

# METINĖ VEIKLOS ATASKAITA

## 2012



# TURINYS

APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ	3
CENTRO VALDYMAS	4
PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS	5
Projektai, programos	5
Kvalifikacijos tobulinimas	9
Tyrimai	13
Ekspertinė veikla	15
Gerosios patirties sklaida	15
FINANSINIAI RODIKLIAI	16

# APIE ŠIUOLAIKINIŲ DIDAKTIKŲ CENTRĄ

Viešoji įstaiga Šiuolaikinių didaktikų centras – tai nevyriausybinė organizacija, neformaliojo suaugusiųjų švietimo institucija, įkurta 1999 m. VŠĮ Atviros Lietuvos fondo ir Vilniaus pedagoginio universiteto iniciatyva kaip tarpuniversitetinis centras.

## Misija

Inicijuoti ir įgyvendinti strateginius švietimo kaitos projektus bei programas, prisidėsiiančius prie šalies švietimo kokybės gerinimo, nuolat stebint, tiriant ir nagrinėjant bendrą švietimo padėtį, atsižvelgiant į Lietuvos ugdymo institucijų bei suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius bei galimybes.

## Tikslai

- Skatinti ir palaikyti visų ugdymo bei švietimo institucijų kolegišką bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Ugdyti pedagogų norą ir gebėjimą nuolat tobulinti savo profesinę veiklą ir aktyviai dalyvauti Lietuvos švietimo kaitoje.
- Prisidėti prie Visą gyvenimą trunkančio mokymosi memorandumo nuostatų įgyvendinimo dirbant su įvairiomis suaugusiųjų grupėmis.
- Prisidėti prie Vystomojo švietimo tikslų įgyvendinimo šviečiant ir informuojant visuomenę apie plėtos ir darnaus vystimosi procesus.

## Veiklos kryptys

- Švietimo projektų bei programų kūrimas ir įgyvendinimas.
- Pedagogų ir kitų suaugusiųjų grupių profesinis tobulinimas.
- Suaugusiųjų profesinio tobulinimosi programų kūrimas ir sklaida.
- Nacionalinių ir tarptautinių konferencijų bei seminarų organizavimas.
- Pažintinių, profesinio tobulinimosi ir mainų vizitų organizavimas.
- Ekspertavimas, konsultavimas.
- Tyrimų atlikimas ir organizavimas.
- Leidyba.

## Narystė



Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija

Nuo 2000 m.



Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (International RWCT Consortium)

Nuo 2004 m.



Lietuvos nevyriausybinių vystomojo švietimo ir bendradarbiavimo organizacijų tinklas

Nuo 2010 m.

# CENTRO VALDYMAS

Pagal Šiuolaikinių didaktikų centro įstatus, valdymo organai yra Centro dalininkas, Centro valdyba ir Centro administracija.

Dalininko sprendimai, priimti Centro įstatuose numatytais dalininko kompetencijos klausimais, yra privalomi valdybai, direktoriui bei kitiems Centro darbuotojams.

Centro veiklą organizuoja, jai vadovauja Centro valdyba. Centro valdybą gali sudaryti nuo 5 iki 11 narių.

Centro valdybos pirmininką ir kitus valdybos narius skiria Centro dalininkas ne ilgesniam negu penkerių metų laikotarpiui. Centro dalininkas gali atšaukti Centro valdybos pirmininką ir kitus jos narius, taip pat išrinkti juos kitoms kadencijoms.

Centro valdyba už savo veiklą atsiskaito Centro dalininkui.

## Dalininkas

Daiva Penkauskienė

## Valdyba

### Valdybos pirmininkė

prof. dr. Valdonė INDRAŠIENĖ

Mykolo Romerio universiteto Socialinės politikos fakulteto Socialinio darbo katedros vedėja  
Edukologijos instituto direktorė

### Valdybos nariai

dr. Kęstutis Kaminskas

LR Seimo Švietimo, mokslo ir kultūros komiteto biuro vedėjas, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Edukologijos katedros dėstytojas

Gintas RUIBYS

Baltic Legal Solutions administracijos vadovas

doc. dr. Algirdas MONKEVIČIUS

Mykolo Romerio universiteto Politikos ir Vadybos fakulteto dekanas

Nijolė LISEVIČIENĖ

Trakų švietimo centro direktorė

## Darbuotojai

Daiva PENKAUSKIENĖ, direktorė

Lina GRINYTĖ, projektų koordinatorė

Asta NAVICKAITĖ, programų koordinatorė

Asta MATONYTĖ, programų ir projektų koordinatorių asistentė

Urtė PENKAUSKAITĖ, administratorė

# PAGRINDINĖS VEIKLOS KRYPTYS

## Projektai ir programos

### REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti

Nordplus Adult Learning paprogramės projektas



**Trukmė** – 2010-2012 m.

**Rėmėjas** – Šiaurės ministrų taryba

**Vykdytojas** – Šiuolaikinių didaktikų centras

**Partneriai:** Pirkanmaa Westcome suaugusiųjų švietimo centras (Suomija), Sudurnes kolegija (Islandija), Sudurnes švietimo centras (Islandija)

**Paramos suma** – 47.942,13 Lt, **indėlis** – 15.979,56 Lt

#### Trumpas aprašymas

Projekto tikslai:

- motyvuoti suaugusiuosius dalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese, siekiant sėkmės asmeniniame ir profesiniame gyvenime;
- rasti veiksmingos socialinės reklamos ir rinkodaros strategijas, skatinančias suaugusiuosius dalyvauti mokymosi veiklose.

Projektas skirtas viso gyvenimo mokymosi (tiek formalus, tiek neformalus) veiklose mažai dalyvaujantiems žmonėms iš socialiai pažeidžiamų grupių: tai suaugusieji, gyvenantys regionuose ir kaimiškose vietovėse, bedarbiai, asmenys su specialiaisiais poreikiais, pensininkai, moterys vienos auginančios vaikus, „iškritusieji“ iš bendrojo lavinimo sistemos ir neįgiję aukštesnio išsilavinimo.

Projekto metu buvo analizuojama tikslinės grupės situacija šalyse, atliekamos apklausos apie motyvaciją dalyvauti arba nedalyvauti mokymosi visą gyvenimą procese, labiausiai tinkamas mokymosi formas ir informacijos prieinamumo kanalus. Projekto partneriai, naudodami originalias socialinės reklamos ir rinkodaros priemones, bandė pritraukti besimokančiuosius iš pasirinktų tikslinių grupių, parengė ir išbandė įvairias patrauklias (turiniu ir forma) mokymosi programas.

Projekto medžiaga yra publikuota leidinyje „Reach – Promotion of Innovative Services and Better Access in Continuous Education: Findings about Adults Motivation to Learn in Iceland, Finland and Lithuania“. Leidinio prieduose pateiktos projekto partnerių parengti taip vadinami socialiniai paketai, apimantys mokymo programos pateikimą tikslinėms grupėms, turinį, formą, dalyvių atsiliepimus.

**Interneto svetainė** <http://www.sdcentras.lt/reach/index.htm>

# DeTALES / Suaugusiųjų mokymas, kuriant skaitmenines Europos plėtros istorijas

ES Mokymosi visą gyvenimą programos Grundtvig projektas Nr. 510674–LLp–1–2010–1–IT–GRUNDTVIG–GMP



**Trukmė** – 2010-2012 m.

**Rėmėjas** – Europos Komisija

**Vykdytojas** – Luigi Sturzo institutas (Italija)

**Partneriai:** Šiuolaikinių didaktikų centras, Grimme institutas (Vokietija), Wrexamo Jeilio koledžas (Jungtinė Karalystė), Bulgarijos vystymo agentūra (Bulgarija), Visuomeninė antropologijos asociacija (Vengrija), Denizli švietimo savanorių asociacija (Turkija)

Neformalus partneris – Asociacija SEED (Šveicarija)

**Paramos suma** – 87.083,07 Lt, **indėlis** – 29.031,14 Lt

## Trumpas aprašymas

Projekto tikslas – skatinti suaugusiųjų iš ES šalių suartėjimą ir pilietinį aktyvumą, perduodant žinias apie ES plėtrą.

Projekto uždaviniai:

- ugdyti esminių ES plėtros ir bendrųjų europinių vertybių kompetencijas;
- ugdyti pilietiškumą;
- skatinti ES narių tarpkultūrinį dialogą;
- ugdyti suaugusiųjų IT kompetencijas;
- skatinti dalyvavimą viso gyvenimo mokymėse.

Projekto įgyvendinimo metu susitiko senųjų ir naujųjų ES narių besimokantys suaugusieji ir naudodami istorijų pasakojimo metodą, dalijosi savo pamąstymais ES plėtros temomis skaitmeninėje erdvėje. Skaitmeninių istorijų pasakojimo metodas – tai priemonė pasidalyti asmenine patirtimi, padedanti geriau suprasti Europos identitetą ir kultūrinės įvairovės privalumus bendrame politiniame ir geografiniame kontekste.

Projektas skirtas suaugusiųjų mokytojams ir suaugusiems iš socialiai pažeidžiamų grupių (mažiau išsilavinę asmenys, pensininkai, bedarbiai, imigrantai, moterys vienos auginančios vaikus).

Projekto partnerių šalyse 2011 m. buvo atliktas tyrimas, siekiant ištirti suaugusiųjų mokymosi aplinką, IT kompetencijas ir ES plėtros supratimą. Remiantis tyrimo duomenimis, buvo kuriamas Skaitmeninių istorijų metodo vadovas, pristatantis skaitmeninių istorijų kūrimo metodologiją ir jos panaudojimo galimybes, analizuojant ES plėtros temas.

Iš kiekvienos projekte dalyvaujančios šalies buvo atrinkta ir apmokyta po kelis lektorius, kurie vedė mokymus tikslinėms grupėms (po 20 žmonių kiekvienoje šalyje). Mokymų dalyviai patys kūrė skaitmenines istorijas, kurios sudaro virtualų ES Kelionių Vadovą, publikuojamą projekto interneto svetainėje. 2012 m. kovo – gegužės mėn. Lietuvoje vyko mokymai tikslinei grupei – senjorams. Jų metu siekta sukurti skaitmenines istorijas, atskleidžiančias asmeninę pasakotojų patirtį ir požiūrį į Europos Sąjungos plėtrą ir perspektyvas. Šiuolaikinių didaktikų centras bendradarbiavo su dviem partneriais – Šv. Kryžiaus namais ir Trakų švietimo centru. Šių mokymų rezultatas – 19 skaitmeninių istorijų lietuvių kalba; penkioms jų parengti subtitrai anglų kalba.

Projektu tikimasi prisidėti prie socialinės sanglaudos ir tarpkultūrinio dialogo, paskatinti ES plėtrą, ugdyti aktyvų pilietiškumą, dalijantis informacija ir asmenine patirtimis apie ES vykstančius procesus ir ugdyti gebėjimą mokytis, naudojant skaitmeninių istorijų pasakojimo metodą.

**Interneto svetainės** [http://www.sdcentras.lt/proj\\_detales.htm](http://www.sdcentras.lt/proj_detales.htm)

<http://www.detales.net/wp/>

# DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos

ES Mokymosi visą gyvenimą programos Comenius projektas Nr. 510477-LLP-1-2010-1-PL-COMENIUS-CMP



Using Data for Improving  
School and Student Performance



Mokymosi  
visą gyvenimą  
programa

**Trukmė** – 2010-2012 m.

**Rėmėjas** – Europos Komisija

**Vykdytojas** – Viešojo konsultavimo grupė (Lenkija)

**Partneriai:** Šiuolaikinių didaktikų centras, Brėmeno informacijos valdymo institutas (Vokietija), Twente universitetas (Nyderlandai), Mokyklų ir mokymo įstaigų specialistų tinklas (Jungtinė Karalystė)

**Paramos suma** – 94.565,29 Lt, **indėlis** – 31.524,06 Lt

## Trumpas aprašymas

Pagrindinis šio projekto tikslas – plėtoti mokyklų vadovų įgūdžius kurti besimokančias bendruomenes, kurios duomenis naudotų, siekdamos pagerinti švietimo rezultatus.

Projekto uždaviniai:

- ištirti duomenų naudojimo situaciją kiekvienoje šalyje, siekiant pagerinti mokymo rezultatus;
- sukurti ir administruoti tyrimo instrumentus apie duomenų naudojimą, siekiant įvertinti duomenų naudojimo mastą mokykloje;
- sukurti ir išbandyti profesinio tobulinimo programą apie duomenų naudojimą mokyklose;
- konsultuoti mokyklų bendruomenes apie duomenų naudojimą viso projekto metu.

Projektas paremtas tiesioginiu bendradarbiavimu su mokyklomis. Projekte dalyvaujančiose šalyse buvo suburtos mokyklų komandos, sudarytos iš administracijos atstovų, skyrių vadovų, vyresniųjų mokytojų-ekspertų, IT specialistų ir kt. Lietuvą projekte atstovavo Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla ir Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. Komandos dirbo pagal išanksto sudarytą darbo grafiką savo mokyklos ir tarptautinės komandos bendruomenėse. 2011-2012 m. komandos nuosekliai dirbo su mokyklos duomenimis – juos rinko, analizavo, vertino, planavo, siekdamos tobulinti mokyklų veiklą ir gerinti mokinių mokymosi rezultatus.

Mokyklos dalyvavo lyginamuosiuose gerosios praktikos tyrimuose, kurie padėjo įvertinti duomenų naudojimo mokykloje aspektus: duomenų naudojimo galimybes ir kliūtis, duomenų naudojimo charakteristikas, besinaudojančio duomenimis charakteristikas, organizacijos charakteristikas, duomenų naudojimą atsiskaitymui, duomenų naudojimą mokyklos veiklos tobulinimui, duomenų naudojimą mokymo(-si) proceso tobulinimui. Tyrimas buvo atliekamas 2011 m. ir pakartotinai 2012 m., siekiant stebėti Duomenų naudojimo kurso įgyvendinimo poveikį pokyčiams mokykloje ir požiūriui į darbą su duomenimis, siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

Mokyklos turėjo galimybę įvertinti tai, kaip jos naudojasi turimais duomenimis, palyginti rezultatus su kitomis mokyklomis. Viso projekto metu specialistai buvo skatinami geriau suprasti savo mokyklos duomenis ir naudoti juos ugdymo rezultatų gerinimui. Buvo sukurtos gairės, susijusios su konkrečia situacija partnerių šalyse – Lenkijoje, Vokietijoje, Jungtinėje Karalystėje, Nyderlanduose ir Lietuvoje, kuriomis mokyklos naudojosi vertindamos savo pačių praktiką.

Projekto metu buvo sukurta geriausių praktikų duomenų bazė, paremta moksliniu tyrimu ir turima Europos patirtimi, parengtas profesinio tobulinimo kursas, kuriuo galės naudotis institucijos, teikiančios tokias paslaugas mokykloms ir mokytojams.

Projekto patirtimi bus dalijamasi su kitomis Europos šalimis, skatinant kitų mokyklų įsitraukimą tam, kad šis projektas būtų toliau palaikomas ir geroji praktika būtų tęsiama.

**Interneto svetainė** <http://www.datauseproject.eu>

# Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika

Lietuvos 2007-2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos projektas Nr.VP1-2.2-ŠMM-05-K-02-029



**Trukmė** – 2011–2013 m.

**Rėmėjas** – Europos socialinis fondas, LR Vyriausybė

**Vykdytojas** – Kauno r. švietimo centras

**Partneriai:** Šiuolaikinių didaktikų centras, Kauno r. Domeikavos gimnazija, Klaipėdos Vydūno vidurinė mokykla, Trakų r. Onušio vidurinė mokykla, Ukmergės r. Siesikų vidurinė mokykla ir Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla

**Paramos suma** – 677.165,00 Lt, **indėlis** – 20.998,00 Lt

## Trumpas aprašymas

Projektas vykdomas pagal 2007-2013 metų Europos Sąjungos struktūrinės paramos panaudojimo strategiją ir Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos priemonę VP1-2.2-ŠMM-05-K „Kalbų mokymo, verslumo ugdymo ir inovatyvių švietimo metodų kūrimas ir diegimas“.

Šiuo projektu siekiama prisidėti prie sisteminio požiūrio į kūrybiškumo ugdymą mokykloje diegimą, pradedant nuo lietuvių kalbos ir literatūros pamokų. Projekto esmė – skatinti kūrybinio mąstymo ugdymą, kuris leidžia tobulinti mąstymą teigiama kryptimi ir turėtų tapti visuotine siekiamybe.

Projekto metu 2011-2012 m. atliekami platūs ir išsamūs kūrybiškumo būklės tyrimai mokant lietuvių kalbos ir literatūros 4, 8 ir 11 klasėse. Tyrimai apima literatūros ir atliktų tyrimų analizę, kiekybinį pedagogų tyrimą, programų ir mokymo priemonių analizę, pamokų stebėjimą, kokybinį mokytojų ir mokinių tyrimą, mokinių kūrybinių užduočių analizę. Gautasis tyrimų apibendrinimais bus naudojamas kuriant Metodiką ir mokomąją medžiagą lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams. Tyrimuose dalyvauja mokytojai iš Vilniaus, Klaipėdos, Kauno, Trakų ir Ukmergės rajonų.

2012-2013 m. kuriama kūrybiškumo ugdymo metodika ir išbandoma pilotinių seminarų metu.

**Interneto svetainė** [http://www.sdcentras.lt/proj\\_kuryba.htm](http://www.sdcentras.lt/proj_kuryba.htm)



# Kvalifikacijos tobulinimas

Šiuolaikinių didaktikų centras rengia kvalifikacijos tobulinimo programas įvairioms besimokančiųjų suaugusiųjų grupėms. Programos orientuotos į ugdymo turinio kaitą, Lietuvos ir Europos švietimo programų reikalavimus, pagrįstos mokymosi metodų bei mokymo proceso vertinimo įvairove.

Dauguma Šiuolaikinių didaktikų centro siūlomų kvalifikacijos tobulinimo programų skirtos visų dėstomųjų dalykų bendrojo lavinimo mokyklos mokytojams, dirbantiems su įvairaus amžiaus vaikais, klasių auklėtojams taip pat aukštųjų mokyklų, kolegijų, profesinių mokyklų dėstytojams, neformalaus ugdymo specialistams, mokyklų psichologams, specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams.

Seminarų dalyviai gauna LR Švietimo ir mokslo ministerijos pripažįstamą pažymėjimą.

Nuo 2008 m. Šiuolaikinių didaktikų centras yra akredituotas suaugusiųjų švietimo centras. Akreditacijos pažymėjimo Nr. AP Nr. 031 (2008-11-13 įsakymas Nr. ISAK-3161)

## 2012 m. siūlytos kvalifikacijos tobulinimo programos

<b>Eil. Nr.</b>	<b>ŠDC akredituotos programos</b>
1.	Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje
2.	Augmentinės ir alternatyvios komunikacijos (AAK), informacinių kompiuterinių technologijų (IKT) bei kitų specialiųjų mokymo priemonių taikymas dirbant su intelekto, kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus turinčiais vaikais
3.	Bendrųjų programų pritaikymo vidutiniškai sutrikusio intelekto mokiniams gairės
4.	Darbas su tekstu
5.	Debatų metodas ugdymo procese
6.	Demokratinis ugdymas daugiakultūroje visuomenėje: problemos ir metodai
7.	Dvasinių vertybių ugdymas. Šatrijos Ragana – vertybių puoselėtoja
8.	Efektyvios veiklos pagalbininkai: laiko planavimas, susirinkimų vedimas, veiksmingas empatinis klausymas ir informacijos pateikimas
9.	Efektyvus duomenų naudojimas mokykloje
10.	Emocinės sveikatos stiprinimas mokykloje
11.	Gabių ir kūrybiškų vaikų ugdymo pamokoje metodai ir programos
12.	Grupinio darbo metodas ugdymo procese
13.	Integruotų programų kūrimo principai priešmokyklinio ugdymo etape
14.	Istorinis ir kultūrinis paveldas Klaipėdos krašte ir pasienyje
15.	Konfliktų valdymas
16.	Kritinį mąstymą skatinančios aplinkos kūrimas
17.	Kritinį mąstymą skatinantys mokymo metodai
18.	Kritinio mąstymo skatinimas priešmokyklinio ugdymo etape
19.	Kritinio mąstymo svarba ugdant sveiką gyvenseną
20.	Kritinio mąstymo ugdymas raštu
21.	Kritinio mąstymo ugdymas sėkmingai ateities karjerai
22.	Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant
23.	Kritinio mąstymo ugdymo pamokos planavimas
24.	Kritinio mąstymo ugdymo pamokos vertinimas ir įvertinimas
25.	Kritinio mąstymo ugdymo schema
26.	Kritinio mąstymo ugdymo schemos panaudojimo galimybės mokant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus

27.	Lietuvos švietimo teisė: įgaliojimai, teisė, pareigos, atsakomybė
28.	Literatūrinė Šilutė
29.	Mąstančių skaitytojų ugdymas
30.	Mažeikių „Žiburėlio“ pradinės mokyklos patirtis dirbant pagal programą „Kritinio mąstymo ugdymas skaitant ir rašant“
31.	Mokinių motyvacijos skatinimo sistema Molėtų gimnazijoje ir gabių fizikai vaikų ugdymas
32.	Mokyklos biblioteka kaitos sąlygomis: kritinio mąstymo ugdymas
33.	Mokyklos muziejaus kūrimas ir vystymas
34.	Mokyklos veiklos įsivertinimas – mokinių pažangai ir organizacijos tobulinimui
35.	Mokymosi stiliai
36.	Mokytojų tyrimai pradiniam ugdymo etape
37.	Moksleivių savitarpio pagalba
38.	Nemuno deltos regioninis parkas
39.	Perimamumas ir tęstinumas pradiniam ugdymo etape
40.	Pozityvios nuostatos bendravime ir pokalbio valdymas
41.	Projektų metodas ugdymo procese
42.	Santykių tarp lyčių psichologiniai aspektai
43.	Skaitymo skatinimas ikimokyklinio ugdymo etape
44.	Skaitymo skatinimas įvairių dalykų pamokose
45.	Skaitmeninių istorijų kūrimas
46.	Specialiųjų poreikių vaikų integravimas ugdymo institucijose
47.	Strateginis planavimas
48.	Suaugusiųjų mokymas
49.	Tautinių mažumų ugdymo(-si) poreikiai ir jų patenkinimas
50.	Verslumo ugdymas
51.	Vidutiniškai sutrikusio intelekto mokinių socialinės kompetencijos ugdymas: kryptys ir metodai
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Programos vykdomos pagal projektus ir viešuosius pirkimus</b>
52.	Projekto "From School to Career" sklaidos seminaras
53.	Versl(-um)o idėjos pagrindimas. Sprendimo priėmimas ir pasiruošimas idėjos realizavimui
54.	Versl(-um)o samprata. Teorinės ir praktinės verslumo ugdymo prielaidos mokykloje

## 2012 m. įvykę kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, kursai, mokymai)

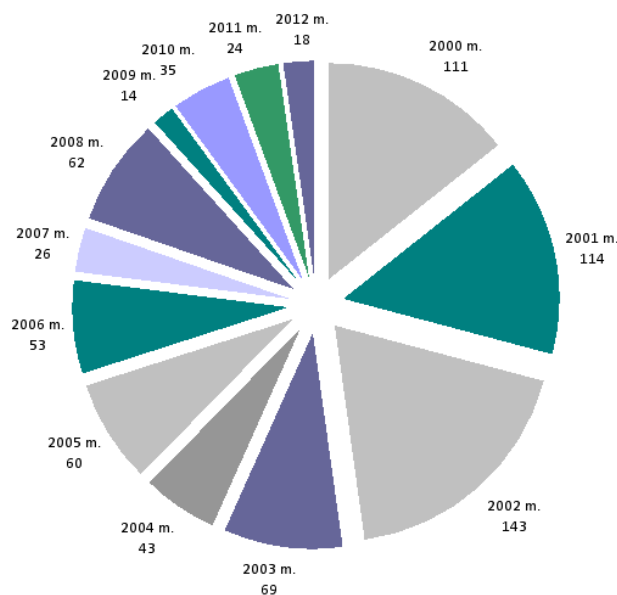
Eil. Nr.	Pavadinimas	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Efektyvus duomenų naudojimas mokykloje	2	120	12
2.	Emocinės sveikatos stiprinimas mokykloje	1	6	101
3.	Kritinį mąstymą skatinančios aplinkos kūrimas	1	6	28
4.	Kritinio mąstymo pamokos planavimas	2	14	63
5.	Kritinio mąstymo ugdymo schema	1	6	51
6.	Mokyklos veiklos įsivertinimas - mokinių pažangai ir organizacijos tobulinimui	7	102	207
7.	Projekto "From School to Career" sklaidos seminaras	1	4	146
8.	Suaugusiųjų mokymas: dėstymo metodai	1	8	20
9.	Versl(-um)o idėjos pagrindimas. Sprendimo priėmimas ir pasiruošimas idėjos realizavimui	1	14	30
10.	Versl(-um)o samprata. Teorinės ir praktinės verslumo ugdymo prielaidos mokykloje	4	48	127
<b>Iš viso:</b>		<b>18</b>	<b>274</b>	<b>691</b>

Eil. Nr.	Dalyvių tikslinės grupės	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Mokyklų bendruomenės, komandos	17	266	671
2.	Aukštųjų mokyklų dėstytojai	1	8	20
<b>Iš viso:</b>		<b>18</b>	<b>274</b>	<b>691</b>

Eil. Nr.	Lektoriai	Renginių sk.	Valandų sk.	Dalyvių sk.
1.	Centro darbuotojai	2	120	12
2.	Pedagogai praktikai	6	62	251
3.	Lietuvos universitetų, kt. aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, dėstytojai	2	24	66
4.	Nevyriausybinių organizacijų atstovai	2	24	61
5.	Jungtinė lektorių grupė	6	44	301
<b>Iš viso:</b>		<b>18</b>	<b>274</b>	<b>691</b>

#### Lyginamoji statistika

Metai	Seminarų skaičius	Dalyvių skaičius
2000 m.	111	2694
2001 m.	114	3039
2002 m.	143	4348
2003 m.	70	1662
2004 m.	43	1040
2005 m.	60	1706
2006 m.	53	1639
2007 m.	27	601
2008 m.	62	1827
2009 m.	14	346
2010 m.	35	813
2011 m.	24	515
2012 m.	18	691



## Kursai, mokymai

Pagal sutartį su VšĮ Jaunimo karjeros centru Šiuolaikinių didaktikų centras įsipareigojo 2012-2013 m. praveisti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos „**Verslumo akademija**“ 12 akad. val. trukmės trijų modulių mokymus Raseinių rajono Ariogalos gimnazijos, Kauno Simono Daukanto vidurinės mokyklos, Kėdainių profesinio rengimo centro, Noriūnų Jono Černiaus pagrindinės mokyklos mokytojams. 2012 m. spalio – gruodžio mėn. įvyko pirmojo modulio „Versl(-um) o samprata. Teorinės ir praktinės verslumo ugdymo prielaidos mokykloje“ ir antrojo modulio „Versl(-um) o idėjos pagrindimas. Sprendimo priėmimas ir pasiruošimas idėjos realizavimui“ mokymai.

Įgyvendinant Nordplus Adult programos projektą „REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti“ (2010-2012 m.), nukreiptą į viso gyvenimo mokymesi nedalyvaujančius ar mažai dalyvaujančius suaugusiuosius, Šiuolaikinių didaktikų centras ieškojo mokymosi veiklų, kurios būtų motyvuojančios, neilgos ir orientuotos į praktinį įgyvendinimą. Buvo sukurta mokymo programa „**Kuriame ir gražiname savo aplinką**“, siūlanti suaugusiems dalyvauti mokymuose aplinkos, sodo tvarkymo tema. Naudojant spalvingus kabinamos reklamos (plakatus), asmeninių pakvietimų, telefoninių pokalbių būdus, dalyviams buvo siūloma įgyti pagrindinių žinių apie apželdinimą, augalų sodinimą, genėjimą, skiepijimą, sklypo planavimą, augalų komponavimą. Mokymai vyko du kartus: 2011 m. gegužės 24 d. Trakų švietimo centre ir 2012 m. gegužės 22 d. šv. Kryžiaus namuose, Vilniuje (iš viso – 29 dalyviai). Jų trukmė – 8 akad. valandos. Mokymams pasirinktos skirtingos tikslinės grupės: pirmąjį kartą orientuotasi į mažesnio miesto, rajonų gyventojus, o antrąjį kartą tikslinė grupė buvo asmenys, sulaukę pensinio amžiaus. Dalyviai mokymus įvertino teigiamai ir teigė, kad tokia mokymų forma ir turinys jiems yra priimtini ir aktualūs, be to, įgytos žinios gali būti nesunkiai įgyvendinamos praktiškai.

## Tyrimai

### Gimtosios kalbos ugdymo programų ir mokymų priemonių analizė

Ši analizė – tai sudedamoji projekto „Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika“ (2011-2013 m.) dalis. Parengus vieningą analizės metodiką, buvo atlikta ugdymo programų ir mokymo priemonių analizė kūrybiškumo ir kūrybinio mąstymo ugdymo aspektu. Atsižvelgiant į teorinės literatūros analizės bei empirinio tyrimo duomenis, išsikeltas tikslas atsakyti į klausimą: ar ir koku laipsniu sudaromos prielaidos ugdyti(-s) kūrybiškumą ugdymo programose ir mokymo priemonėse. Ši analizė sudarė prielaidas kryptingiau ir tikslingiau planuoti ir rengti kūrybiškumo ugdymo metodiką. Ji taip pat padėjo mokytojams kritiškai įvertinti turimas priemones, suteikti tam tikrų įžvalgų naujų programų ir mokymo priemonių kūrėjams.

**Interneto svetainė** [http://www.sdcentras.lt/pr\\_kuryba/ugdymo\\_progr\\_analize.pdf](http://www.sdcentras.lt/pr_kuryba/ugdymo_progr_analize.pdf)

### Kūrybiškumo ir kūrybinio mąstymo ugdymo gimtosios kalbos pamokose tyrimas (pamokų stebėjimas)

Šis tyrimas – sudedamoji projekto „Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika“ (2011-2013 m.) dalis. Pamokų stebėjimas – tai vienas projekte taikytų metodų, kuriuo siekta išsiaiškinti, kaip kūrybiškumas ugdomas lietuvių kalbos ir literatūros pamokose 4, 8 ir 11 klasėse. Pamokose stebėta, kaip mokytojai kuria kūrybiškumui palankią mokymosi aplinką, kaip planuoja pamokas ir kaip jas veda, kaip vertina bei reflektuoja savo ir mokinių darbą lietuvių kalbos pamokose, kaip mokiniai įsitraukia į pamokas ir kaip bei kokios mokytojų taikomos mokymo(-si) strategijos labiausiai pasiteisina arba nepasiteisina ugdant mokinių kūrybiškumą bei aktyvų dalyvavimą pamokose. Pamokų stebėjimo tiesioginis objektas – 4, 8 ir 11 klasių mokinių kūrybiškumo raiškos galimybės lietuvių kalbos ir literatūros pamokose.

**Interneto svetainė** [http://www.sdcentras.lt/pr\\_kuryba/pamoku\\_steb\\_atask.pdf](http://www.sdcentras.lt/pr_kuryba/pamoku_steb_atask.pdf)

### Mokytojų ir mokinių požiūris į kūrybiškumo ugdymą gimtosios kalbos pamokose: situacija, sąlygos, prielaidos, galimybės (kokybinis tyrimas).

#### Mokiniu kūrybiškumo raiška atliekant užduotis raštu

Šis tyrimas – sudedamoji projekto „Kūrybiškumo ugdymas: tyrimai ir metodika“ (2011-2013 m.) dalis. Projekto metu atliktas kokybinis tyrimas sudarytas iš dviejų dalių: 1. Interviu (mokytojai); 2. Anketinė apklausa ir kūrybinių užduočių atlikimas (mokiniai). Tyrimo metu siekta išsiaiškinti mokytojų ir mokinių požiūrį į kūrybiškumo ugdymo situaciją, sąlygas, prielaidas ir galimybes gimtosios kalbos pamokose. Tyrime dalyvavo 30 mokytojų iš 5 projekte dalyvaujančių mokyklų, dėstančių lietuvių kalbą 4, 8 ir 11 klasėse. Į anketos klausimus atsakė 385 mokiniai, besimokantys 8 ir 11 klasėse, išanalizuota 513 mokinių (besimokančių 4, 8 ir 11 klasėse) raštu atliktų kūrybinių užduočių, kurių analizė leido išsiaiškinti, kaip mokiniai mąsto ir kaip jų mąstymas atsiskleidžia atliekant užduotis, kokie yra panašumai ir skirtumai, kokios bendros tendencijos. Sudarant tyrimų metodikas remtasi šio projekto metu atliktais kūrybiniam mąstymui palankios aplinkos tyrimo, ugdymo programų bei mokymo priemonių analizės, gimtosios kalbos pamokų stebėjimo rezultatais.

**Interneto svetainė** [http://www.sdcentras.lt/pr\\_kuryba/kokybinio\\_tyrimo\\_atask.pdf](http://www.sdcentras.lt/pr_kuryba/kokybinio_tyrimo_atask.pdf)

## Projekto "DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos" duomenų naudojimo mokyklose tyrimas, 2011-2012 m.

Projekto "DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos" (2010-2012 m.) tikslas – plėtoti mokyklų vadovų įgūdžius kurti besimokančias bendruomenes, kurios duomenis naudotų, siekdamas pagerinti švietimo rezultatus. Projekte dalyvaujančiose šalyse - Lenkijoje, Vokietijoje, Jungtinėje Karalystėje, Nyderlanduose ir Lietuvoje - suburtos mokyklų komandos, sudarytos iš administracijos atstovų, skyrių vadovų, vyresniųjų mokytojų-ekspertų, IT specialistų ir kt. Lietuvą projekte atstovavo Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla ir Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. Mokyklos buvo įtrauktos į lyginamuosius gerosios praktikos tyrimus. Klausimynas buvo sudarytas taip, kad padėtų įvertinti mokyklos stiprybes ir silpnybes, susijusias su gebėjimu naudotis duomenimis. Šį tyrimą sudarė duomenų naudojimo apžvalga, situacijos partnerių šalyse analizė, mokytojų interviu. Šia apklausa siekta įvertinti įvairius duomenų naudojimo mokykloje aspektus: duomenų naudojimo galimybes ir kliūtis, duomenų naudojimo charakteristikas, besinaudojančio duomenimis charakteristikas, organizacijos charakteristikas, duomenų naudojimą atsiskaitymui, duomenų naudojimą mokyklos veiklos tobulinimui, duomenų naudojimą mokymo(-si) proceso tobulinimui. Tyrimų ir apklausos rezultatai panaudoti kuriant Duomenų naudojimo kurso medžiagą. Tyrimas bus pakartotinai atliekamas ir 2012 m., siekiant stebėti Duomenų naudojimo kurso įgyvendinimo poveikį pokyčiams mokykloje ir požiūriui į darbą su duomenimis, siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų.

**Interneto svetainė** [https://7f12bf52-a-62cb3a1a-s-](https://7f12bf52-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/comeniusdatause/documents/Comparativereportondatause.pdf?attachauth=ANoY7crSvQGsku650GPVwwaXZnm7645knpXGUoSAdEhvXHNHEasLWpzL60z2WlnFG9Xr183-D_RnvOfWbXd51bCEUhC7d2ew3r-KgqDSACJE72iWp7qeUxHB3Zhf_Vj9nzTQUUiceN_T_u_Xg4ecwrkr0vShg_O9JqoOC73uzmCn1ch8SXcnN5e3MbPBQVllnC-xGaakVSoovjyaHg7828FUA8vzdwLLaSAZxG4J6cVdzpa98BmHk93filY0-2uti_1FDrzXkZVu&attredirects=0)

[sites.googlegroups.com/site/comeniusdatause/documents/Comparativereportondatause.pdf?attachauth=ANoY7crSvQGsku650GPVwwaXZnm7645knpXGUoSAdEhvXHNHEasLWpzL60z2WlnFG9Xr183-D\\_RnvOfWbXd51bCEUhC7d2ew3r-KgqDSACJE72iWp7qeUxHB3Zhf\\_Vj9nzTQUUiceN\\_T\\_u\\_Xg4ecwrkr0vShg\\_O9JqoOC73uzmCn1ch8SXcnN5e3MbPBQVllnC-xGaakVSoovjyaHg7828FUA8vzdwLLaSAZxG4J6cVdzpa98BmHk93filY0-2uti\\_1FDrzXkZVu&attredirects=0](https://7f12bf52-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/comeniusdatause/documents/Comparativereportondatause.pdf?attachauth=ANoY7crSvQGsku650GPVwwaXZnm7645knpXGUoSAdEhvXHNHEasLWpzL60z2WlnFG9Xr183-D_RnvOfWbXd51bCEUhC7d2ew3r-KgqDSACJE72iWp7qeUxHB3Zhf_Vj9nzTQUUiceN_T_u_Xg4ecwrkr0vShg_O9JqoOC73uzmCn1ch8SXcnN5e3MbPBQVllnC-xGaakVSoovjyaHg7828FUA8vzdwLLaSAZxG4J6cVdzpa98BmHk93filY0-2uti_1FDrzXkZVu&attredirects=0)

## Ekspertinė veikla

Laimėjus UAB „Algoritmų sistemos“ vykdomo projekto „Specializuoto sprendinio "eMentorius", skirto personalizuotoms pedagoginėms e-konsultacijoms teikti pritaikant adaptyvius nuosekliai susijusių procesų semantikos modelius ir personalizuotus semantinės paieškos metodus, sukūrimas" (Nr. VP2-1.3-ŪM-02-K-02-117), finansuojamo iš Europos Sąjungos lėšų, paslaugų konkursą, Šiuolaikinių didaktikų centro ekspertai atliko **Specializuotų ekspertinių sistemų personalizacijos metodų tyrimą ir kompleksinę pedagoginių žinių dekompoziciją**. Tyrimo metu buvo analizuojami portalo *eMentorius* vartotojų lūkesčiai, portalo *eMentorius* vartotojų lūkesčių ir personalizuotos informacijos pateikimo metodo atrinktasis santykis, specializuotos ekspertinės sistemos personalizuotos informacijos paieškos/konsultavimo metodo taikymo modelis, portalo *eMentorius* vartotojo lūkesčiai ir techninė personalizacijos raiška.

Daiva Penkauskienė dalyvavo LR Seimo valdybos 2012 m. rugpjūčio 14 d. sprendimu Nr. S-V-S-1673 sudarytoje darbo grupėje, kuri rengė Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymą.

2012 m. rugpjūčio 24 d. Daiva Penkauskienė, turinti Kritinio mąstymo programos vertintojo kategoriją, Liberijos kritinio mąstymo asociacijos kvietimu sertifikavo Kritinio mąstymo programos mokytojus ir lektorius

## Gerosios patirties sklaida

Šiuolaikinių didaktikų centro administruojamas ir Nordplus Adult programos finansuojamas projektas **“REACH – Mokymo paslaugų gerinimas suaugusiųjų mokymosi motyvacijai skatinti”** (2010-2012 m.) buvo nukreiptas į viso gyvenimo mokymesi nedalyvaujančius ar mažai dalyvaujančius suaugusiuosius. Suaugusiųjų švietimo specialistai iš Lietuvos, Suomijos ir Islandijos drauge mėgino nustatyti būdus, kuriais lengviausia sudominti, paskatinti ir įtraukti suaugusiuosius į visą gyvenimą trunkančio mokymosi procesą. Naudojant įvairias socialinės reklamos ir rinkodaros priemones, siekta paskatinti juos dalyvauti mokymosi veiklose.

Pasiektiems rezultatams aptarti ir pasidalyti patirtimi 2012 m. birželio 7 d. Vilniuje suorganizuota baigiamoji šio projekto konferencija. Joje dalyvavo projekto partnerių organizacijų atstovai ir mūsų šalies organizacijos, teikiančios švietimo paslaugas ir ieškančios naujų būdų suaugusiųjų įtraukimui bei mokymosi motyvacijai didinti. Konferencijos metu buvo pristatoma projekto įgyvendinimo patirtis ir pasiekti rezultatai Suomijoje, Islandijoje ir Lietuvoje bei diskutuojama apie suaugusiųjų motyvavimą mokymuisi visą gyvenimą.

2012 m. rugpjūčio 29 d. Vilniuje buvo surengta tarptautinio projekto **„DATAUSE – Duomenų naudojimas, tobulinant mokyklos veiklą ir siekiant mokinių pažangos“ baigiamoji konferencija**. Projektas buvo įgyvendintas 2010-2012 m. kartu su partneriais iš Lenkijos, Nyderlandų, Jungtinės Karalystės ir Vokietijos. Šiuo projektu siekta ugdyti profesinę mokyklų kultūrą, įtraukiant jas į aktyvią dokumentų ir kitų mokyklose esančių duomenų tyrinėjimo ir planavimo veiklą, siekiant savo mokyklos bendruomenės tobulinimo ir mokinių pažangos. Į baigiamą konferenciją susirinko projekto partnerių ir pilotinių projekto mokyklų atstovai, taip pat kviestiniai svečiai iš LR Švietimo ir mokslo ministerijos, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros, Ugdymo plėtotės centro, Švietimo mainų paramos fondo, Vilniaus mokyklų ir universitetų (iš viso 52 dalyviai). Projekto koordinatoriai iš Lenkijos trumpai pristatė projektą, pasiektus rezultatus, parengto duomenų naudojimo kurso pagalbą vidiniam mokyklų vertinimui. Projekto partneriai apžvelgė projekto įgyvendinimą savo šalyse, o mokytojos iš Vilniaus Gerosios Vilties vidurinės mokyklos ir Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinės mokyklos pristatė savo mokyklų komandų darbą.

## FINANSINIAI RODIKLIAI

### Gautos lėšos 2012 m.

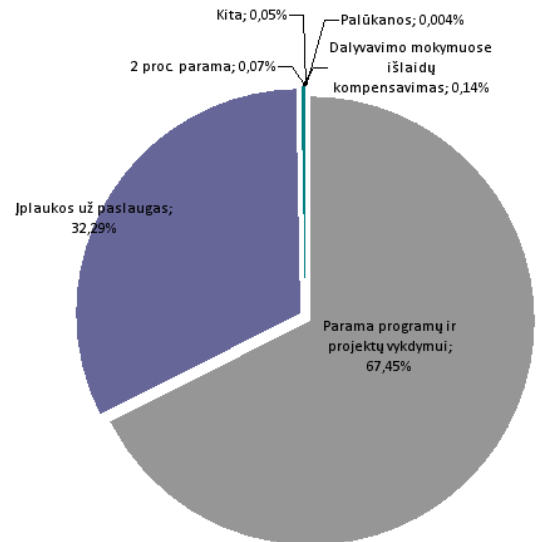
Kauno rajono švietimo centras	55,67%	352.900,00 Lt
Mykolo Romerio universitetas	7,40%	46.902,30 Lt
UAB "Algoritmų sistemos"	6,31%	40.000,00 Lt
Kalėjimų departamentų prie Lietuvos Respublikos teisingumo ministerijos Kauno regiono pataisos inspekcija	5,99%	38.000,00 Lt
Tarptautinis kritinio mąstymo konsorciumas (Rumunija)	3,83%	24.278,92 Lt
Ugdymo plėtotės centras	3,43%	21.754,00 Lt
VšĮ Jaunimo karjeros centras	3,23%	20.445,00 Lt
PCG POLSKA SP (ZOO) (Lenkija)	2,98%	18.913,06 Lt
Luigi Sturzo institutas (Italija)	2,88%	18.275,67 Lt
IĮ "Intelektualūs sprendimai"	2,13%	13.500,00 Lt
Švietimo mainų paramos fondas	2,08%	13.196,60 Lt
Vilniaus Simono Daukanto gimnazija	0,72%	4.550,00 Lt
Vilniaus spec. ugdymo centras "Aidas"	0,48%	3.050,00 Lt
Šiaulių Lieporių gimnazija	0,32%	2.000,00 Lt
Raseinių "Kalno" vidurinė mokykla	0,29%	1.850,00 Lt
Vilniaus šv Kristoforo gimnazija	0,28%	1.750,00 Lt
Vilniaus Gedimino technikos universitetas	0,22%	1.400,00 Lt
Vilniaus karaliaus Mindaugo vidurinė mokykla	0,20%	1.285,00 Lt
Anykščių r. Kavarsko vidurinė mokykla	0,16%	1.000,00 Lt
Vilniaus Simono Daukanto progimnazija	0,09%	550,00 Lt
Šiaulių "Rasos" progimnazija	0,08%	500,00 Lt
Šiaulių Ragainės progimnazija	0,08%	500,00 Lt
Vilniaus "Laisvės" gimnazija	0,08%	500,00 Lt
Šiaulių Juventos progimnazija	0,07%	450,00 Lt
2 proc. parama	0,07%	430,68 Lt
Vilniaus savivaldybės Grigiškių vidurinė mokykla	0,06%	400,00 Lt
Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras	0,06%	350,00 Lt
Asta Matonytė	0,05%	317,48 Lt
Šiaulių Petro Avižonio regos centras	0,05%	300,00 Lt
Kauno r. Ežerėlio vidurinė mokykla	0,04%	250,00 Lt
Kauno "Vyturio" katalikiška vidurinė mokykla	0,04%	247,00 Lt
Šiaulių Vijolių vidurinė mokykla	0,03%	200,00 Lt
Kauno "Žiburio" vidurinė mokykla	0,02%	150,00 Lt
Kauno Prano Daunio aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras	0,02%	150,00 Lt
Kauno r. Garliavos Jonučių vidurinė mokykla	0,02%	150,00 Lt
Kauno Viktoro Kuprevičiaus vidurinė mokykla	0,02%	150,00 Lt
Kristina Dirmeikytė	0,02%	150,00 Lt



Vilniaus „Svajos“ darželis-mokykla	0,02%	150,00 Lt
Vilniaus Mykolo Biržiškės gimnazija	0,02%	150,00 Lt
Vilniaus Sietuvos vidurinė mokykla	0,02%	150,00 Lt
VšĮ Šiaulių universiteto gimnazija	0,02%	150,00 Lt
Kauno "Ryto" pradinė mokykla	0,02%	100,00 Lt
Kauno jaunimo mokykla	0,02%	100,00 Lt
Kauno Jurgio Dobkevičiaus vidurinė mokykla	0,02%	100,00 Lt
Šiaulių Simono Daukanto gimnazija	0,02%	100,00 Lt
Vilniaus „Atžalyno“ pradinė mokykla	0,02%	100,00 Lt
Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija	0,02%	100,00 Lt
VšĮ "Saulės" privati gimnazija	0,02%	100,00 Lt
Gita Vaitkienė	0,01%	50,00 Lt
Inga Domarkaitė	0,01%	50,00 Lt
Irena Noreikienė	0,01%	50,00 Lt
Kauno "Varpo" gimnazija	0,01%	50,00 Lt
Kauno Aitvaro vidurinė mokykla	0,01%	50,00 Lt
Kauno Dainavos vidurinė mokykla	0,01%	50,00 Lt
Ramutė Piliauskaitė	0,01%	50,00 Lt
Stasys Stugys	0,01%	50,00 Lt
Vaikų meninė studija "Diemedis"	0,01%	50,00 Lt
Valstybės įmonė Registrų centras(permokos grąžinimas)	0,004%	9,21 Lt
BTA Insurance Company	0,003%	17,00 Lt
Palūkanos	0,001%	22,21 Lt
<b>Iš viso:</b>	<b>100%</b>	<b>632.594,13 Lt</b>

## Gautų lėšų šaltiniai (I)

Parama programų ir projektų vykdymui	67,45%	426.698,25 Lt
Įplaukos už paslaugas	32,29%	204.233,30 Lt
Dalyvavimo mokymuose/susitikimuose išlaidų kompensavimas	0,14%	866,00 Lt
2 proc. parama	0,07%	430,68 Lt
Kita	0,05%	343,69 Lt
Palūkanos	0,004%	22,21 Lt
<b>Iš viso:</b>	<b>100%</b>	<b>632.594,13 Lt</b>



## Gautų lėšų šaltiniai (II)

Lietuvos valstybinės įstaigos	78,38%	495.844,11 Lt
Privačios Lietuvos įstaigos	11,72%	74.134,21 Lt
Privačios užsienio įstaigos	9,72%	61.467,65 Lt
Fiziniai asmenys	0,18%	1.148,16 Lt
<b>Iš viso:</b>	<b>100%</b>	<b>632.594,13 Lt</b>

