių modelio rengimo ekspertų mokymus pagal programą „Strateginis planavimas ir modeliavimas kuriant įtraukijį stažuotės modelį nacionaliniu ir instituciniu lygmeniu“. Mokymai organizuoti įgyvendinant nacionalinį projektą „TĖSK“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001). Mokymuose dalyvavo Ugdymo plėtotės centro bei LR Švietimo ir mokslo ministerijos specialistai ir projekto partnerių atstovai iš Kauno technologijos universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Šiaulių universiteto, Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto, Vilniaus kolegijos. Mokymų dalyviai gilino strateginio planavimo ir modeliavimo, įtraukiojo ugdymo principų pritaikymo instituciniu lygmeniu, sprendimų priėmimo ir derinimo nacionaliniame lygmenyje gebėjimus, kuriant stažuotčių modelį, sudarant stažuotčių

modelio turinio komponentus, numatant stažuočių proceso dalyvių funkcijas ir atsakomybes atitinkamose stažuotes įgyvendinančiose institucijose.

#### **Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms**

Teikdamas mokymų paslaugas pagal Vilniaus miesto savivaldybės projektą „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“, Šiuolaikinių didaktikų centras organizavo mokymus pagal Vilniaus miesto mokyklų konkrečius poreikius – 2018 m. spalio 30 d ir lapkričio 15 d. mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos kūrimo, 2018 m. lapkričio 19 d. skaitymo (teksto suvokimo) ir rašymo (teksto kūrimo) gebėjimų ugdymo temomis.

#### **Kvalifikacijos tobulinimo vizitas**

2018 m. lapkričio 26-27 d. Lietuvoje lankėsi projekto „Europos pamokos 2: antikorupcinio švietimo komponentas“ ekspertai-mokytojai iš Moldovos. Vizito tikslas – supažindinti projekto partnerius su antikorupcinio švietimo veikla ir iniciatyvomis Lietuvos mokyklose, pasisemti patirties rengiant mokomąją medžiagą mokiniams. Ekspertai apsilankė Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje, Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje ir Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazijoje. Anykščių mokyklos, dalyvaudamos Šiuolaikinių didaktikų centro projektuose, jau nuo 2002 m. įsijungė į antikorupcijos ugdymo veiklas, dalyvavo rengiant integruotą antikorupcinio ugdymo programą bendrojo lavinimo mokykloms. Minėtos mokyklos taip pat priklauso sąžiningumo mokyklų tinklui. Ekspertai stebėjo atviras pamokas, bendravo su mokyklų bendruomene, susitiko su LR Užsienio reikalų ministerijos Vystomojo bendradarbiavimo departamento Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai skyriaus specialistais, pristatė projekto veiklas, parengtą antikorupcinio ugdymo modulį bendrojo lavinimo mokykloje, dalijosi savo patirtimi, kaip jiems sekasi integruoti antikorupcinio ugdymo temas į dėstomus dalykus.

#### **Pedagoginių-psichologinių žinių kursas**

Įgyvendintas 180 akad. val. trukmės Pedagoginių-psichologinių žinių kursas, skirtas asmenims, besirengiantiems dirbti ir dirbantiems pirminio profesinio mokymo profesijos mokytoju arba neformaliojo vaikų švietimo (išskyrus ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą) mokytoju ir neturintiems pedagogo kvalifikacijos. Mokymai vykdomi pagal Pedagoginių-psichologinių žinių kurso programą patvirtintą 2017 m. birželio 28 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-534.



# Gerosios patirties sklaida

Šiuolaikinių didaktikų centras organizuoja keitimąsi gerąja patirtimi apie tas sritis, kuriose specializuojasi ir aktyviai veikia įgyvendindamas projektus ir programas. Pagrindinės gerosios patirties keitimosi formos – konferencijos, informaciniai seminarai, diskusijos, apskriti stalai, gerosios patirties leidiniai, informaciniai straipsniai, pranešimai konferencijose, tyrimų ir leidinių pristatymai.

## **Visos dienos mokyklos konferencija**

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, įgyvendindama Lietuvos Respublikos Vyriausybės siekį užtikrinti lygias galimybes naudotis socialinėmis, sveikatos, kultūros ir švietimo paslaugomis visiems mokiniams, inicijavo Visos dienos mokyklos koncepcijos ir jos įgyvendinimo modelių kūrimą. Siekiant pristatyti ir aptarti Visos dienos mokyklos koncepciją ir jos įgyvendinimą, susipažinti su gerąja Lietuvos mokyklų patirtimi, Šiuolaikinių didaktikų centras 2018 m. sausio 5 d. Mykolo Romerio universitete organizavo konferenciją „Visos dienos mokykla: paskirtis, galimybės, iššūkiai“. Konferencijoje buvo pristatyta Visos dienos mokyklos užsienio šalių patirtis, galimybių bei poreikių Lietuvoje tyrimas, Visos dienos mokyklos koncepcijos ir veiklos organizavimo modelių projektai; pedagogai dalijosi konkrečiomis Visos dienos mokyklos įgyvendinimo patirtimis bei įžvalgomis. Konferencijos metu taip pat vyko diskusija, kurios metu socialiniai partneriai, atstovaujantys įvairių interesų organizacijas, visos dienos mokyklos kūrime dalyvaujančios ministerijos, teikė siūlymus dėl Visos dienos mokyklos atliepties plačiam suinteresuotųjų ratui.

## **Visos dienos mokyklos pristatymas radijo laidoje „Dešimt balų“**

2018 m. kovo 8 d. LRT radijo švietimo laidos „Dešimt balų“ pokalbyje apie Visos dienos mokyklą dalyvavo Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė dr. Daiva Penkauskienė, Vilniaus Šv. Juozapo gimnazijos direktorė Rūta Šalkauskienė bei Švietimo ir mokslo viceministras Gražvydas Kazakevičius. Pristatytas Šiuolaikinių didaktikų centro atliktas Visos dienos mokyklos tyrimas, kuriame išanalizuota kitų šalių patirtis ir daugiau nei 1600 Lietuvos tėvų apklausa.

## **Pranešimai konferencijose**

2018 m. spalio 12 d. Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė dr. Daiva Penkauskienė skaitė pranešimą „Mokslinis griežtumas fenomenologiniame tyrime: reflekyvus fenomenologinio tyrimo pavyzdžiai“ Klaipėdos universitete vykusiame II-ojoje Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos konferencijoje „Ugdymas ir švietimas žmogaus gerovei“.

2018 m. lapkričio 17 d. Transilvanijos koledže (Rumunija) vyko tarptautinė konferencija „Švietimo architektai“, kurioje Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė dr. Daiva Penkauskienė skaitė plenarinį pranešimą „Kas yra kritinis mąstymas: politikos formuotojų mokslininkų ir darbo rinkos perspektyvos“.

## **Atviros pamokos**

2018 m. lapkričio 26-27 d. Lietuvoje lankėsi projekto „Europos pamokos 2: antikorupcinio švietimo komponentas“ ekspertai-mokytojai iš Moldovos, siekdami supažindinti su antikorupcinio švietimo veikla ir iniciatyvomis Lietuvos mokyklose, pasisemti patirties rengiant mokomąją medžiagą mokiniams. Vizito dalyviai Anykščių Jono Biliūno gimnazijoje stebėjo mokytojos Daivos Tručinskienės etikos pamoką 6 kl. „Sąžiningumo ugdymas“, Anykščių Antano Baranausko pagrindinėje mokykloje stebėjo mokytojos Daivos Kuprionienės etikos pamoką 11 kl. „Moralinės dilemos“, susitiko su mokyklos bendruomene.

# Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla

## Tarptautinio švietimo informacijos tinklo EURYDICE duomenų atnaujinimas

2018 m. Šiuolaikinių didaktikų centras laimėjo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, atliekančios švietimo informacijos tinklo EURYDICE koordinatoriaus funkcijas Lietuvoje, skelbtą **duomenų teikimo, analizės ir jų aprašymo paslaugų konkursą, skirtą atnaujinti elektroninę Švietimo enciklopediją EURYPEDIA**. Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai atnaujino Lietuvos nacionalinės švietimo sistemos aprašus.

## Lyderių laikas 3

Nuo 2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras įsijungė į nacionalinį projektą „Lyderių laikas 3“, kuris įgyvendinamas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.4.2-ESFA-V-715 priemonę „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“, teikdamas ekspertų, konsultantų ir lektorių paslaugas.

Suburta konsultantų komanda, dirbanti su 45 savivaldybių kūrybinėmis komandomis bei mokyklų bendruomenėmis. Konsultantų vaidmuo – fasilituoti savivaldybių kūrybinių komandų darbą bei plėtoti jų projektinio bei komandinio darbo kompetenciją. Pokyčio projektus kuriančioms savivaldybėms teikiama visapusiška pagalba, apimanti tyrimus, konsultavimą, teisinės rekomendacijas, bendradarbiavimą su kitomis savivaldybėmis, kūrybinių komandų mokomųjų konsultacinių renginių vedimą, nuotolines konsultacijas, konsultacinių mokyklų lyderystės iniciatyvų renginių mokyklų bendruomenėms vedimą.

## Pradedančiųjų pedagogų stažuotių modelio rengimas

2018 m. Šiuolaikinių didaktikų centras laimėjo Ugdymo plėtotės centro skelbtą konkursą pradedančiųjų pedagogų stažuotių modelio sukūrimo, partnerių koordinavimo, stebėsenos tvarkos aprašo ir stebėsenos vykdymo paslaugų pirkimui įgyvendinant projektą „Tęsk“, finansuojamą iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-727 priemonę „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“.

Sprendžiant jaunų mokytojų trūkumo mokyklose bei praktinio pasirėngimo profesinei veiklai kokybės, sėkmingos integracijos į profesiją problemą bus išbandomos pradedančiųjų mokytojų pedagoginės stažuotės. Stažuotės įgyvendinamos 6 projekto partnerių institucijose: Vilniaus universitete, Vytauto Didžiojo universitete, Kauno technologijos universitete, Šiaulių universitete, Mykolo Romerio universitete, Vilniaus kolegijoje.

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai 2018–2021 m. kuria pradedančiųjų pedagogų stažuotių modelį, stebėsenos tvarkos aprašą, vykdo stažuotių stebėseną, koordinuoti projekto partnerių stažuotių įgyvendinimo procesą.

## Individualios skaitymo gebėjimų ugdymo konsultacijos

Pagal sutartį su VŠĮ Vilniaus mokytojų namais Šiuolaikinių didaktikų centras 2018 m. spalio–gruodžio mėn. organizavo individualias skaitymo gebėjimų ugdymo konsultacijas Vilniaus miesto pradinio ir pagrindinio lavinimo mokyklose, dalyvaujančiose Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba mokykloms“. Individualiose konsultacijose dalyvavo 193 pedagogai. Konsultacijose didesnis dėmesys buvo skiriamas praktiniam darbui, konkrečios konsultacijų potėmės parinktos atsižvelgiant į mokyklų poreikius.

## Ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos veiksnių tyrimas

Įgyvendinant Erasmus+ programos projektą „A.C.C.E.S.S. Tarpsektorinis bendradarbiavimas socialinei integracijai ir mokymosi sėkmei“ (Nr. 2018-1-IT02-KA201-048481), 2018–2019 m. projekto partnerių šalyse (Lietuva, Rumunija, Italija, Portugalija) vykdomas tyrimas, kurio metu analizuojamas sąryšis tarp mokyklos aplinkos, kultūros, mokymo ir mokymosi strategijų bei metodų ir ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos. Atliekamas kiekybinis ir kokybinis tyrimas, orientuotas į mokytojus ir mokinius, patiriančius ankstyvojo iškritimo iš mokyklos riziką. Šiuolaikinių didaktikų centras atsakingas už kokybinio tyrimo, kuris buvo atliktas pasitelkiant interviu metodą, duomenų analizę.

Tyrimu buvo siekta gilesnio supratimo apie mokinių nuostatas mokyklos lankymo ir/ar nelankymo atžvilgiu, taip pat apie jų turimą mokyklos įvaizdį apskritai. Remiantis tyrimo duomenimis, bus rengiamas teorinis ankstyvojo iškritimo iš bendrojo ugdymo sistemos rizikos veiksnių modelis, kuris padės pedagogams įvertinti pirmuosius rizikos veiksnių požymius ir jų intensyvumą.

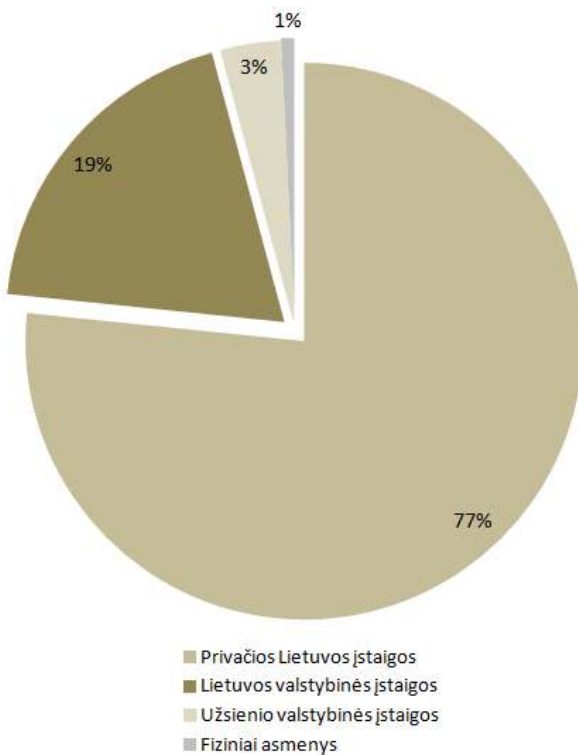
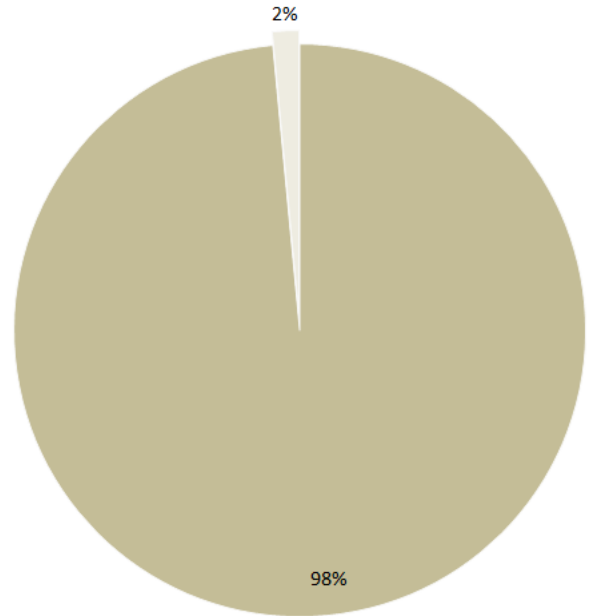
## E-mokymosi aplinkos kūrimas

Įgyvendinant ES struktūrinių fondų projektą „Matematikos mokymosi edukacinių procesų tobulinimas Skuodo Pr. Žadeikio ir Kretingos J. Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje“, Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertas konsultavo mokyklas e-mokymosi aplinkos kūrimo ir darbo Moodle platformoje klausimais.

# Finansiniai rodikliai

## Gautų lėšų šaltiniai (I)

Įplaukos už paslaugas	98,50%	461 878,30 €
Parama programų ir projektų vykdymui	1,50%	22 758,99 €
<b>Iš viso:</b>	<b>100%</b>	<b>484 637,29 €</b>



## Gautų lėšų šaltiniai (II)

Privačios Lietuvos įstaigos	76,61 €	371 300,00 €
Lietuvos valstybinės įstaigos	19,19 €	92 977,69 €
Užsienio valstybinės įstaigos	3,44 €	16 659,60
Fiziniai asmenys	0,76 €	3 700,00 €
<b>Iš viso:</b>	<b>100%</b>	<b>484 637,29 €</b>