

Gerosios patirties aprašas





Čekija

S.T.O.P.

Žmonių, gyvenančių socialiai nepalankiomis sąlygomis,
papildomas ugdymas individualiai ir grupėse

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Pasirinktos Ostravos miesto mokyklos, Čekija		<i>Kontaktai:</i> Nevyriausybė organizacija S.T.O.P. Ostrčilova 19, 70200 Ostrava 1, Čekija tel. 00420 777 944 129	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Jindřich Houžva		<i>Pareigos:</i> Vadovė	
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> Nevyriausybė organizacija S.T.O.P.	<i>Mokytojai:</i> Mokytojai ir socialiniai darbuotojai, dirbantys su keliaujančiais žmonėmis	<i>Tikslinės grupės nariai:</i> 6-15 metų mokiniai	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukų:</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> 20-30	
	<i>Mergaičių:</i>		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 20-30		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	Padėti mokyklinio amžiaus vaikams (nuo 6 iki 18 metų), turintiems mokymosi sunkumų ir gyvenantiems socialiai nepalankiose sąlygose, pereiti į aukštesnę klasę.			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Nevyriausybė organizacija S.T.O.P. Ostravos savivaldybė		<i>Išoriniai partneriai:</i> Ostravos universiteto pedagogikos fakultetas	
Programos aprašymas	Gyvenantiems nepalankiose socialinėse sąlygose ir turintiems mokymosi sunkumų vaikams mokytojai, mokyklos vadovai, socialiniai darbuotojai pasiūlo pagalbą, kuri yra nemokama ir gali būti teikiama individualiai ar grupėse. Papildomą pagalbą teikia Ostravos universiteto Pedagogikos fakulteto studentai. Ši veikla studentams užskaitoma, kaip pedagoginė praktika. Lektoriai savo mokinius lanko namuose arba organizuoja papildomo mokymo grupes mokykloje. Lektoriai pažymi vaikų lankomumą jų „tikslų knygutėse“.			
Priemonės	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> Socialiniai darbuotojai, dirbantys su keliaujančiais žmonėmis	
			<i>Išorinis personalas:</i> Lektoriai – Ostravos universiteto, Pedagogikos fakulteto studentai	
	<i>Materialinės:</i> jomis aprūpina nevyriausybė organizacija S.T.O.P.			
	<i>Finansinės:</i>		<i>Rėmėjai:</i> Ostravos savivaldybė	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Paskatinti moksleivius daugiau išmolti. • Mokyti vaikus sistemingai ruošti pamokoms. 		<i>Kiekybiniai:</i>	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pastebimai pagerėjusios žinios. • Teigiami tėvų vertinimai. 		<i>Kiekybiniai:</i>	

3. Programos vertinimas			
Kas padeda įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinės grupės atstovams:</i> <ul style="list-style-type: none"> Darbas namuose. Panašaus išprusimo lygio vaikų papildomas ugdymas mažose grupėse. 	<i>Mokytojams ir kitiems:</i>	<i>Partneriams:</i>
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nepatenkinamos gyvenimo sąlygos, dėl kurių neįmanoma studentams lankyti vaikų namuose. Nepakankamas skaičius studentų, norinčių rūpintis vaikais ilgesnį laiką tarpą. Nebendradarbiaujantys vaikų tėvai. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> Keliaujančių žmonių apsigyvenimo vietovėse dirbančių studentų papildomas motyvavimas. Sudaroma galimybė būsimiems mokytojams suprasti keliaujančių žmonių šeimų gyvenimo skirtumus. Tais atvejais, kai mokymas namuose yra neįmanomas, sudaromos sąlygos mokyti mokykloje. 	
Bendras programos vertinimas			
	<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Pastebimai daugiau žinių. Teigiama tėvų reakcija. Pastebimai pagerėję šeimos ir mokyklos ryšiai (kartais ir tėvai mokosi). 	<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Papildomą mokymą sunku organizuoti namuose dėl nepalankių gyvenimo sąlygų. Kai projektas organizuojamas mokykloje, mokiniai dažnai praleidžia užsiėmimus. 	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje ?</i>	Taip	
	<i>Taikomas kitose vietovėse ?</i>	Taip	
	<i>kuriose ?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? Ne			
	<i>Kokius?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Taip			
	<i>Kokių? Nepavyko pasiekti pagrindinio tikslo - mokyti vaikus jų namų aplinkoje</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		Ne
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		Ne
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		Ne

Ikimokyklinio amžiaus vaikų romų motinų ugdymo programa

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Keletas pradinė mokyklų Ostravos mieste		<i>Kontaktinė informacija:</i> Pilietinė bendro gyvenimo asociacija 30 Dubna 1 729 29 Moravská Ostrava Čekija tel. 00420 596 114 760	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Mgr. Andrea Nováková		<i>Pareigos:</i> Specialioji pedagogė	
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> Lýdia Poláčková Ingrid Štegmánová (Ostravos savivaldybė)	<i>Mokytojai:</i> Mokytojai ir socialiniai darbuotojai	<i>Tikslinės grupės nariai:</i> Jaunos ikimokyklinukų mamos	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės:</i> 29 jaunos mamos		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 29		<i>18-25 metų amžiaus:</i> 29	
			<i>Vyresni, nei 25 metų:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 10	<i>Po 2 metų</i> 16	<i>Po 3 metų</i> 29	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Padėti tėvams (daugiausia romų vaikų mamoms) įgyti kompetencijos ir įgūdžių parengti vaikus mokyklos pradžia padėti jiems sėkmingai mokytis pirmoje pradinės mokyklos klasėje. • Skatinti dalyvauti bendroje veikloje, ugdyti emocinę ir socialinę vaikų ir mamų sąveiką. • Stiprinti romų tėvų atsakomybę už savo vaikų ugdymą suvokimą ir ugdyti bendradarbiavimo įgūdžius tarp šeimos ir mokyklos. • Skatinti romų vaikų sėkmės patyrimą mokykloje. • Sukurti naujas darbo vietas romų motinoms. • Supažindinti su šia programa kitų vietovių gyventojus. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Eindhoveno miestas Nyderlanduose Pilietinė bendro gyvenimo asociacija Ostravos savivaldybė		<i>Išoriniai partneriai:</i> Kunčičkio ir Privozo pradinės mokyklos Romų motinų palaikymo komanda	
Programos aprašymas	<p>Tai yra ilgalaikė ikimokyklinio amžiaus romų vaikų motinų ugdymo programa. Projekto dalyviai (socialiniai darbuotojai ir mokytojai) įkvėpimo šiai programai sėmėsi Nyderlanduose, kur ji buvo diegiama, kaip sudėtinė imigrantų šeimų vaikų parengimo mokyklai dalis.</p> <p>Darbas su visa šeima, ypač su mama ir ikimokyklinio amžiaus vaiku, yra svarbiausia vaikų nesėkmių mokykloje prevencijos dalis (ypač pirmaisiais mokymosi metais). Specialiai parengtų darbuotojų vedami individualūs ir grupiniai užsiėmimai mamoms, o vėliau nuoseklus mamų darbas su savo vaikais, šios programos filosofiją išskiria iš kitų, kurios akcentuoja tik vaikų parengimą. Po specialaus parengimo romų vaiko mama (mama iš kaimynystės) gali veikti kaip specialistė, besidalinanti savo patirtimi bendruomenėje, kurią ji pažįsta, ir gali motyvuoti kitas mamas prisijungti prie šio projekto.</p> <p>Žinoma, kad ikimokyklinio amžiaus romų vaikai dažnai būna nepasirengę mokyklai, todėl mokytojai lanko individualiai ir grupėmis su jomis dirba. Darbe naudojamos Nyderlanduose parengtos mokymo medžiagos, kurios buvo išverstos į čekų kalbą ir pritaikytos vietinėms sąlygoms. Naudojami specialūs vadovėliai su priedais: vaizdine medžiaga (geometrinėmis figūromis, spalvomis), kamuoliais, žirklėmis, kaladėlėmis, spalvotu popieriumi, pasakų knygelėmis.</p> <p>Specialiai apmokytas darbuotojas paaiškina, kokią veiklą reikia atlikti pagal vadovėlį per vieną savaitę, o mama su vaiku ją atlieka. Pabrėžiama būtinybė sistemingai dirbti kiekvieną dieną. Programa trunka dvejus metus (po 30 savaičių kiekvienais metais).</p>			

Priemonės	<i>Personalas:</i>	<i>Vidaus:</i> 1 koordinatorius – specialusis pedagogas 7 šiam darbui parengti socialiniai darbuotojai ir mokytojai	
		<i>Išorės:</i> Pradinių mokyklų, kurias lankys vaikai, mokytojai 4 bendruomenės centrų darbuotojai	
	<i>Medžiagos:</i> vadovėliai ir bendruomenės centrų patalpos su ten esančia įranga		
	<i>Finansai:</i> apie 1000 EUR per mėnesį	<i>Rėmėjai:</i> Eindhoveno miestas Nyderlanduose, Moravijos-Silesijos regioninė tarnyba, Ostravos savivaldybė, Švietimo ministerija	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Palaipsniui tėvai pasijus labiau pasirengę padėti vaikams susidoroti su mokyklinėmis užduotimis be kitų pagalbos. • Ir tėvai, ir vaikai palaipsniui pripras prie sistemingo, tikslingo, ilgalaikio darbo dar prieš pradėdant vaikams lankyti mokyklą. • Pabaigę parengiamuosius kursus “mamos iš kaimynystės” galės perteikti savo specialias žinias kitoms mamoms. • Apmokytoms mamoms bus skiriama virtuvinių baldų arba kokios nors jų darbui reikalingos įrangos. • Su perspektyviomis mamomis bus pasirašyti darbo kontraktai. Jos lankys kitas mamas ir mokys jas tų pačių įgūdžių, kurių jos išmoko, dalyvaudamos programoje. Jos pakeis socialinius darbuotojus ir mokytojus, kurie bus atlaisvinti darbui kitose miesto vietose. 	<i>Kiekybiniai:</i> Programoje dalyvaujančių šeimų skaičiaus didėjimas	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Atsirado pasitikėjimas specialiai parengtais darbuotojais po maždaug keturis mėnesius trukusio jų darbo: padedant kantriai spręsti išylančias problemas, organizuoti bendruomenės renginius (ekskursijas, apsilankymus teatre ir t.t.).	<i>Kiekybiniai:</i> Padidėjo programoje dalyvaujančių mamų skaičius (nuo 10 iki 29)	
3. Programos vertinimas			
Kas padeda įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Motinų motyvavimas (koks nors apdovanojimas už gerą darbą). • Vaikų motyvavimas (smulkios dovanėlės, knygos, vaizdinės mokymo priemonės, padedančios ugdytis jų įgūdžius ir sugebėjimus). 	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Speciali mokymo programa ir supervizijos, kurių metu aptariamos įvairios sprendimo reikalaujančios situacijos naujoje aplinkoje.	<i>Partneriams:</i> Finansinė ir praktinė Eindhoveno miesto parama
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> Abipusis įtarumas (nepasitikėjimas)	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiai apmokyti darbuotojai lankė mamas jų namuose, ieškojo naujų būdų, kaip motyvuoti mamas dalyvauti 	

		<p>programoje (bendras būsimų įvykių planavimas, vaikų, dalyvaujančių programoje, aprūpinimas būtinomis mokymo priemonėmis ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motinos galėjo pasidalinti savo patirtimi bendruomenės centruose organizuojamuose susirinkimuose, kuriuose taip pat galima buvo spręsti ir kitas problemas (sveikos mitybos, higienos taisyklių, nuostatų į vaikus ir kt.). • Supervizijos, kurių metu gavo paramą ir padrąšinimą mokytojai, socialiniai darbuotojai. 	
Bendras programos vertinimas			
<p><i>Stipriosios pusės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Palyginti nedidelės programos įgyvendinimo išlaidos. • Piramidės efektas – tik keli specialistai pradžioje (viršūnėje) ir romų vaikų mamos išitraukę į projektą (piramidės pagrindas). • Baigusi specialią programą romų moteris (motina) galėjo dirbti bendruomenėje kaip specialistė. 	<p><i>Silpnosios pusės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasikeitus lektoriams, vėlavo programos įgyvendinimas. • Ilgai trukusio abipusio nepasitikėjimo periodo metu tik kelios mamos nusprendė dalyvauti programoje 		
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Taikomas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kurioje?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>		Ne
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus: tik ikimokyklinio amžiaus vaikus turinčioms mamoms			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		



Prancūzija

Keliaujančių žmonių mokymas Aurillaco ir Saint-Flouro vidurinėse mokyklose, 2004-2005 metai

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> la Jordanne, la Treilhe, Ferry, la Ponétie – Aurillac ir Middle School Blaise Pascal – Saint-Flour vidurinės mokyklos		<i>Šalis:</i> Prancūzija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Boubon Marie-Laure		<i>Pareigos:</i> Jaunimo integracijos sistemos atsakingoji vadovė	
Projekto iniciatorius	Vadovaujančios grupės nariai:	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 21		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> 37	
	<i>Mergaitės:</i> 16		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 37		<i>8-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni nei 25 metų:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 38	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 10 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<i>Suteikti išsilavinimą jaunesiems "keliautojams"</i>			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> "Inspection Académique" (Švietimo departamento direkcija) Valstybinio švietimo inspektoriai "integracijos mokykloje" ir "informacinio vadovavimo" srityse		<i>Išoriniai partneriai:</i> Vietinės valdžios atstovai, asociacijos ir socialiniai darbuotojai	
Programos aprašymas	Dauguma 12 metų ir vyresnių keliautojų neįsisavina instrumentinių žinių (skaitymo, rašymo, aritmetikos). Šie moksleiviai kai kuriuos dalykus mokosi pagal bendrą programą ir lanko pamokas kartu su visais (fizinio lavinimo, muzikos, istorijos, geografijos ir kt.), o pagrindinius dalykus mokosi pagalbinėse klasėse. Ši sistema padeda jiems įsisavinti instrumentines žinias, integruotis vidurinės mokyklos klasėse ir praktiškai pritaikyti jiems mokymo būdus.			
Ištekliai	<i>Personalas:</i> 1 pradinės mokyklos mokytojas, 1 atsakingas vadovas, 3 ugdymo asistentai		<i>Vidinis:</i> 5	
			<i>Išorinis:</i>	
	<i>Materialinė bazė:</i> 5 programoje dalyvaujančių vidurinių mokyklų materialinė bazė			
Numatomi rezultatai	<i>Finansiniai:</i> "Inspection Académique" (Švietimo departamento direkcija) – "Rectorate" (regioninė švietimo direkcija) – Socialinis Europos fondas		<i>Rėmėjai:</i> "Conseil général" (Cantalo departamento taryba)	
	Numatomi rezultatai		<i>Kokybiniai:</i> Pagerinti mokyklos lankymo rodiklius, sumažinti praleistų pamokų skaičių, kas mėnesį aiškinantis praleidimų priežastis	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Skatinti mokymosi motyvaciją, gerinant moksleivių žinias		<i>Kiekvbiniai:</i> Pagerinti mokyklos lankymo rodiklius, sumažinti praleistų pamokų skaičių, kas mėnesį aiškinantis praleidimų priežastis	

3. Programos vertinimas			
Kas padėjo diegti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> Mokyklos ir šeimos ryšių stiprinimas	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Mokymas (organizuotas CASNAV – Akademinis naujai atvykusių imigrantų ir keliaujančių vaikų mokymo centras)	<i>Partneriams:</i> Visų programoje dalyvaujančių partnerių reguliarūs susitikimai
Kokios iškilo kliūtys ir kaip jos buvo įveiktos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Informacijos vertinimui trūkumas. • Nepakankami mokymosi įgūdžiai. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sukurtas nuoseklaus fiksavimo bukletas mokyklose. • Sistemingas individualiosios pedagogikos taikymas po to, kai vaikai įvertinti pagal pasiekimų lygį. 	
Bendras programos vertinimas			
	<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos lankymo rodiklių pagerėjimas. • Atsižvelgimas į jaunųjų keliautojų specialiuosius poreikius. • Mokyklos ir šeimos ryšių stiprinimas. 	<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Rūpinimosi šiais vaikais integruotose klasėse sunkumai. • Valstybinės politikos trūkumas, siekiant geresnio keliaujančių moksleivių mokyklos lankymo. 	
4. Apžvalga			
Ar šis projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Taikomas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kurioje ?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? Taip			
	<i>Kokių? Profesinio konsultavimo būtinybė jaunesniems, negu 14 metų vaikams</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Taip			
	<i>Kokių? Būtina tobulinti ugdymą mokykloje</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		Ne

Parengimas laikyti eismo taisyklių egzaminus GRETA'oje, Aurillace, 2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> "Les Dinandiers" Keliaujančių žmonių priėmimo sritis Aurillace (Cantalyje)		<i>Kontaktinė informacija:</i> GRETA des Monts du Cantal 10 ruede Docteur Chibret 15000 Aurillac Prancūzija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Chavignier Brigitte		<i>Pareigos:</i> Mokymo konsultantė	
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i> Aurillaco metropolijos bendruomenė
Tikslinė grupė	<i>Berniukai: 1</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpis:</i>	
	<i>Mergaitės: 5</i>		<i>Baigus privalomą mokymą: taip</i>	
	<i>Iš viso: 6</i>		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni, nei 25 metų:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Padėti metropolijos bendruomenei, remiančiai užsiėmimus, skirtus neraštingumui įveikti. • Suteikti galimybę Les Dinandiers srities jaunimui efektyviai pasiruošti eismo taisyklių egzaminams, suteikiant pagrindinių žinių ir aktyviai mokantis eismo taisyklių. • Šie užsiėmimai nepakeičia mokymosi vairavimo mokykloje: pagrindinis dėmesys sutelkiamas į kognityvinius mechanizmus ir egzaminų reikalavimų iššifravimą. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> CABA (Aurillac Metropolitan Community- Aurillaco metropolijos bendruomenė) ir GRETA (Group of Establishments of the National Education - Valstybinio švietimo įstaigų grupė).		<i>Išoriniai partneriai:</i>	
Programos aprašymas	<p>GRETA'os konsultantas yra tas pat asmuo, kuris dalyvauja suaugusiųjų neraštingumo likvidavimo ir pagalbos, atliekant namų darbus, programose.</p> <p>Užsiėmimai trunka 4 mėnesius po 4 valandas per savaitę. Tokia mokymosi tvarka nustatyta eksperimento pradžia.</p> <p>Mokymo priemonės, kurias parengė pats konsultantas ir specialiai tam skirtas kompaktinis diskas padeda mokiniams išmokti kelio ženklus, susipažinti su egzaminų klausimais.</p> <p>Mokymas taip pat turi padėti užsirašyti į egzaminus ir juos sėkmingai išlaikyti, o tai padrąsina jaunimą rimtai jiems pasiruošti ir legaliai įgyti vairuotojo pažymėjimą.</p>			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> 1 mokymo konsultantas ir 1 mokytojas.	
			<i>Išorės:</i> 2 socialiniai darbuotojai	
	<i>Materialiniai:</i> 1 kambarys ir 2 kompiuteriai su mokymo priemonėmis ir kompaktiniu disku kompiuteriui iš GRETA'os			
	<i>Finansiniai:</i> 5400 EUR		<i>Rėmėjai:</i> Cantalo departamento Vyriausioji taryba	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Mokymosi pažanga ir akivaizdi motyvacija		<i>Kiekybiniai:</i> Pastovus lankomumas	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Užsirašymas į egzaminus vairuotojo pažymėjimui gauti		<i>Kiekybiniai:</i>	

3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> Pasiūlytas sprendimas poreikiui patenkinti, programa siūloma, bet ne primetama, ji vykdoma keliaujančių žmonių priėmimo srityje, kur jie gyvena.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Geras mokinių pažinimas. Bendradarbiavimas su priėmimo srities socialiniu darbuotoju. Tokio pobūdžio patirtis su šia tikslinei grupei GRETA'os organizuojamais integraciniais užsiėmimais.	<i>Partneriams:</i> Metropolijos bendruomenės prezidentui įteikta kokybinė šios programos ataskaita.
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> Mokinių mobilumas: programa pradėta įgyvendinti kovo mėnesį, kai daugelis jų jau buvo išvykę. Dideli sunkumai, su kuriais susiduria keliaujantys žmonės priėmimo srityje ir kurie tiesiogiai su šia programa yra nesusiję. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> Jeigu ir toliau bus bendradarbiaujama šioje srityje, programos įgyvendinimą reiktų pradėti rudenį arba sausio mėnesį. Pertvarkant priėmimo sritį, reiktų numatyti mokymosi patalpas. 	
Bendras programos vertinimas. Dar per maža patirties, kad galima būtų konkrečiai atsakyti.			
<i>Stipriosios pusės:</i> Reguliarus dalyvavimas užsiėmimuose, akivaizdus susidomėjimas gilesnėmis studijomis, išeinančiomis už šios programos ribų.		<i>Silpnosios pusės:</i> Nepritaikytos ir neįdomios mokymosi patalpos.	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		
	<i>Kurioje ?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Taip			
<i>Kokių? Amato mokymosi skatinimas, likviduojant neraštingumą</i>			
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
<i>Kokių?</i>			
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

Pagalba Aurillace gyvenantiems keliaujančių žmonių vaikams, atliekant namų darbus, 2004-2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Aurillaco Les Dinandiers sritis		<i>Kontaktinė informacija:</i> GRETA des Monts du Cantal 10 ruede Docteur Chibret 15000 Aurillac Prancūzija	
Projekto Koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Chavignier Brigitte		<i>Pareigos:</i> Mokymo konsultantė	
Projekto iniciatorius	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i> Cantalo apskrities taryba
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 13		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> taip	
	<i>Mergaitės:</i> 11		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 24		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> Atsižvelgti į socialinių darbuotojų, dirbančių, keliaujančių žmonių priėmimo srityje, reikalavimus skirti papildomą paramą, nes jie vieni du kartus per savaitę padėdavo vaikams ruošti namų darbus ir jautėsi tuo darbu perkrauti. Padėti vaikams atlikti namų darbus, kad jie neatsiliktų ir galėtų normaliai užbaigti mokslo metus. Teikti paramą tėvams. Ji nesusijusi su mokyklų instruktavimu, tai priklauso nuo kitų struktūrų. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Vyriausioji Cantalo taryba ir GRETA (Group of Establishments of the National Education – Valstybinio švietimo įstaigų grupė) Monts du Cantalyje		<i>Išoriniai partneriai:</i> Aurillaco srities metropolijos bendruomenė (2 socialiniai darbuotojai) ir Aurillaco priėmimo srities mokyklų vadovai.	
Programos aprašymas	Ta pati mokytoja atvyksta į GRETA ir į užsiėmimus su suaugusiais, kad į šį procesą nuosekliai įsitrauktų tėvai. Mokytoja prižiūri, kad mokykloje skiriami namų darbai būtų sistemingi ir teisingai atliekami. Siekiant šio tikslo, gali tekti ir papildomai aiškinti. Ši mokytoja dirba du kartus per savaitę po 1,5 valandos. Jai padeda vienas arba du priėmimo centro darbuotojai. Jeigu laikomasi nuostatos, kad šie užsiėmimai turi vykti savanoriškai, juos reikia nuosekliai lankyti, kad mokykloje gerai sektųsi. Ryšys su klaseje dirbančiais mokytojais palaikomas, darant įrašus pratybų sąsiuvinyje ir vykstančiuose susirinkimuose, į kuriuos atvyksta visas programoje dirbantis personalas. Suderinus su mokyklų vadovais, GRETA gali teikti mokymo priemones. Atsižvelgiant į visuomeninius suvaržymus, pagrindinė pagalba yra teikiama nuo spalio iki balandžio mėnesio.			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> 1 mokytojas ir 1 papildomas repetitorius	
			<i>Išorės:</i> 2 priėmimo srities centro darbuotojai	
	<i>Materialiniai:</i> 1 kambarys ir 2 kompiuteriai su GRETA mokymo priemonėmis			
	<i>Finansai:</i> 4 000 EUR		<i>Rėmėjai:</i> Cantalo apygardos taryba	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Mokymosi pažanga ir akivaizdi motyvacija		<i>Kiekybiniai:</i> Sistemingas lankomumas.	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Gana pastovus lankomumas, ypač priėmimo srities pagrindinės mokyklos mokinių. Priklausomai nuo to, kaip į programą įsijungia kitų miesto mokyklų vadovai, lankomumo rodikliai kartais svyruoja.		<i>Kiekybiniai:</i>	

3. Programos įvertinimas

Kas padeda įgyvendinti programą?

	<i>Tikslinei grupei:</i> Tai, kad dalyvavimas nebuvo primestas. Užsiėmimai papildė stovyklų darbuotojų veiklą, tačiau yra profesionalesnė.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Geras tikslinės grupės pažinimas. Bendradarbiavimas su srities centro darbuotojais.	<i>Partneriams:</i> Visų programos dalyvių bendradarbiavimas.
--	---	---	--

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?

	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none">• Keliaujantys tėvai. Tėvai ne visada supranta, kokia svarbi yra ši parama.• Dideli sunkumai gyvenimo vietoje, kurie tiesiogiai su šia veikla nesusiję.	<i>Sprendimai:</i> Knyga ryšio palaikymui su mokyklų vadovais.
--	--	---

Bendras programos vertinimas:

Ši programa buvo atnaujinta antraisiais metais ir tikriausiai bus atnaujinta kitais metais.

Stipriosios pusės:

Nemažėjo lankomumas.
Mokytojas gerai pritapo priėmimo srityje.

Silpnosios pusės:

Nepakankamai pritapę ir svetingi srities gyventojai.

4. Apžvalga

Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		
	<i>Kurioje?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>		
Ar projektas iškėlė kitus poreikius?			
	<i>Kokius?</i> Suaugusiųjų mokymas skaityti ir rašyti, jų neraštingumo likvidavimas.		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

Suaugusiųjų neraštingumo šalinimas GRETA'oje Monts du Cantalyje, 2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> "Les Dinandiers" Keliaujančių žmonių priėmimo sritis Aurillacas (Cantal)		<i>Kontaktinė informacija:</i> GRETA des Monts du Cantal 10 ruede Docteur Chibret 15000 Aurillac Prancūzija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Chavignier Brigitte		<i>Pareigos:</i> Mokymo konsultantė	
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i> Cantalo skyriaus vyriausioji taryba
Tikslinė grupė	<i>Berniukai: 25</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės: 7</i>		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui: taip</i>	
	<i>Iš viso: 32</i>		<i>18-25 metų amžiaus jaunimas:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 17	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Suteikti pagrindinių skaitymo, rašymo ir matematikos žinių, kad galėtų stebėti savo vaikų mokymąsi. • Padėti išlaikyti kelių taisyklių egzaminus. • Išmokyti savarankiškai tvarkyti dokumentus su valdininkais ir savarankiškai realizuoti savo integracijos planą. • Kai kuriems iš jų padėti įveikti neraštingumą: -rašymo ir skaitymo modulis -matematikos modulis -šiuolaikinio gyvenimo ir pilietybės modulis 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Vyriausioji Cantalo taryba ir Valstybinio švietimo įstaigų grupė (Group of Establishments of the National Education, GRETA) "Monts du Cantal"		<i>Išoriniai partneriai:</i> Neraštingumo valdymo komitetas ir du keliaujančių žmonių priėmimo srities socialiniai darbuotojai	
Programos aprašymas	<p>Patikima GRETA instruktorė, kuri yra įpratusi dirbti tokio pobūdžio darbus ir bendrauti su tiksline grupe, budi du kartus per savaitę nuo 14:00 iki 16:00 val.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaudama su keliaujančių žmonių priėmimo srities socialiniais darbuotojais, ji nuoširdžiai priima mokinius, kuria pasitikėjimo atmosferą, kuri yra būtina sėkmingam mokymuisi, padeda išmokyti kalbą ir neatsilikti nuo programinių reikalavimų. Bendradarbiaudama su priėmimo srities darbuotojais, ji kiekvienam padeda individualiai. Ji taip pat mokys pažinti administracines struktūras ir sričių ribas: pvz., orientuotis Prancūzijos žemėlapyje ir kelionių maršrutuose, kartu suteikiant informacijos apie apžvelgtus regionus.</p> <p>Kursai bus griežtai individualizuoti, atsižvelgiant į skirtingą pasirengimo lygį ir mokymosi tikslus.</p>			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> 1 mokymo konsultantas ir 1 mokytojas	
			<i>Išorės:</i> 2 keliaujančių žmonių priėmimo srities socialiniai darbuotojai	
	<i>Materialiniai:</i> 1 kambarys ir 2 kompiuteriai su mokymo priemonėmis ir GRETo CD Romu			
	<i>Finansiniai:</i> 4400 EUR		<i>Finansiniai partneriai:</i> Vyriausioji Cantalo skyriaus taryba	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i>		<i>Kiekybiniai:</i> Reguliarus lankomumas	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Tik trys mokiniai, vyresni nei 30 metų, turėjo susikaupimo problemų		<i>Kiekybiniai:</i> Nereguliarus lankomumas ir vyrų-motėrų disproporcija	

3. Programos vertinimas

Kas padėjo įgyvendinti programą?

	<i>Tikslinei grupei:</i> <ul style="list-style-type: none">• Neprivalomas dalyvavimas, po pietų vykstantys užsiėmimai.• Atsižvelgta į mokinių reikalavimus.• Atsižvelgta į motyvų įvairovę.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> <ul style="list-style-type: none">• Geras programos dalyvių pažinimas.• Bendradarbiavimas su keliaujančių žmonių priėmimo srities mokymo atstovais.	<i>Partneriams:</i> Artimas bendradarbiavimas.
--	---	--	---

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveiktos?

	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none">• Mokinių mobilumas.• Dideli sunkumai, su kuriais susiduriama keliaujančių žmonių priėmimo srityje ir kurie nesujė tiesiogiai su įgyvendinama programa.	<i>Sprendimai:</i> Rekonstruojant keliaujančių žmonių priėmimo sritį, numatyti mokymo kambarių steigimą.
--	--	---

Bendras programos vertinimas

<i>Stipriosios pusės:</i> Jie atrodė susidomėję	<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none">• Nepritaikyti ir neįrengti mokymo kambariai.• Mažai moterų užsirašė.
--	---

4. Apžvalga

Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikomas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>Kurioje? "la Touète" keliaujančių žmonių priėmimo srityje, esančioje Saint Floure</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius?			
<i>Kokių? Reikia paspartinti neraštingumo įveikimo kursų organizavimą</i>			
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
<i>Kokių?</i>			
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

Keliaujančių žmonių mokymas Louise Michelio pagrindinėje mokykloje, 2004-2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Louise Michelio pagrindinė mokykla		<i>Šalis:</i> Prancūzija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Jacques Quenton		<i>Pareigos:</i> Direktorius	
Projekto iniciatorius	<i>Valdymo grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai: 2</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės: 1</i>		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso: 3</i>		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni, negu 25 metų:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 7 (6 mergaitės, 1 berniukas)	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Padėti pasirengti jaunajam keliautojui (16 metų jaunuoliui) tolesnėms studijoms po privalomojo dešimtmečio mokymo. • Sudaryti gebėjimų ir polinkių portfolio, įteisinantį jaunuolio dešimtmetį išsilavinimą. 			
Partneriai	<i>Vietiniai partneriai:</i> Pagrindinės mokyklos mokytojai		<i>Išoriniai partneriai:</i>	
Programos aprašymas	<p>Ši programa sudaryta dvejiems mokslo metams. Pirmaisiais metais jaunas keliautojas lanko įvairius kursus profesinėse mokyklose, SEGPA (Adaptuoto bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo skyriuose), EREA (regioninėse adaptuoto ugdymo įstaigose) ir įgyja pagrindines žinias ir profesinius įgūdžius. Šie trumpi kursai (trunkantys vieną arba dvi dienas) skirti tam, kad mokinys, naudodamasis psichologo-karjeros konsultanto pagalba ir įvairių kursų vadovų bei tutorių rekomendacijomis, galėtų sudaryti savo profesinės karjeros projektą.</p> <p>Per pirmąjį antrųjų metų semestrą pasirenka mokymo kursą vienoje iš programoje dalyvaujančių mokyklų. Jo pasirinkimui pritaria komisija, kurią sudaro pirmųjų metų įvairių kursų dalyviai. Mokymo kursas pasirinktoje veiklos srityje trunka keturias savaites, mokymo laikas paskirstomas šešių mėnesių laikotarpyje, priklausomai nuo mokyklos ir pasirinktos veiklos reikalavimų.</p> <p>Antrajame semestre planuojamas dviejų savaičių darbas kompanijoje, leidžiantis įgyti praktinės patirties realioje darbo vietoje.</p> <p>Gebėjimų ir polinkių portfolio atspindi paties jaunuolio ir jo šeimos pasižadėjimą dalyvauti programoje ir įteisina jaunuolio pasiekimus, įgytus per dvejus mokymosi metus.</p> <p>Kiekviename etape siekiama įtraukti daugiausia dešimt keturiolikos – penkiolikos metų jaunuolių. Prieš pradėdant mokymąsi pagal šią programą svarbu sudaryti sutartis su įvairiais joje dalyvaujančiais partneriais (ypač su pačiu jaunuoliu ir jo šeima).</p>			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidinis:</i> 3 (1 tutorius kiekvienam tikslinės grupės atstovui)	
			<i>Išorinis:</i> Darbo įgūdžių mokytojai	
	<i>Materialiniai:</i> transportas moksleiviams			
	<i>Finansai:</i> 2980,50 EUR		<i>Rėmėjai:</i> Valstybinė ir vietos valdžios parama (Visuotinė Puy-de-Dôme taryba); GIP Auvergne	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Šiame etape siekiama padėti jaunesiems keliautojams įgyti žinių apie tolimesnių studijų galimybes po dešimties metų (amatų mokyklose, profesiniuose licėjuose, darbo vietoje) ir sulaikyti juos nuo to, kad mestų mokyklą, nesulaukę šešiolikos metų ir neįgiję jokios kvalifikacijos.		<i>Kiekybiniai:</i> Trys tikslinės grupės atstovai sieks įgyti profesinių įgūdžių, mokydami vidurinėje mokykloje.	

Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Vertinimas bus baigtas 2004/2005 mokslo metų pabaigoje, bet dabar visi trys tikslinės grupės atstovai tebesimoko, nors jau yra vyresni nei 16 metų. Jie aktyviai dalyvauja karjeros pasirinkimo procese.	<i>Kiekybiniai:</i> Bus įvertinti 2004/2005 mokslo metų pabaigoje
----------------------------	--	--

3. Programos vertinimas

Kas padėjo įgyvendinti programą?

	<i>Tikslinei grupei:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Aiškus noras tęsti mokslus ir po to, kai jiems sukaks 16 metų. • Pagerėjusi nuomonė apie save. • Šeimos parama. 	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pasirengimas dirbti, atsižvelgiant į kiekvieno moksleivio individualius poreikius. • Tai, kad ši programa buvo viso mokyklos darbo esminis aspektas. 	<i>Partneriams:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgimas į individualius beneficiantų poreikius. • Aiškus mokyklų pasiryžimas konstruktyviai dirbti, padedant įgyvendinti individualius moksleivių projektus.
--	--	---	---

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?

	<i>Kliūtytys:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių nuogaštavimai ir nepasitikėjimas savimi. • Transporto išlaidos. • Šeimos narių nuogaštavimai. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiai su programoje dalyvaujančiais suaugusiais (mokytojais ir kitais: psichologais-karjeros konsultantais, tutoriais). • Vietinės valdžios finansinė parama. • Reguliarūs pokalbiai su šeimos nariais.
--	---	--

Bendras programos vertinimas

<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Normalizavosi jų savęs vertinimas. • Geriausias dalyvavimas mokyklos gyvenime, lyginant su ankstesniais metais. • Atsivėrė tolimesnių profesinių studijų galimybės. 	<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kai kurios šeimos bijo. • Transporto išlaidos. • Kai kurių ateities partnerių atsisakymas dalyvauti projekte.
---	--

4. Apžvalga

Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kuriose?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Ne			
	<i>Kokius?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

Keliaujančių žmonių vaikų mokymas Viktoro Hugo vidurinėje mokykloje, 2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Viktoro Hugo vidurinė mokykla, Volvicas		<i>Kontaktinė informacija:</i> Collège Victor Hugo 4 avenue de la Liberté 63530 Volvic Prancūzija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Bddiere Maryline		<i>Pareigos:</i> Instruktorė	
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> panelė Legrand	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai: 9</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu: 21</i>	
	<i>Mergaitės: 12</i>		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui: 19</i>	
	<i>Iš viso: 21</i>		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 22 mokiniai (4 iš jų naujokai)		<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>
	<i>Po 4 metų</i>			
2. Programos aprašymas				
Partneriai	<i>Vidaus:</i> Švietimo ministerija		<i>Išorės:</i> GIP Auvergne (Public Interests Group) – Auvergne'ės Viešųjų interesų grupė	
Programos aprašymas	<p>Gerbti vidurinės mokyklos gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turint nuosavas priemones, gerbiant mokyklos turimas priemones, dalyvaujant bendrame darbe. • Vienodos taisyklės visiems: išpėjimai, draudimai, pašalinimas. <p>Numatyti konkrečią stebėjimo schemą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiksuoti praleistas pamokas. Nustačius, kad pamokos praleistos be pateisinamos priežasties, socialinis darbuotojas, dirbantis su keliaujančiais žmonėmis, lankosi šeimose ir mokykloje. • Ugdymo komanda, vadovaujanti grupė ir vadovai susitinka 2 kartus per mėnesį. • Kasdieniniai instruktorės ir mokyklos atstovo pokalbiai. • Kiekvieną vakarą "eiti į autofurgoną su mokiniu", siekiant užmegzti tiesioginį ryšį su šeima. • Kiekvieną trimestrą kviesti tėvus po vieną į mokyklą, kad jie gautų tiesioginę informaciją apie savo vaikų mokymosi trimestro rezultatus. • Stebėjimo lenta klasėje esantiems mokiniams – akivaizdi informacija mokiniui, kurioje pažymimos iš ugdymo komandos ir mokyklos vadovybės gaunamos žinios. <p>Siekti keliaujančių vaikų ir kitų vaikų bendravimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujant bendroje veikloje (kūrybiniai užsiėmimai). • Suteikiama kitiems vaikams informacija apie keliaujančių vaikų gyvenimo būdą: dokumentiniai filmai, naujienos, pokalbiai. <p>Moksleivių mokymosi grupių mokykloje organizavimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 grupės, į kurias mokiniai suskirstomi pagal mokymosi lygį, amžių, atsižvelgiant į mokinių skaičių keliaujančių vaikų klasėje. Abiem grupėms skiriami 8 valandų per savaitę kursai: <ul style="list-style-type: none"> - 1 grupė: nuo neraštingų iki silpnai skaitančių - 2 grupė: nuo silpnai skaitančių iki skaitančių • Mokytojų savanorių vedami specialūs kursai, atsižvelgiant į mokyklos laiko galimybes (žiūrėkite; vidinių išteklių schemą). • 2 šeštos klasės mokiniai, ugdymo asistentui padedant, sustiprintai mokosi prancūzų kalbos ir matematikos. • ½ valandos: visai keliaujančių moksleivių klasei padedama ruošti namų darbus. 			

	Kitu mokymosi laiku mokomasi bendrose klasėse, kuriose yra vienas arba du keliaujantys moksleiviai.		
Ištekliai	<i>Personalas:</i> Speciali mokymo komanda. Specialus vykdamasis personalas.		<i>Vidaus:</i> Neraštingumo likvidavimui: <ul style="list-style-type: none"> • 13 valandų per savaitę dirbantis instruktorius. • 4 valandas per savaitę dirbantis prancūzų kalbos mokytojas. • 3 valandas per savaitę dirbantis matematikos mokytojas. • Geografija ir tikslieji mokslai – 2 valandos per savaitę. • Fizinis lavinimas – 2 valandos per savaitę. Specialus instruktavimas: <ul style="list-style-type: none"> • Pilnu etatu dirbantis ugdymo asistentas <i>Išorės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Dirbantis su keliaujančiais žmonėmis socialinis darbuotojas • Keliaujančių vaikų prioritetas mokymas • Keliaujanti mokykla • Pradinė mokykla • Tėvai
	<i>Materialiniai:</i> Vidurinės mokyklos disponuojama infrastruktūra: patalpos, techninė įranga, mokymo priemonės ir kt.		
	<i>Finansiniai:</i> Partnerių skiriami kreditai personalo algoms ir darbui reikalingam turtui apmokėti.		<i>Rėmėjai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo ministerija • Puy de Dôme vyriausioji taryba • Europos fondai
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Suformuoti mokymosi ir abipusės pagarbos poreikį: <ul style="list-style-type: none"> • Stipriai remiamas privalomas mokymas. • Bendrų elgesio taisyklių įsisavinimas. • Skaitymo ir rašymo įgūdžių tobulinimas. 	<i>Kiekybiniai:</i> Mokymosi pažanga ir maksimalus dalyvavimas	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių lankomumo pagerėjimas. • Padidėjęs dėmesys mokymuisi. • Abipusė mokinių ir vidurinės mokyklos personalo pagarba. 	<i>Kiekybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Visų mokinių skaitymo įgūdžių žymus pagerėjimas. • Vidurinės mokyklos personalo vykdomas pažangos fiksavimas. 	
3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vidurinėje mokykloje daugiau kaip 10 metų vykstantis keliaujančių vaikų ugdymas. • Ugdymo prioritetų tinklo keliaujantiems vaikams ir keliaujančiai mokyklai egzistavimas. • Miesto tarybos dalyvavimas, priimant keliaujančius žmones. 	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Vieno ar daugiau instruktorių pagalba mokyklos komandai. • Ugdymo asistento paskyrimas specialioms užduotims su keliaujančiais vaikais atlikti. 	<i>Partneriams:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Būtinybė atsižvelgti į vidurinėse mokyklose didėjančią keliaujančių vaikų skaičių. • Vietinių mokyklų inspektorių ataskaitos. • Europos fondų parama.
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kai kurie tėvai pernelyg atsargiai žiūrėjo į savo vaikų mokymąsi vidurinėje mokykloje. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reguliarūs pasitarimai (mokymo komanda ir vidurinės mokyklos vykdamasis personalas). 	

	<ul style="list-style-type: none"> Tos nuostatos pasekmė – nereguliarus lankomumas, pamokų praleidimai. Atpratimas nuo mokyklos, pabaigus privalomą mokymą. 	<ul style="list-style-type: none"> Neatidėliojamas ryšys su keliaujančia mokykla ir socialiniu darbuotoju. Ugdymo prioritetų tinklo darbo susirinkimuose analizuojami kylantys sunkumai ir galimi sprendimai. 	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Keliaujantys vaikai labiau domisi mokykloje skiriamomis užduotimis ir noriau dalyvauja, jas atlikdami. Užmegzti ryšiai su tėvais. Mokymo komanda skiria dėmesį pažangą darantiems mokiniams. 	<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Mokymosi lygis, pradedant lankyti vidurinę mokyklą, skiriasi. Nepakankamas išsimokslinimas arba visiškai jo trūkumas kai kuriais atvejais. Nereguliarus pradinį mokyklų ir darželių lankymas. Šeimos, visų tėvų parama. 		
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikomas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>kuriose? Kai kurios ugdymo prioritetų tinklo vidurinės mokyklos: Riome, Châtel Guyone</i>	Kiekviena mokykla jį savaip tobulina	
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius?			
	Palaiapsniui kai kurie mokiniai pasiekia lygį, leidžiantį įgyti profesinę kvalifikaciją.		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		Ne
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		Ne
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		Ne
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		Ne



Mediatoriai, 1998-2000 m

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Programos pavadinimas:</i> "Įvairiapusė romų veikla"		<i>Miestas, šalis:</i> Hellas, Graikija	
Projekto koordinatorius	Heleninė regioninės plėtros ir regioninio valdymo agentūra			
Projekto iniciatoriai	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i>		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės:</i>		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso: 20</i>		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
	Suauge romų bendruomenės nariai		<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Padėti tikslinės grupės nariams ugdytis igūdžius, kurie reikalingi, kad jie galėtų dirbti tarpininkais – mediatoriais tarp savo bendruomenės ir kitų bendruomenių. • Įgyti bendravimui ir informavimui reikalingų žinių bei igūdžių. • Ugdytis igūdžius, reikalingus bendraujant ir bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis. • Įgyti socialinei ir kultūrinei veiklai, grupės socialinei integracijai būtinas žinias ir igūdžius. • Įgyti grupės gyvenimo tobulinimo patirties. • Neformalaus mediatorių tinklo sukūrimas tam, kad romų bendruomenė būtų aprūpinta reikiama informacija 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i>	<i>Išoriniai partneriai:</i> Visuotinio švietimo generalinis sekretoriatas Romų tautybės piliečių paramos tinklas Graikijoje (ROM tinklas) Valstybinis socialinių tyrimų centras INFOPRINT A.E. Menemeni savivaldybės socialinės ir kultūrinės raidos agentūra Karditsos savivaldybės raidos agentūra Corintho regiono bendruomenės ir savivaldybių sąjunga		
Programos aprašymas	<p>Ši novatoriška programa įgyvendinama Graikijoje pirmą kartą. 20 žmonių išklause 400 valandų mokymo kursą. Programa turėjo padėti jos dalyviams įgyti kvalifikaciją, kuri įgalintų juos būti ryšinininkais tarp romų bendruomenės ir kitų bendruomenių, o taip pat dirbti organizacijose, informuojančiose ir konsultuojančiose romų tautybės piliečius. Mediatorių ugdymas buvo laikomas novatorišku ir pradžioje buvo mokomi romų tautybės piliečiai.</p> <p>Mokymo programą sudarė 150 valandų teorinių paskaitų ir 250 valandų praktikos.</p> <p>Prieš pradėdant diegti programą buvo parengti tikslinės grupės mokytojų mokytojai. Mokymas buvo organizuotas taip, kad programos dalyviai turėtų progų kuo plačiau taikyti savo žinias ir patirtį. Jie buvo drąsinami aktyviai dalyvauti. Mokytojai ir mokiniai buvo skatinami tyrinėti, mokomuosius dalykus stengtasi pateikti integruotai.</p>			
Priemonės	<i>Personalias:</i>		<i>Vidaus:</i>	
			<i>Išorės:</i>	
	<i>Materialiniai ištekliai:</i>			
Numatomi rezultatai	<i>Finansiniai:</i>		<i>Rėmėjai:</i>	
	<i>Kokybiniai:</i>		<i>Kiekybiniai:</i>	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> 7 mokiniai jau dirba čigonų tautybės piliečių paramos biuruose, kurie buvo įkurti, realizuojant panašius projektus.		<i>Kiekybiniai:</i> Iš 20 mokinių 16 baigė programą ir 7 mokiniai jau dirba čigonų tautybės piliečių paramos biuruose.	

3. Programos vertinimas			
Kas padeda įgyvendinti programą?			
	<i>Naudos gavėjams:</i>	<i>Mokytojams ir kitiems:</i>	<i>Partneriams:</i>
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i>	<i>Sprendimai:</i>	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> Ugdymo veikla buvo įtraukta į platesnę programą, kurioje plėtojami įvairiapusės paramos būdai, taikomos profesinio ugdymo, pagalbos įsidarbinant priemonės, buvo gaminama mokymo medžiaga ir pan. Dalyvaujančios programoje tikslinės grupės vaidmuo augo. Pasibaigus programai, jos dalyviai aktyviai dalyvavo vietiniuose integracijos projektuose.		<i>Silpnosios pusės:</i>	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>		
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>Kurioje?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>	Taip	
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius?			
	<i>Kokius?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

SAOUROU (Kartu)

Socialinės ir ekonominės čigonų integracijos programa vakarų Graikijoje, 1998-1999 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas		
Įgyvendinimo vieta	<i>Miestas:</i> Kato Achaia	<i>Šalis:</i> Graikija
Projekto koordinatorius	<i>Vardas, pavardė:</i> Ioan Brakatselos	<i>Pareigos:</i> Profesinio mokymo centro, įkurto prie Achaios prefektūros visuotinio švietimo komiteto, direktorius
2. Programos aprašymas		
Tikslai	SAOUROU yra integruota regioninė intervencijos programa, siekianti įvairiose vakarų Graikijos regiono srityse gyvenančių čigonų ekonominės ir socialinės integracijos.	
Partneriai	<i>Vidiniai:</i>	<i>Išoriniai:</i> Mentorių ugdymas, Etoloakarnaniaos prefektūros visuotinio švietimo komitetas, Ilios prefektūros visuotinio švietimo komitetas, Patraso universitetas, Kato Achaios savivaldybės visuotinio švietimo generalinis sekretoriatas, Messologios savivaldybė, Amaliados savivaldybė, Messologios ir Etoliko čigonų asociacija. <i>Tarptautiniai partneriai:</i> Calabrios universitetas (Italija), Les Amis de Voyageurs (Prancūzija)
Programos aprašymas	SAOUROU yra integruota regioninė intervencijos programa, siekianti įvairiose vakarų Graikijos regiono srityse gyvenančių čigonų ekonominės ir socialinės. Projektas grindžiamas pagarba tradicinėms čigonų vertybėms, kultūrinei aplinkai. Jame aktyviai dalyvauti raginami ir čigonai, ir vietinė bendruomenė, ir privačios organizacijos. Projekte vykdoma veikla: 1. Medžiagos atviram ir distanciniam ugdymui gamyba. 2. Įkuriamas kūrybinės veiklos padalinys besimokančiųjų vaikams, vaikai skatinami dalyvauti sveikatingumo programose. 3. Parengiamasis ugdymas (raštingumas, sveikatingumo programos, kasdieniniame gyvenime reikalingos teisinės žinios). 4. Profesinis ugdymas (verslumo pagrindai, tautodailės kūrinių, namų apyvokos reikmenų gamyba). 5. Besimokančiųjų įdarbinimas. Produkcija: • Padalinys vaikų kūrybinei veiklai. • Parengiamojo ir profesinio ugdymo programos. • Projekto sklaidos medžiaga (brošiūros, plakatai, videojuostos, nuolatinio projektavimo vieta internete). • Mokinių įdarbinimas.	
3. Programos vertinimas		
Bendras programos vertinimas		
<i>Stipriosios pusės:</i> • Novatoriškos ugdymo medžiagos, ypač tinkančios suaugusiems čigonams, produkcija. • Mokymas, apjungiant kelias disciplinas. • Integruotas projektas, kuriame derinamas profesinis rengimas ir veikla, skirta ekonominei bei socialinei integracijai.		<i>Silpnosios pusės:</i>

Romų/čigonų vaikų ugdymas, 1997-2001 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	Mokykla/įstaiga, miestas: Ioanninos universitetas, Filosofijos, pedagogikos ir psichologijos fakultetas		Šalis: Graikija	
Projekto koordinatorius	Vardas, pavardė: Athanassios Gotovos		Pareigos: Pedagogikos profesorius Ioanninos universiteto Filosofijos, pedagogikos ir psichologijos fakultete	
Projekto iniciatoriai	Vadovaujančios grupės nariai:	Mokytojai:	Tikslinės grupės nariai:	Kiti:
Tikslinė grupė	Berniukai:			
	Mergaitės:			
	Iš viso: 3500		Jaunesni nei 18 metų	
	Keliaujančių žmonių bendruomenių vaikai ir mokytojai (pradinio ir pagrindinio ugdymo mokytojai, mokyklų konsultantai, administracijos atstovai)			
Skaičių dinamika	Po 1 metų	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 4 metų
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Privalomo mokyklinio amžiaus vaikų, kilusių iš specifinės socialinės ir kultūrinės aplinkos (romų/čigonų) integracija. • Speciali mokytojų rengimo programa, siekiant ugdyti bendravimo įgūdžius, supažindinti su keliaujančių žmonių bendruomenių vaikų asmenybės, kultūros ypatybėmis. • Tarpkultūrinio ugdymo ir mokymo metodologija, grindžiama pagarba moksleivių kultūriniam identitetui. 			
Partneriai	Vidiniai partneriai:		Išoriniai partneriai: Daugiau kaip 100 savivaldybių ir daugiau kaip 200 mokyklų visoje Graikijoje.	
Programos aprašymas	<p>Tyrimai ir dokumentacija Tikslas: Panaudoti visą įmanomą informaciją apie romų ir čigonių bendruomenių gyvenimo sąlygas Graikijoje, apie socialines-kultūrinės, finansines sąlygas, raštingumo lygį, teises į mokslą ir kt.</p> <p>Informacinės, ugdymo, mokymo medžiagos sukūrimas Tikslas - surinkti ir įvertinti romų/čigonų vaikų ugdymui skirtą medžiagą. Specialių aplankų, kuriuose būtų sukauptos nuorodos mokytojams, parengimas. Mokymo medžiagos bandymas (vadovų, mokymo priemonių, elektroninių priemonių). Rezultatai: Buvo parengta tokia mokymo medžiaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplankas moksleiviams su medžiaga pagrindinių skaitymo ir rašymo įgūdžių ugdymui ir aplankas mokytojams. • Aplankas moksleiviams su pagrindinėmis istorijos, geografijos, fizikos, chemijos, biologijos, aritmetikos, geometrijos, naujų technologijų sąvokomis ir aplankas mokytojams. • Aplankas moksleiviams ir mokytojams, skirtas sveikatos įgūdžių ugdymui. • Aplankas moksleiviams ir mokytojams, skirtas kalbos įgūdžių ugdymui (su specialiomis iliustracijomis). <p>Mokytojų rengimas Tikslas - specialus mokytojų rengimas, tobulinant bendravimo įgūdžius, suteikiant žinių apie moksleivių asmenybę ir kultūrą, tarpkultūrinį ugdymą ir mokymą kultūriškai mišrioje klasėje. Rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graikijoje buvo organizuoti 38 seminarai • Parengta daugiau nei 2000 mokytojų 			

	Medžiagos mokytojų ugdymui parengimas Tikslas – nustatyti atrankos kriterijus medžiagai, skirtai romų/čigonų kalbos įgūdžių ugdymui, ir sukurti mokymo metodologiją populiacijai, kurioje graikų kalbos vartojimas yra ribotas. Rezultatai: <ul style="list-style-type: none"> • Romų-graikų kalbų žodynas, skirtas mokykloms. • Kalbos ugdymo medžiaga, kurios pagrindą sudaro romų/čigonų istorija ir šiuolaikinis gyvenimas. • Mokymo medžiaga kitiems mokyklose mokomiems dalykams (istorija, geografija, sveikos gyvensenos pagrindai, naujos technologijos ir kt.) – aplankai moksleiviams ir mokytojams. 		
Priemonės	<i>Personalas:</i>	<i>Vidaus:</i>	
		<i>Išorės:</i>	
	<i>Materialiniai ištekliai:</i>		
	<i>Finansai:</i>	<i>Rėmėjai:</i>	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> programos aprašyme	<i>Kiekybiniai:</i>	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> programos aprašyme	<i>Kiekybiniai:</i> Per penkerius metus „iškritusių“ iš mokyklos sumažėjo nuo 75% iki 25%	
3. Programos vertinimas			
Kas padeda įgyvendinti programą?			
	<i>Naudos gavėjams:</i>	<i>Mokytojams ir kitiems:</i>	<i>Partneriams:</i>
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i>	<i>Sprendimai:</i>	
Bendras programos vertinimas			
	<i>Stipriosios pusės:</i>		<i>Silpnosios pusės:</i>
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>		
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse ?</i>	Taip	
	<i>Kuriose?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>	Taip	
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms ?</i>		
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		



Keliaujančių žmonių ugdymas Peñafiel suaugusiųjų mokymo centre

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Peñafiel suaugusiųjų mokymo centras (C.E.A. Peñafiel), Peñafiel, Valladolid		<i>Šalis:</i> Ispanija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Redondo Madrazo, M ^a Consuelo		<i>Pareigos:</i> Direktorė ir mokytoja	
Projekto iniciatoriai	<i>Valdymo grupės narys:</i> Taip	<i>Mokytojai:</i> Taip	<i>Tikslinė grupė:</i> 16 metų ir vyresnės čigonų moterys, kurios rūpinasi savo šeimomis.	<i>Kiti:</i> Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i>		<i>Privalomo mokymosi metu:</i>	
	<i>Mergaitės:</i> 20		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i> 1	
	<i>Iš viso:</i> 20		<i>18-25 metų amžiaus:</i> 4	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i> 15	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 19 moterų	<i>Po 2 metų</i> 22 moterys	<i>Po 3 metų</i> 24 moterys	<i>Po 4 metų</i> 20 moterų
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Paskatinti pasitikėjimą savimi ir teigiamą savęs vertinimą, atkreipiant dėmesį į moters vaidmenį čigonų kultūroje. • Skatinti jų socialinę integraciją. • Skatinti siekti tinkamo išsilavinimo joms pačioms ir jų vaikams. • Sudaryti progų pasiekti naujų žinių ir įgyti profesinei integracijai reikalingų įgūdžių. • Padėti suvokti jų tautinius papročius bei tradicijas, supažindinti su kitų tautinių grupių tradicijomis, skatinti pagarbą ir toleranciją daugiakultūriškumui. • Skatinti jų pačių bei jų vaikų higienos ir rūpinimosi sveikata įgūdžius. • Įtraukti į grupinę veiklą, kurios tikslas ugdyti konstruktyvų, atsakingą elgesį, mokyti rūpintis kitais. • Padėti rasti būdus patenkinti jų pagrindinius poreikius. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> 5 Suaugusiųjų švietimo centro mokytojai		<i>Išoriniai partneriai:</i> Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai	
Programos aprašymas	<ul style="list-style-type: none"> • Dvi valandas truncančios pamokos vieną arba du kartus per savaitę, kuriose dalyvauja 6 - 10 mokintinių grupės. • Pamokos skiriamos į dvi dalis: Teorija: raštingumo pagrindų mokymas, esminių žinių įgijimas, kultūrinių, sveikatos ir higienos, vaikų globos įgūdžių formavimas Praktika: rankdarbių, kompiuterinio raštingumo įgūdžių mokymas • Socialinių darbuotojų koordinuojama veikla. • Socialinių darbuotojų kontroliuojamas lankomumas. 			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> Peñafiel suaugusiųjų švietimo centro mokytojai <i>Kitų įstaigų:</i> Miesto tarybos vadovaujamoje čigonų populiacijos gerbūvio programoje dalyvaujantys socialiniai darbuotojai; kvalifikuotos vaikų auklės, prižiūrinčios čigonų vaikus, kol jų mamos mokosi.	

	<i>Materialinė bazė:</i> C.E.A. Peñafiel švietimo centro materialinė bazė		
	<i>Finansai:</i> Švietimo ir mokslo ministerija	<i>Finansiniai partneriai:</i> Peñafiel miesto tarybos čigonų populiacijos gerbūvio programos fondai (regioninės valdžios socialinių paslaugų biuro subsidija)	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Pasiekti išskeltus tikslus	<i>Kiekybiniai:</i>	
Realūs rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Tiksmai pasiekti, tačiau pažanga vyksta lėtai	<i>Kiekybiniai:</i>	
3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą ?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> Palaipsniui didėjantis mokintinių susidomėjimas jų pačių ir jų vaikų mokymusi mokykloje.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i>	<i>Partneriams:</i> Didelis socialinių darbuotojų susidomėjimas bendradarbiavimu, įgyvendinant šią programą.
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> Užsiėmimų praleidimas, motyvacijos stoka, priklausomi giminės (maži vaikai).	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rankdarbių pamokos užsiėmimų pabaigoje (30 min.), leidusios išreikšti įgytą patirtį, padidinti mokymosi motyvaciją, keisti nuostatas. Pasamdyta auklė čigonų vaikams, kad jos galėtų atvykti į pamokas kartu su savo vaikais. 	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Galimybės įgyti žinių moterims, anksti iškritusioms iš mokyklos arba reguliariai jos nelankiusioms. Socialinių ryšių bei atliekamos veiklos praplėtimas. Tarpetniniai mokinių socialiniai ryšiai su visa besimokančiųjų bendruomene. 		<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Sunki atsakomybės už šeimą našta trukdo lankyti pamokas. Kai kurios grupėse dalyvavę moterys ir dabar vyrų nevertinamos bei dominuojamos. 	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kuriose ?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

ACCEDER - Įdarbinimo programos prieinamumas romų/čigonų bendruomenei Valladolid

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas			
<p>Daugiaregioninė operatyvinė programa kovai su diskriminacija, skirta romų/čigonų bendruomenei. Įdarbinimo programos prieinamumas (ACCEDER - Access to Employment Programme). Vadovaujanti organizacija: <i>Fundación Secretariado General Gitano</i> (FSGG), nepelno socialinė įstaiga romų/čigonų bendruomenės raidai Ispanijoje ir Europoje</p>			
Įgyvendinimo vieta	<p><i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Fundación Secretariado General, Gitano</p>	<p><i>Kontaktinė informacija:</i> Fundación Secretariado General Gitano C/Verbena 6 bajo, 47005 Valladolid Ispanija Tel: +34 983 219622; fax: +34 983219622 acceder.valladolid@fsgg.org www.fsgg.org</p>	
Projekto koordinatoriai	<p><i>Pavardė, vardas:</i> Valladolido regionui: Villarrubia Merino, María Dolores (vietinė vadovaujanti grupė). Autonominė Castile's and Leóno bendruomenė: Fresno García, María del Mar (Autonominės bendruomenės organizacijos vadovybė).</p>	<p><i>Pareigos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vadovavimas operatyvinei ACCEDER raidos programai; vadovavimas žmogiškųjų išteklių grupei ir kitų resursų valdymas; • Reklamuoti ir platinti ACCEDER programą, skatinti visuomenines ir privačias institucijas, dirbančias profesinio rengimo, įdarbinimo ir socialinių paslaugų srityse, suvokti romų/čigonų problemas ir į jas atsižvelgti; • Nustatyti romų/ čigonų gerbūvio programų koordinavimo gaires, bendradarbiaujant su šioje srityje dirbančiomis viešomis ir privačiomis organizacijomis; • Skatinti romų/ čigonų bendruomenę greičiau integruotis į visuomenę, padedant jiems pasinaudoti įdarbinimo galimybėmis, informuoti apie viešųjų ir privačių kompanijų bendradarbiavimo sutartis; • Skatinti veiksmus ir iniciatyvas, kurios padeda visuomenei įsisaugoti romų/čigonų bendruomenės socialinio gyvenimo ypatumus. 	
Projekto iniciatoriai ir dalyviai	<p><i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> Emilio Conejo Abil, FSGG Nacionalinio profesinio parengimo ir įdarbinimo departamento direktorius</p>	<p><i>Mokytojai:</i></p>	<p><i>Tikslinės grupės nariai:</i> Darbingo amžiaus romai/čigonai, ypač moterys ir jaunimas</p> <p><i>Kiti:</i> Kitų tautybių darbingo amžiaus žmonės, ypač moterys ir jaunimas, kurie priklauso socialinės atskirties rizikos grupei (žema kvalifikacija, sunkumai integruotis darbo rinkoje ir t.t.) . Romų/čigonų dalis ne mažesnė, negu 30% visos populiacijos.</p>
Tikslinė grupė: (Laikotarpis nuo 2000 m. gruodžio mėn. iki 2004 gruodžio mėn.)	<i>Vyrai:</i> 391	<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> Ne	
	<i>Moterys:</i> 267	<i>Pabaigus privalomąjį mokymą:</i> Taip	
	<i>Iš viso:</i> 658 (524 romų/čigonų; 134 kitų tautybių žmonių)	<i>18-25 metų amžiaus:</i> Taip	
		<i>Vyresni nei 25 metų:</i> Taip	

Skaičių dinamika	Po 1 metų (2001 m. gruodis) Dalyvių: 274 Kontraktų: 71 Mokymų: 79	Po 2 metų (2002 m. gruodis) Dalyvių: 460 Kontraktų: 148 Mokymų: 150	Po 3 metų (2003 m. gruodis) Dalyvių: 570 Kontraktų: 276 Mokymų: 297	Po 4 metų (2004 m. gruodis) Dalyvių: 658 Kontraktų: 372 Mokymų: 297
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Igyti profesinę kvalifikaciją; samdomais darbuotojais įsijungti į darbo rinką, laikantis joje veikiančių reikalavimų ir kompanijų įdarbinimo sąlygų. • Pritaikyti visuotinai įprastas profesinio rengimo ir įdarbinimo paslaugas darbo neturintiems romams/čigonams, kad jie turėtų lygias galimybes įsitraukti į darbo rinką. • Padėti visuomenei suvokti romų/čigonų tautos diskriminavimą, išankstines nuostatas jų atžvilgiu ir siekti pastovaus jų socialinio įvaizdžio pagerėjimo. • Padidinti skaičių programų, kurių tikslas yra pagerinti romų/čigonų gyvenimo sąlygas ir užtikrinti jiems lygias galimybes naudotis visuomeninėmis paslaugomis ir pašalpomis. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Nėra		<i>Išoriniai partneriai:</i> Nėra	
Programos aprašymas	<p>ACCEDER veiksmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualizuotos įdarbinimo strategijos, įsidarbinimo ir išlikimo darbo rinkoje gebėjimų ugdymas ir tobulinimas. • Karjeros konsultavimas, profesinis rengimas ir įdarbinimas. • Viso proceso monitoringas. • Darbo rinkos tyrimas ir tarpininkavimas. <p>SENDA veiksmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktyvios romų/čigonų bendruomenės politikos skatinimas. • Pastangos nugalėti struktūrines romų/čigonų diskriminacijos priežastis • Romams/čigonams skirtos socialinės politikos skatinimas, siekiant visiškos jų integracijos visuomenėje, kuriant jų bendruomenės nariams naujas darbo vietas. • Bendruomenės paslaugų tobulinimas. • Šioje srityje dirbančių profesionalų rengimas, jų sąmoningumo ugdymas. • Romų/čigonų populiacijos socialinio įvaizdžio gerinimas. • Romų/čigonų sąmoningumo ugdymas. • Konsultacijos. • Tyrimai. 			
Ištekliai	<p><i>Personalas:</i> Tarpdisciplininė komanda</p>		<p><i>Vidaus:</i> Komanda, sudaryta iš vieno koordinatoriaus, dviejų profesijos konsultantų, vieno darbo rinkos tyrėjo, vieno tarpkultūrinio mediatoriaus ir vieno socialinio darbo konsultanto (nuo 2004 m. balandžio mėn.) (FSGG Madrid centras prie Profesinio ugdymo ir įdarbinimo departamento; Castile's ir Leono vadovaujantis biuras).</p> <p><i>Išorinis:</i> Trumpalaikiai darbo kontraktai su profesinio rengimo kursus vedančiais žmonėmis; universiteto grantus turintys tyrėjai (retkarčiais atliekami tyrimai); universiteto ir miesto tarybos internai, atliekantys praktiką (retkarčiais); miesto taryba, Juntos autonominė bendruomenė, regioninė taryba, profesinės sąjungos, nevyriausybinių organizacijų, dirbančios socialinės pagalbos vietinėms bendruomenėms, mokymo ir įdarbinimo srityse.</p> <p><i>Materialinė bazė:</i> Nauji centro įrengimai nuo 2004 metų liepos mėn. (340 kv.m.), priimamasis, asmeninis biuras, ACCEDER programos komandos darbo kambarys, socialinės intervencijos sritis, jaunimo informacijos centras, darbo tyrimų ir įdarbinimo biuras, pokalbių kambarys, kompiuterių kambarys, dvi mokymo patalpos, virtuvė, du sandėliukai, tualetai (vyrams, moterims ir neįgaliesiems).</p>	

	<p><i>Finansai:</i> <i>ES struktūrinių fondų:</i> Europos socialinis fondas ir FEDER; <i>Centrinės valdžios:</i> Darbo ir socialinių reikalų ministerijos, Europos socialinio fondo administravimo skyrius (Administrative Unit for the European Social Fund (UAFSE)); <i>Regioninės valdžios:</i> Junta de Castilla y León – regioninė valdžia: Ekonomikos ir darbo departamentas, Lygių galimybių ir šeimos departamentas; <i>Vietinės valdžios:</i> Valladolido miesto taryba (Darbo, šeimos ir socialinio aprūpinimo departamentas).</p>	<p><i>Rėmėjai:</i></p>	
<p>Numatomi rezultatai (nuo 2000 m. gruodžio iki 2006 m. gruodžio)</p>	<p><i>Kokybiniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Romų/čigonų populiacijos darbinė integracija. • Darbo kokybės gerinimas. • Romų/čigonų tautybės jaunimo darbinės integracijos skatinimas. • Romų/ čigonų supratimas, koks svarbus yra profesinis mokymas ir sureguliuotas įsidarbinimas. • Galimybė naudotis bendrais mokymo ir įdarbinimo ištekliais. • Pagerinti romų/čigonų socialinį įvaizdį, panaikinant bet kokias diskriminacijos formas jų profesinio mokymo ir įsidarbinimo srityje. • Skatinti bet kokią įsidarbinimo iniciatyvą. 	<p><i>Kiekybiniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siekti , kad programoje dalyvautų 833 asmenys nuo 2000 m. gruodžio iki 2006 m. gruodžio. • Šiuo laikotarpiu tikimasi sudaryti 145 kontraktus. 	
<p>Pasiekti rezultatai: (Nuo 2000 m. gruodžio mėn. iki 2004 m. gruodžio mėn.)</p>	<p><i>Kokybiniai:</i> (dalis aptartų tikslų)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programos dalyviai ugdėsi ir tobulino įsidarbinimo įgūdžius. • Visuomenė supranta aktyvios politikos skatinimo svarbą. • Metodai ir procesai: planavimo, koordinavimo, bendradarbiavimo, monitoringo ir aprūpinimo sistema. • Siekiant socialinės ir darbinės integracijos, dirbama, orientuojantis į atskirų asmenų reikmes. • Vis daugiau skiriama dėmesio bendradarbiavimui su vartotojais. • Dėmesys horizontaliems prioritetams: lygios galimybės, informacinė visuomenė, regioninė raida. • Įdiegtų darbo metodų sklaida. 	<p><i>Kiekybiniai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programos vartotojai: 658 (524 romų/čigonų ir 134 kitų tautybių). • Mokomų asmenų: 279 (258 programoje; 39 kitose mokymo vietose). • Įdarbinimo kontraktų: 372 (romų/čigonų 301 ir kitų tautybių 71). • Jaunuolių iki 30 metų įdarbinimas: 270 (213 romų/čigonų ir 57 kitų tautybių). • Moterų įdarbinimas: 15% romų/čigonų ir 7% kitų tautybių. • Registruotų darbų skaičius atitinka įdarbinimo kontraktų skaičių turint omenyje tik tuos atvejus, kada programoje tiesiogiai dalyvavo ir vartotojai, ir darbdaviai. 	
<p>3. Programos vertinimas</p>			
<p>Kas padėjo įgyvendinti programą.?</p>			
	<p><i>Tikslinei grupei:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tik savanoriai dalyvavo programoje. • Į programą įtraukta romų/čigonų tautybės moteris dirbo tarpininke • Familiari (ir kartu reikli) darbo atmosfera • Programos dalyviai nemokėjo už paslaugas (telefono, CV parengimo, darbo paieškos, 	<p><i>Mokytojams:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarpdisciplininė komanda. • Darbas su savanoriais dalyviais. • Intervencinių veikslių ir akcijų pritaikymas dalyvių poreikiams ir programos etapams. • Mokytojai patys planuodavo savo pamokas ir sudarydavo tvarkaraščius. 	<p><i>Partneriams:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> autobusų bilietus, kad galėtų atvykti į kursus). Kitų socialinės intervencijos programų prieinamumas. Puiki galimybė pasinaudoti išoriniais ištekliais bendradarbiavimo, koordinavimo ir mokymo srityse. 	<ul style="list-style-type: none"> Veikla ir akcijos buvo labai lanksčiai planuojamos. Disponavimas reikiamomis priemonėmis ir ištekliais. 	
--	--	--	--

Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos įveiktos?

	<p><i>Kliūtys:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kai kurie išoriniai partneriai nepritarė mūsų nuostatai, kad programos dalyviais turi būti savanoriai. Sunku įtikinti programos vartotojus pasinaudoti ilgesnį laiką trunkančiais įdarbinimo įgūdžių ugdymo būdais. Romų/čigonų diskriminacija įdarbinant. Kompanijos atsargiai žiūri į kontraktus su romais/čigonais. Žemi išsilavinimo standartai romų/čigonų bendruomenėje. 	<p><i>Sprendimai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Informacinės kampanijos, siekiant ugdyti visuomenės sąmoningumą ir pan. Praktiškai rodomi įvairūs darbo būdai; Programos dalyvių ir jų šeimos narių skatinimas būti kūrybingais ir novatoriškais, kuriant ateities planus ir pasitikėjimo ateitimi jausmą. Kompanijoms skleisti gerosios romų/čigonų įdarbinimo patirties pavyzdžius ir raginti juos suvokti, kad šie žmonės gali būti įdarbinami. Siūlomas mokymas FSGG programoje, vėliau nukreipiant mokinius į programoje nedalyvaujančius mokymo centrus. Raginti tėvus suvokti, kad svarbu vaikus padrąsinti baigti mokyklą.
--	---	---

Bendras programos vertinimas

<p><i>Stipriosios pusės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Romų/čigonų bendruomenė pradeda pripažinti sureguliuoto įsidarbinimo svarbą. Romai/ čigonai lanko mokymo kursus ir net pateikia prašymus lankyti nesubsidijuojamus kursus. Kompanijos pradeda geriau suprasti romų/čigonų kasdieninio gyvenimo realybę ir tai, kad daugelis jų yra atsakingi darbuotojai. Vartotojai randa vietą, kurioje jiems padedama, kur kuriama laisva, bet tuo pat metu ir reikli darbo atmosfera. 	<p><i>Silpnosios pusės:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Romų/čigonų moterys turi įveikti daugelį barjerų, trukdančių įsitraukti į darbo rinką. Nedaug kompanijų sutinka bendradarbiauti programoje. Ankstesnę profesinę patirtį ir įdarbinimo kontraktus turintys vartotojai nepagerina savo profesinės padėties.
---	---

4. Apžvalga

Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikomas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>Kur?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Keturiuose autonominės Castiles and Leóno bendruomenės regionuose: Burgose, Leóne, Palencijoje ir Salamancoje. Nacionaliniu lygiu: 44 ACCEDER akcijos 14 autonominių regionų. 	
	<i>Išplėtotą nacionaliniu lygiu?</i>	Taip	
	<i>Pritaikoma kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	

Ar projektas išryškino kitus poreikius? Taip

	<p><i>Kokius?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Reikalingos integralios intervencinės programos vartotojams, liečiančios kitas sritis: sveikatą, švietimą, apgyvendinimą ir kt. Nuolat vykstančios švietimo/ profesinio rengimo akcijos – suaugusiųjų švietimas; Privataus sektoriaus ir visos visuomenės sąmoningumas. Romų/čigonų supratimas apie situaciją darbo rinkoje ir joje veikiančius reikalavimus.
--	--

Ar projektas sukūrė kokių nors problemų?

	<i>Kokių?</i>
--	---------------

Ar šis projektas galėtų būti įdomus:

	<i>Baigusiam privalomą mokymą jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iš mokymo sistemos iškritusiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	

	<i>Siekiantiems profesinės integracijos suaugusiems?</i>	Taip	
<p>Papildoma informacija</p> <p>Nacionaliniai ir tarptautiniai apdovanojimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ispanijos nacionalinis įdarbinimo veiksmų planas 2001/2002 ACCEDER programą pateikė, kaip gerą šalyje sukurtą pavyzdį. • Tarpinio vykdomų multiregioninių programų “Kova su diskriminacija” vertinimo metu, kuri atliko nepriklausoma organizacija, Europos socialinis fondas išrinko šią programą kaip gerosios patirties pavyzdį. Įvertinus ACCEDER programą, buvo atkreiptas dėmesys į keletą svarbių aspektų, kurių dėka ji buvo efektyviai vykdoma ir galėjo būti pateikta kaip geras praktinis pavyzdys: veiksmų efektyvumas; aukšti sėkmingos integracijos rodikliai; vartotojų pritarimas, teigiama nuomonė; bendras indėlis į Europos įdarbinimo strategiją ir nacionalinius įdarbinimo veiksmų planus; Indėlis į lygių galimybių prioritetą, pasiekiant reikšmingo moterų dalyvavimo programoje ir jų integravimosi. • Įdarbinimo, socialinės politikos, sveikatos ir vartotojų reikalų taryba 2004 m. liepos 1 d. (EPSCO Taryba) Liuksemburge pripažino ACCEDER programą gerosios praktikos pavyzdžiu dėl to, kad savo veikla ji siekė užtikrinti socialiai pažeidžiamų grupių, tokių kaip romų/čigonų bendruomenė, patekimą į darbo rinką. • 2004 m. ACCEDER programa pažymėta Dubajaus gerosios praktikos, siekiant pagerinti gyvenimo kokybę, pavyzdžių tarptautiniuose apdovanojimuose, kuriuos organizavo Jungtinių tautų žmonių apgyvendinimo programa (UN-HABITAT). 			

Valladolid "Antonio Allue Morer" pradinė mokykla, 2004-2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Valladolid "Antonio Allue Morer" pradinė mokykla		<i>Šalis:</i> Ispanija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> López Rodríguez, Luís		<i>Pareigos:</i> Direktorius	
Projekto iniciatorius	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> psichologinė-pedagoginė komanda ir specialusis pedagogas.	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai ir kiti mokiniai</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 72		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės:</i> 77		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 149		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 2003/2004 akademiniiais metais (programos įgyvendinimo data): 164 (89 berniukų ir 75 mergaičių)	<i>Po 2 metų</i> 2004/2005 akademiniiais metais : 149 (72 berniukų ir 77 mergaičių)	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informuoti šeimas apie jų teises pareigas ir galimas jų nevykdymo pasekmes. 2. Padėti tėvams suprasti, kada mokyklos nelankymas yra pateisinamas ir kada ne. 3. Pranešti tėvams, kad būtina pateisinti visus mokyklos nelankymo atvejus. 4. Nustatyti tokias darbo procedūras, kurios leistų efektyviai ir greitai gauti informaciją apie pamokas praleidusio moksleivio situaciją, ir pareikalautų minimalių kuratoriaus darbo sąnaudų. 5. Sukurti būdus informuoti apie programos rezultatus visų mokslo metų eigoje, kad visi sektoriai gerai žinotų, kaip pavyksta diegti programą. 6. Visa tai, kas pasakyta anksčiau, reikalinga tam, kad sumažėtų praleistų pamokų skaičius. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Vadovaujanti grupė, psichologinė-pedagoginė komanda ir specialusis pedagogas, visi mokyklos mokytojai ir kuratoriai, mokyklos prižiūrėtojas.		<i>Išoriniai partneriai:</i> Socialinės veiklos centrai miesto taryboje, jų mokyklos nelankymo komandos ir šeimos intervencijos komandos.	
Programos aprašymas	<p>Programą, viena vertus, sudaro parama šeimoms, kad jos įgytų daugiau pasitikėjimo (knygų, naudotų drabužių bankai, nei vieno vaiko nepaliekant be jam priklausančios paramos ir pajustų susidomėjimą bei susirūpinimą jų gerbūviu ir, kita vertus, reikalavimai šeimoms laikytis savo pareigų. Mokykloje ypatingai daug reikšmės skiriama muzikai, karnavalams, festivaliams, kurie leidžia puoselėti vaikų kultūrą ir įtraukti tėvus.</p> <p>Būtinai programos realizavimui reikmenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Būtina turėti kiekvieno vaiko adresą ir telefoną. • Tam, kad kuratoriams nereikėtų tuoj pat palikti klases, visi greito tėvų informavimo apie jų vaikų neatvykimą į mokyklą žingsniai turi būti centralizuoti, atliekami specialiojo ugdymo mokytojo. <p>Kasdieninio darbo aprašymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeigu pamokos prasideda 9:00, kuratoriai ne vėliai kaip 9:15 specialiajam pedagogui įtaikia sąrašą moksleivių, kurie įtariamai be priežasties neatvykę į mokyklą. • Specialusis pedagogas telefonu susisieikia su tų moksleivių šeimomis ir praneša kuratoriui apie rezultatus, kurie įrašomi į „tolimesnių priemonių“ dienoraštį, kuriame yra informacija apie kiekvieną mokinį. • Kuratorius, susidūręs su nepateisinamu neatvykimu į mokyklą, susisieikia su tėvais ir pasikalba su moksleiviu. Jeigu situacija pagerėja, tai jis nusiunčia padėkos laišką tėvams. Jeigu situacija nepasitaiso ar dar pablogėja, mokyklos vadovybė susisieikia su tėvais. 			

	<p>Jeigu situacija nepagerėja, specialus pedagogas ir socialinių tarnybų darbuotojai apsilanko šeimose. Jeigu situacija vis tiek nesikeičia, apie ją pranešama mokyklos nelankymo komisijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasibaigus pamokoms, kuratorius mokyklos prižiūrėtoji ir valgyklos vedėjui įteikia praleidusių pamokas mokinių sąrašą, kad jie žinotų, kas tą dieną nepietaus ir nedalyvaus popamokinėje veikloje. • Mokyklos nelankymo komisija susitinka kas mėnesį (ją sudaro vyr. mokytoja, psichologinės – pedagoginės komandos socialiniai darbuotojai ir specialusis pedagogas). Ji sprendžia, kokių priemonių reikia imtis, kad pagerėtų mokyklos nelankančių moksleivių situacija. • Mėnesio pabaigoje kuratoriui įteikiama praleistų pamokų statistika. • Mokslo metų baigimo šventėje įteikiami pažymėjimai mokyklą lankiusiems vaikams. 		
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> Kuratoriai, mokytojai, vadovavimo grupė, psichologinės-pedagoginės komandos socialiniai darbuotojai.
			<i>Išorės:</i> Miesto savivaldybės mokyklos nelankymo ir šeimos intervencijos komandų socialiniai darbuotojai.
	<i>Materialiniai:</i> mokyklos turimi ištekliai, susisiekimo išlaidos.		
	<i>Finansiniai:</i>		<i>Rėmėjai:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Valstybinėms mokykloms skirtas biudžetas. • 5000 EUR parama, gauta šiai programai Švietimo ir mokslo ministerijos paskelbtame Gerosios ugdymo praktikos konkurse. 		Junta de Castilla y León ugdymo valdyba
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Sumažinti čigonų tautybės vaikų praleistų pamokų skaičių ir skatinti jų socialinę integraciją bei gerovę.		<i>Kiekybiniai:</i> Padidinti čigonų tautybės moksleivių, baigusių mokyklą ir įgijusių baigimo diplomus, skaičių.
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Padidėjo pamokų lankomumas ir šeimų dalyvavimas mokyklos gyvenime.		<i>Kiekybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, drausmės problemų, konfliktų su moksleivių šeimomis, pagerėjo mokymosi pasiekimai. • Vietinė policija mokymosi laiku neužvedė nė vienos bylos mokyklos moksleiviams.
3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> Šeimos turi suprasti, kad siekiant savo vaikų socialinės integracijos yra būtinas švietimas.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Didelis čigonų moksleivių skaičius ir mokyklos nelankymo problema. Mokytojų pasiryžimas sėkmingai įgyvendinti programą.	<i>Partneriams:</i> Komandinis darbas, visų pastangų koordinavimas.
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Atskirais atvejais buvo sunku rasti kai kurias šeimas. • Kai kurios šeimos nepakankamai supranta savo vaikų švietimo reikšmę. • Programai reikėjo pinigų, ypač tam, kad būtų sumokėta už pokalbius su šeimomis (mobiliais telefonais). 		<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Komandinis darbas kartu su socialiniais darbuotojais leido pasiekti šeimas. • Mokykla stengėsi padidinti ekonominius išteklius, kad galėtų mokėti už programą.

Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> Šeimos vis labiau pradėjo rūpintis savo vaikų švietimu. Jos suprato, kad mokykla domisi jų poreikiais ir gerbūviu. Tai sukuria pasitikėjimo atmosferą ir skatina šeimas labiau dalyvauti mokyklos gyvenime.		<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Susisiekimo paslaugų kainos. • Nepaliaujama kasdieninė kova su šeimomis, siekiant palaikyti kontaktą. • Sunki situacija ir dezorganizacija kai kuriose šeimose. 	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kuriose ?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		Ne
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		Ne
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		Ne

Pėsčiųjų ir vairuotojų ugdymas Peñafiel centre

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Suaugusiųjų švietimo centras Peñafiel (C.T.E.A Peñafiel) Peñafiel, Valladolid		<i>Šalis:</i> Ispanija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Paredes Fernández, Clara		<i>Pareigos:</i> C.T.E.A. Peñafiel mokytoja	
Projekto iniciatorius	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> C.T.E.A Peñafiel direktorius	<i>Mokytojai:</i> C.T.E.A. Peñafiel mokytojai	<i>Tikslinės grupės nariai:</i> 20 mokinių	<i>Kiti:</i> Yra ir tikslinei grupei nepriklausančių dalyvių. Iš viso yra 44 mokiniai, suskirstyti į dvi grupes.
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 9		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i>	
	<i>Mergaitės:</i> 11		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 20		<i>18-25 metų amžiaus:</i> 12	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i> 8	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdyti skaitymo ir rašymo įgūdžius. • Padėti mokiniams suprasti ir išmokti kelio ženklus, taisykles ir įgyti būtinas vairuotojo pažymėjimui gauti žinias. • Padėti romams integruotis į visuomenę ir gauti darbą. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i>		<i>Išoriniai partneriai:</i>	
Programos aprašymas	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirengimas laikyti teorinį egzaminą žodžiu tam, kad gautų vairuotojo pažymėjimą. (Ispanijoje norint gauti vairuotojo pažymėjimą, reikia išlaikyti dviejų dalių egzaminą: teorinį egzaminą raštu ir praktinį testą. Siekiant neraštingų suaugusiųjų integracijos į visuomenę ir į darbo rinką, teorinę dalį leidžiama laikyti žodžiu). • Dvi dviejų valandų sesijos kiekvieną savaitę: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokiniai turi atlikti jiems pritaikytus pratimus ir skaityti; 2. Testų, skaidrių ir vaizdajuosčių peržiūra bei paaiškinimai; 3. Pritaikytos mokymo medžiagos kūrimas: santraukos, testai ir nuorodos; 4. Sudėtingų situacijų ir būtinų išmokti dalykų apžvalga bei paaiškinimas; 5. Asmeninės konsultacijos tiems, kam sunku suprasti. 			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> Peñafiel suaugusiųjų mokymo centro mokytojai (C.T.E.A Peñafiel)	
			<i>Išorės:</i> Romų populiacijos gerbūvio programoje dirbantys socialiniai darbuotojai	
	<i>Materialiniai:</i> Peñafiel suaugusiųjų mokymo centro (C.T.E.A. Peñafiel) ištekliai			
	<i>Finansiniai:</i> Castilla y León autonominė vadovybė (Švietimo ir mokslo ministerija)		<i>Rėmėjai:</i> Peñafiel miesto taryba (Regioninės valdžios vadovavimo biuro subsidijos).	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Išmokti esminių skaitymo ir rašymo įgūdžių. • Išmokti būtinų saugumo priemonių ir įgyti reikiamos taktiškai vairuotojui atsakomybės. 		<i>Kiekybiniai:</i> Išlaikyti teorinį egzaminą žodžiu ir įgyti vairuotojo pažymėjimą.	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai patobulino savo skaitymo ir rašymo įgūdžius. • Mokiniai išmoko pagrindinių eismo taisyklių. 		<i>Kiekybiniai:</i> 20 procentų visų laikusių egzaminą moksleivių jį išlaikė.	

3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> Mokiniai turi gauti vairavimo pažymėjimą, kad gautų darbo ir galėtų nuvykti į darbą.	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Mokėjimas prisitaikyti prie tikslinės grupės savybių.	<i>Partneriams:</i>
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos ?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Labai žemas skaitymo įgūdžių lygis. • Mokytojai iš anksto nebuvo mokomi kaip pateikti teorinius pagrindus, reikalingus norint gauti vairavimo pažymėjimą. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Paaškinimai žodžiu. • Vaizdajuosčių naudojimas. • Pritaikyti skaitiniai ir pratybos. • Mokytojai patys mokėsi ir ieškojo tinkamų mokymui priemonių. 	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pasirengę pamokoms ir labai motyvuoti mokiniai, labai norintys įgyti vairavimo pažymėjimus; • Labai skirtingų žmonių grupė, noriai padedančių vieni kitiems. 		<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Romų moterų, norinčių gauti vairavimo pažymėjimus, neremia jų pačių bendruomenė. • Mokiniai nelabai domisi pasirengimu pamokoms, darbu ne pamokų metu. • Kai kurie mokiniai nereguliariai lanko pamokas. 	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>Kuriose?</i> Įvairūs Ispanijos ugdymo centrai		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip (imigrantams)	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ?			
	<i>Kokius?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		Ne
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		Taip
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	

Socialinis centras "El Mirador", Peñafiel

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Peñafiel Romų bendruomenės socialinio aprūpinimo tarnyba, Peñafiel, Valladolid		<i>Šalis:</i> Ispanija	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> González Arranz, Silvia		<i>Pareigos:</i> Peñafiel Romų bendruomenės socialinio aprūpinimo tarnybos darbuotoja	
Projekto iniciatorius	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i>	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i> Romų bendruomenė	
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 129		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> 46 berniukai, 59 mergaitės	
	<i>Mergaitės:</i> 152		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i> 7	
	<i>Iš viso:</i> 281		<i>18-25 metų amžiaus:</i> 64	
			<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i> 114	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i>	<i>Po 2 metų</i>	<i>Po 3 metų</i>	<i>Po 4 metų</i>
2. Programos aprašymas				
Tikslai	Pagerinti čigonų bendruomenės gyvenimo sąlygas, padedant jiems pasinaudoti socialinio aprūpinimo sistema tokiomis pat teisėmis, kokiomis naudojasi kitos gyventojų grupės. Šiame procese turi dalyvauti čigonų ir ne čigonų bendruomenės, oficialios institucijos.			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i>		<i>Išoriniai partneriai:</i>	
Programos aprašymas	<ul style="list-style-type: none"> Nustatyti sunkios šeimyninės ir individualios situacijos atvejus bei prieinamos pagalbos šaltinius artimiausioje aplinkoje. Pateikti supaprastintai ir prieinamai informaciją apie paramą teikiančias tarnybas ir resursus, padėti čigonų bendruomenei įsisąmoninti savo teises. Padėti užpildyti ir pateikti prašymus finansinei paramai (ugdyti įgūdžius rašyti prašymus), kurti ir vesti atitinkamas mokymo programas, skirtas ugdyti gebėjimus pasinaudoti finansine parama netekus namų ir kitais sunkiais atvejais, su kuriais susiduria ši bendruomenė. Pasiekti, kad registruoti čigonų vaikai reguliariai lankytų mokyklą; vykdant projektą, bendradarbiauti su mokykla, skleisti ugdymo programas. Organizuoti ir vesti įvairią sociokultūrinę veiklą, organizuoti šia tema seminarus moterims ir jaunimui. Teikti socialinę informaciją, konsultacijas profesinės karjeros klausimais. Kita veikla. 			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		<i>Vidaus:</i> Socialiniai darbuotojai (vienas, dirbantis pilną etatą ir kitas – dalį).	
			<i>Kitų įstaigų:</i> CEAS socialiniai darbuotojai, vidurinių mokyklų socialiniai darbuotojai, pradinių mokyklų socialiniai darbuotojai.	
	<i>Materialiniai:</i> "El Mirador" Socialinio centro biuras			
	<i>Finansiniai:</i> Castilla y León savivaldybės teikiamos kasmetinės subsidijos		<i>Rėmėjai:</i> Castilla y León savivaldybės socialinio aprūpinimo tarnyba ir Peñafiel miesto taryba	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Pasiekti aukštesnio gyvenimo standarto čigonų populiacijoje.		<i>Kiekybiniai:</i>	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> Jaunimo profesinė integracija. Moterų įgyti raštingumo pagrindai. Socioekonominė integracija, teikiant finansinę paramą ir mokymo kursus. 		<i>Kiekybiniai:</i>	
3. Programos vertinimas				
Kas padėjo įgyvendinti programą?				
	<i>Tikslinei grupei:</i> Tikslinės grupės narių patiriami sunkumai verčia nuolat kreiptis	<i>Mokytojams ir kitiems:</i> Didelė socialinių darbuotojų motyvacija, jų pasirengimas		<i>Partneriams:</i>

	pagalbos.	padėti.	
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> Materialinių ir finansinių išteklių trūkumas	<i>Sprendimai:</i>	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> Stipriausias čigonų populiacijos vystymo programos aspektas yra gyvenimo standarto realus pagerėjimas (sumažėjo nepateisinamų praleidimų skaičius, pagerėjo ekonominė situacija).		<i>Silpnosios pusės:</i> Finansinių ir materialinių išteklių trūkumas, blogas lankomumas, čigonų įdarbinimo sunkumai, kurie dažnai kildavo ir dėl išankstinių neigiamų nuostatų jų tautybės atžvilgiu, gyvenamųjų patalpų trūkumo, žemo moterų statuso čigonų bendruomenėje, dažnai prieš jas nukreiptų griežtų ir nelanksčių kultūrinių tradicijų.	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>	Taip	
	<i>Kurioje? Almazá (soria)</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip	
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ?			
	<i>Kokius?</i> Peñafiel čigonų bendruomenė susiduria su dideliais sunkumais. Dėl to jiems labai reikia materialinių resursų ir darbo.		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip	
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip	
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip	



Vilniaus "Saulėtekio" vidurinė mokykla, 2004-2005 m.

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Įgyvendinimo vieta	<i>Mokykla/įstaiga, miestas:</i> Vilniaus „Saulėtekio“ vidurinė mokykla		<i>Šalis:</i> Lietuva	
Projekto koordinatorius	<i>Pavardė, vardas:</i> Rožė Zinkevičienė		<i>Pareigos:</i> Direktorė	
Projekto iniciatorius	<i>Vadovaujančios grupės nariai:</i> Rožė Zinkevičienė	<i>Mokytojai:</i>	<i>Tikslinės grupės nariai:</i>	<i>Kiti:</i>
Tikslinė grupė	<i>Berniukai:</i> 10		<i>Privalomojo mokymo laikotarpiu:</i> 17	
	<i>Mergaitės:</i> 7		<i>Pasibaigus privalomajam mokymui:</i>	
	<i>Iš viso:</i> 17		<i>18-25 metų amžiaus:</i>	
Skaičių dinamika	<i>Po 1 metų</i> 17	<i>Po 2 metų</i> 17	<i>Po 3 metų</i> 17	<i>Po 4 metų</i>
	<i>Vyresni nei 25 metų amžiaus:</i>			
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Didinti romų moksleivių mokymosi motyvaciją. • Telkti klases, mokyklos, šeimos pastangas, padedant įveikti moksleivių mokymosi sunkumus. • Pradėti mokyti lietuvių kalbos pagrindų. • Skatinti pagarbą ir tarpusavio supratimą tarp skirtingų tautinių mažumų vaikų. 			
Partneriai	<i>Vidiniai partneriai:</i> Pradinės mokyklos mokytojai Mokyklos direktorės pavaduotojai Lietuvių kalbos mokytojai Socialinis pedagogas Specialusis pedagogas		<i>Išoriniai partneriai:</i> Švietimo kaitos fondas Vaikų fondas	
Programos aprašymas	<p>Buvo atidaryta speciali klasė romų vaikams rusiškoje mokykloje, nes Lietuvos romai geriau kalba rusiškai, negu lietuviškai. Vaikams trūko mokiniui būtinų socialinių įgūdžių. Šios aplinkybės vertė mokytojus ieškoti tokių mokymo būdų, kurie skatintų moksleivių mokymosi motyvaciją ir padėtų ugdyti socialinius įgūdžius.</p> <p>Pradinių klasių mokytojai kartu su lietuvių kalbos mokytojais kūrė klasei tinkamas mokymo priemones.</p> <p>Klasėje buvo taikomi aktyvaus mokymo metodai. Dalis mokymosi veiklos buvo skirta miuziklo „Meilės vardan“ kūrimui. Jo metu buvo suteiktos galimybės susipažinti su kitomis kultūromis.</p> <p>Moksleivių šeimoms buvo skiriama parama, jeigu jos skatindavo savo vaikus lankyti mokyklą.</p>			
Ištekliai	<i>Personalas:</i> 10 mokytojų		<i>Vidaus:</i> 10 mokytojų	
			<i>Išorės:</i>	
	<i>Materialiniai:</i> drabužiai ir kuprinės moksleiviams			
	<i>Finansiniai:</i> 2000 Lt		<i>Rėmėjai:</i> Tautinių mažumų ir išeivijos departamentas prie Lietuvos Respublikos vyriausybės	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Išmokti lietuvių kalbos pagrindus. • Išmokti pagarbiai elgtis su mokytojais ir klases draugais. • Įtraukti tėvus į mokyklos veiklą. 		<i>Kiekybiniai:</i>	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Moksleiviai išmoko lietuvių kalbos pagrindus. • Moksleiviai išmoko tinkamai elgtis 		<i>Kiekybiniai:</i> Padidėjo tėvų, ateinančių į tėvų susirinkimus, skaičius.	

	<p>pamokų ir švenčių metu (anksčiau į mokykloje vykstančias šventes jie neatvykdavo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tėvai labiau domėjosi savo vaikų mokymusi. 		
3. Programos vertinimas			
Kas padėjo įgyvendinti programą?			
	<i>Tikslinei grupei:</i> smalsumas, noras dalyvauti popamokinėje veikloje	<i>Mokytojams:</i> kantrybė, noras dirbti, nuoseklumas	<i>Partneriams:</i> pasiryžimas paremti ir padėti
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i> <ul style="list-style-type: none"> Mokyklos nelankymas. Nesidomėjimas programiniais dalykais. 	<i>Sprendimai:</i> <ul style="list-style-type: none"> Materialinė parama šeimai, skatinančiai vaikus lankyti mokyklą. Nuosekli mokytojų parama. 	
Bendras programos vertinimas			
<i>Stipriosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Panašaus amžiaus ir sugebėjimų vaikai klasėje. Mokymas per žaidimą. 		<i>Silpnosios pusės:</i> <ul style="list-style-type: none"> Nesisteminimas pamokų lankymas. Nepakankamas tėvų įsitraukimas. 	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Įgyvendinamas vietoje?</i>	Taip	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		Ne
	<i>Kuriose?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		Ne
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>		Ne
Ar projektas iškėlė kitus poreikius? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		Ne
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		Ne
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		Ne
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		Ne

Romų integracijos į darbo rinką mechanizmo sukūrimas ir išbandymas

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	Mokykla/įstaiga, miestas: Lietuvos vaikų fondas, projekto darbo grupė Vilnius, Ukmergė		Šalis: Lietuva	
Projekto koordinatorius	Pavardė, vardas: Romualda Navikaitė		Pareigos: Lietuvos vaikų fondo direktorė	
Projekto iniciatorius	Vadovaujančios grupės nariai: Lietuvos vaikų fondas, Tautinių mažumų ir išveivijos departamentas prie Lietuvos Respublikos vyriausybės	Mokytojai:	Tikslinės grupės nariai:	Kiti:
Tikslinė grupė	Berniukai: 90		Privalomojo mokymo laikotarpiu:	
	Mergaitės: 90		Pasibaigus privalomajam mokymui:	
	Iš viso: 180		18-25 metų:	
			Vyresni nei 25 metų amžiaus:	
Skaičių dinamika	Po 1 metų	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 4 metų
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> Sukurti ir išbandyti romų integracijos darbo rinkoje mechanizmą ir bendradarbiavimo tinklus, panaudojant specialiai parengtus romų visuomenės atstovus Vilniaus mieste, Ukmergės ir Šalčininkų rajonuose. Perkelti teigiamą šio darbo patirtį į bent vieną Lietuvos regioną. 			
Partneriai	<i>Vidaus partneriai:</i> Ukmergės miesto ir Ukmergės rajono savivaldybių administracijos, Ukmergės darbo birža, Socialinių darbuotojų rengimo centras prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos. Romų visuomenės centras, Lietuvos čigonų bendrija „Čigonų laužas“, Vilniaus apskrities viršininko administracija		<i>Išorės partneriai:</i> Ekspertai iš projekte dalyvaujančių užsienio šalių	
Programos aprašymas	Renkamos tikslinės grupės, įtraukiant romų tautybės asmenis, kuriems yra virš 18 metų ir kurie neturi darbo. Atsižvelgiant į jų profesinius interesus, socialines, kultūrinės ir ekonomines gyvenimo sąlygas, kuriamos profesinio rengimo programos. Bendradarbiaujama su profesinio rengimo mokyklomis. Programoje siekiama sukurti socialinės partnerystės modelį ir jį įdiegti; tarpininkaujant socialiniams darbuotojams ir jų asistentams, skatinti pasitikėjimą tarp romų ir likusios visuomenės dalies. Tuo tikslu bus leidžiamas laikraštis, kuriame dirbs specialiai apmokytas romų tautybės korespondentas.			
Ištekliai	<i>Personalas:</i>		Vidaus: 42 darbuotojai iš Lietuvos	
			Išorės: 4 užsienio ekspertai	
	<i>Materialiniai:</i> turimas organizacijų, dalyvaujančių projekte, turtas			
	<i>Finansiniai:</i> 1742000 Lt (504518 EUR)		<i>Rėmėjai:</i> Programa EQUAL – 75% Lietuvos vyriausybė – 25%	
Numatomi rezultatai	<i>Kokybiniai:</i> Tikimasi, kad 50-70% romų tautybės žmonių teigiamai įvertins šį modelį (bus atliekamos apklausos).		<i>Kiekybiniai:</i> 180 romų tautybės žmonių, dalyvaus programoje	
Pasiekti rezultatai	<i>Kokybiniai:</i>		<i>Kiekybiniai:</i>	
3. Programos vertinimas				
Kas padės įgyvendinti programą?				
	<i>Tikslinei grupei:</i> <ul style="list-style-type: none"> Maitinimas (bus skirti maistpinigiai). Transporto išlaidų 		<i>Mokytojams:</i> <ul style="list-style-type: none"> Specialūs mokymai, kurių metu bus supažindinama su romų tautybės žmonių 	<i>Partneriams:</i>

	padengimas. <ul style="list-style-type: none"> • Lyderių įtraukimas 	gyvenimo specifika. <ul style="list-style-type: none"> • Žadama pasinaudoti Vakarų valstybių darbo su tautinėmis mažumomis patirtimi, rengiant socialinius darbuotojus ir jų asistentus. • Numatoma kviestis šios srities ekspertus. 	
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?			
	<i>Kliūtys:</i>	<i>Sprendimai:</i>	
Bendras programos vertinimas			
	<i>Stipriosios pusės:</i>	<i>Silpnosios pusės:</i>	
4. Apžvalga			
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>		
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>		
	<i>Kurioje?</i>		
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>		
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>		
Ar projektas iškėlė kitus poreikius?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar projektas sukūrė kitų problemų?			
	<i>Kokių?</i>		
Ar šis projektas gali būti įdomus:			
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>		
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>		
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>		
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>		

Savarankiško darbo paieškos įgūdžių mokymas darbo klube

1. Vietinis programos įgyvendinimo kontekstas				
Igyvendinimo vieta	Mokykla/įstaiga, miestas: Darbo birža, Vilnius		Šalis: Lietuva	
Projekto koordinatorius	Pavardė, vardas: Ramunė Kaštanovienė		Pareigos: Darbo klubų konsultantė	
Projekto iniciatorius	Vadovaujančios grupės nariai: Lietuvos darbo birža, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija	Mokytojai:	Tikslinės grupės nariai:	Kiti:
Tikslinė grupė	Berniukai:		Privalomojo mokymo laikotarpiu:	
	Mergaitės: Iš viso: 37 (2004 m.)		Pasibaigus privalomajam mokymui: 18-25 metų amžiaus:	
			Vyresni nei 25 metų amžiaus:	
Skaičių dinamika	Po 1 metų	Po 2 metų	Po 3 metų	Po 4 metų
Apie čigonų tautybės asmenis atskirai iki 2004 m. nėra duomenų				
2. Programos aprašymas				
Tikslai	<ul style="list-style-type: none"> Ugdyti savarankiškos darbo paieškos įgūdžius. Suteikti informacijos apie situaciją darbo rinkoje. Ugdyti socialinius įgūdžius. 			
Partneriai	Vidiniai partneriai: Kitų Vilniaus darbo biržos programų darbuotojai		Išoriniai partneriai: Profesijų sąjungos „Solidarumas“ Darbo rinkos mokymo tarnyba	
Programos aprašymas	<p>Darbo klube susirenka grupė žmonių, su kuriais aptariama situacija darbo rinkoje (įsidarbinimo galimybės), mokoma planuoti darbo paiešką, rašyti motyvacinį laišką, prisistatyti darbdaviui, pildyti prašymą.</p> <p>Klubo nariams psichologai ir teisininkai skaito paskaitas. Klubo susirinkimų metu dalyviai supažindinami su kitomis darbo biržoje veikiančiomis programomis, kurios gali padėti greičiau rasti darbą.</p> <p>Kvalifikacijos neturintys asmenys supažindinami su mokymosi galimybėmis.</p>			
Ištekliai	Personalas:		Vidaus: 9 (4 asmenys veda klubo susirinkimus ir 5 asmenys supažindina su darbo biržos programomis, padedančiomis įsidarbinti)	
			Išorės: 8 (konsultantai iš partnerinių institucijų)	
	Materialiniai: darbo biržos patalpos, techninė įranga			
	Finansiniai: nėra tikslų duomenų		Rėmėjai: Užimtumo fondas, Europos socialinis fondas	
Numatomi rezultatai	Kokybiniai: Klubo dalyviai išmoks naudotis profesijos konsultantų paslaugomis, padidės jų darbo motyvacija, atsiras darbo paieškos įgūdžiai.		Kiekybiniai: Daugiau žmonių įsidarbins ir lankys profesinio rengimo kursus.	
Pasiekti rezultatai	Kokybiniai: Klubo dalyviai suprato, kas jiems tinka, kaip siekti norimo darbo, padidėjo jų motyvacija įsidarbinti.		Kiekybiniai: Atskirai apie romų tautybės asmenis nėra duomenų	
3. Programos vertinimas				
Kas padėjo įgyvendinti programą?				
	Tikslinei grupei: Optimizmas, noras susirasti darbą, iniciatyvumas.	Mokytojams: Kompetencija, optimizmas, teigiami darbo rezultatai.	Partneriams: Atlyginimas, moralinis pasitenkinimas, suvokiant, kad jų konsultacijos reikalingos.	
Kokių pasitaikė kliūčių ir kaip jos buvo įveikiamos?				
	Kliūtys: Nesilanko konsultacijose, nenori savarankiškai ieškoti darbo, o laukia konkrečių darbo		Sprendimai: Asmenims, kurie pasirenka darbo klubą, o paskui jame nesilanko, nutraukiama darbo	

	pasiūlymų iš darbo biržos.	paieška. Tai disciplinuoja. Dalyvaujantis klubo veikloje, žmogus palaipsniui suvokia, kiek daug priklauso nuo jo paties.
Bendras programos vertinimas		
<i>Stipriosios pusės:</i> Padeda žmogui susiorientuoti darbo rinkoje. Suteikiama psichologinė pagalba, parama.		<i>Silpnosios pusės:</i> Silpnoka techninė bazė, nepakankamas finansavimas.
4. Apžvalga		
Ar projektas:	<i>Igyvendinamas vietoje?</i>	
	<i>Pritaikytas kitose vietovėse?</i>	Taip
	<i>Kuriose ? Visose Lietuvos darbo biržose</i>	
	<i>Išplėtotas nacionaliniu lygiu?</i>	Taip
	<i>Pritaikomas kitoms tikslinėms grupėms?</i>	Taip
Ar projektas iškėlė kitus poreikius ? Taip		
	<i>Kokių? Reiktų organizuoti tiesioginius susitikimus su darbdaviais</i>	
Ar projektas sukūrė kitų problemų? Ne		
	<i>Kokių?</i>	
Ar šis projektas gali būti įdomus:		
	<i>Privalomo mokymo nebaigiančiam jaunimui?</i>	Taip
	<i>Ką tik iškritusiam iš mokymo sistemos jaunimui?</i>	Taip
	<i>Jauniems suaugusiems?</i>	Taip
	<i>Suaugusiųjų profesinei integracijai?</i>	Taip