

# KURKIME — MOTYVUOKIME — MOKYKIMĖS

GRUODIS, 2010

## KURKIME - MOTYVUOKIME - MOKYKIMĖS PROJEKTAS

### TURINYS:

PUIKI PRADŽIA PRODUKTYVIAM DARBUI	2
KAS MOTYVUOJA SUAUGUSIUOSIUS TOLIAU MOKYTIS?	2
DABAR MES ŽINOME KAS VEIKIA - KAS GI TOLIAU?	2
PALERMASI! MES VĖL DRAUGE!	3
KURKIME! MOTYVUOKIME!	3
KĄ MUMS RUOŠIA 2011 METAI?	3
PROJEKTO PARTNERIAI	4

XXI amžiuje kiekvienas turi gebėti prisitaikyti prie nuolatinės kaitos, besikeičiančių aplinkybių. Šiuolaikinio pasaulio pokyčiai kelia naujus iššūkius darbinei veiklai ir aplinkai, reikalauja naujų įgūdžių ir požiūrių. Daugelis Europos šalių siekia ugdyti visą gyvenimą besimokančius piliečius, pradedant nuo ankstyvojo ugdymo ir baigiant suaugusiųjų švietimu. Kai kurios Europos šalys yra labiau pažengusios šiame procese, jų mokymo(si) kultūra grindžiama aktyviu besimokančiųjų įsitraukimu, inovatyviomis mokymosi strategijomis.

Didesni skirtumai ypač jaučiami suaugusiųjų švietime.

Šio projekto partneriai iš Rytų, Centrinės ir Vakarų Europos, suaugusiųjų švietimo organizacijų, siekia drauge išsiaiškinti pagrindinius veiksnius, motyvuojančius suaugusiųjų dalyvavimą nenutrūkstamo mokymosi procese. Projektas taip pat numato sudaryti kūrybinio ir kritinio mąstymo strategijų, kuriomis naudojasi suaugusiųjų švietėjai, rinkinį. Iki projektui pasibaigiant mes pateiksime suaugusiųjų švietėjams geriausių praktinių mokymo pavyzdžių rinkinį, atspindinčių suaugusiųjų motyvaciją



mokymuisi ir aktyviam dalyvavimui mokymosi procese. Taip pat ketiname parengti Grundtvig kursą, kuris bus pasiūlytas visiems Europos suaugusiųjų švietėjams projektui pasibaigus.

## PIRMIEJI PROJEKTO KURKIME - MOTYVUOKIME - MOKYKIMĖS METAI

Šis projektas finansuojamas remiant Europos Komisijai. Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateikiamos informacijos naudojimą.

Kai pažvelgiame į pirmuosius projekto metus, matome, kiek daug pasiekėme. Projektas pradėtas kurti 2009 m. gruodžio mėnesį. Tada daugelis partnerių nebuvo susitikę, nepažinojo vieni kitų, bendravome virtualioje aplinkoje rengdami projekto paraišką. Mes tik žinojome vardus ir pavardes, keitėmės daugybe elektroninių laiškų. Projektas prasidėjo 2010 metų sausio pirmą dieną.

Pirmojo partnerių susitikimo metu mes sukūrėme projekto kokybės užtikrinimo ir valdymo sistemas, projekto tinklapį, kuris buvo nuolat atnaujinamas. Mes taip pat atlikome suaugusiųjų mokytojų ir suaugusiųjų besimokančiųjų tyrimą, surinkome ir atrinkome geriausių mokymo pavyzdžius. Remdamiesi esama gerąja patirtimi, mes pradėjome kurti inovatyvias mokymosi strategijas, kurių pagrindu tapo konstruktyvizmo teorinis modelis.

Šios strategijos buvo išbandytos kiekvieno partnerio organizacijoje.

Turėjome tikrai daug darbo, bet labai daug sužinojome ir išmokome vieni iš kitų.



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

## PUIKI PRADŽIA PRODUKTYVIAM DARBUI

Pirmasis partnerių susitikimas įvyko vasario 4-6 dienomis, Berlyne, Vokietijoje. Jį organizavo partneriai iš Iberik'os organizacijos. Tai buvo pirmas kartas, kai mes susitikome ir susipažinome vieni su kitais, pristatėme savo organizacijos ir savo šalių suaugusiųjų švietimo sistemas. Visi partneriai išreiškė lūkestį, kad užsibrėžtų tikslų bus siekiama kruopščiai planuojant veiklas ir siekiant kuo geriausių rezultatų.

Vienas iš susitikimo dalyvių pasakė, kad šis projektas turėtų būti toks, kad „net praėjus dešimčiai metų nuo jo pabaigos, būtų ką prisiminti ir apie ką pakalbėti“. Šio susitikimo metu mes išsiaiškinome kiekvieno partnerio pareigas ir atsakomybes, patikslinome veiklų grafiką, nusprendėme kaip bendrausime tarpusavyje, kaip vertinsime tarpinius ir galutinius projekto rezultatus bei produktus, pasirašėme partnerystės sutartis.

Nors turėjome tikrai daug darbo, užteko laiko ir pramogoms. Partneriai liko patenkinti susitikimo rezultatais ir išreiškė aiškų pasididžiavimą projekto partneryste. Visi nekantriai laukia kito susitikimo.



Pirmasis susitikimas Berlyne - Detalus planavimas

## KAS MOTYVUOJA SUAUGUSIUOSIUS TOLIAU MOKYTIS?

Kas gi skatina kai kuriuos suaugusiuosius mokytis drauge su kitais, kodėl jie žino ir siekia konkretaus tikslo? O kas kitus sulaiko nuo bet kokių įsitraukimo į mokymosi veiklas ir skatina vengti bet kokios mokymosi aplinkos? Į šiuos du svarbius klausimus mes atkakliai ieškojome atsakymo. Jį rasti padėjo kiekvienoje projekto šalyje atlikti tyrimai. Mes tyrinėjome daugybę mokymų programų, kurios buvo pasiūlytos, kaip gerosios praktikos pavyzdžiai. Programas mes nagrinėjome iš dviejų perspektyvų –

suaugusiųjų mokytojo ir besimokančiojo. Mes surinkome atsakymus, juos analizavome ir padarėme išvadą. Jos aiškiai parodė, kad suaugusieji mėgsta būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, jiems patinka patiems ką nors konkrečiai nuveikti, jie mėgsta dirbti nedidelėse grupėse. Jų mokytojams tenka tik proceso „reguliuotojo“, konsultanto vaidmuo. Jie turi būti pasirengę atliepti kiekvieno individualius poreikius, gebėti dirbti mažesnėse ir didesnėse grupėse.

Suaugusiųjų mokytojai būtinai turi remtis turima besimokančiųjų patirtimi, žiniomis, įgūdžiais, naujas mokymo turinys turi būti derinamas su jau turima besimokančiųjų patirtimi, mokymasis turi būti nuolat reflektuojamas, nuolat apmąstoma, ar tai, ko mokomasi, yra pritaikoma kasdieniame gyvenime.

Daugiau informacijos apie tyrimą galite rasti: <http://www.cremole.eu/home/viewpage/id/14>

“Dauguma suaugusiųjų vertingais laiko mokymus, kuriuose yra daug interaktyvumo. Lektoriai turi būti besimokančiųjų konsultantais.”

## DABAR MES ŽINOME, KAS VEIKIA – KAS GI TOLIAU?

Kai išsiaiškinome pagrindinius mokymąsi motyvuojančius veiksnius, pradėjome atidžiau nagrinėti geriausias praktikos pavyzdžius. Mes norėjome juos pristatyti kitiems suaugusiųjų švietėjams, kad jie geriau suprastų, kodėl būtent šie pavyzdžiai yra atrinkti ir kad jie galėtų jais pasinaudoti savo mokymams ar įtraukti į platesnes organizacijų mokymų programas. Kadangi turėjome tikrai daug pavyzdžių, mums

iškilo svarbus iššūkis – atrinkti pačius geriausius. Drauge nustatėme ir susitarėme dėl atrankos kriterijų, numatėme vertinimo balų sistemą. Pirmiausia, atlikome įsivertinimą savo pačių organizacijose, o paskui vertinome kitų organizacijų pasiūlytus pavyzdžius. Atrinkome tuos pavyzdžius, kurie surinko daugiausiai balų ir juos aprašėme naudodamiesi „atvejo tyrimo“ metodu.

Kad visiems skaitantiems būtų aišku, koks vieno ar kito atvejo kontekstas, mes pirma parengėme įvadinę dalis, kuriose trumpai pristatėme kiekvienos šalies suaugusiųjų švietimo sistemą ir dabartinę situaciją.

Daugiau informacijos galite rasti: <http://www.cremole.eu/home/viewpage/id/43>



## PALERMAS! MES VĒL DRAUGE !

Rugsējis, vēlvos vasaros laikas Palerme... Saulētos dienas, Vidurziemio jūra, baznyčios, *palazzo*, *piazza*, *fontane*, *teatro*, *corso*, *merc-ati*, *orto botanico*... Aplinkui pilna smalsiū turistū akiū, foto aparato blyksčiū, bet tai ne mums...Mes turime daug rimto darbo. Mes susitikome išbandyti mokymū, pademonstruodami juos vieni kitiems: "štai, kaip mes dirbame, o kā jūs apie tai manote?"

Mini-seminarū vedējams teko sunki užduotis: pristatyti savo idėjas ne tik projekto partneriū atstovams, bet ir kitiems suaugusiūju mokytojams, tiesiogiai neįsitraukusiems į projekto veiklas. Kai kurie turėjo dirbti daugiau nei 75 minutes, išlaikyti visū dėmesį ir įkvėpti darbu karštā ir saulētā dienā. Visi dalyviai turėjo progos išbandyti save dviejuose vaidmenyse: lektorius ir besimokančiojo, o kartais net ir trejuose – stebėtojo bei vertintojo.

Buvo daug ir įvairiū mokymū temū, mokymo būdū ir stiliū. Nelengva buvo įsitraukti ir išlaikyti dėmesį, kadangi mokymai sekė vieni po kitū. Galima guostis, kad daugelis gavo "prizā" už sunkū darbā – galimybē pasimaudyti šiltoje Vidurziemio jūroje ir pasilepinti saule.



Palermo seminaras - mokymasis drauge

## KURKIME! ATRASKIME !

Baigēsi tikroji vasara, artējo "bobiū vasara" ir mes visi grīzome į savo īprastines darbo vietas. Dabar mes galējome išbandyti tai, kā pamatēme Palerme, parodyti tai, kas dar kitiems nematyta ir nepatirta bei pasīpuikuoti naujais lektorius īgūdžiais. Tačiau mes nesimēgavome ir "nesimaudēme šlovēs spinduliuose", bet vėl griebēmēs darbo. Šįkart mes nusprendēme atlikti veiklos tyrimā, išbandant naujāsias mokymosi

strategijas. Vēl pradējome planuoti, vēliu īgyvendinti, apžvelgti gautus rezultatus, apmāstyti, paprašyti kitū refleksijū, vėl iš naujo planuoti ir īgyvendinti.... ir neužmiršti viso to kruopščiai dokumentuoti. Siektinas rezultatas – prasmingai taikomos inovatyvios strategijos, kurias galētume pasiūlyti kitiems išbandyti, sakydami, kad būtent tai motyvuoja suaugusiuosius tęstiniam mokymuisi.

Kai tik turēsime galutinius rezultatus, būtinai jais su jums pasidalysime. Greičiausiai tai bus pavasarį, nutirpus gausiam žiemos sniegui.

"Rezultatas turi atitikti tai, kā mes vadiname prasminga inovacija."

## KĀ MUMS RUOŠIA 2011 METAI?

Primindami jums kitū metū veiklas, mes norime jus paskatinti skaityti ir sekantį mūsū naujienlaiškio numerį. Vasario pradžioje mes ketiname susirinkti Rygoje, Latvijoje. Ten mes pristatysime atliktā veiklos tyrimā ir pasidalysime inovatyviomis strategijomis. Po to mes pasirinksime kitū partneriū strategijas ir jas išbandysime savo šalyse ir organizacijose. Kai tai padarysime, mes

surinksime dalyviū atsiliepimus, patys reflektuosime išbandytas strategijas ir pateiksime atgalinio ryšio informacijā partneriams. Iki susitinkant Bratislavoje rugpjūčio mėnesį, mes jau turētume turėti pirmąjį Vadovo juodraštį, kuriame būtų patalpintos mūsū išbandytos strategijos. O atėjus spalii, jau planuojame turėti pirmuosius Grundtvig kurso apmatūs.

Paskutinysis partneriū susitikimas ir konferencija planuojami lapkričio mėnesį Rumunijoje, Cluj-Napoca mieste.

Į šį renginį planuojame pakviesti daugiau suaugusiūju švietējū iš įvairiū pasaulio šaliū ir jiems pristatyti kai kurias strategijas, kaip dalį parengto Grundtvig kurso medžiagos.



Mes esame žiniatinklyje!

[www.cremole.eu](http://www.cremole.eu)

## CREMOLE PARTNERYSTĖ

Šis leidinys sukurtas projekto Kurkime-Motyvuokime –Mokykimės paramos lėšomis

(502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP)



KURKIME –  
MOTYVUOKIME -  
MOKYKIMĖS projektu  
siekiame nustatyti  
pagrindinius veiksnius,  
motyvuojančius  
suaugusiuosius tęstiniam,  
visą gyvenimą  
trunkančiam mokymuisi.

Partnerystę sudaro  
dešimt suaugusiųjų  
švietimo organizacijos iš  
devynių Rytų, Centrinės  
ir Vakarų Europos šalių.

Projektui baigiantis, mes  
tikimės pateikti kūrybinio ir  
kritinio mąstymo ugdymo  
strategijų pavyzdžių,  
kuriais būtų galima  
pasinaudoti įvairiuose  
kultūrinuose ir švietimo  
kontekstuose.



RWCT International Consortium



# CreMoLe

CREATE • MOTIVATE • LEARN

## PROJEKTO PARTNERIAI

Projekto koordinatorius:

Reading and Writing for Critical  
Thinking International Consortium,  
Rumunija



[www.rwctic.org](http://www.rwctic.org)

Partneriai:

Interkulturelles Zentrum, Austrija



[www.iz.or.at](http://www.iz.or.at)

Thüringer Volkshochschulverband  
e.V., Vokietija

[www.vhs-th.de](http://www.vhs-th.de)

Iberika, Vokietija



[www.iberika.de](http://www.iberika.de)

Instituto de Formacion Integral  
S.L.U., Ispanija



[www.ifi.com.es](http://www.ifi.com.es)

Centro Studi et Initiative Europeo,  
Italija



[www.cesie.it](http://www.cesie.it)

Education Development Center,  
Latvija



[www.iac.edu.lv](http://www.iac.edu.lv)

Šiuolaikinių didaktikų centras, Lietuva



[www.sdcentras.lt](http://www.sdcentras.lt)

Orava Association for Democratic  
Education, Slovakija



[www.zdruzenieorava.sk](http://www.zdruzenieorava.sk)

Tylusis partneris:

ARIADNE Hess, Šveicarija

