

**Projektas „MOST / Studentų mainai ir padedančiojo mokytojo standarto kūrimas“,  
2004-2007 m.**

118340-CP-1-2004-1-BE-COMENIUS-C21

**MAINŲ PROGRAMOJE DALYVAVUSIŲ STUDENTŲ PRAKTIKOS TYRIMAS**

Tarptautinis projektas „MOST / Studentų mainai ir padedančiojo mokytojo standarto kūrimas“ (118340-CP-1-2004-1-BE-COMENIUS-C21), remiamas Europos Komisijos ir Europos Sąjungos Socrates programos koordinavimo paramos fondo, buvo įgyvendinamas 2004-2007 m. šešiose Europos šalyse – Belgijoje, Lietuvoje, Maltoje, Norvegijoje, Švedijoje ir Ispanijoje. Projekto koordinatorius – Artevelde aukštoji mokykla (Belgija), projekto partneriai – Šiuolaikinių didaktikų centras, Vilniaus pedagoginis universitetas, Maltos universitetas, Stavangerio universitetas (Norvegija), Gävle universitetas (Švedija), Barcelonos Ramon Llull universitetas (Ispanija).

Projekto tikslai: prisidėti prie mokytojų rengimo kokybės gerinimo Europoje, paskatinti pedagogų mainus Europoje, pasidalyti praktikų organizavimo ir vertinimo patirtimi, inicijuoti europinio pradedančiojo mokytojo standarto kūrimą.

Projekto eigoje 2005-2007 m. vasario-kovo mėnesiais buvo organizuojami studentų mainai 5 savaičių pedagoginei praktikai atlikti projekto partnerių šalyse (Lietuvoje, Belgijoje, Maltoje, Ispanijoje, Norvegijoje, Švedijoje). Kiekviena projekte dalyvaujanti aukštojo mokslo institucija pedagoginei praktikai kasmet priėmė po 3 studentus iš kiekvienos šalies – iš viso 15 studentų. Studentai atliko pedagoginę praktiką toje institucijoje bei bendrojo lavinimo mokyklose, kur juos globojo mokytojai-mentorai. Praktikos metu studentai stebėjo pamokas, savarankiškai jas vedė, vykdė projektus bei užklausinę veiklą.

2005-2007 m. studentų mainų programoje Belgijoje, Maltoje, Ispanijoje, Norvegijoje, Švedijoje dalyvavo 45 Vilniaus pedagoginio universiteto studentai. Į Lietuvą atvyko 15 studentų iš partnerių šalių ir atliko praktiką Vilniaus Simono Daukanto vidurinėje mokykloje, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijoje, Vilniaus Jėzuitų gimnazijoje. Iš viso mobilumo programoje dalyvavo 154 studentai.

Praktikos metu studentai, mokytojai-mentorai, dėstytojai atliko veiklos tyrimą – nuolat stebėjo ir vertino praktikos eigą. Veiklos tyrimo duomenys pasitarnavo kuriant pradedančiojo mokytojo standartą.

Projekto MOST studentų mainų programos dalyviai turėjo galimybę tobulinti savo, kaip būsimų pedagogų profesinius, socialinius ir kitus gebėjimus. Programos veiklą pradžioje buvo tiriama studentų lūkesčiai, kuriuos jie išsakė pirmojo susitikimo su mentorais metu. Taip pat išsiaiškintos veiklos formos ir vertinimo kriterijai.

Praktika buvo vertinama remiantis profesinių, mokymosi ir socialinių kompetencijų pokyčiu. Vertinimas atliekamas įvairiais būdais, tačiau vieni iš pagrindinių: dvipusis dienoraštis, portfolio metodas (aplankas) ir refleksija. Kiekvienos praktikos savaitės pabaigoje, studentai mokėsi aptarti ir apibendrinti savo patirtį, t.y. reflektuoti. Visas penkias veiklos savaites

dalyviai kas dieną fiksavo savo išgyvenimus, naudodamiesi dvipusio dienoraščio metodu. Šis metodas, studentų manymu, buvo itin patogus, kadangi buvo galima fiksuoti ne tik tai, kas vyko, bet ir kodėl, koku būdu vyko. Studentai, rašydami dvipusį dienoraštį pagerino apibendrinimo ir savianalizės įgūdžius, be to, šis dienoraštis itin pravertė sudarant baigiamąjį praktikos vertinimo aplanką.

Studentai praktikos vertinimui turėjo pateikti parengtą praktikos aplanką, kuriame turėjo galimybę nuosekliai reflektuoti visą praktiką pradedant prisistatymu, pirmųjų išpūdžių apie šalį ir mokyklą pateikimu, baigiant detalia veiklos pamokoje analize, akcentuojant skirtingus jos etapus – pasirengimą, klasės valdymo įgūdžius, mokinių motyvavimą ir vertinimą (aplangą parengė Maltos universiteto profesorius Christopher Bezzina). Pastebėta, kad studentai aplanko metodą vertino itin gerai, kadangi, jų nuomone, tai ne tik geriausias būdas perteikti ką išmokai, patyrei ir sužinojai, bet ir puiki galimybė geriau pažinti save, nebijoti klaidų ir iš jų mokytis.

Studentų praktikos pabaigoje, remiantis praktikos pradžioje rašyta esė „mano mokymo filosofija“, refleksijomis, portoflio, pamokų aptarimų rezultatais, buvo paprašyta paanalizuoti savo patirtį trimis aspektais: profesiniu (aš – mokytojas), socialiniu (aš – bendruomenės narys) ir besimokančiojo (aš – studentas). Visi programoje dalyvavę studentai pripažino, kad savo gebėjimus patobulino visais šiais aspektais, tačiau mano, kad daugiausia patobulėjo, kaip aš – mokytojas ir aš – studentas.