

METINĖ VEIKLOS ATASKAITA 2017



TURINYS

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ	3
CENTRO VALDYMAS	4
PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS	5
Projektai, programos	5
Kvalifikacijos tobulinimas	6
Gerosios patirties sklaida	8
Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla	9
FINANSINIAI RODIKLIAI	10

Apie Šiuolaikinių didaktikų centrą

Viešoji įstaiga Šiuolaikinių didaktikų centras – tai nevyriausybinė organizacija, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, įkurta 1999 m. VŠĮ Atviros Lietuvos fondo ir Vilniaus pedagoginio universiteto iniciatyva.

Misija

Inicijuoti ir įgyvendinti strateginius švietimo kaitos projektus bei programas, prisidėsiančius prie šalies švietimo kokybės gerinimo, nuolat stebint, tiriant ir nagrinėjant bendrą švietimo padėtį, atsižvelgiant į Lietuvos ugdymo institucijų bei suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius bei galimybes.

Tikslai

- Skatinti ir palaikyti visų ugdymo bei švietimo institucijų kolegišką bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Ugdyti švietėjų norą ir gebėjimą nuolat tobulinti savo profesinę veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.
- Prisidėti prie Visą gyvenimą trunkančio mokymosi memorandumo nuostatų įgyvendinimo dirbant su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis.
- Prisidėti prie Darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimo teikiant konsultacinę ir ekspertinę pagalbą partnerėms šalims; šviečiant ir informuojant visuomenę apie plėtros ir darnaus vystymosi procesus.

Veiklos kryptys

- Švietimo projektų bei programų kūrimas ir įgyvendinimas.
- Pedagogų ir kitų suaugusiųjų grupių profesinis tobulinimas.
- Suaugusiųjų profesinio tobulinimosi programų kūrimas ir sklaida.
- Nacionalinių ir tarptautinių konferencijų bei seminarų organizavimas.
- Pažintinių, profesinio tobulinimosi ir mainų vizitų organizavimas.
- Ekspertavimas, konsultavimas.
- Tyrimų atlikimas ir organizavimas.
- Leidyba.

Narystė



Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija

Nuo 2000 m.



Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (International RWCT Consortium)

Nuo 2004 m.



Lietuvos nevyriausybinių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas

Nuo 2010 m.

Bendradarbiavimas

Šiuolaikinių didaktikų centras glaudžiai bendradarbiauja su Mykolo Romerio universitetu, Vilniaus dailės akademija, Jaunimo karjeros centru, Ugdymo inovacijų centru, Mokyklų tobulinimo centru, Lietuvos skautija, bendrojo lavinimo mokyklomis ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančios institucijomis.

Centro valdymas

Pagal Šiuolaikinių didaktikų centro įstatus, valdymo organai yra Centro dalininkų susirinkimas, Centro Patariamoji taryba ir Centro administracija.

Dalininkų susirinkimo sprendimai, priimti Centro įstatuose numatytais dalininko kompetencijos klausimais, yra privalomi Patariamajai tarybai, direktoriui bei kitiems Centro darbuotojams.

Jeigu Centro dalininkas yra vienas asmuo, jis vadinamas viešosios įstaigos savininku, o jo raštiški sprendimai prilyginami visuotinio dalininkų susirinkimo sprendimams.

Patariamoji taryba – tai kolegialus patariamasis organas. Ji sudaroma iš Tarybos pirmininko ir kitų Tarybos narių. Centro Tarybos narių skaičius, gali būti nuo 3 iki 7. Į Tarybos sudėtį skiriami Centro dalininkų pasiūlyti atstovai. Centro Taryba už savo veiklą atsiskaito Centro dalininkų susirinkimui.

Centro operatyvią veiklą organizuoja, vykdo ir strategiškai jai vadovauja Centro administracija. Administracija dirba vadovaudamasi įstatymais, Centro įstatais, savo darbo reglamentu, padalinių bei pareigybių nuostatais, Centro dalininkų susirinkimo priimtais nutarimais ir Centro administracijos vadovo sprendimais.

Dalininkas

Daiva Penkauskienė

Patariamoji taryba

Tarybos pirmininkė

prof. dr. Valdonė INDRAŠIENĖ

Mykolo Romerio universiteto Socialinių technologijų fakulteto Edukologijos ir socialinio darbo instituto direktorė

Tarybos nariai

dr. Kęstutis Kaminskas

LR Seimo Švietimo, mokslo ir kultūros komiteto biuro vedėjas, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Edukologijos katedros dėstytojas

Gintas RUIBYS

Baltic Legal Solutions administracijos vadovas

Virginija BŪDIENĖ

švietimo ekspertė

Nijolė LISEVIČIENĖ

Trakų švietimo centro direktorė

Darbuotojai

Daiva PENKAUSKIENĖ, direktorė

Lina GRINYTĖ, projektų koordinatore

Raimonda JARIENĖ, programų koordinatore

Jurgita BALAIŠIENĖ, administratorė

Pagrindinės veiklos kryptys

Projektai ir programos

Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui

2016-1-PT01-KA203-022808



Trukmė – 2016 m. rugsėjo 1 d. – 2019 m. rugpjūčio 31 d.

Projektą finansuoja Europos Komisijos „Erasmus+“ programa

Projekto koordinatorius – Tras-Os-Montes e Alto Douro universitetas (Portugalija)

Projekto partneriai: Santjago de Compostela universitetas (Ispanija), Degli Studi Roma Tre universitetas (Italija), Vakarų Makedonijos universitetas (Graikija), Thessaly edukacinių technologijų institutas (Graikija), Universiteto koledžas Dubline (Airija), Katalikiškais Liuveno universitetas (Belgija), Universiteto koledžas Liuvene (Belgija), Šiuolaikinių didaktikų centras (Lietuva), Ekonomikos universitetas Prahoje (Čekijos Respublika), Ekonomikos studijų akademija Bukarešte (Rumunija)

Projekto vertė – 397478 Eur

Paramos ŠDC suma – 25444 Eur

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – parengti rekomendacijas apie kritinio mąstymo įgūdžių ugdymą Europos aukštojo mokslo ir studijų institucijose, kad jie kuo tiksliausiai atlieptų šiuolaikinės visuomenės poreikius. Šios rekomendacijos bus paremtos išsamiais tyrimais, atliktais projekto partnerių šalyse.

Projekto metu atliekamas kokybinis verslo, viešojo ir nevyriausybinio sektoriaus atstovų nuomonių tyrimas apie kritinio mąstymo įgūdžių poreikį konkrečiose institucijose, darbuotojų gebėjimus mąstyti kritiškai ir priimti kritinius sprendimus, siūlymus aukštosioms mokykloms, kaip tobulinti studijų programas, įžvalgas, kaip įmonės ir organizacijos galėtų prisidėti prie kritinio mąstymo įgūdžių tobulinimo ir tikslingo taikymo praktikoje. Tyrimo rezultatai padės sukurti būtiniausių kritinio mąstymo įgūdžių inventorių, kuris bus pateiktas aukštosioms mokykloms ir darbdaviams. Projekto partnerės – organizacijos šį inventorių pritaikys savo studijų programoms, parengs atskirus programų modulius ir juos išbandys. Bus sukurtos gairės kritinio mąstymo įgūdžių ugdymui aukštosiose mokyklose ir jų taikymui praktikoje. Tokiu būdu bus stengiamasi mažinti atotrūkį tarp aukštojo mokslo, visuomenės ir įvairių jos sektorių poreikių.

Šis projektas yra puikus Pasaulio Ekonomikos forumo (2016) numatytų „Ateities darbų“ atitikmuo ir indėlis į jiems reikalingų įgūdžių formavimą. Trys pirmieji ir svarbiausieji – kompleksinis problemų sprendimas, kritinis mąstymas ir kūrybingumas šio projekto partnerių yra laikomi prioritetiniais.

Kvalifikacijos tobulinimas

Nuo 2008 m. Šiuolaikinių didaktikų centras yra akredituotas suaugusiųjų švietimo centras. Akreditacijos pažymėjimo Nr. AP Nr. 072 (2015-04-10 įsakymas Nr. V-335).

Šiuolaikinių didaktikų centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas įvairioms besimokančiųjų suaugusiųjų grupėms. Programos orientuotos į ugdymo turinio kaitą, Lietuvos ir Europos švietimo programų reikalavimus, pagrįstos mokymosi metodų bei mokymo proceso vertinimo įvairove.

Šiuolaikinių didaktikų centro siūlomos kvalifikacijos tobulinimo programos skirtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistams, bendrojo lavinimo mokyklos visų dėstomųjų dalykų mokytojams, dirbantiems su įvairaus amžiaus vaikais, klasių auklėtojams, mokyklų vadovams, taip pat aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų dėstytojams, neformalaus ugdymo specialistams, mokyklų psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams, bibliotekininkams, tėvams.

Vykdydamas kvalifikacijos tobulinimą, Šiuolaikinių didaktikų centras orientuojasi į kritinio mąstymo, kūrybiškumo, didaktinių, savęs pažinimo, bendradarbiavimo ir komunikavimo, ugdymo proceso planavimo ir vertinimo kompetencijų ugdymą bei tobulinimą.

Renginių forma įvairi – seminarai, kursai, tęstiniai mokymai, diskusijos, simuliacijos, kūrybinės užduotys, jaunimo praktikumai.

Seminarų dalyviai gauna kvalifikacinius pažymėjimus.

2017 m. parengta 58 skirtingų pavadinimų kvalifikacijos tobulinimo programos, įgyvendintos 14. Iš viso įvyko 22 kvalifikacijos tobulinimo seminarai.

2017 m. įgyvendintų kvalifikacijos tobulinimo renginių tematika: ugdymo proceso tobulinimas, mokymosi pasiekimų vertinimas, skaitymo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo ugdymo strategijos, medijų raštingumas, mokyklos veiklos tobulinimas, palankaus socialinio klimato kūrimas.

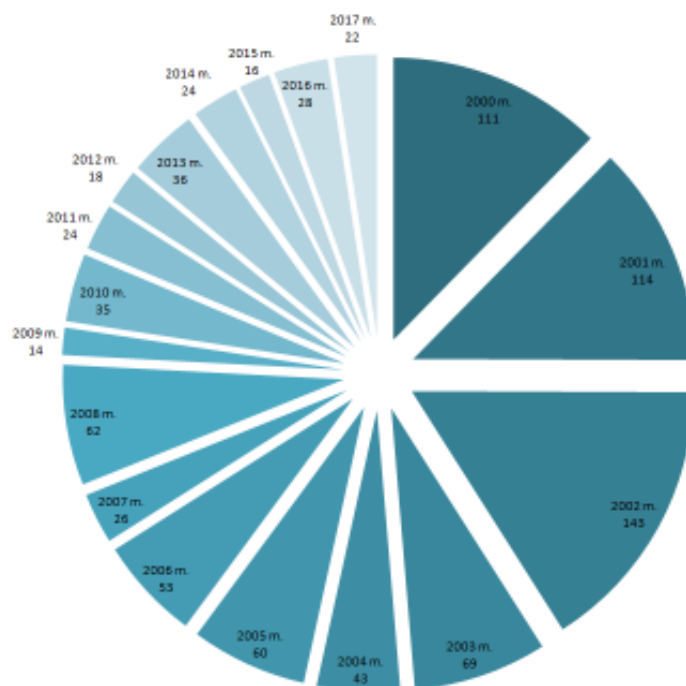
Renginių skaičius 2017 m.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
seminarų	20	576
kursų	2	26
Iš viso:	22	602

Eil. Nr.	Dalyvių tikslinės grupės	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2	14	33
2.	Pradinio ugdymo mokytojai	1	6	5
3.	Pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojai	9	306	282
4.	Neformaliojo vaikų švietimo mokytojai	1	180	17
5.	Pirminio profesinio ugdymo pedagogai	1	120	9
6.	Mokyklų bendruomenės, komandos	6	38	196
7.	Kiti: švietimo specialistai	2	16	60
Iš viso:		22	680	602

Eil. Nr.	Lektoriai	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Institucijos darbuotojai	3	18	71
2.	Mokytojai praktikai	1	6	5
3.	Aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	8	338	191
4.	Lektoriai iš užsienio šalių	2	16	60
5.	Ministerijų, apskričių viršininkų, savivaldybių administracijų ir kitų valstybės institucijų darbuotojai	2	14	59
6.	Jungtinė lektorių komanda	6	288	216
Iš viso:		22	680	602

Lyginamoji statistika

Metai	KT renginių skaičius	Dalyvių skaičius
2000 m.	111	2694
2001 m.	114	3039
2002 m.	143	4348
2003 m.	70	1662
2004 m.	43	1040
2005 m.	60	1706
2006 m.	53	1639
2007 m.	27	601
2008 m.	62	1827
2009 m.	14	346
2010 m.	35	813
2011 m.	24	515
2012 m.	18	691
2013 m.	36	1067
2014 m.	24	633
2015 m.	16	450
2016 m.	28	681
2017 m.	22	602



Programų rengimas

Nuo 2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras įsijungė į nacionalinį projektą „Lyderių laikas 3“, kuris įgyvendinamas pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.4.2-ESFA-V-715 priemonę „Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas“, teikdamas ekspertų, konsultantų ir lektorių paslaugas.

2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centro sutelkti ekspertai atnaujino projekto „Lyderių laikas 3“ **neformaliąją švietimo lyderystės programą**. Neformalioji švietimo lyderystės programa buvo sukurta projekte „Lyderių laikas 1“ ir išbandyta projekte „Lyderių laikas 2“. Ji skiriama pokyčius organizacijose įgyvendinantiems švietimo lyderiams, stiprinant jų švietimo vadybos išmanymą, lyderystės kompetencijas. Taikomos į praktiką ir patirtį orientuotos mokymosi strategijos. Neformalioji švietimo lyderystės programa atnaujinta atsižvelgiant į naujas švietimo lyderystės sampratas bei tendencijas, tarptautinius ir Lietuvos švietimo analizės duomenis bei prioritetus, savivaldybių kontekstą, konkretaus srauto dalyvių poreikius. Atnaujinti programos pasirenkamieji moduliai „Lyderis – savivaldžiai besimokantis vedlys“, „Lyderis ir pasekėjai“, „Lyderis besimokančioje organizacijoje“, „Lyderis mokymosi vedlys“ (1 modulis - 48 akad. val. + 200 akad. val. savarankiško darbo). Sukurtas naujas įžanginis modulis „Švietimo lyderystės samprata“, apimantis visų keturių pasirenkamųjų modulių tematiką.

Projekto „Lyderių laikas 3“ mokymai

2017 m. pradėti įgyvendinti nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ mokymai. Įvyko 6 neformaliosios švietimo lyderystės programos įžanginio modulio „Švietimo lyderystės samprata“ mokymai (216 dalyvių). Programą sudaro penki moduliai, iš kurių vienas yra privalomasis, kiti – pasirenkamieji. Projekto „Lyderių laikas 3“ Neformalioji švietimo

lyderystės programa į mokymąsi 2017–2021 m. įtrauks apie 800 dalyvių iš 45 savivaldybių. Programa siekiama profesiskai sustiprinti švietimo lyderius, kad jie drąsiau imtųsi pokyčių savo mokyklose bei kitose švietimo organizacijose. Mokymasis Neformaliojoje švietimo lyderystės programoje vyksta įvairiais būdais: paskaitos, grupinės diskusijos, simuliacijos, kūrybinės užduotys ir kt.

2017 m. gruodžio 4–5 d. organizuoti personalo mokymai „Pažangios švietimo lyderystės tendencijos pasaulyje. Ko galime pasimokyti?“, „Lyderystė mokymuisi – LL3 personalo bendro darbo pagrindas“ (60 dalyvių), kuriuos vedė švietimo eksperte iš Didžiosios Britanijos Dr. Coleen R. Jackson.

Pedagoginių-psichologinių žinių kursas

Įgyvendintas 180 akad. val. trukmės Pedagoginių-psichologinių žinių kursas, skirtas asmenims, besirengiantiems dirbti ir dirbantiems pirminio profesinio mokymo profesijos mokytoju arba neformaliojo vaikų švietimo (išskyrus ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą) mokytoju ir neturintiems pedagogo kvalifikacijos. Mokymai vykdomi pagal Pedagoginių-psichologinių žinių kurso programą patvirtintą 2017 m. birželio 28 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-534.

Gerosios patirties sklaida

Šiuolaikinių didaktikų centras organizuoja keitimąsi gerąja patirtimi apie tas sritis, kuriose specializuojasi ir aktyviai veikia įgyvendindamas projektus ir programas. Pagrindinės gerosios patirties keitimosi formos – konferencijos, informaciniai seminarai, diskusijos, apskriti stalai, gerosios patirties leidiniai, informaciniai straipsniai, pranešimai konferencijose, tyrimų ir leidinių pristatymai.

2017 m. sausio 26 d. Šiuolaikinių didaktikų centras kartu su Lietuvos debatų centru organizavo **jungtinį tyrimų apie kritinio mąstymo nuostatų ir įgūdžių raišką ugdyme bei darbo praktikoje pristatymą**. Šiuolaikinių didaktikų centras pristatė 2010–2016 m. atliktų tyrimų rezultatus, kurie atspindės švietimo ekspertų požiūrį į kritinio mąstymo ugdymo galimybes bendrojo ugdymo sistemoje, mokinių ir mokytojų nuomones apie kritinio mąstymo ugdymo praktiką bei darbdavių, atstovaujančių valstybinį, nevyriausybinį ir privatų sektorių, požiūrį į kritinio mąstymo įgūdžių svarbą ir raišką organizacijų veikloje. Pastarasis tyrimas yra dalis tarptautinio tyrimo, atliekamo su partneriais iš Belgijos, Čekijos, Graikijos, Ispanijos, Italijos, Portugalijos, įgyvendinant Erasmus+ projektą „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“.

2017 m. sausio 20 d. Nacionalinėje M. Mažvydo bibliotekoje įvyko **tarptautinė konferencija „Raštingumas skaitmeniniame amžiuje“**. Konferenciją organizavo Skaitymo ir kultūrinio raštingumo asociacija, bendradarbiaudama su Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija, Šiuolaikinių didaktikų centru, Nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka, Suomijos ambasada, Airijos ambasada, Tarptautinės plėtros Europoje komitetu, Europos raštingumo asociacijų federacija, Tarptautine raštingumo asociacija. Konferencija buvo skirta pedagogams, bibliotekininkams, skaitymu besidomintiems ir jį skatinantiems. Konferencijos tikslas – profesionalų, tarptautiniu lygiu pripažintų specialistų iš Europos šalių ir JAV (mokslininkų, tyrėjų, mokytojų) diskusija apie raštingumą šiandien. Tai galimybė apsikeisti idėjomis, pasidalyti geraisiais pavyzdžiais ir praktika bei įvairių raštingumo tyrimų rezultatais.

2017 m. gegužės 2 d. Mokytojo TV organizavo **diskusiją „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikio ir planavimo dermė“**, kurioje kartu su kitais švietimo ekspertais dalyvavo ir Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė. Transliacijos tikslas – aptarti, kaip pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai tiriami bendrojo ugdymo įstaigose, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančiose institucijose ir kaip planuojamas šių poreikių įgyvendinimas.

Šiuolaikinių didaktikų centras ir Mykolo Romerio universiteto Edukologijos ir Socialinio darbo institutas 2017 m. lapkričio 23 d. organizavo Suaugusiųjų švietimo savaitei skirtą **renginį-diskusiją „Mokymosi galia: asmeniškai atradimai ir/ar praradimai“**. Renginyje dalyvavo dėstytojai, studentai, administracijos darbuotojai ir socialiniai partneriai bei dalijosi asmeninio mokymosi patirtimi. Diskusijoje dalyvavo MRU Rektorius doc. dr. Algirdas Monkevičius, Edukologijos ir Socialinio darbo instituto direktorė, prof. dr. Valdonė Indrašienė, Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė bei MRU lektorė dr. Daiva Penkauskienė, MRU studentų atstovai. Diskusiją moderavo MRU Tarptautinė ir Europos Sąjungos teisės instituto prof. Justinas Žilinskas.

2017 m. gruodžio 1–8 d. Šiuolaikinių didaktikų centras organizavo **Visos dienos mokyklos koncepcijos viešinimo renginius** – Alytuje, Kaune, Klaipėdoje, Panevėžyje, Šiauliuose, Utenoje vyko viešosios diskusijos dėl Visos dienos mokyklos koncepcijos ir ugdymo modelių kūrimo bei įgyvendinimo, siekiant pasinaudoti gerąja Lietuvos mokyklų patirtimi, pedagogų, mokyklose dirbančių pagalbos specialistų, švietimo įstaigų vadovų ir platesnės mokyklos bendruomenės, įžvalgomis.

Ekspertinė, konsultacinė, tiriamoji veikla

Tarptautinio švietimo informacijos tinklo EURYDICE duomenų atnaujinimas

2017 m. Šiuolaikinių didaktikų centras laimėjo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, atliekančios švietimo informacijos tinklo EURYDICE koordinatoriaus funkcijas Lietuvoje, skelbtą duomenų teikimo, analizės ir jų aprašymo paslaugų konkursą, skirtą atnaujinti elektroninę Švietimo enciklopediją EURYPEDIA. Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai rengė tarptautinio švietimo informacijos tinklo EURYDICE lyginamąją ataskaitą apie struktūrinius švietimo ir mokymo stebėsenos sistemų rodiklius (JAF) Europoje 2017 m.

Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai taip pat atnaujino elektroninės švietimo enciklopedijos EURYPEDIA Lietuvos nacionalinės švietimo sistemos aprašus.

Visos dienos mokykla

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, įgyvendindama Lietuvos Respublikos Vyriausybės siekį užtikrinti lygias galimybes naudotis socialinėmis, sveikatos, kultūros ir švietimo paslaugomis visiems mokiniams, inicijavo Visos dienos mokyklos koncepcijos ir jos įgyvendinimo modelių kūrimą. Mokslininkų komanda, atstovaujama VŠĮ „Šiuolaikinių didaktikų centras“, atliko Visos dienos mokyklos modelių kitose valstybėse ir visos dienos mokyklos paslaugų poreikio ir galimybių gauti šias paslaugas Lietuvoje tyrimą, parengė Visos dienos mokyklos koncepcijos ir veiklos organizavimo ir finansavimo modelių projektus.

Projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybių kūrybinių komandų konsultavimas

Projektui „Lyderių laikas 3“ suburta konsultantų komanda, dirbanti su 45 savivaldybių kūrybinėmis komandomis bei mokyklų bendruomenėmis. Konsultantų vaidmuo – fasilituoti savivaldybių kūrybinių komandų darbą bei plėtoti jų projektinio bei komandinio darbo kompetenciją. Pokyčio projektus kuriančioms savivaldybėms teikiama visapusiška pagalba, apimanti tyrimus, konsultavimą, teisinės rekomendacijas, bendradarbiavimą su kitomis savivaldybėmis, kūrybinių komandų mokomųjų konsultacinių renginių vedimą, nuotoline konsultacijas, konsultacinių mokyklų lyderystės iniciatyvų renginių mokyklų bendruomenėms vedimą.

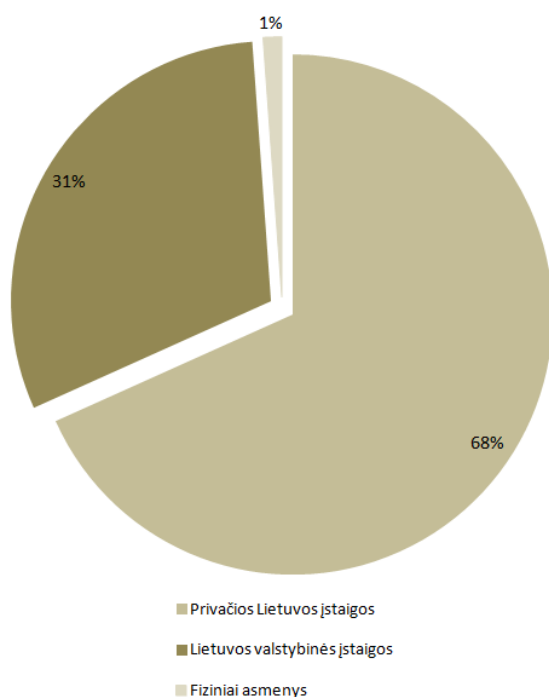
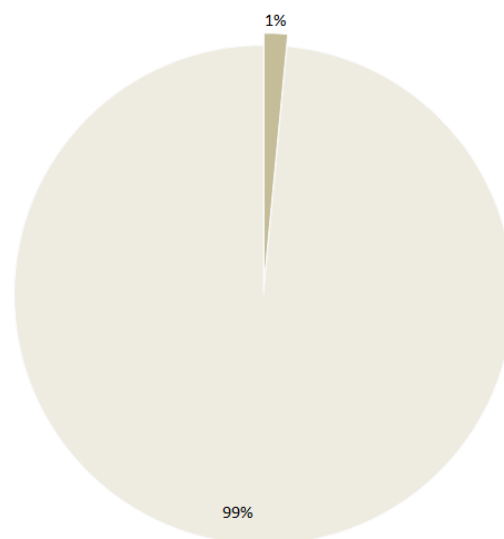
Kritinio mąstymo įgūdžiai šiandieninėje darbo rinkoje

Įgyvendinant projektą „Kritinis mąstymas Europos aukštojo mokslo studijų tobulinimui“ 2016 m. pradėtas kokybinis verslo, viešojo ir nevyriausybinių sektoriaus atstovų nuomonių tyrimas apie kritinio mąstymo įgūdžių poreikį konkrečiose institucijose, darbuotojų gebėjimus mąstyti kritiškai ir priimti kritinius sprendimus, siekiant parengti siūlymus aukštosios mokykloms, kaip tobulinti studijų programas, įžvalgas, kaip įmonės ir organizacijos galėtų prisidėti prie kritinio mąstymo įgūdžių tobulinimo ir tikslingo taikymo praktikoje. Tyrimas paremtas fokus grupės interviu metodu (Lietuvoje – 20 dalyvių). Tyrimą Lietuvoje atliko Daiva Penkauskienė, Valdonė Indrašienė, Asta Railienė. Šiuolaikinių didaktikų centras atsakingas už visų projekto partnerių šalių duomenų apibendrinimą ir analizę, atliktą 2017 m.

Finansiniai rodikliai

Gautų lėšų šaltiniai (I)

Įplaukos už paslaugas	98,50%	198 042,36
Parama programų ir projektų vykdymui	1,50%	3 000,00
Iš viso:	100%	201 042,36 €



Gautų lėšų šaltiniai (II)

Privačios Lietuvos įstaigos	68,28%	137 263,00 €
Lietuvos valstybinės įstaigos	30,57%	61 464,00 €
Fiziniai asmenys	1,15%	2 315,36 €
Iš viso:	100%	201 042,36 €