

## Ką apie projektą mano kritinio mąstymo lektoriai ir studentai

### **Danguolė Būdvytytė**

*Vilniaus pedagoginio universiteto studentė*

---

Kritinio mąstymo paskaitas lankiau vieną semestrą. Ėjau ne tam, kad pasėdėčiau ir gaučiau du kreditus, bet norėdama sužinoti ką nors nauja. Per paskaitas nejausdavau įtampos, nuotaika buvo pakili. Dėstytojai žinojo, kaip mus sudominti, todėl kiekvienas dirbo, nenuobodžiavo, nesūduriavo (kaip dažnai nutinka per kitas paskaitas). Man patiko, kad galėjome sakyti tai, ką iš tiesų galvojame. Todėl išmokau dėstyti savo mintis, pasitikėti savimi, nebijoti, jog būsiu išjuokta. Kitoks požiūris į dėstomą dalyką labai svarbus šių dienų mokytojui, todėl manau, kad kritinio mąstymo kursą būtina įtraukti į privalomąją studijų programą. Ar tai, ko išmokau, daug? Ar gali būti per daug? Manau, kad ne, nes nėra vienareikšmiško atsakymo. Nesigailiu galėjusi paragauti tai, ko dar niekas iš mano buvusių mokytojų neragavo. Tikiusi, jog tai, ką sužinojau, sugebėsiu panaudoti mokykloje.



### **Asta Navickaitė**

*Šiuolaikinės mokyklos centras*

---

Dalyvaudama KMUSR projekto veikloje supratau, kad šio projekto esmė yra ne naujų metodų panaudojimas, nes daugelis jų yra gerai visiems žinomi. Svarbiausia yra sudaryti sąlygas mokiniams kalbėti, išreikšti save, būti išklausytam, išgirstam, patiems suvokti, išmokti. Mano darbo esmė - klausytis, stebėti ir padėti mokiniams mokytis. Aš klasėje jaučiuosi ne nurodinėtoja, ką ir kaip reikia daryti, bet vaikų bendradarbe, kartu su jais pasineriančia į jų mokymąsi. Man pačiai šitaip dirbti daug labiau patinka. Šaunu, kad mokiniai tampa mokytojais ir klasė tampa aktyvia besimokančiųjų bendruomene. Kritinis mąstymas man tapo kaip atspirtis, ko norėčiau išmokyti vaikus ir kaip aš tai galėčiau daryti.



### **Raimonda Jarienė**

*Švietimo plėtotės centras, Vilniaus S.Daukanto vidurinė mokykla*

---

Ką man reiškia kritinio mąstymo projektas? „Pradėjau suvokti žmogų kaip revoliucinį mėginimą kovoti su savo biologine, moraline, intelektine tikrove“. Skaitydama vasarą Gary Romain knygą „Aušros pažadas“ išsirašiau šią mintį ne kaip atrastą, bet kaip atpažintą, patirtą. Kritinio mąstymo projekto idėjos padėjo įsitikinti, kad toks mėginimas įmanomas. Mokytis reiškia keistis, įveikti savo ribas. Mokytis reiškia padėti tai daryti kitiems. Mokomasi dalijantis. Man, didelei intravertei, projekto užsiėmimai tapo įtemptomis socialumo pratybomis. Už pastangas buvo atlyginta daugybe laisvų, įkvepiančių, prasmingų profesinių pokalbių. Kai permąstau, ką patyriau bei suvokiau per tuos penkerius metus, tai į pateiktą klausimą norisi atsakyti taip: būti šio projekto suburtos bendruomenės nare man reiškia likimo dovaną.



### **Vida Gudžinskienė**

*Vilniaus pedagoginis universitetas*

---

Kritinis mąstymas man - tai informacijos apsvaistymo procesas, taikomas visose gyvenimo sferose; tai gebėjimas pagrįsti savo mintis, apsvaistyti, priimti sprendimus ir juos įgyvendinti. Tai analitinis, neautoritarinis argumentavimas, nuolatinis priežastinių klausimų kėlimas, ieškant kuo teisingesnių (geresnių) sprendimų, neakcentuojant ir neperšant vienintelės absoliučios tiesos. Kaip edukologei man kritinis mąstymas - tai dialogas (su studentais, kolegomis, moksleiviais ir kt.), tai kuo palankesniu sprendimų ieškojimas, išskylančių problemų sprendimas, įsitikinimų formavimas, savarankiškumo ir atsakingumo ugdymas(is).



### **Kęstutis Kaminskas**

*LR seimo Švietimo ir mokslo komitetas*

---

Ką man reiškia kritinis mąstymas? Tai keletas dalykų:

- tai tam tikras pedagoginės tikrovės terminas;
- tai nuolatinis savęs klausimas, ar aš teisingai vedu savo mokinius ir ar sudarau jiems sąlygas kitaip pažvelgti į problemas;
- tai tam tikra (jau tarptautinė) man artimų žmonių bendruomenė, kurioje suprantame vieni kitus iš pusės žodžio.



### **Danguolė Daukšienė**

*Vilniaus "Vyturio" pradinė mokykla*

---

KMUSR projektas yra tai, ko ilgai ir intuityviai ieškojau knygoje, pokalbiuose su kolegėmis, metodinėje literatūroje. Tai, ką sužinojau, patvirtino prielaidas ir spėjimus, suteikė galimybę naujai pažvelgti į, atrodo, gerai žinomus dalykus. KMUSR projektas pateikė nuoseklią, išbandytą įvairiose šalyse metodinę medžiagą bei mokymo ir, svarbiausia, mokymosi sistemą, kurią gali taikyti įvairių dalykų mokytojai, dirbdami su skirtingo amžiaus vaikais. Projekto dalyviai turėjo galimybę išbandyti savo darbe projekto pasiūlytą medžiagą, atsirinkti tai, kas kiekvienam tinka. Drąsiai galiu teigti, kad dalyvavimas projekte pakeitė mano darbo stilių. Tai, kas pradžioje buvo nauja - metodai, pamokos schema, požiūris į mokymą, dabar tapo darbo, pamokos būtinybe ir, atrodo, neįsivaizduoji, kad galėtų būti kitaip...



### **Žydrūnė Kalinauskienė**

*Vilniaus "Vyturio" pradinė mokykla*

---

Kritinis mąstymas padėjo naujai pažvelgti į mokymo ir mokymosi procesą, sėkmingiau jį organizuoti. Kritinio mąstymo metodų įvairovė padėjo atsiskleisti mokinių individualumui bei gebėjimams. Esu dėkinga projekto vadovams už profesionalias žinias ir malonias akimirkas seminaruose.



### **Laima Versiackaitė**

*Vilniaus "Vyturio" pradinė mokykla*

---

Džiaugiuosi, kad galėjau mokytis ir dalyvauti kritinio mąstymo seminaruose. Įgytos žinios pakeitė mano pačios mąstyseną, padėjo įvairinti mokymo procesą.

