



## Mokymo modulių testavimo Vilniaus pedagoginiame universitete rezultatų apibendrinimas

Atomo fizikos ir konceptualiųjų paveikslėlių (belgų modelis) pristatymas užsieniečiams studentams buvo gana sunki užduotis mūsų universiteto dėstytojams bei mokytojams. Tai buvo visai skirtinga mokymo praktika ir patirtis. Turėjome daug ką pergaltoti, kitaip planuoti. Visų pirma, turėjome permąstyti turimas medžiagas ir mokymo metodus. Tai, ką taikėme dirbdami su savo studentais ne visai tiko. Antra, turėjome peržengti kalbos barjerą. Atomo fizikos ir apskritai kursų studentams užsieniečiams nebuvo tekę vesti. Trečia, turėjome ne tik dirbti su fizikos, bet ir kitų specialybių studentais. Buvo ir matematikų, ir ekonomistų, ir net psichologų. Taigi, nuogausti tikrai buvo dėl ko.

Mums pasisekė, nes turėjome labai gerą ir motyvuotą studentų grupę. Jie buvo gerai pasirengę, aktyviai dalyvavo seminaruose, kruopščiai ruošėsi pamokoms. Jie diskutavo, kėlė klausimus ir patys ieškojo atsakymų. Jie puikiai dirbo komandose: padėdavo vieni kitiems rengtis pamokoms, iškilus neaiškumams seminarų metu, imdavosi mokytojo vaidmens ir stengdavo kuo paprasčiau vieni kitiems paaiškinti sudėtingas temas. Studentai prisidėjo prie pedagoginio proceso tobulinimo mokyklose – kėlė idėjas kaip geriau pasirengti pamokoms ir jas vesti, kaip patobulinti pamokų planus, kaip dirbti grupėse ir pan. Pats sudėtingiausias dalykas buvo nevienodas studentų pasirengimas, nes fizika ne visiems buvo pirmoji studijų programa ir mokomasis dalykas. Tačiau, antra vertus, tai buvo tikslingas iššūkis – juk sudėtingus atomo fizikos dėsnius reikėjo paaiškinti taip, kad visi suprastų. Juk tai ir buvo pagrindinė projekto idėja – nepatrauklius, sunkius mokslus paversti maloniu, įdomiu užsiėmimu ir studijomis. Studentai įrodė, kad bet kokią mokslą, teoriją galima pristatyti vaizdžiai, paprastai ir suprantamai visiems. Svarbu pasirinkti tinkamus metodus. Konceptualūs paveikslėliai, naudojami kolegų iš Belgijos, davė dingstį pasinaudoti jų taikomu būdu mokant atomo fizikos moksleivius, ypač žemesnėse klasėse.

Projektas buvo gera proga patikrinti mūsų mokymo tikslus ir uždavinius, metodus ir strategijas, taip pat ir planuojamus rezultatus. Projektas iš dalies pakeitė mūsų pačių požiūrį į būsimų mokytojų rengimą ir patį mokymo procesą.