

METINĖ VEIKLOS ATASKAITA 2011



TURINYS

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ	3
CENTRO VALDYMAS	4
PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS	7
Projektai, programos	7
Kvalifikacijos tobulinimas	13
Tyrimai	17
Ekspertinė veikla	19
FINANSINIAI RODIKLIAI	21

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ

Viešoji įstaiga Šiuolaikinių didaktikų centras – tai nevyriausybinių organizacijų, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, įkurta 1999 m. VŠĮ Atviros Lietuvos fondo ir Vilniaus pedagoginio universiteto iniciatyva kaip tarpuniversitetinis centras.

Misija

Inicijuoti strateginius švietimo kaitos projektus, padedančius spartinti švietimo reformą bei integruojantį į Europos Bendriją, nuolat stebint, tiriant ir nagrinėjant bendrą švietimo situaciją, atsižvelgiant į Lietuvos mokyklų atsinaujinimo poreikius ir aukštųjų mokyklų galimybes.

Tikslai

- Skatinti akademinės bendruomenės iniciatyvas, padedančias atsinaujinti ir demokratėti Lietuvos aukštojo mokslo bei pedagogų rengimo sistemai.
- Skatinti aukštųjų ir bendrojo lavinimo mokyklų bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Plėtoti universitetų ryšius, skatinant atvirumą, toleranciją bei kolegiską švietėjų bendravimą.
- Ugdyti pedagogų norą ir gebėjimą tobulinti savo veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.

Veiklos kryptys

- Švietimo projektų bei programų kūrimas ir įgyvendinimas.
- Pedagogų ir kitų suaugusiųjų grupių profesinis tobulinimas.
- Suaugusiųjų profesinio tobulinimosi programų kūrimas ir sklaida.
- Nacionalinių ir tarptautinių konferencijų bei seminarų organizavimas.
- Pažintinių, profesinio tobulinimosi ir mainų vizitų organizavimas.
- Ekspertavimas, konsultavimas.
- Tyrimų atlikimas ir organizavimas.
- Leidyba.

Narystė



Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija

Nuo 2000 m.



Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (International RWCT Consortium)

Nuo 2004 m.



Lietuvos nevyriausybinių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas

Nuo 2010 m.

CENTRO VALDYMAS

Pagal Šiuolaikinių didaktikų centro įstatus, valdymo organai yra Centro dalininkas, Centro valdyba ir Centro administracija.

Dalininko sprendimai, priimti Centro įstatuose numatytais dalininko kompetencijos klausimais, yra privalomi valdybai, direktoriui bei kitiems Centro darbuotojams.

Centro veiklą organizuoja, jai vadovauja Centro valdyba. Centro valdybą gali sudaryti nuo 5 iki 11 narių.

Centro valdybos pirmininką ir kitus valdybos narius skiria Centro dalininkas ne ilgesniam negu penkerių metų laikotarpiui. Centro dalininkas gali atšaukti Centro valdybos pirmininką ir kitus jos narius, taip pat išrinkti juos kitoms kadencijoms.

Centro valdyba už savo veiklą atsiskaito Centro dalininkui.

Dalininkas

Viešoji įstaiga Atviros Lietuvos fondas – metų pradžioje
Daiva Penkauskienė – metų pabaigoje

Valdyba

Valdybos pirmininkė

prof. dr. Valdonė INDRAŠIENĖ
Mykolo Romerio universiteto Socialinės politikos fakulteto Socialinio darbo katedros vedėja
Edukologijos instituto direktorė

Valdybos nariai

dr. Kęstutis Kaminskas
LR Seimo Švietimo, mokslo ir kultūros komiteto biuro vedėjas, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Edukologijos katedros dėstytojas
Gintas RUIBYS
Baltic Legal Solutions administracijos vadovas
doc. dr. Algirdas MONKEVIČIUS
Mykolo Romerio universiteto Politikos ir Vadybos fakulteto dekanas
Nijolė LISEVIČIENĖ
Trakų švietimo centro direktorė

Darbuotojai

Daiva PENKAUSKIENĖ, direktorė
Lina GRINYTĖ, projektų koordinatore
Asta NAVICKAITĖ, programų koordinatore
Asta MATONYTĖ, programų ir projektų koordinatorių asistentė
Jurgita BALAIŠIENĖ, administratorė

Darbuotojų ir Valdybos narių kvalifikacijos tobulinimas

Kasmet centro darbuotojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: konferencijose, seminaruose, mokymuose, paskaitose, stažuotėse ir kt.

1.	Daiva Penkauskienė Lietuvos visuomenės ir mokytojų 2010 metų Pilietinės galios indekso pristatymas (Pilietinės visuomenės institutas) 2011-01-24, Vilnius
2.	Daiva Penkauskienė Neformalus švietimas Lietuvoje. Projekto TAPK pristatymas (Švietimo mainų paramos fondas) 2011-01-28, Vilnius
3.	Daiva Penkauskienė Projekto "CreMole / Kūryba - Motyvacija - Mokymasis" seminaras "Inovatyvios suaugusiųjų mokymo strategijos" (Švietimo plėtotės centras, Latvija) 2011-02-02 - 2011-02-04, Ryga (Latvija)
4.	Daiva Penkauskienė Švietimo mainų paramos fondo ekspertų seminaras (Švietimo mainų paramos fondas) 2011-03-10, Vilnius
5.	Daiva Penkauskienė Europos Tarybos programos „Žmogaus teisės, demokratija ir pilietiškumas“ ekspertų susitikimas tema „Teisė į visiems prieinamą švietimą Europos šalių švietimo sistemose“, pranešimas „Švietimo kokybė skaidrumo, atskaitomybės ir dalyvavimo aspektais. Lietuvos ir Suomijos švietimo sistemų lyginamoji analizė“ (Europos Tarybos Švietimo ir kalbų direktoratas) 2011-03-29 – 2011-03-30, Strasbūras (Prancūzija)
6.	Jurgita Balaišienė Grundtvig kvalifikacijos tobulinimo kursų organizatorių susitikimas-diskusija įgyvendinant 2010-2012 m. Grundtvig daugiašalį projektą „Tarptautinis Grundtvig Kursų organizatorių tinklas“(GINCO)“ (Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija) 2011-03-31, Vilnius
7.	Daiva Penkauskienė Lietuvos švietimas: laimingos visuomenės paieškos. Antrieji Meilės Lukšienės skaitymai, skirti naujo laikotarpio švietimo strategijai modeliuoti (LR Švietimo ir mokslo ministerija) 2011-04-28, Vilnius
8.	Daiva Penkauskienė Tarptautinio tinklo TRIALOG mokymai ir diskusija „Ateities organizacija“ 2011-05-04 – 2011-05-05, Viena (Austrija)
9.	Daiva Penkauskienė LR Vystomojo bendradarbiavimo ir humanitarinės pagalbos įstatymo koncepcijos svarstymas (LR Užsienio reikalų ministerija) 2011-07-05, Vilnius
10.	Lina Grinytė Seminaras „Pagrindiniai ESF projektų įgyvendinimo ir administravimo aspektai. Priemonės Nr. VP1-2.2-ŠMM-05-K (2 kvietimas), Nr. VP1-2.3-ŠMM-06-K (1 kvietimas)“ (Europos socialinio fondo agentūra) 2011-09-29, Vilnius
11.	Asta Matonytė Comenius ir Grundtvig kvalifikacijos tobulinimo veiklos dalyvių bei kursų organizatorių susitikimas-diskusija, Pasidalijimas dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo seminare "Europos mokymo ir švietimo projektų valdymas" GR-2009-060-009 2010 m. rugsėjo 5-10 d. Graikijoje patirtimi (Švietimo mainų paramos fondas) 2011-09-08, Vilnius
12.	Asta Matonytė Pažintinių vizitų programos 2011-2012 m. organizatorių Lietuvoje susitikimas, vizito CRED' o – Kūrybinis ugdymas – sėkmingai visuomenei" pristatymas (Švietimo mainų paramos fondas) 2011-10-05, Vilnius
13.	Asta Navickaitė Seminaras „Suaugusiųjų mokymas: mokytojų profesinio tobulinimo perspektyvos ir galimybės“ (VŠĮ Šiuolaikinių didaktikų centras) 2011-10-27 – 2011-10-28, Vilnius

-
14. **Daiva Penkauskienė, Valdonė Indrašienė, Kęstutis Kaminskas**
Tarptautinė projekto „CreMoLe / Kūryba– Motyvacija–Mokymasis“ konferencija „Tobulėk kaip treneris: kurk– motyvuok– mokykis“, D. Penkauskienė – seminaro „Aktyvus dalyvavimas mokymesi: skaitymas su numatymu“ vedimas (Tarptautinis Kritinio mąstymo konsorciumas)
2011-11-15 – 2011-11-17, Cluj-Napoca (Rumunija)
-
15. **Daiva Penkauskienė**
Tarptautinė konferencija „Nepilnamečių justicijos įgyvendinimas: socioedukacinis aspektas“. D. Penkauskienė - plenarinės sesijos moderavimas, dalyvavimas sekcijų veikloje (Mykolo Romerio universitetas)
2011-11-24 – 2011-11-25, Vilnius
-
16. **Daiva Penkauskienė**
Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Socialinio ugdymo kokybė kaip lygių galimybių ir socialinės sanglaudos stiprinimo veiksnys“. D. Penkauskienė – pranešimas „Socialinio pedagogo kūrybiško mąstymo erdvės“ (Klaipėdos universitetas)
2011-12-01, Klaipėda
-

PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS

Projektai ir programos

REACH / Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti

Nordplus Adult Learning paprogramės projektas



Trukmė – 2010-2012 m.

Rėmėjas – Šiaurės ministrų taryba

Vykdytojas – Šiuolaikinių didaktikų centras

Partneriai: Pirkanmaa Westcome suaugusiųjų švietimo centras (Suomija), Sudurnes kolegija (Islandija), Sudurnes švietimo centras (Islandija)

Paramos suma – 47.942,13 Lt, **indėlis** – 15.979,56 Lt

Trumpas aprašymas

Projekto tikslai:

- Motyvuoti suaugusiuosius dalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese, siekiant sėkmės asmeniniame ir profesiniame gyvenime;
- Rasti veiksmingos socialinės reklamos ir rinkodaros strategijas, skatinančias suaugusiuosius dalyvauti mokymosi veiklose.

Projektas skirtas viso gyvenimo mokymosi (tiek formalus, tiek neformalus) veiklose mažai dalyvaujantiems žmonėms iš socialiai pažeidžiamų grupių: tai suaugusieji, gyvenantys regionuose ir kaimiškose vietovėse, bedarbiai, asmenys su specialiaisiais poreikiais, pensininkai, moterys vienos auginančios vaikus, „iškritusieji“ iš bendrojo lavinimo sistemos ir neįgiję aukštesnio išsilavinimo.

Projekto metu buvo analizuojama tikslinės grupės situacija šalyse, atliekamos apklausos apie motyvaciją dalyvauti arba nedalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese, labiausiai tinkamas mokymosi formas ir informacijos prieinamumo kanalus. Projekto partneriai, naudodami originalias socialinės reklamos ir rinkodaros priemones, bando pritraukti besimokančiuosius iš pasirinktų tikslinių grupių, rengia ir siūlo jiems išbandyti patrauklias (turiniu ir forma) mokymosi programas.

Interneto svetainė <http://www.sdcentras.lt/reach/index.htm>

CreMoLe / Kūryba – Motyvacija – Mokymasis

ES Mokymosi visą gyvenimą programos Grundtvig projektas Nr. 502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP



Trukmė – 2009-2011 m.

Rėmėjas – Europos Komisija

Vykdytojas – Tarptautinis Kritinio mąstymo ugdymo konsorciumas (Rumunija)

Partneriai: Šiuolaikinių didaktikų centras, Tarpkultūrinis centras (Austrija), Iberika kalbų mokykla (Vokietija), Tiuringijos suaugusiųjų mokymo centrų asociacija (Vokietija), Švietimo institutas Integral S.L.U. (Ispanija), Europos studijų ir iniciatyvų centras (Italija), Švietimo plėtotės centras (Latvija), Demokratinio švietimo Oravos asociacija (Slovakija)
Neformalus partneris – ARIADNE Hess (Šveicarija)

Paramos suma – 82.442,50 Lt, **indėlis** – 27.484,29 Lt

Trumpas aprašymas

Projektu buvo siekiama prisidėti prie kokybiško visą gyvenimą trunkančio švietimo vystymo, parengiant inovatyvias suaugusiųjų švietėjų kvalifikacijos tobulinimo strategijas, siekiant stiprinti suaugusiųjų mokymosi motyvaciją ir aktyvų dalyvavimą nuolatinio mokymosi procese, paskatinti mažai motyvuotų žmonių ir asmenų iš socialiai pažeidžiamų grupių įtraukimą į visą gyvenimą trunkančio mokymosi procesą.

Projekto uždaviniai:

- Nustatyti lemiančius ir motyvuojančius faktorius dalyvauti ir likti nuolatiniame mokymosi procese.
- Sudaryti kūrybinį ir kritinį mąstymą ugdančių strategijų rinkinį, iliustruojantį sėkmingą tęstinio mokymosi patirtį.
- Tobulinti suaugusiųjų mokytojų kompetencijas, mokymų turinį ir formas.

Tikslinė projekto grupė – suaugusiųjų švietėjai iš 9 ES šalių (Rumunija, Lietuva, Latvija, Austrija, Vokietija, Italija, Ispanija, Slovakija, Šveicarija)

Projekto partneriai dalijosi sukaupta darbo su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis patirtimi, tyrė suaugusiųjų mokymo praktiką, analizavo Europos Sąjungos šalių geriausias suaugusiųjų mokymo pavyzdžius. Buvo atliktas projekto šalių suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjų ir besimokančiųjų tyrimas, siekiant surinkti geriausias suaugusiųjų mokymo pavyzdžius, susijusias su mokymo metodologija ir mokymosi strategijomis. Atrinkta ir atskirame leidinyje pateikta 20 gerosios praktikos pavyzdžių, aptarta jų atrankos metodika, pateiktas gerosios praktikos pavyzdžių palyginimas. Taip pat atskirame leidinyje aprašyta 16 inovatyviausių ir labiausiai mokymosi motyvaciją skatinančių programų, tinkamų adaptuoti kitose šalyse. Leidinys skirtas suaugusiųjų švietėjams ir švietimo paslaugų teikėjams, siekiantiems aktyvaus suaugusiųjų dalyvavimo mokymosi.

Projekto partneriai sukūrė ir savo šalyse išbandė inovatyvias kūrybinio ir kritinio mąstymo strategijas, kurias galima taikyti įvairiose suaugusiųjų mokymosi aplinkose ir kurios padės stiprinti mokymosi visą gyvenimą motyvaciją. Strategijos buvo testuojamos partnerių susitikimų metu, kuriuose buvo kviečiami dalyvauti suaugusiųjų švietėjai ne tik iš partnerių, bet ir iš kitų organizacijų. Parengtas inovatyvių mokymo strategijų vadovas projekto partnerių šalių bei anglų kalbomis. Parengtų ir išbandytų strategijų pagrindu parengtas Grundtvig kursas, skirtas Europos suaugusiųjų švietėjams.

Šiuo projektu tikimasi prisidėti prie sėkmingesnio suaugusiųjų mokymosi Europoje. Siūlomos kūrybinio ir kritinio mąstymo ugdymo strategijos gali būti naudojamos įvairiuose suaugusiųjų mokymosi kontekstuose, situacijose, geografinėse erdvėse ir kultūrose.

Interneto svetainė http://www.sdcentras.lt/proj_cremole.htm

DeTALES / Suaugusiųjų mokymas, kuriant skaitmenines Europos plėtros istorijas

ES Mokymosi visą gyvenimą programos Grundtvig projektas Nr. 510674–LLp–1–2010–1–IT–GRUNDTVIG–GMP



Trukmė – 2010-2012 m.

Rėmėjas – Europos Komisija

Vykdytojas – Luigi Sturzo institutas (Italija)

Partneriai: Šiuolaikinių didaktikų centras, Grimme institutas (Vokietija), Wrexamo Jeilio koledžas (Jungtinė Karalystė), Bulgarijos vystymo agentūra (Bulgarija), Visuomeninė antropologijos asociacija (Vengrija), Denizli švietimo savanorių asociacija (Turkija)

Neformalus partneris – Asociacija SEED (Šveicarija)

Paramos suma – 87.083,07 Lt, **indėlis** – 29.031,14 Lt

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – skatinti suaugusiųjų iš ES šalių suartėjimą ir pilietinį aktyvumą, perduodant žinias apie ES plėtrą.

Projekto uždaviniai:

- Ugdyti esminių ES plėtros ir bendrųjų europinių vertybių kompetencijas;
- Ugdyti pilietiškumą;
- Skatinti ES narių tarpkultūrinį dialogą;
- Ugdyti suaugusiųjų IT kompetencijas;
- Skatinti dalyvavimą viso gyvenimo mokymesi.

Projekto metu susitinka senųjų ir naujųjų ES narių besimokantys suaugusieji ir naudodami istorijų pasakojimo metodą, dalijasi savo pamąstymais ES plėtros temomis skaitmeninėje erdvėje. Skaitmeninių istorijų pasakojimo metodas – tai priemonė pasidalyti asmenine patirtimi, padedanti geriau suprasti Europos identitetą ir kultūrinės įvairovės privalumus bendrame politiniame ir geografiniame kontekste.

Projektas skirtas suaugusiųjų mokytojams ir suaugusiems iš socialiai pažeidžiamų grupių (mažiau išsilavinę asmenys, pensininkai, bedarbiai, imigrantai, moterys vienos auginančios vaikus).

Projekto partnerių šalyse atliktas tyrimas, siekiant ištirti suaugusiųjų mokymosi aplinką, IT kompetencijas ir ES plėtros supratimą. Remiantis tyrimo duomenimis, kuriamas Skaitmeninių istorijų metodo vadovas, pristatantis skaitmeninių istorijų kūrimo metodologiją ir jos panaudojimo galimybes, analizuojant ES plėtros temas.

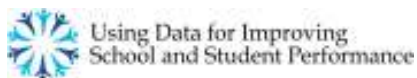
Iš kiekvienos projekte dalyvaujančios šalies atrinkta ir apmokyta po tris lektorius, kurie veda mokymus tikslinėms grupėms (po 20 žmonių kiekvienoje šalyje). Mokymų dalyviai patys kuria skaitmenines istorijas, kurios sudarys virtualų ES Kelionių Vadovą, publikuojamą projekto interneto svetainėje.

Projektu tikimasi prisidėti prie socialinės sanglaudos ir tarpkultūrinio dialogo, paskatinti ES plėtrą, ugdyti aktyvų pilietiškumą, dalijantis informacija ir asmenine patirtimis apie ES vykstančius procesus ir ugdyti gebėjimą mokytis, naudojant skaitmeninių istorijų pasakojimo metodą.

Interneto svetainės http://www.sdcentras.lt/proj_detales.htm
<http://www.detales.net>

DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos

ES Mokymosi visą gyvenimą programos Comenius projektas Nr. 510477-LLP-1-2010-1-PL-COMENIUS-CMP



Trukmė – 2010-2012 m.

Rėmėjas – Europos Komisija

Vykdytojas – Viešojo konsultavimo grupė (Lenkija)

Partneriai: Šiuolaikinių didaktikų centras, Brėmeno informacijos valdymo institutas (Vokietija), Twente universitetas (Nyderlandai), Mokyklų ir mokymo įstaigų specialistų tinklas (Jungtinė Karalystė)

Paramos suma – 94.565,29 Lt, **indėlis** – 31.524,06 Lt

Trumpas aprašymas

Pagrindinis šio projekto tikslas – plėtoti mokyklų vadovų įgūdžius kurti besimokančias bendruomenes, kurios duomenis naudotų, siekdamos pagerinti švietimo rezultatus.

Projekto uždaviniai:

- Iširti duomenų naudojimo situaciją kiekvienoje šalyje, siekiant pagerinti mokymo rezultatus;
- Sukurti ir administruoti tyrimo instrumentus apie duomenų naudojimą, siekiant įvertinti duomenų naudojimo mastą mokykloje;
- Sukurti ir išbandyti profesinio tobulinimo programą apie duomenų naudojimą mokyklose;
- Konsultuoti mokyklų bendruomenes apie duomenų naudojimą viso projekto metu.

Projektas paremtas tiesioginiu bendradarbiavimu su mokyklomis. Projekte dalyvaujančiose šalyse suburtos mokyklų komandos, sudarytos iš administracijos atstovų, skyrių vadovų, vyresniųjų mokytojų-ekspertų, IT specialistų ir kt. Lietuvą projekte atstovauja Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla ir Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. Mokyklos įtrauktos į lyginamuosius gerosios praktikos tyrimus. Šį tyrimą sudaro duomenų naudojimo apžvalga, situacijos partnerių šalyse analizė, mokytojų interviu. Tyrimų ir apklausos rezultatai naudojami sukurtoje mokymo kurso medžiagoje.

Projekto mokyklų profesinės bendruomenės, koordinuojamos ekspertų, vykdo savo mokyklos tyrimą. Ekspertai reguliariai susitinka su specialistais iš savo mokyklų, o taip pat konsultuojasi su kolegomis iš kitų projekte dalyvaujančių šalių. Mokyklos turi galimybę įvertinti tai, kaip jie naudojami turimais duomenimis, palyginti rezultatus su kitomis mokyklomis. Viso projekto metu specialistai skatinami geriau suprasti savo mokyklos duomenis ir naudoti juos ugdymo rezultatų gerinimui. Sukurtos gairės, susijusios su konkrečia situacija partnerių šalyse – Lenkijoje, Vokietijoje, Jungtinėje Karalystėje, Nyderlanduose ir Lietuvoje, kuriomis naudojasi mokyklos, vertindamos savo pačių praktiką.

Projekto metu bus kuriama geriausių praktikų duomenų bazė, paremta moksliniu tyrimu ir turima Europos patirtimi, parengtas profesinio tobulinimo kursas, kuriuo galės naudotis institucijos, teikiančios tokias paslaugas mokykloms ir mokytojams.

Projekto patirtimi bus dalijamasi su kitomis Europos šalimis, skatinant kitų mokyklų įsitraukimą tam, kad šis projektas būtų toliau palaikomas ir geroji praktika būtų tęsiama.

Interneto svetainė <http://www.datauseproject.eu>

Visuomenės švietimas vystomojo bendradarbiavimo klausimais



Trukmė – 2011 m. birželio 15 d. – lapkričio 15 d.

Rėmėjas – LR Užsienio reikalų ministerija, Vystomojo bendradarbiavimo ir paramos demokratijai programa

Vykdytojas – asociacija LITDEA (Lietuvos nevyriausybių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas)

Koordinatorius – VŠĮ Nacionalinės plėtros institutas

Partneris – Lietuvos savivaldybių seniūnų asociacija (LSSA)

Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – perteikti visuomenei informaciją apie vystomąjį bendradarbiavimą, skatinant ne tik domėjimąsi juo, bet ir aktyvų dalyvavimą prisidedant prie jo plėtojimo, skatinant visuomenės domėjimąsi globaliomis problemomis, jos narių, kaip europiečių, indėlių į besivystančių šalių stiprinimą.

Projekto įgyvendinimo metu ekspertų atrinkti Lietuvos seniūnai ir seniūnaičiai bei savivaldybių jaunimo veiklų koordinatoriai turėjo galimybę dalyvauti 2 dienų mokymuose vystomojo bendradarbiavimo tema pagal specialiai jiems parengtą programą. Viena iš mokymų lektorių – Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė.

Iškart po mokymų kiekvienai dalyvių grupei buvo suteiktos konsultacijos dėl konkrečių seniūnijų veiklos programų tobulinimo, siekiant įvertinti vystomojo bendradarbiavimo aspektų įtraukimo galimybes. Konsultacijos suteiktos, siekiant vieno iš gretutinių projekto tikslų – parengti Lietuvos seniūnus ir seniūnaičius tapti projekto įgyvendinimo metu įgytų žinių multiplikatoriais, jas perteikiant vietos bendruomenei, kitų atitinkamų vietovių institucijų atstovams.

Iš viso projekto veiklose dalyvavo 80 Lietuvos seniūnų ir seniūnaičių iš Anykščių, Jonavos, Jurbarko, Kaišiadorių, Kauno, Kazlų Rūdos, Kelmės, Klaipėdos, Kretingos, Lazdijų, Mažeikių, Pasvalio, Prienų, Raseinių, Rokiškio, Skuodo, Šakių, Šiaulių, Šilutės, Širvintų, Švenčionių, Tauragės, Telšių, Trakų, Utenos, Varėnos rajonų ir Šiaulių bei Vilniaus miesto savivaldybių.

Atsižvelgiant į Lietuvos seniūnų ir seniūnaičių susidomėjimą įvykdytu projektu bei į tai, kad vystomojo bendradarbiavimo/švietimo tema išlieka nežinoma daugeliui Lietuvos gyventojų, planuojamas šio (ar panašaus projekto) tęstinumas.

Interneto svetainė http://www.sdcentras.lt/proj_vystom.htm

Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika

Lietuvos 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos projektas Nr.VP1-2.2-ŠMM-05-K-02-029



Trukmė – 2011–2013 m.

Rėmėjas – Europos socialinis fondas, LR Vyriausybė

Vykdytojas – Kauno r. švietimo centras

Partneriai: Šiuolaikinių didaktikų centras, Kauno r. Domeikavos gimnazija, Klaipėdos Vydūno vidurinė mokykla, Trakų r. Onušio vidurinė mokykla, Ukmergės r. Siesikų vidurinė mokykla ir Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla

Paramos suma – 677.165,00 Lt, **indėlis** – 20.998,00 Lt

Trumpas aprašymas

Projektas vykdomas pagal 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos priemonę VP1-2.2-ŠMM-05-K „Kalbų mokymo, verslumo ugdymo ir inovatyvių švietimo metodų kūrimas ir diegimas“.

Šiuo projektu siekiama prisidėti prie sisteminio požiūrio į kūrybiškumo ugdymą mokykloje diegimą, pradedant nuo lietuvių kalbos ir literatūros pamokų. Projekto esmė – skatinti kūrybinio mąstymo ugdymą, kuris leidžia tobulinti mąstymą teigiama kryptimi ir turėtų tapti visuotine siekiamybe.

Projekto metu 2011-2012 m. atliekami platūs ir išsamūs kūrybiškumo būklės tyrimai mokant lietuvių kalbos ir literatūros 4, 8 ir 11 klasėse. Tyrimai apima literatūros ir atliktų tyrimų analizę, kiekybinį pedagogų tyrimą, programų ir mokymo priemonių analizę, pamokų stebėjimą, kokybinį mokytojų ir mokinių tyrimą, mokinių kūrybinių užduočių analizę. Gautasis tyrimų apibendrinimais bus naudojamas kuriant Metodiką ir mokomąją medžiagą lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams.

Tyrimuose dalyvauja mokytojai iš Vilniaus, Klaipėdos, Kauno, Trakų ir Ukmergės rajonų.

2012-2013 m. bus kuriama kūrybiškumo ugdymo metodika ir išbandoma pilotinių seminarų metu.

Interneto svetainė http://www.sdcentras.lt/proj_kuryba.htm

<http://www.centras.krs.lt/kuryb.php>

Kvalifikacijos tobulinimas

Šiuolaikinių didaktikų centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas įvairioms besimokančiųjų suaugusiųjų grupėms. Programos orientuotos į ugdymo turinio kaitą, Lietuvos ir Europos švietimo programų reikalavimus, pagrįstos mokymosi metodų bei mokymo proceso vertinimo įvairove.

Dauguma Šiuolaikinių didaktikų centro siūlomų kvalifikacijos tobulinimo programų skirtos visų dėstomųjų dalykų bendrojo lavinimo mokyklos mokytojams, dirbantiems su įvairaus amžiaus vaikais, klasių auklėtojams taip pat aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų dėstytojams, neformalaus ugdymo specialistams, mokyklų psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams.

Seminarų dalyviai gauna LR Švietimo ir mokslo ministerijos pripažįstamą pažymėjimą.

Nuo 2008 m. Šiuolaikinių didaktikų centras yra akredituotas suaugusiųjų švietimo centras. Akreditacijos pažymėjimo Nr. AP Nr. 031 (2008-11-13 įsakymas Nr. ISAK-3161)

2011 m. siūlytos kvalifikacijos tobulinimo programos

Eil. ŠDC akredituotos programos

Nr.

1.	Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje
2.	Augmentinės ir alternatyvios komunikacijos (AAK), informacinių kompiuterinių technologijų (IKT) bei kitų specialiųjų mokymo priemonių taikymas dirbant su intelekto, kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus turinčiais vaikais
3.	Bendrijų programų pritaikymo vidutiniškai sutrikusio intelekto mokiniams gairės
4.	Darbas su tekstu
5.	Debatų metodas ugdymo procese
6.	Demokratinis ugdymas daugiakultūroje visuomenėje: problemos ir metodika
7.	Dvasinių vertybių ugdymas. Šatrijos Ragana – vertybių puoselėtoja
8.	Efektyvios veiklos pagalbininkai: laiko planavimas, susirinkimų vedimas, veiksmingas empatinis klausymas ir informacijos pateikimas
9.	Emocinės sveikatos stiprinimas mokykloje
10.	Gabių ir kūrybiškų vaikų ugdymo pamokoje metodai ir programos
11.	Grupinio darbo metodas ugdymo procese
12.	Integruotų programų kūrimo principai priešmokyklinio ugdymo etape
13.	Istorinis ir kultūrinis paveldas Klaipėdos krašte ir pasienyje
14.	Konfliktų valdymas
15.	Kritinį mąstymą skatinančios aplinkos kūrimas
16.	Kritinį mąstymą skatinantys mokymo metodai
17.	Kritinio mąstymo skatinimas priešmokyklinio ugdymo etape
18.	Kritinio mąstymo svarba ugdant sveiką gyvenseną
19.	Kritinio mąstymo ugdymas raštu
20.	Kritinio mąstymo ugdymas sėkmingai ateities karjerai
21.	Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant
22.	Kritinio mąstymo ugdymo pamokos planavimas
23.	Kritinio mąstymo ugdymo pamokos vertinimas ir įvertinimas
24.	Kritinio mąstymo ugdymo schema
25.	Kritinio mąstymo ugdymo schemas panaudojimo galimybės mokant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus
26.	Lietuvos švietimo teisė: įgaliojimai, teisė, pareigos, atsakomybė
27.	Literatūrinė šilutė
28.	Mąstančių skaitytojų ugdymas
29.	Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos patirtis dirbant pagal programą „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“

30.	Mokinių motyvacijos skatinimo sistema Molėtų gimnazijoje ir gabių fizikai vaikų ugdymas
31.	Mokyklos biblioteka kaitos sąlygomis: kritinio mąstymo ugdymas
32.	Mokyklos muziejaus kūrimas ir vystymas
33.	Mokymosi stiliai
34.	Mokytojų tyrimai pradiniam ugdymo etape
35.	Moksleivių savitarpio pagalba
36.	Nemuno deltos regioninis parkas
37.	Perimamumas ir tęstinumas pradiniam ugdymo etape
38.	Pozityvios nuostatos bendravime ir pokalbio valdymas
39.	Projektų metodas ugdymo procese
40.	Santykių tarp lyčių psichologiniai aspektai
41.	Skaitymo skatinimas ikimokyklinio ugdymo etape
42.	Skaitymo skatinimas įvairių dalykų pamokose
43.	Specialiųjų poreikių vaikų integravimas ugdymo institucijose
44.	Strateginis planavimas
45.	Suaugusiųjų mokymas
46.	Tautinių mažumų ugdymo(-si) poreikiai ir jų patenkinimas
47.	Verslumo ugdymas
48.	Vidutiniškai sutrikusio intelekto mokinių socialinės kompetencijos ugdymas: kryptys ir metodai
Eil. Nr.	Programos vykdomos pagal projektus ir viešuosius pirkimus
49.	Informacinės komunikacinės technologijos
50.	Inovatyvių mokymo(-si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse geroji patirtis ir problemos išbandant metodiką. Interaktyvių programų pristatymas ir išbandymas
51.	Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse metodikos išbandymo rezultatų apibendrinimas. Mokyklos gerosios patirties įvertinimas ir sklaidos galimybės
52.	Kuriame ir gražiname savo aplinką
Eil. Nr.	Kursai
53.	Šiuolaikinių problemų apmąstymas (THINK- Rethinking Contemporary Issues)

2011 m. įvykę kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, kursai, mokymai)

Eil. Nr.	Pavadinimas	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Antikorupcinio švietimo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje	1	6	19
2.	Augmentinės ir alternatyvios komunikacijos, IKT bei kitų specialiųjų mokymo priemonių taikymas dirbant su intelektu, kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus turinčiais vaikais	1	8	25
3.	Bendrųjų programų pritaikymo vidutiniškai ir žymiai sutrikusio intelekto mokiniams gairės	1	16	30
4.	Informacinės komunikacinės technologijos	1	16	21
5.	Inovatyvių mokymo(-si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse geroji patirtis ir problemos išbandant metodiką. Interaktyvių programų pristatymas ir išbandymas	6	48	113
6.	Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse metodikos išbandymo rezultatų apibendrinimas. Mokyklos gerosios patirties įvertinimas ir sklaidos galimybės	6	48	125
7.	Istorinis ir kultūrinis paveldas Klaipėdos krašte ir jo pasienyje	1	12	39
8.	Kuriame ir gražiname savo aplinką	1	6	21
9.	Mąstančių skaitytojų ugdymas	1	12	15
10.	Nemuno deltos regioninis parkas	1	8	17
11.	Suaugusiųjų mokymas: mokytojų profesinio tobulinimo perspektyvos ir	1	8	21

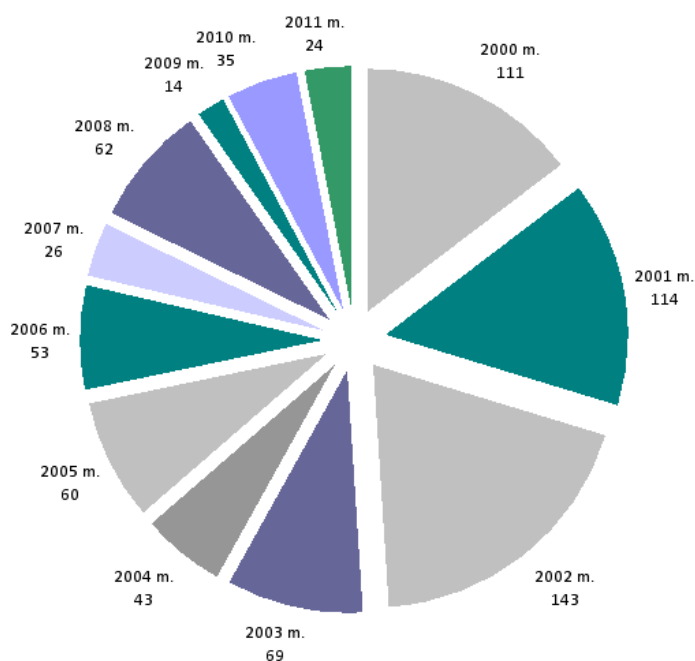
	galimybės			
12.	Šiuolaikinių problemų apmąstymas (THINK - Rethinking Contemporary Issues)	1	40	19
13.	Vidutiniškai sutrikusio intelekto mokinių socialinės kompetencijos ugdymas: kryptys ir metodai	2	24	50
Iš viso:		24	252	515

Eil. Nr.	Dalyvių tikslinės grupės	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojai	16	134	333
2.	Mokyklų bendruomenės, komandos	4	44	106
3.	Aukštųjų mokyklų dėstytojai	1	16	21
4.	Kita (ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvai, pensininkai, soc. darbuotojai)	3	58	55
Iš viso:		24	252	515

Eil. Nr.	Lektoriai	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Centro darbuotojai	1	6	19
2.	Pedagogai praktikai	3	28	81
3.	Lietuvos universitetų, kt. aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	4	48	92
4.	Jungtinė lektorių grupė	16	170	323
Iš viso:		24	252	515

Lyginamoji statistika

Metai	KT renginių skaičius	Dalyvių skaičius
2000 m.	111	2694
2001 m.	114	3039
2002 m.	143	4348
2003 m.	70	1662
2004 m.	43	1040
2005 m.	60	1706
2006 m.	53	1639
2007 m.	27	601
2008 m.	62	1827
2009 m.	14	346
2010 m.	35	813
2011 m.	24	515



Mokymų, kursų organizavimas

Laimėjus projektų atrankos konkursą ir gavus paramą iš Švietimo mainų paramos fondo (sutarties Nr. LLP-GRU-SO-2010-LT-00006) **2011 m. birželio 6-10 d.** Šiuolaikinių didaktikų centras organizavo savaitės trukmės tarptautinius Grundtvig kursus **"Šiuolaikinių problemų apmąstymas" ("Rethinking Contemporary Issues") / 2010-1-LT1-GRU13-02891.** Mokymai buvo skirti visiems, siekiantiems asmeninio ir profesinio tobulėjimo, norintiems išmokti naujų mokymosi strategijų bei metodų. Kursuose dalyvavo 15 dalyvių iš Belgijos, Bulgarijos, Čekijos, Suomijos, Prancūzijos, Vengrijos, Italijos, Rumunijos, Ispanijos, Turkijos, Jungtinės Karalystės bei 4 dalyviai iš Lietuvos. Dalyviai išklausė 40 akad. val. kursą ir susipažino su kritinio mąstymo teorija ir filosofija, bandė kritiškai apmąstyti šiuolaikines problemas.

Laimėjus Klaipėdos universiteto projekto „Jūrinio sektoriaus II pakopos studijų tobulinimas (JŪREIVIS)“ (Nr.VP1-2.2-ŠMM-09-V-01-001) vykdomo pagal Lietuvos 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonę „Studijų programų plėtra nacionalinėse kompleksinėse programose“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, neformalių dėstytojų mokymo paslaugų pirkimo konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centras **2011 m. birželio 21-22 d.** organizavo mokymus **„Informacinės komunikacinės technologijos“**, kuriuose dalyvavo 21 Klaipėdos universiteto dėstytojas.

Laimėjus Ugdymo plėtotės centro vykdomo projekto „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacines komunikacines technologijas (IKT) ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-004) pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, ekspertų paslaugų konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centras 2010-2012 m. rengia **inovatyvių mokymo metodų ir IKT diegimo pradiniam ugdyme organizavimo metodiką.** Metodika bus išbandoma 6 pilotinėse mokyklose: Druskininkų „Atgimimo“ vidurinėje mokykloje, Vilniaus „Vyturio“ pradinėje mokykloje, Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje, Tauragės „Šaltinio“ pagrindinėje mokykloje, Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje, Utenos Krašononos pagrindinėje mokykloje.

Pilotinių mokyklų komandoms buvo **parengti 4 skirtingų temų mokymai.** 2010 m. įvyko 2 seminarai: „Šiuolaikiškas požiūris į IKT ir inovatyvių mokymo(-si) metodų taikymą pradiniam ir specialiajame ugdyme. Strateginio IKT ir inovatyvių mokymo(-si) metodų diegimo mokykloje plano rengimas“ ir „Strateginio plano veiklų organizavimas diegiant IKT ir inovatyvius mokymosi metodus pradiniam ir specialiajame ugdyme. Mokyklos komandos bendradarbiavimas virtualioje mokymo(-si) aplinkoje (VMA)“.

2011 m. įvyko mokymai „Inovatyvių mokymo(-si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse geroji patirtis ir problemos išbandant metodiką. Interaktyvių programų pristatymas ir išbandymas“ ir „Inovatyvių mokymo(si) metodų ir IKT diegimo pradinėse klasėse metodikos išbandymo rezultatų apibendrinimas. Mokyklos gerosios patirties įvertinimas ir sklaidos galimybės“.

Įgyvendinant Nordplus Adult programos projektą „REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti“ (2010-2012 m.), nukreiptą į viso gyvenimo mokymesi nedalyvaujančius ar mažai dalyvaujančius suaugusiuosius, Šiuolaikinių didaktikų centras ieškojo mokymosi veiklų, kurios būtų motyvuojančios, neilgos ir orientuotos į praktinį įgyvendinimą. Buvo sukurta mokymo programa „Kuriame ir gražiname savo aplinką“, siūlanti suaugusiems dalyvauti mokymuose aplinkos, sodo tvarkymo tema. Naudojant spalvingus kabinamos reklamos (plakatų), asmeninių pakvietimų, telefoninių pokalbių būdus, dalyviams buvo siūloma įgyti pagrindinių žinių apie apželdinimą, augalų sodinimą, genėjimą, skiepijimą, sklypo planavimą, augalų komponavimą. Pirmieji 8 akad. val. mokymai, orientuoti į mažesnio miesto, rajonų gyventojus, įvyko 2011 m. gegužės 24 d. Trakų švietimo centre. Antrieji mokymai planuojami 2012 m. pavasarį.

Tyrimai

Kūrybinio mąstymo ugdymui palankios aplinkos mokykloje tyrimas

Šis tyrimas – sudedamoji projekto „Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika“ (2011-2013 m.) dalis. Jis apėmė užsienio literatūros analizę, Lietuvoje atliktų kūrybiškumo tyrimų apibendrinimą ir kiekybinio tyrimo atlikimą bei gautų rezultatų apibendrinimą. Siekiant sukurti tinkamą tyrimo instrumentą, iš pradžių buvo analizuojama panašių atliktų tyrimų užsienyje ir Lietuvoje patirtis, ji apibendrinama ir kuriamas bei aprašomas originalus tyrimo instrumentas. Mokytojų ir mokyklų administracijos apklausa sudarė sąlygas atskleisti bendrą kūrybiškumo ugdymo panoramą Lietuvoje, parodė, kiek ir kokių galimybių turi lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai. Tyrimas buvo atliekamas naudojantis virtualia elektronine aplinka. Respondentai – pradinių klasių mokytojai, dėstantys lietuvių kalbą, pagrindinių ir gimnazijos klasių mokytojai-lituanistai, mokyklų administracija (100 respondentų).

Interneto svetainė http://www.sdcentras.lt/pr_kuryba/aplankos_tyrimas.pdf

Projekto "DeTALES – Suaugusiųjų mokymas, kuriant skaitmenines Europos plėtros istorijas" tikslinių grupių mokymosi aplinkos, IT kompetencijų ir ES plėtros supratimo tyrimas

Projekto "DeTALES – Suaugusiųjų mokymas, kuriant skaitmenines Europos plėtros istorijas" (2010-2012 m.) partnerių šalyse 2011 m. sausio-rugpjūčio mėn. buvo atliktas kokybinis tyrimas, siekiant įvertinti tikslinių grupių mokymosi aplinką, IT kompetencijas ir ES plėtros supratimą (identitetą, plėtrą, mobilumą, darbo rinką, pilietinę poziciją). Bulgarijoje, Lietuvoje, Didžiojoje Britanijoje, Vokietijoje buvo apklausiami senjorai, Italijoje, Vengrijoje, Turkijoje – 35-54 m. amžiaus mažiau išsilavinę suaugusieji. Nors respondentų grupės buvo labai įvairios, tačiau jų atsakymuose į klausimus labiausiai aktualiomis temomis, pastebimos panašios tendencijos. Siekiant šio projekto tikslų, labai svarbus buvo identiteto supratimas europiniame kontekste – dauguma atsakiusių į klausimus Europą apibrėžė kaip kultūrų derinį, kurios egzistuoja nepriklausomai ir tuo pat metu daro įtaką viena kitai, sukurdamos vienetą, grindžiamą tolerancija ir bendromis kultūrinėmis vertybėmis. Toks supratimas lėmė ir daugumos respondentų įsitikinimą, kad ES turėtų būti atvira visoms ES kultūroms ir idėjoms, taip pat norą daugiau sužinoti apie kitas Europos šalis ir kultūras. Atvirumą kitoms kultūroms ir vertybėms taip pat rodo pažymėtas respondentų, ypač iš šalių – senųjų ES narių, aukštas mobilumo lygis. Tyrimas parodė žemesnį mobilumą darbo rinkoje, tačiau tai galima būtų paaiškinti tikslinės grupės charakteristikomis – tai žemos kvalifikacijos suaugusieji, vyresnio amžiaus darbuotojai bei senjorai, kurie yra mažiau linkę rizikuoti persikeldami dirbti į kitą šalį. Ne mažiau reikšmingas apklaustųjų susirūpinimas ES gebėjimu spręsti esamas problemas. Nors jos piliečiai vis dar atviri kitų šalių stojimui į ES, tačiau dabartinė ekonomikos krizė iškėlė daug klausimų ir sustiprino situacijos neapibrėžtumą. Nepaisant to, tyrimas rodo santykinai aukštesnį ES piliečių aktyvumą – dauguma respondentų palaiko Europos vertybes ir yra įsitikinę, kad Europos plėtra suteikia daugiau galios ES ir valstybėms-jos narėms.

Interneto svetainė http://www.sdcentras.lt/pr_detales/Detales_research.pdf

Duomenų naudojimo projekto "DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos" mokyklose tyrimas, 2011-2012 m.

Projekto "DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos" (2010-2012 m.) tikslas – plėtoti mokyklų vadovų įgūdžius kurti besimokančias bendruomenes, kurios duomenis naudotų, siekdamas pagerinti švietimo rezultatus. Projekte dalyvaujančiose šalyse - Lenkijoje, Vokietijoje, Jungtinėje Karalystėje, Nyderlanduose ir Lietuvoje - suburtos mokyklų komandos, sudarytos iš administracijos atstovų, skyrių vadovų, vyresniųjų mokytojų-ekspertų, IT specialistų ir kt. Lietuvą projekte atstovavo Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla ir Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. Mokyklos buvo įtrauktos į lyginamuosius gerosios praktikos tyrimus. Klausimynas buvo sudarytas taip, kad padėtų įvertinti mokyklos stiprybes ir silpnybes, susijusias su gebėjimu naudotis duomenimis. Šį tyrimą sudarė duomenų naudojimo apžvalga, situacijos partnerių šalyse analizė, mokytojų interviu. Šia apklausa siekta įvertinti įvairius duomenų naudojimo mokykloje aspektus: duomenų naudojimo galimybes ir kliūtis,

duomenų naudojimo charakteristikas, besinaudojančio duomenimis charakteristikas, organizacijos charakteristikas, duomenų naudojimą atsiskaitymui, duomenų naudojimą mokyklos veiklos tobulinimui, duomenų naudojimą mokymo(-si) proceso tobulinimui. Tyrimų ir apklausos rezultatai panaudoti kuriant Duomenų naudojimo kurso medžiagą. Tyrimas bus pakartotinai atliekamas ir 2012 m., siekiant stebėti Duomenų naudojimo kurso įgyvendinimo poveikį pokyčiams mokykloje ir požiūriui į darbą su duomenimis, siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

Interneto svetainė https://7f12bf52-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/comeniusdatause/documents/Comparativereportondatause.pdf?attachauth=ANoY7crSvQGsku650GPVwwaXZnm7645knpXGUoSAdEhvXHNHEasLWpzL60z2WlnFG9Xr183-D_RnvOfWbXd51bCEUhC7d2ew3r-KgqDSACJE72iWp7qeUxHB3Zhf_Vj9nzTQUUiceN_T_u_Xg4ecwrkr0vShg_O9JqoOC73uzmCn1ch8SXcnN5e3MbPBQVllnC-xGaakVSooVjyaHg7828FUA8vzdwLLaSAZxG4J6cVdzpa98BmHk93filY0-2uti_1FDrzXkZVu&attredirects=0

Projekto "REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti" tikslinių grupių mokymosi motyvacijos tyrimas

Įgyvendinant Nordplus Adult programos projektą "REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti" (2010-2012), partnerių šalyse – Lietuvoje, Islandijoje ir Suomijoje – buvo atlikta tikslinių grupių (suaugusieji, gyvenantys regionuose ir kaimiškose vietovėse, bedarbiai, asmenys su specialiaisiais poreikiais, pensininkai, moterys vienos auginančios vaikus, „iškritusieji“ iš bendrojo lavinimo sistemos ir neįgiję aukštesnio išsilavinimo) apklausa apie jų motyvaciją dalyvauti arba nedalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese, labiausiai tinkamas mokymosi formas ir informacijos prieinamumo kanalus.

Interneto svetainė <http://www.sdcentras.lt/reach/res/findings.pdf>

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (PKT) sistemos Lietuvoje analizė

Pedagogų kvalifikacijos kėlimo ir profesinio tobulinimo situacijos Lietuvoje analizė atlikta pagal jungtinės veiklos sutartį su Mykolo Romerio universitetu (autoriai: R. Dačiulytė, L. Dromantienė, V. Indrašienė, O. Merfeldaitė, S. Nefas, D. Penkauskienė R. Prakapas, A. Railienė). Siekiant išanalizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemą Lietuvoje, remtasi moksliniais tyrimo pagrindais, empirinių tyrimų duomenimis, teisiniais dokumentais, užsienio šalių ir tyrėjų praktine patirtimi. Bendraautorių kolektyvas išanalizavo pedagogų kvalifikacijos tobulinimo: a) prielaidas ir organizavimą reglamentuojančius teisės aktus, atliko kitų dokumentų vertinimą; b) paslaugų teikimą vykdančių įstaigų, institucijų ir kitų PKT paslaugų teikėjų aprašymus ir atliko jų funkcijų įvertinimą; c) paslaugų teikimą vykdančių specialistų rengimą ir atliko jų kvalifikacijos įvertinimą; d) vadybinius ir edukacinius procesus bei atliko jų vertinimą; e) taikomus paslaugų kokybės vertinimo būdus bei priemones ir atliko jų vertinimą; f) tendencijas ES šalyse ir atliko lyginamąjį situacijos vertinimą ES šalių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemų kontekste; g) sistemos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes bei jas aprašė (SSGG analizė). Tyrimo ataskaitoje buvo pateikti siūlymai, kuriomis kryptimis tobulintina PKT sistema bei rekomendacijos efektyvaus PKT sistemos funkcionavimo modeliavimui.

Interneto svetainė http://www.upc.smm.lt/projektai/perkva/naujienos/PKT_analize_120105.pdf

Ekspertinė veikla

2010 m. Laimėjus Ugdymo plėtotės centro vykdomo projekto „Pradinių klasių mokytojų ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti informacines komunikacines technologijas (IKT) ir inovatyvius mokymo metodus tobulinimo modelio išbandymas ir diegimas“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-004) pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, ekspertų paslaugų konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centras 2010-2012 m. rengia **inovatyvių mokymo metodų ir IKT diegimo pradiniame ugdyme organizavimo metodiką**.

2011 m. parengta **Inovatyvių mokymo metodų ir IKT diegimo pradiniame ugdyme organizavimo metodika**, sukurtas vaizdo medžiagos scenarijus. Metodika išbandyta 6 pilotinėse mokyklose: Druskininkų „Atgimimo“ vidurinėje mokykloje, Vilniaus „Vyturio“ pradinėje mokykloje, Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje, Tauragės „Šaltinio“ pagrindinėje mokykloje, Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje, Utenos Krašunon pagrindinėje mokykloje.

Interneto svetainė http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/biblioteka/failai/modelis/Methodika_I_dalis.pdf

Laimėjus Kalėjimų departamento prie LR Teisingumo ministerijos Kauno regiono pataisos inspekcijos vykdomo projekto „Kompleksinis asmenų, nuteistų bausmėmis nesusijusiomis su laisvės atėmimu, paruošimas integracijai į darbo rinką“ (Nr. VP1-1.3.-SADM-02-K-01-032) vykdomo pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos, 1 prioriteto „Kokybiškas užimtumas ir socialinė aprėptis“ priemonę „Socialinės rizikos ir socialinę atskirtį patiriančių asmenų integracija į darbo rinką“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, sistemos testavimo, diegimo ir apmokymo ja naudotis bei tikslinių grupių profiliavimo, profilių parinkimo pagal suderinamumą įgyvendinimo paslaugų konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centras 2011 m. atliko **elektroninės sistemos, leidžiančios automatizuoti profiliavimą, vykdant mokomuosius žaidimus, testavimą, diegimą ir apmokymą ja naudotis**. Sistema įdiegta Jonavos r., Jurbarko r., Kaišiadorių r., Kauno m. ir r., Kėdainių r., Marijampolės r., Prienų r., Raseinių r., Šakių r. ir Vilkaviškio r. pataisos inspekcijose. Paslaugos suteiktos Kauno regiono pataisos inspekcijos, VŠĮ „Jaunimo karjeros centras“ darbuotojams ir projekto tikslinės grupės nariams (PI įskaitoje esantiems nuteistiesiems).

Laimėjus Šiaulių universiteto projekto „Studijų organizavimo ir mokymo(-si) inovacijų diegimas Šiaulių universitete (SOMID)“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-07-K-01-100) vykdomo pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos, 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonę „Studijų kokybės gerinimas, tarptautiškumo didinimas“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis, tarpinio ir galutinio atnaujintų studijų programų turinio ekspertinio vertinimo paslaugų konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centras 2011 m. atliko **tarpinį ir galutinį atnaujintų Šiaulių universiteto bakalauro studijų programų „Socialinė pedagogika“, „Edukologija“, „Pradinio ugdymo pedagogika ir ikimokyklinis ugdymas“ turinio ekspertinį vertinimą**.

Laimėjus Ugdymo plėtotės centro projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ (Nr. VP-1-2.3-ŠMM-03-V-01-002) vykdomo pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos, 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonę „Visuotinio priešmokyklinio ugdymo diegimas ir kitų mokymosi visą gyvenimą paslaugų prieinamumo didinimas ypač kaimo vietovėse“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir LR biudžeto lėšomis, konkursą dėl sukurtos ir patobulintos kvalifikacijos tobulinimo programos ekspertinio vertinimo, Šiuolaikinių didaktikų centras atliko sukurtos ir patobulintos **kvalifikacijos tobulinimo programos ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų rengėjams (dėstytojams) ekspertinį vertinimą bei sukurtos ir patobulintos kvalifikacijos tobulinimo programos „IPUPII auklėtojams ir pedagogams apie šiuolaikinių informacinių technologijų taikymo galimybes ugdymo procese“ ekspertinį vertinimą**.

Kartu su Mykolo Romerio universitetu laimėtas Ugdymo plėtotės centro projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-006), vykdomo pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir LR biudžeto lėšomis, konkursas dėl **pedagogų kvalifikacijos tobulinimo modelio kūrimo** ekspertų

paslaugas. Jungtinė ekspertų grupė 2011 m. parengė Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (PKT) sistemos Lietuvoje analizę, 2 alternatyvius PKT modelio projektus, pristatė juos viešosiose konsultacijose-diskusijose Kaune, Klaipėdoje, Marijampolėje, Panevėžyje, Telšiuose ir Vilniuje. Toliau numatyta suderintą su LR ŠMM PKT modelį, apimantį visus PKT srityje vykstančius procesus ir užtikrinantį jų efektyvumą, pristatyti ir aptarti konferencijoje.

Laimėjus Ugdymo plėtotės centro projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ (Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-006) vykdomo pagal 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos, 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“, finansuojamo Europos socialinio fondo ir LR biudžeto lėšomis, konkursą dėl **ekspertų paslaugų inovatyvios medžiagos mokytojui atrankai ir skaidai** atlikti, Šiuolaikinių didaktikų centras surinko ir iš jos atrinko, susistemino bei apibendrino 2005 – 2010 m. ES struktūrinių fondų ir LR biudžeto lėšomis finansuotų projektų sukurtą ir paskelbtą inovatyvią metodinę medžiagą (metodinius leidinius, elektronines mokymosi priemones, aprašus, standartus ir kt.), skirtą nuolatiniam Lietuvos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė, kaip Europos Tarybos programos „Žmogaus teisės, demokratija ir pilietiškumas“ ekspertė 2011 m. kovo 28-30 d. dalyvavo ekspertų posėdyje ir pristatė atliktą atvejo tyrimą „**Švietimo kokybė skaidrumo, atskaitomybės ir dalyvavimo aspektais**. Lietuvos ir Suomijos švietimo sistemų lyginamoji analizė“.

Šiuolaikinių didaktikų centro direktorė Daiva Penkauskienė buvo pakviesta dalyvauti **Švietimo, mokslo, kultūros ir nevyriausybinių organizacijų grupėje**, skirtoje informuoti LR Prezidentę apie Lietuvos švietimo būklę. Pirmasis grupės susitikimas įvyko 2011 m. balandžio 19 d.

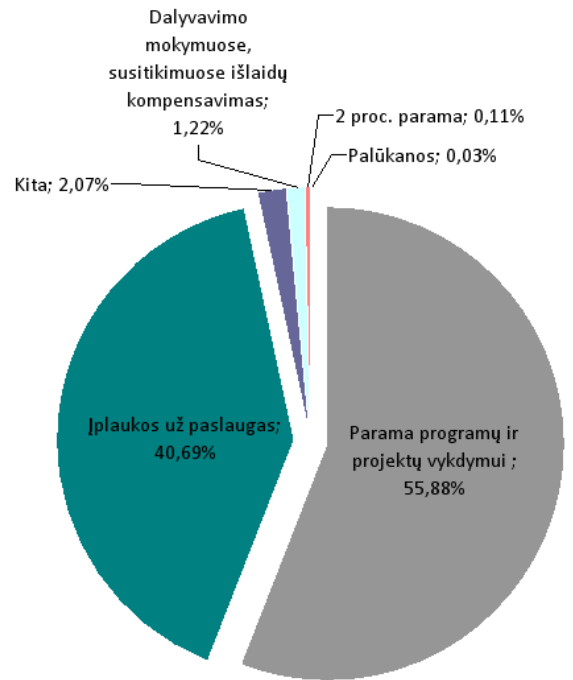
FINANSINIAI RODIKLIAI

Gautos lėšos 2011 m.

Kauno rajono švietimo centras	26,82%	129.500,00 Lt
Šiaulių universitetas	18,41%	88.895,00 Lt
Ugdymo plėtotės centras	12,81%	61.881,00 Lt
Viešoji konsultavimo grupė (Lenkija)	9,79%	47.282,65 Lt
Luigi Sturzo institutas (Italija)	9,37%	45.269,66 Lt
Europos Taryba (Prancūzija)	5,14%	24.808,37 Lt
Tarptautinis kritinio mąstymo ugdymo konsorciumas (Rumunija)	5,12%	24.732,75 Lt
Anykščių Jono Biliūno gimnazija	2,45%	11.848,27 Lt
Pirkanmaa Westcome suaugusiųjų švietimo centras (Suomija)	2,32%	11.206,75 Lt
Daiva Penkauskienė	2,07%	10.001,00 Lt
Klaipėdos universitetas	2,06%	9.960,00 Lt
IJ "Rinno"	1,05%	5.076,00 Lt
Alytaus Putinų gimnazija	0,61%	2.925,00 Lt
Vilniaus Šilo specialioji mokykla	0,46%	2.200,00 Lt
Vilniaus "Atgajos" specialioji mokykla	0,29%	1.400,00 Lt
Prienų rajono savivaldybės Skriaudžių pagrindinė mokykla	0,25%	1.190,00 Lt
TRIALOG (Austrija)	0,20%	944,96 Lt
Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla	0,14%	700,00 Lt
2 proc. parama	0,11%	537,62 Lt
Vilniaus Simono Daukanto pagrindinė mokykla	0,07%	350,00 Lt
Vaikų meninio ugdymo studija "Diemedis"	0,06%	300,00 Lt
Kalvarijos gimnazija	0,05%	240,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Liubavo pagrindinė mokykla	0,04%	180,00 Lt
Kazlų Rūdos savivaldybės Plutiškių vidurinė mokykla	0,04%	180,00 Lt
Palūkanos	0,03%	161,31 Lt
Kalvarijos suaugusiųjų vidurinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kazlų Rūdos pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kazlų Rūdos pagrindinė mokykla „Elma“	0,02%	120,00 Lt
Kazlų Rūdos savivaldybės Antanavo pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kazlų Rūdos savivaldybės Bagotosios pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Nemunaičių pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Akmenynų pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Alksninės pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Jungėnų pagrindinė mokykla	0,02%	120,00 Lt
Kalvarijos savivaldybės Sangrūdų vidurinė mokykla	0,01%	60,00 Lt
Iš viso:	100%	482.910,34 Lt

Gautų lėšų šaltiniai (I)

Parama programų ir projektų vykdymui	55,88%	269.840,08 Lt
Įplaukos už paslaugas	40,69%	196.470,60 Lt
Kita	2,07%	10.001,00 Lt
Dalyvavimo mokymuose/susitikimuose išlaidų kompensavimas	1,22%	5.899,73 Lt
2 proc. parama	0,11%	537,62 Lt
Palūkanos	0,03%	161,31 Lt
Iš viso:	100%	482.910,34 Lt



Gautų lėšų šaltiniai (II)

Lietuvos biudžetinės įstaigos	64,73%	312.589,27 Lt
Užsienio privačios įstaigos	24,29%	117285,06 Lt
Užsienio biudžetinės įstaigos	7,66%	36960,08 Lt
Fiziniai asmenys	2,07%	10001,00 Lt
Lietuvos privačios įstaigos	1,11%	5376,00 Lt
2 proc. parama	0,11%	537,62 Lt
Palūkanos	0,03%	161,31 Lt
Iš viso:	100%	482.910,34 Lt

