

# KURKIME — MOTYVUOKIME — MOKYKIMĖS

LAPKRITIS, 2011

## KURKIME – MOTYVUOKIME - MOKYKIMĖS PROJĖKTO NAUJIENOS



INOVATYVIOS PRAKTIKOS, MOTYVUOJANČIOS SUAUGUSIUS BESIMOKANČIUS: SEMINARO ĮSPŪDŽIAI IR DALYVIŲ REFLEKSIJOS	2
AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS MOTYVUOJA?	2
AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS PERKELIAMOS?	2
AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS PRITAIKOMOS SKIRTINGOMS GRUPĖMS?	3
MOKYMASIS DRAUGE BRATISLAVOS SEMINARO METU	3
SVARBIAUSI BRATISLAVOS SEMINARO PASIEKIMAI DALYVIŲ NUOMONĖ	3
PROJEKTO PARTNERIAI	4

Antruosius projekto metus pradėjome rengdami tarpines ataskaitas apie atliktus veiklos tyrimus partnerių organizacijose. Jų pagrindu bus kuriamos ir testuojamos inovatyvios mokymosi(si) strategijos, skatinančios suaugusius besimokančius nuolat dalyvauti mokymosi procese.

Mes jau spėjome pasidalyti inovatyviomis strategijomis tarpusavyje partnerių susitikimo ir seminaro "Dalijamės inovatyviomis suaugusiųjų mokymo strategijomis", kuris vyko Rygoje, Latvijoje, vasario 2-4 dienomis, metu. Anot seminaro dalyvių,

vertingiausia buvo "dalijimasis patirtimi, atvejo tyrimo įžvalgomis, puikiai organizuotos diskusijos, gera atmosfera ir nuotaika".

Kitas etapas - pasirinktos partnerių organizacijos strategijos išbandymas savo šalyse ir savo organizacijose, su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis. Mes ne tik išbandėme įvairias strategijas, bet ir pateikėme naudingos informacijos, "grįžtamąjį ryšį" savo kolegoms, kuriuo jie galėjo pasinaudoti toliau tobulindami mokymosi strategijų bei metodų taikymą savo šalyse.

Savo kurtas ir išbandytas strategijas mes pristatėme suaugusiųjų mokytojams ir lektoriams partnerių susitikimo ir seminaro "Inovatyvios praktikos, motyvuojančios suaugusiuosius mokymuisi", vykusio Bratislavoje, Slovakijoje, rugpjūčio 21 - 25 dienomis, metu.

Taip pat jau turime parengtą pirmąjį, juodaštinį būsimo leidinio "Motyvuojame suaugusiuosius mokymuisi: praktiniai pavyzdžiai" variantą. Grundtvig kursas taip pat jau aptartas su partneriais ir toliau bus tobulinamas paskutinio projekto partnerių susitikimo ir konferencijos metu.

## LEKTORIUS KAIP PAVYZDYS: KURKIME - MOTYVUOKIME - MOKYKIMĖS!

Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

Projekto baigiamoji konferencija, pavadinta „Lektorius kaip pavyzdys: kurkime – motyvuokime – mokykimės!“ planuojama Cluj – Napoca mieste, Rumunijoje, lapkričio 14-17 dienomis.

Tikimasi sulaukti apie 100 lektorių ir suaugusiųjų mokytojų iš 32 Europos, Afrikos, Azijos ir Amerikos šalių. Konferencijos tikslas – parodyti, pasidalyti su kitais inovatyviomis mokymosi strategijomis ir apmąstyti jų taikymą. Atviros visuomenės instituto Švietimo paramos programa suteikė galimybę

50– čiai lektorių ir suaugusiųjų mokytojų (ne projekto dalyvių) iš viso pasaulio dalyvauti konferencijoje.

Baigiamoji projekto konferencija sudarys nepakartojamą galimybę pasidalyti mokymo ir mokymosi patirtimi įvairiuose pasaulio kraštuose ir kultūrose, papasakoti, kas, kaip ir kodėl motyvuoja suaugusiuosius likti aktyviai visą gyvenimą besimokančiais. Konferencijos metu bus išbandytos kuriamo Grundtvig kurso dalys.

Dalyvaudami seminaruose, paskaitose, diskusijose, lektoriai ir suaugusiųjų mokytojai patobulins savo žinias apie suaugusiųjų motyvavimą mokymuisi, turės galimybę išbandyti projekto metu sukurtas mokymosi strategijas bei metodus.

Konferencijos programą galima rasti tinklapyje: <http://www.cremole.eu/home/viepage/id/57>.

Kviečiame ir jus dalyvauti konferencijoje.

## INOVATYVIOS PRAKTIKOS, MOTYVUOJANČIOS SUAUGUSIUS BESIMOKANČIUS: SEMINARO ĮSPŪDŽIAI IR DALYVIŲ REFLEKSIJOS

Seminaras Bratislavoje buvo labai gerai organizuotas: puiki programos struktūra, padalomoji medžiaga, puikūs pristatymai, efektyvus darbas seminarų metu, ir apskritai, labai šilta, palanki bendravimui ir bendradarbiavimui aplinka. Dalyviams buvo sudarytos galimybės siekti asmeninių profesinių ir bendrųjų seminaro tikslų.

Seminaras pranoko mano lūkesčius, nes aš pats ir mano kolegos:

- dalyvavo labai kokybiškuose mokymuose, kurie pristatė sukurtas mokymo technikas ir strategijas;  
- išmoko efektyvių mokymosi strategijų, paremtų moksliniais tyrinėjimais ir kasdiene praktika;  
- buvo įkvėpti ieškoti būdų savo emociniams ir akademiniams poreikiams tenkinti.  
(Valeriu Gorincioi)

Susitikimas buvo labai įspūdingas ir praturtinantis.

Man didelį įspūdį padarė lektorai ir suaugusiųjų mokytojai iš įvairių šalių – visi jie tokie skirtingi, atstovaujantys tam tikrą kultūrą, švietimo sistemą, tačiau juos vienija bendras siekis rasti ir taikyti tokius mokymosi metodus, kurie tenkintų jų mokinius, klientus. Susidariau entuziazmo ir "gyvumo" įspūdį, kurį branginsiu ir stengsiuosį parvežti su savimi namo.  
(Irmgard Demirool)



Seminaras Bratislavoje –  
Inovatyvių strategijų demonstravimas

### AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS MOTYVUOJA?

#### SEMINARO DALYVIŲ NUOMONĖ

Seminaro metu mes pasidalijome daugybe mokymosi strategijų, kurios taikomos mokant įvairių dalykų su įvairia suaugusiųjų auditorija. Pačios buvome labai aktyviai įsitraukusios į seminarų metu organizuojamą veiklą. Kai kurios strategijos buvo paremtos tam tikra mokomąja medžiaga (istorija, pasakojimu, filmu), kuri aktyvina besimokančiųjų mąstymą; skatina giliau analizuoti turinį (Lietuvos ir Slovakijos komandų strategijos). Kitos buvo puikiai įrankiu socialinėms problemoms aptarti (pavyzdžiui, kolegų iš Italijos

strategija "Bendruomenės žemėlapis", latvių "Įžengimas į paveikslėlį") ar skirtos problemų sprendimo įgūdžiams lavinti (šveicarų "Istorija paveikslėliuose"). Rumunų kolegos pristatė strategiją, padedančią organizuoti grupių diskusijas ir jose aktyviai bei prasmingai dalyvauti. Labai patiko netradicinis, "šviežias" ispanų požiūris į mokymąsi. Jie naudojami tekstu ir paveikslėliais mokydami labai nuobodžios temos - darbų saugos. Austrijos komanda pasidalijo "Biografiniu požiūriu", taikomu darbui su įvairių tautybių jaunimu, imigrantais.

Ši strategija padeda geriau pažintis savo galimybes ir norus bei kurti ateities planus. "On-line kavinė", kaip sumaišyto mokymosi dalis, naudojama kalbų mokymuisi.

Šią strategiją demonstravo kolegos iš Vokietijos. Ji puikiai tinka tiems, kurie labai užimti, negali skirti pastovaus laiko mokymuisi, dažnai keliauja ir negali sau taikyti auditorinio mokymo. Mes manome, kad visos, mūsų paminėtos ir išbandytos strategijos, motyvuoja suaugusiuosius mokymuisi, leidžia patirti mokymosi ir dalyvavimo jame malonumą. (Valdonė Indrašienė, Asta Railienė)

#### "CREMOLE seminaras

Bratislavoje

buvo įkvėpiantis

įvairiais požiūriais ir

aspektais. Vienas iš

jų yra

formaliojo ir

neformaliojo mokymo

dermė."

(Barbara Helm)

### AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS PERKELIAMOS?

#### SEMINARO DALYVIŲ NUOMONĖ

Po seminaro Bratislavoje pritaikiau vieną strategiją mokydama vokiečių kalbos. Tai buvo latvių pademonstruotas „Įžengimas į paveikslėlį“. Nors ši strategija įprastai taikoma aptarti įvairias socialines problemas ir ugdyti kritinį mąstymą, aš nusprendžiau ją panaudoti pokalbio inicijavimui.

Mano suaugę mokiniai ją priėmė labai palankiai, buvo motyvuoti aktyviai įsitraukti į diskusijas. Manau, kad dar ne kartą pasinaudosiu šia strategija. (Inga Opitz)

Kadangi esu lektorė, dirbanti su mokytojais iš Romų bendruomenės, man labai tinka ir patinka tos strategijos, kurių metu galima naudoti paveikslėlius, muziką ar kitus konkrečius objektus, žadinačius jausmus ir padedančius kritiškai vertinti tam tikrą situaciją.

Manau, kad tokia, kaip latvių pademonstruota strategija, tinka darbui ir su vaikais, ir su suaugusiais.  
(Viera Šándorová)

Aš savo darbe tikrai pritaikysiu kai kuriuos metodus. Pavyzdžiui, "Bendruomenės žemėlapis", tačiau greičiausiai aš su juo dirbsiu kitaip, kursiu kitokį "žemėlapį".  
(Maria Pavelescu)



Seminaras Bratislavoje –  
reflektuojame savo mokymąsi

## AR MŪSŲ INOVATYVIOS STRATEGIJOS PRITAIKOMOS SKIRTINGOMS GRUPĖMS? SEMINARO DALYVIŲ NUOMONĖ

CREMOLE projekto stiprioji pusė – efektyvus strategijų taikymas. Kadangi dauguma jų nėra skirtos išskirtinei auditorijai, mokymo sričiai ar sektoriui, tai beveik visas ar bent dalį jų galima taikyti dirbant su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis, skirtinguose švietimo ir kultūrinuose kontekstuose.

Kiekvienas lektorius,

matydamas, kaip kiti tas strategijas taiko, gali pats nuspręsti, kaip jis ar ji jas taikytų savo aplinkoje ir kūrybiškai jas adaptuotų, pritaikytų savo tikslinei grupei.

Galima kartu derinti įvairias strategijas ar jų dalis tam tikrose situacijose.  
(Adriana Branni)

Mano manymu, tikrai galima taikyti pademonstruotas strategijas kituose kontekstuose. Man patiko "vardo kortelės" veikla seminaro pradžioje. Ji paprasta, tačiau efektyvi, ja gali naudotis ir mažiau patyrę lektoriai. Ji nereikalauja daug laiko ir erdvės, padeda iširti dalyvaujančių asmeninius poreikius ir susitelkti ties mokymosi procesu.  
(Barbara Helm)

## MOKYMASIS DRAUGE BRATISLAVOS SEMINARO METU

Bratislavos seminaras buvo organizuotas jaukioje, draugiškoje ir kūrybiškoje aplinkoje. Visi dalyviai jautėsi laisvai, nevaržomai, galėjo atvirai dalytis savo patirtimi ir atrasti bendrus interesus, tai, kas vienija mus visus, gyvenančius Europoje. Tuo pačiu mes galėjome pamatyti, kuo skiriamės ir gerbti tuos skirtumus. Europinė dimensija yra labai svarbus projekto aspektas. Seminaro metu turėjau progos įsitikinti, kad kitose Europos šalyse susiduriama su panašiomis problemomis (lėšų trūkumas, suaugusiųjų motyvacijos mokymuisi stoka ir pan.).

Buvo smagu girdėti, kaip su šiomis problemomis tvarkomasi įvairiose šalyse ir organizacijose. Seminaro metu turėjome galimybę mokytis vieni iš kitų, pasidalyti geriausiomis mokymosi praktikomis, įkvėpti kitus ir gauti įkvėpimo iš kitų.

Asmeniškai aš pasisėmiau patirties, kaip mokyti ir patraukliau organizuoti mokymus suaugusiesiems. Norėčiau ateityje pasinaudoti keliomis pademonstruotomis strategijomis. Taip pat nemažiau svarbu tai, kad mes galėjome užmegzti naujus profesinius ryšius,

susidraugauti vieni su kitais, praturtinti „senas draugystes“, kurios, tikiuosi, tęsis ir projektui pasibaigus.  
(Prof. Viera Michalková)

Aš branginu įvairius komentarus, skirtingus projekto veiklų vertinimus, priklausomai nuo kiekvieno profesinės ir kultūrinės patirties. Gautos pastabos paskatino patobulinti mano pačios mokymo praktiką.  
(Birgit Bergman)

## SVARBIAUSI BRATISLAVOS SEMINARO PASIEKIMAI. DALYVIŲ NUOMONĖ

Seminaras suteikė galimybę jo dalyviams dalytis profesinio tobulinimo patirtimi. Mes gavome daug naudos iš lektorių, turinčių skirtingą profesinę, kultūrinę, kalbinę ir kt. patirtį. Patirčių įvairovė suteikė progos pažvelgti į inovatyvias strategijas iš skirtingų perspektyvų.

Dalyviais buvo skirtingų Europos šalių, turinčias skirtingas suaugusiųjų švietimo tradicijas, institucinius pajėgumus, taikančius skirtingas mokymosi formas ir būdus.

Ši įvairovė praturtino kiekvieno projekto dalyvį asmeniškai ir drauge visą projektą. Seminaro metu buvo pademonstruota daug skirtingų mokymosi strategijų, kurios atspindėjo įvairius požiūrius į mokymosi procesą. Paralelinės sesijos skatino dalyvius nuspręsti, ką pasirinkti, kokias strategijas stebėti.

Kiekvienos mokymų sesijos pabaigoje organizuotos refleksijos padėjo daryti pagrįstas ir visapusiškas išvadas.

Buvo nuostabu, kad turėjome daug laiko refleksijoms. Jų dėka kiekvienas mokymosi aspektas buvo aptartas, buvo jaučiamas veiklos išbaigtumas ir pilnumas. Seminaro dalyviai galėjo išbandyti įvairius vaidmenis - mokymų vedančiojo, mokymų dalyvio, vertintojo, Grundtvig kurso planuotojo.  
(Inguna Irbite)



Seminaras Bratislavoje – tarpkultūrinio mokymosi motyvacijos skatinimas. Sesijos gamtoje

“Seminarai paskatino praktiškai išbandyti naujas strategijas ar atrasti “šviežią” man jau žinomų metodų perspektyvą.” (Iosefina Blazsani Batto)



Seminaras Bratislavoje – Grundtvig kurso planavimas

Mes laukiame Jūsų komentarų!

#### CREMOLE PARTNERYSTĖ

Šis leidinys sukurtas projekto  
Kurkime - Motyvuokime -  
Mokykimės paramos lėšomis

(502374-LLP-1-2009-1-RO-  
GRUNDTVIG-GMP)

#### KVIEČIAME PASKAITYTI MŪSŲ PUBLIKACIJAS!

- *Tyrimo ataskaita* – Mokymosi metodų ir strategijų geriausi praktiniai pavyzdžiai (anglų, vokiečių, latvių, rumunų ir slovakių kalbomis);
- Suaugusiųjų besimokančiųjų dalyvavimas ir išlikimas visą gyvenimą trunkančiame mokymosi procese - *Geriausių mokymosi praktikų pavyzdžiai* (anglų, vokiečių, latvių, lietuvių, rumunų, ispanų ir slovakių kalbomis);
- Inovatyvūs būdai, motyvuojantys suaugusiuosius mokymuisi. *Vadovas suaugusiųjų mokytojams ir mokymų organizatoriams* (anglų, vokiečių, latvių, lietuvių, rumunų, ispanų ir slovakių kalbomis).

Likite su CreMoLe projektu!

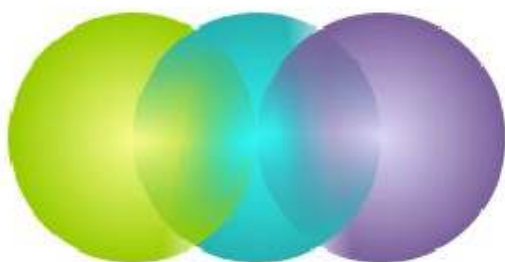
Naujienas apie CreMoLe rasite:

[www.cremole.eu](http://www.cremole.eu)

Socialinis tinklas: <http://www.facebook.com/pages/CreMoLe/162131890488810?sk=info>



RWCT International Consortium



# CreMoLe

CREATE • MOTIVATE • LEARN

#### PROJEKTO PARTNERIAI

Projekto koordinatorius:

Reading and Writing for Critical  
Thinking International Consortium,  
Rumunija



[www.rwctic.org](http://www.rwctic.org)

Partneriai:

Interkulturelles Zentrum, Austrija



[www.iz.or.at](http://www.iz.or.at)

Thüringer Volkshochschulverband  
e.V., Vokietija



[www.vhs-th.de](http://www.vhs-th.de)

Iberika, Vokietija



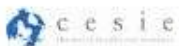
[www.iberika.de](http://www.iberika.de)

Instituto de Formacion Integral  
S.L.U., Ispanija



[www.ifi.com.es](http://www.ifi.com.es)

Centro Studi et Initiative Europeo,  
Italija



[www.cesie.it](http://www.cesie.it)

Education Development Center,  
Latvija



[www.iac.edu.lv](http://www.iac.edu.lv)

Šiuolaikinių didaktikų centras, Lietuva



[www.sdcentras.lt](http://www.sdcentras.lt)

Orava Association for Democratic  
Education, Slovakija



[www.zdruzenieorava.sk](http://www.zdruzenieorava.sk)

Tylusis partneris:

ARIADNE Hess, Šveicarija

[www.riadne.ch](http://www.riadne.ch)

